**Ш К О Л С К И П Р О Г Р А М**

**за први, други, трећи и четврти разред средњег стручног образовања и васпитања**

**за школску 2018/2022. годину**

****

***Медицинска школа Панчево***

**Адреса: *ул. Пастерова 2, 26000 Панчево***

**Телефон: *013/2511-772; 013/331-883; 013/331-390;***

**e-mail :paster@panet.rs**

**www**.**medicinskapancevo**.**com**

**1. СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**

**Сврха програма образовања**

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.

- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

**Циљеви и задаци програма образовања су:**

- развој интелектуалних капацитета и знања ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;

- подстицање и развој физичких и здравствених способности ученика;

- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;

- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;

- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;

- омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;

- развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;

- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;

- уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;

- развијање код ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;

- поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;

- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

Образовање и васпитање у Медицинској школи у Панчеву оствариће се на основу овог школског програма.

Овим школским програмом обезбеђује се остваривање наставних планова и програма од првог до четвртог разреда средњег образовања и васпитања, као и потреба ученика и родитеља, школе и јединице локалне самоуправе. Садржи обавезни и изборни део, као и остале облике образовно-васпитног рада.

Обавезни део наставног плана и програма садржи основне предмете и садржаје који су обавезни за све ученике од првог до четвртог разреда.

Изборни део наставног плана и програма обухвата изборне предмете и садржаје. Један од обавезних изборних предмета је Верска настава или Грађанско васпитање, а ученик који се определио за један од ова два изборна предмета, изабрани предмет задржава до краја текуће школске године.

Овим школским програмом одређено је трајање и основни облици извођења наставних програма, фонд часова за сваки предмет, фонд часова за сваки разред, начин и поступак остваривања прописаних наставних планова и програма, врсте активности у образовно-васпитном раду.

**2. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ РАДА**

Полазне основе за израду Школског програма Mедицинске школе ,,Стевица Јовановић“ су:

Закон о основама система образовања и васпитања *( ,,Службени гласникРС“,бр.88/2017 и 27/2018)члан 61, члан 72, члан 68, члан 69;*

Закон о средњем образовању и васпитању *(,,Службени гласникРС“,*

*бр.55/2013, 101/2017 и 27/2018)члан 10 – 24.*

Избор програмских садржаја за израду Програма рада школе обављено је на основу:

- закона, подзаконских и општих аката школе , анализе постигнутих резултата и уочених слабости у протеклом периоду, резултата самовредновања и вредновања рада школе

- Школског развојног плана и ресурса којима школа располаже

Програм рада је израђен у складу са следећим прописима и то:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ЗАКОНИ | ИЗДАЊЕ |
| 1. | Законooсновамасистемаoбразовањаи васпитања. | "Службени гласник РС", бр. 88/2017 и 27/2018. |
| 2. | Закон о средњем образовању и васпитању. | "Службени гласник РС", 55/2013,101/2017 и 27/2018. |
| 3. | Закон о раду. | "Службени гласник РС", бр.24/05 и 61/05, 54/09 и 32/2013 и  75/2014. |
| 4. | Закон o уџбеницима | "Службени гласник РС", бр.27/2018. |
| 5. | Закон о спречавању злостављања на раду. | „Службени гласник РС бр. 36/10 |
| 6. | Закон о општем управном поступку. | „Службени гласник РС „бр 18/2016 |
| 7. | Закон о републичким административним таксама. | „Службени гласник РС бр. 43/03, 51/03, 101/05, 5/09, 54/09, 50/11, 70/11, 55/12, 93/12, 47/13и 65/13 |
| 8. | Закон о условима за обављање психолошке делатности. | „Службени гласник РС" бр. 25/96 |
| 9. | Закон о безбедности и здрављу на раду. | „Службени гласник РС", бр. 101/05,91/2015,113/2017 |
| 10. | Закон о заштити становништва од изложености дуванском диму | „Службени гласник РС бр. 30/10 |
| 11. | Закон о заштити од пожара. | „Службени гласник РС бр. 111/09 |
| 12. | Посебан колективни уговор за запослене у основним и средњим школама и домовима ученика | „Службени гласник РС", бр. 21/2015 и 16/2018. |
| 13. | Закон о образовању одраслих | „Сл.Гласник РС Просветни Гласник“, бр. 55/2013,101/2017 i 27/2018 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОДЗАКОНСКА АКТА | | |
| 1. | Правилник о плану и програму образовања и васпитања за заједничке предмете у стручним и уметничким школама. | "Службени гласник РС - Просветни гласник", број 6/90 и "Просветни гласник", бр. 4/91, 7/93, 17/93, 1/94, 2/94, 2/95, 3/95, 8/95, 5/96, 2/2002, 5/2003, 10/2003, 24/2004, 3/2005, 6/2005, 11/2005, 6/2006, 12/2006, 8/2008, 1/2009, 3/2009, 10/2009, 5/2010, 8/2010 – испр., 11/2013, 14/2013, 5/2014, 3/2015 , 11/2016,7/2014 |
| 2. | Правилник о наставном плану и програму за стицање образовања у трогодишњем и четворогодишњем трајању у стручној школи за подручје рада здравство и социјална заштита. | "Просветни гласник", бр. 2/93, 6/95, 6/02, 13/02, 1/07 и 13/07, 2/08, 2/09, 8/13 и 11/13,7/2014,11/2014,9/2015,3/2018 |
| 3. | Правилник о општим основама школског  Програма | "Службени гласник РС - Просветни гласник", број 5/04) |
| 4. | Правилник о ближим условима у погледу простора, oпреме и наставних средстава за остваривање плана и програма заједничких предмета у стручним школама за образовне профиле трећег и четвртог степена стручне  Спреме. | "Просветни гласник РС“ бр 17/2015 |
| 5. | Правилник о степену и врсти образовања наставника,стручних сарадника и помоћних наставника у стручним школама у подручју рада здравство и социјална заштита | "Просветни гласник", бр. 21/2015 и 11/2016 |
| 6. | Правилник о степену и врсти образовања наставника из општеобразовних предмета,стручних сарадника и васпитача у стручним школама | "Службени гласник РС - Просветни гласник" бр.8/15,11/16 и 13/2016,2/2017 |
| 6.1. | Правилник о врсти стручне спреме наставникаверске наставе за први разред средње школе и критеријумима и начину оцењивања ученика који похађа вреску наставу. | „Службени гласник РС – Просветни гласник бр. 5/01 |
| 7. | Правилник о педагошкој норми свих облика образовно-васпитног рада наставника и стручних сарадника у средњој школи | "Службени гласник РС - Просветни гласник", број 1/92, 23/97 и 2/2000 |
| 8. | Правилник о програму свих облика рада стручних сарадника. | („Службени гласник РС - Просветни гласник" бр. 5/12) |
| 9. | Правилник о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника. | „Службени гласник РС" бр. 81/2017 |
| 10. | Правилник о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника. | „Службени гласник РС" бр. 22/2005, 51/2008, 88/2015, 105/2015 i 48/2016 |
| 11. | Правилник о стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја | „Службени гласник РС - Просветни гласник" бр. 5/11 |
| 12. | Правилник о стандардима компетенција директора установа образовања и васпитања | „Службени гласник РС" бр. 38/13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПОДЗАКОНСКА АКТА | | | |
| 13. | Правилник о вредновању квалитета рада установа(„Службени гласник РС бр. 9/12) | | „Службени гласник РС бр. 9/12 |
| 14. | Правилник о стандардима квалитета рада установа | | „Службени гласник РС бр. 7/11 и 68/12 |
| 15. | Правилник о полагању стручног испита за секретара установе. | „Службени гласник РС" бр. 8/2011 | |
| 16. | Правилник о јавним исправама које издаје средња школа. | „Службени гласник РС, бр. 31/2006, 51/2006, 44/2013 i 43/2015 | |
| 17. | Правилник о евиденцији у средњој школи. | „Службени гласник РС, бр. 31/06 и 51/06,44/2013, 55/2014 i 73/2016 | |
| 18. | Правилник о дипломама за изузетан успех ученика у средњим школама. | „Службени гласник РС, бр.  [37/93](javascript:void(0);) и 43/2015 | |
| 19. | Правилник о оцењивању ученика у средњој школи. | „Службени гласник РС", бр.  82/2015 | |
| 20. | Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање. | "Службени гласник РС број 30/2010 | |
| 21. | Правилник о школском календару за средње школе са седиштем на територији АП Војводијне за школску 2017-2018 годину | „Службени лист АПВ „број 26/17 , 56/17. | |
| 22. | Приручник за самовредновање и вредновање рада школе. | Република Србија, Министарство просвете и спорта, Београд 2005. године; | |
| 23. | Каталог програма стручног усавршавања запослених у образовању за школску 2017/2018 | Завод за унапређивање образовања и васпитања, Центар за професионални развој запослених | |
| 24. | Стручно упутство о организовању такмичења и смотри ученика средњих школа. | Министар просвете, у Београду, | |
| 25. | Правилник о програму стручне матуре и завршног испита | (Службени гласник РС – Просветни гласник број 1/18) | |
| 26. | Правилник о општим стандардима постигнућа за крај општег средњег образовања и средњег стручног образовања у делу општеобразовних предмета | „Службени гласник РС“ број 117/13 | |
| 27. | Правилник о педагошкој норми свих облика образовно-васпитног рада наставника и стручних сарадника у средњој школи | * „Службени гласник РС Просветни гласник“ бр.1/92 , 23/97 , 2/00) | |
| 28. | И други закони и прописи који се примењују уадминистративном и финансијском пословању Школе и радно-правним односима |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОПШТА АКТА ШКОЛЕ | Датум издања/ измене/ |
| 1. | Статут Школе | 15.01.2018. |
| 2. | Правилник о организацији и систематизацији послова у школи | 15.11.2017. |
| 3. | Правилник о раду | од 15.маја 2015.; измена 15.септембар 2015,26.април 2017. |
| 4. | Правилник о организацији буџетског рачуноводства. | од 16.јуна 2007. |
| 5. | Правилник о безбедности и здрављу на раду. | од 23.11.2009. |
| 6. | Правила заштите од пожара. | од 23.11.2012. |
| 7. | Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и свих активности које организује школа. | од 07.04.2011. |
| 8. | Правилник о дисциплинској и материјалној одговорности запослених . | 03.05.2018. |
| 9. | Правила о понашању у школи. | од 3.маја 2018. године,26.04.2017. |
| 10. | Правилник о испитима. | од 11.05.2018. |
| 11. | Правилник о дисциплинској и материјалној одговорности ученика. | 03.05.2018. |
| 12. | Правилник о похваљивању и награђивању ученика. | 11.05.2018. |
| 13. | Правилник о оцењивању ученика | 03.05.2018. |
| 14. | Пословник о раду Школског одбора. | 03.05.2018. |
| 15. | Пословник о раду Савета родитеља. | 03.05.2018. |
| 16. | Пословник о раду ученичког парламента. | 03.05.2018. |
| 17. | Правилник о поступку стицања и расподеле сопствених прихода | од 4.фебруара 2016. |
| 18. | Правилник о ванредним ученицима | од 9. октобра 2012. |

**3. НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОЈЕ ШКОЛАОСТВАРУЈЕИ ЈЕЗИК НА КОМЕ СЕ ОСТВАРУЈЕ ПРОГРАМ**

Основна делатност школе је средње стручно образовање под шифром 80220. У оквиру мреже средњих школа Србије, Медицинска школа»Стевица Јовановић» остварује планове и програме у подручју рада: Здравство и социјална заштита и верификована је за образовне профиле**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовни профил** | **Степен стручне спреме/ трајање школовања** | **Верификација** |
| Медицинска сестра-техничар за први разред | IV / четири године | Покрајински секретаријат за образовање, управу и националне заједнице бр. III-09-614-116/2014 од 23.октобра 2014.године. |
| Медицинска сестра-техничар за II, III, IV разред | IV / четири године | Покрајински секретаријат за образовање, управу и националне заједнице бр. III-41-614-62/2015 од 26.јануара 2016.године. |
| Медицинска сестра-васпитач | IV / четири године | Покрајински секретаријат за образовање, управу и националне заједнице бр.128-022-493/2012-01 од 29.10.2012.године-тачка која је предмет измене овог Плана |
| Гинеколошко-акушерска сестра | IV / четири године | Министарство просвете Републике Србије бр.420-022-05-431/94-03 од 13.06.1997.године. |
| Здравствени неговатељ-оглед за први разред | III / три године | Покрајински секретаријат за образовање,управу и националне заједнице бр. III-09-614-116/2014 од 23.октобра 2014.године. |
| Здравствени неговатељ-оглед за II, III | три године | Покрајински секретаријата за образовање,управу и националне заједнице бр. III-41-614-62/2015 од 26.јануара 2016.године. |

Образовно-васпитни рад остварује се на српском језику.

1. У циљу задовољавања потреба и интересовања ученика,планирана је и реализација секција из различитих наставних предмета.За потребе Школског програма наводимо листу секција у оквиру наставног предмета које ће се реализовати током четворогодишњег периода, с нагласком да листаније коначна и да ће се у зависности од актуелних потреба ученика и родитеља допуњавати и/или мењати. На почетку школске године термини одржавања секција се уносе у распоред часова који усваја Наставничко веће.Кроз операционализацију Годишњег плана школе биће наведени називи секција са фондом часова и задужења за наставника за конкретну секцију. Осим тога, из наставних предмета у којима ученици не остварују образовне минимуме дефинисане стандардима организоваће се допунска настава.У допунску наставу се могу укључити и ученици који су из одређених разлога одсуствовали краћи или дужи временски период, као и ученици који у договору са наставником, без обзира на оцену, имају потребу за индивидуализованим приступом у усвајању одређених садржаја.Такође, за ученике који показују изнадпросечан напредак у усвајању садржаја из одређених предмета и који се припремају за учешће у такмичењима, из појединих наставних предмета биће организована додатна настава. На почетку школске године термини одржавања допунске и додатне наставе се уносе у распоред часова који усваја Наставничко веће.

**4. Школски програм oбразовног профила Медицинска сестра – техничар**

**4.1.Наставни план и програм за први разред и остали облици васпитно образовног рада**

**4.1.1.Списак предмета ,недељни и годишњи фонд часова I разред**

**Образовни профил: Медицинска сестра – техничар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ A1: Општеобразовни предмети | | | ПРВИ РАЗРЕД | | | | | |
| Разредно-часовна настава | | | | | Настава у блоку |
| седмично | | годишње | | |
| т | в | т | в | |
| 1. | Српски језик и књижевност | | 3 |  | 102 |  | |  |
| 2. | Страни језик | | 2 |  | 68 |  | |  |
| 3. | Физичко васпитање | | 2 |  | 68 |  | |  |
| 4. | Математика | | 2 |  | 68 |  | |  |
| 5. | Рачунарство и информатика | |  | 2 |  | 68 | |  |
| 6. | Историја | | 2 |  | 68 |  | |  |
| 7. | Музичка култура | |  |  |  |  | | 30 |
| 8. | Физика | | 2 |  | 68 |  | |  |
| 9. | Географија | | 2 |  | 68 |  | |  |
| 10. | Хемија | | 2 |  | 68 |  | |  |
| 11. | Биологија | | 2 |  | 68 |  | |  |
| Б: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ | | | | | | | | |
| 12. | | Грађанско васпитање/ Верска настава | 1 |  | 34 |  | |  |
| Укупно А1+Б: | | | 20 | 2 | 680 | 68 | | 30 |
| **Укупно А1+Б:** | | | **22** | | **748** | | 30 | |
| А2: Стручни предмети | | | | | | | | |
| 13. | Анатомија и физиологија | | 4 |  | 136 |  | |  |
| 14. | Прва помоћ | |  |  |  |  | | 60 |
| 15. | Латински језик | | 2 |  | 68 |  | |  |
| 16. | Здравствена нега | | 2 | 2 | 68 | 68 | |  |
| Укупно А2: | | | 8 | 2 | 272 | 68 | | 60 |
| **Укупно А2:** | | | **10** | | **340** | | | **60** |
| Укупно А1+Б+ А2: | | | 28 | 4 | 952 | 136 | | 90 |
| Укупно А1+Б+ А2: | | | 32 | | 1088 | | | 90 |
| **Укупно часова:** | | | **32** | | **1178** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Редни број | Остали облици васпитно – образовног рада | годишње |
| 1. | Час одељ. Старешине | 68 |
| 2. | Додатни рад | до 30 |
| 3. | Допунски рад | до 30 |
| 4. | Припремни рад | до 30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Редни број | Факултативни облици васпитно – образовног рада | дани | часови |
| 1. | Екскурзије | до 3  дана |  |
| 2. | Други предмети |  | 1- 2часа  недељно |
| 3. | Стваралачке и слободне активности ученика/секције и др./ |  | 30-60  часова годишње |
| 4. | Културне и јавне делатности школе | 2радна  дана |  |
| 5. | Друштвене активности/ученички парламент, ученичке  организације/ |  | 15-30  часова  годишње |

Подела одељења у групе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет | Годишњи фонд часова | | Број  ученика у  групи -до |
| Вежбе | Настава у блоку |
| Рачунарство и  информатика | 68 |  | 15 |
| Музичка култура |  | 30 | 15 |
| Здравствена нега | 68 |  | 10 |
| Прва помоћ |  | 60 | 10 |

Наставни план и програм објављен је у '' Просветном гласнику – Службеном гласнику РС'', број 7од 14. августа 2014. године, а измене идопуне у броју 9 од 17. августа 2015. ( правилник о изменама правилника о наставном плану и програму стручних предмета средњег стручног образовања у подручју рада здравство и социјална заштита).

4.1.2. **Остали облици васпитно образовног рада-програм допунске наставе**

**за образовни профил медицинска сестра – техничар први разред**

Допунску наставу школа остварује са ученицима који имају тешкоће у савладавању програма из појединих предмета или са ученицима којижеле да унапреде постигнућа у одређеној наставној области. Допунска настава се реализује са по једним часом недељно у току године, саученицима код којих је препозната потреба за овим обликом образовно-васпитног рада. Садржаји часова допунске наставе су одређени прематренутним потребама ученика.

1.**Програм рада допунске наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања о српском књижевном језику;  Развијање и неговање језичке културе, поштовање правила књижевног (стандардног) језика у усменом и писаном изражавању;  Оспособљавање за ефикасно комуницирање  Упознавање књижевне уметности  Стицање знања о сопственој култури и културама других народа | |
| Задаци: | Описмењавање ученика на основама ортоепских и ортографских норми српског књижевног језика.  Поступно и систематично савладавање градива из области српског књижевног језика кроз проучавање језика као система, упознавања са његовом функцијом друштвеном условљеношћу и историјским развојем.  Продубљивање знања из фонетике и фонологије и примена тих знања у говору и писању.  Тежи се оспособљавању за самостални приступ анализи књижевног дела уз препознавање етичких вредности као и настојање да те вредности буду усвојене у животу. | |
| Активности којима се остварује допунска настава :  -ортоепске, лексичке и семантичке вежбе,  стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање израде писаних састава употребом различитих облика казивања и различитих функционалних стилова. Самостална анализа драмског/лирског текста и казивање властитих судова и закључака о њему.  Правилно попуњавање формулара, захтева, уплатница и сл. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Увод у проучавање књижевности | | -Разликује врсте уметности и њихова изр. средства  -објасни појам и ф-ју књижевности ксо уметности као и однос са другим уметностима  -наведе научне дисциплине које се баве проучавањем књижевности  -познаје књ.родове и врсте и разликује њихове основне одлике  - одреди тему, мотив,сиже,фабулу, лик и идеју у књ.делу  - износи своје утиске и запажа |
| Књижевност старог века | | -објасни значај митологије за античку књижевност и развој европске културе  -наведе имена аутора,називе обрађених дела и класификује их по културама којима припадају,књижевним родовима и врстама;  -објасни универзалне поруке књижевности старог века |
| Књижевност средњег века | | -наведе најзначајније споменике јужнословенске културе; језик, писмо и век у ком су настали;  -именује ауторе и дела;  - разуме поетику жанрова средњовековне књижевности;  -лоцира обрађене текстове у историјски контекст;  - објасни значај средњовековне књижевности за српску културу;  - анализира изабране текстове уз претходно припремање путем истраживачких задатака |
| Народна књижевност | | - разликује лирске,епске и лирско-епске песме  - уочи одлике усмене уметности речи (колективност,варијантност,формулативност)  - процењује етичке вредности изнете у делима народне књижевности  - упореди уметничку интерпретацију стварности и историјске чињенице |
| Општи појмови о језику | | - објасни функцију језика и појам језичког знака  - разуме природу модерног књижевног (стандардног) језика  - наведе фазе развоја књижевног језика до 19.века  - наведе дисциплине које се баве проучавањем језичког система |
| Фонетика и фонологија | | - уме да се служи правописом  - разликује гласовне алтернације  - влада акценатски гласовним системом књижевног (стандардног) језика и да га примењује у говору |
| Правопис | | -примени знања о гласовним алтернацијама у складу са језичком нормом  - примени правила употребе великог и малог слова у складу са језичком нормом  - подели речи на крају реда у складу са језичком нормом |
| Књижевност хуманизма и ренесансе | | -наведе најзначајније представнике и њихова дела  -објасни значење појмова хуманизам и ренесанса  -наводи и на обрађеним делима образлаже одлике епохе  -упореди вредности средњег века са вредностима хуманизма и ренесансе  -објасни значај уметности хуманизма и ренесансе за развој европске културе и цивилизације |
| Култура изражавања | | - опише стања,осећања, расположења  - разликује функционалне стилове  - препозна и примени одлике разговорног и књижевноуметничког функционалног стила  - попуњава формуларе, уплатнице, захтеве и слично у складу са језичком нормом |

2.**Програм рада допунске наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовних профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |
| Фонд стручних речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи који је у вези са будућим занимањем ученика. |

**3. Програм рада допунске наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |

**4.Програм рада допунске наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| Активности којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално бежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања, скокови |
| Гимнастика | | Вежбе на партеру и вратилу |
| Вежбе корективне гимнастике | | Деформитети леђа,ногу и стопала |
| Кошарка | | Основни елементи кошарке |
| Рукомет | | Основни елементи рукомета |

**5. Програм рада допунске наставе за наставни предмет историја**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| У првом и другом разреду Медицинске школе наставни предмет историја се реализује са 2 часа недељно. Обрађује се тематика из области старог, средњег, новог века и савремене историје како опште такао и национале историје ( у смеру гинеколошко-акушерска сестра-техничар). У смеровима медицинска сестра-техничар и здравствени неговатељ настава историје се реализује у првом разреду са 2 часа недељно. Поменути смерови обрађују теме из области националне историје од досељавања Срба на Балканско полуострво, развоја српске средњовеквне државе, пропасти српске државе, формирања савремене српске државе и њеног места у савременим међународним организацијама. Ова научна дисциплина је захтевна и тражи познавање и основних историјских појмова. С обзиром да ђаци долазе из основне школе са различитим нивоом историјског предзнања потребно је у оквиру допунске наставе обрадити и ову теметику. | | |
| Циљеви: | - Стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести  - Разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности  - Развијање индивидуалног и националног идентитета  - Стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света (у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру)  - Унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у сваременом друштву (вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога)  - Оспособљавање ученика за ефикасно коришћење информационо-комуникацијских технологија  - Развијање свести о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно-историјске баштине | |
| Задаци: | -Препознавање основних чињеница као битних одредница историјског догађаја  -Повезивање хронологије битне за временско одређивање догађаја, појава и процеса  -Познавање елемената историјске географије неопоходних за локализовање историјских догађаја, појава и процеса  -Познавање основних историјских и социолошких појмова и категорија | |
| Активности којима се остварује допунска настава из историје су:   * Индивидуални и групни рад са ученицима * Усмено понављање уз употребу историјске интерактивне карте * Решавање тестова * Коришћење документарних филмова | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Српска држава у средњем веку | | Усвајање основних појмова о досељавању Словена на Балкан, Моравској мисији, настанку српских држава у раном и позном средњем веку, борби за независност српске државе и цркве и њеном паду под турску власт. |
| Српска држава у новом веку | | Усвајање основних појмова о положају Срба под туђинском влашћу током новог века и њиховој борби за ослобођење и формирање модерне српске државе. |
| Српски народ у Југословенској држави | | Усвајање основних појмова о формирању Југословенске државе, одликама политичког система државе између два светска рата, Југославији у Другом светском рату и Југословенској држави у послератном периоду до њеног распада деведесетих година двадесетог века. |
| Достигнућа српске културе | | Усвајање основних појмова о клутурном развоју Срба од средњег века до савременог доба. |

**6. Програм рада допунске наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| У првом разреду Медицинске школе наставни предмет математика се реализује са 2 часа недељно .Допунска настава математике је посебан облик наставе организован за ученике који нису савладали програм редовне наставе и не показују склоности и интересовања за математику. | | |
| Циљ: | Поновити и утврдити математичке садржаје који нису потпуно усвојени редовном наставом. Надохнадити недостатке у знању и вештини решавања задатака, и на тај начин оспособити ученике за успешно савладавање и учење математике. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који, из било којих разлога, имају тешкоћа у савладавању наставног програма како би им се омогућило усвајање планираног садржаја и развијање њихових математичких способноси. | |
| Активности којима се остварује допунска настава математике:  - Идентификација ученика и садржаја које ученик није савладао.  -Препорука ученику да похађа допунску наставу , све до тренутка показивања напретка .  -Праћење и контрола даљег напредовања ученика на редовној и допунској настави.  -Допунска настава се реализује кроз индивидуални и групни рад са ученицима . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Вектори. | | Дефинише појам вектора и извршава операције са векторима. |
| Реални бројеви. | | Разликује тачну и приближну вредност броја, да заокружи број и израчуна апсолутну и релативну грешку приближног броја. |
| Пропорционалност величина. | | Решава најједноставније проблеме користећи пропорцију , рачун поделе и мешања и процентни рачун. |
| Рационални алгебарски изрази. | | Сабира, одузима и множи полиноме; примени формуле за квадрат бинома и разлику квадрата, збир и разлику кубова.  Извршава сабирање, множење и дељење једноставних алгебарских израза . |
| Геометрија. | | Наведе и примени релације везане за унутрашње и спољашње углове троугла. Конструише значајне тачке троугла. Примени основне релације у једнакокраком , или једнакостраничном троуглу, да разликује врсте четвороуглова, наведе и примени њихове особине на одређивање непознатих елемената четвороугла. |
| Линеарне једначине, неједначине и линеарна функција | | Решава једноставне линеарне једначине.  Решава једноставне линеарне неједначине .  Решава једноставне системе линеарних .  Решава наједноставније проблеме који се своде на системе линеарних једначина са највише две непознате.  Препозна линеарну функцију, скицира њен график и са графика прочита њене особине. |

**7. Програм рада допунске наставе за наставни предмет географија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| У првом разреду Медицинске школе наставни предмет географија се реализује са 2 часа недељно . | | |
| Циљеви: | - Уочавање и схватање корелативних односа између географије и других природних и друштвених наука  - Стицање нових актуелних знања о положају, месту и улози Србије на Балканском полуострву и југоисточној Европи  - Стицање нових знања о савременим географским појавама, објектима и процесима на триторији Републике Србије  - Стицање нових знања о порасту, кретањима, структурним променама и територијалном размештају становништва  - Разумевање актуелне географске стварности наше земље и савременог света  - Развијање осећаја припадности својој нацији као делу интегралног света, изградња и неговање националног и културног идентитета у мултиетничком, мултикултуралном и мултијезичком свету  - Оспособљавање ученика да примењују географско знање и вештине у даљем образовном и професионалном развоју  - Оспособљавање ученика за одговорно опхођење преме себи у окружењу и активно учествовање у заштити, обнови и унапређивању животне средине | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из географије су:   * Индивидуални и групни рад са ученицима * Усмено понављање уз употребу географске карте * Решавање тестова * Коришћење документарних филмова | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Увод | | Ученик је у стању да:  - дефинише предмет изучавања и место географије у систему наука  - одреди место географије у систему наука  - препозна значај и практичну примену географских знања |
| Савремене компоненте географског положаја Србије | | Ученик је у стању да:  - дефинише појам и функције државних граница, разуме државно уређење Србије и познаје државна обележја: грб, заставу и химну  - лоцира на карти положај и величину територије Србије  - дефинише појам југоисточна Европа, лоцира на карти Балканско полуострво  - препозна промене на политичкој карти Балканског полуострва |
| Природни ресурси Србије и њихов економско географски значај | | Ученик је у стању да:  - идентификује основне макро-целине рељефа Србије  - објасни елементе и факторе климе, разликује климатске типове у Србији  - наведе водна богатства Србије  - дефинише појам земљишта, одреди типове тла на простору Србије |
| Становништво Србије | | Ученик је у стању да:  - наведе основне појмове о историјско-географском континуитету насељавању Србије  - укаже на промену броја становника Србије  - дефинише појмове наталитет, морталитет и природни прираштај  - дефинише појам миграције  - дефинише појам дијаспоре  - објасни структуру становништва у Србији |
| Насеља Србије | | Ученик је у стању да:  - дефинише појам насеља  - објасни постанак, развој и размештај насеља Србије  - лоцира градске центре Србије  - разликује врсте, функције и типове насеља  - разликује значење појмова урбанизација, индустријализација, терцијаризација |
| Привреда Србије | | Ученик је у стању да:  - наведе дефиницију привреде  - разликује све привредне гране и наведе оне које су мање или више развијене на тлу Србије  - објасни појмове индустрија, индустријализација, саобраћај, туризам, трговина… |
| Регионалне целине Србије | | Ученик је у стању да:  - дефинише појам регије  - лоцира на карти Србије границе Војводине, Шумадије, Поморавља, источне Србије, Косова и Метохије, Старовлашке-рашке висије  - наведе основне карактеристике наведених регија на тлу Србије |
| Србија и савремени процеси у Европи и свету | | Ученик је у стању да:  - дефинише појмове : процес интеграције, глобализације, демократске регионализације  - наведе економске интеграције на Балкану и југоисточној Европи  - лоцира на географској карти земље ЕУ  - наведе основне појмове о следећим међународним организацијама: CEFTA, EFTA, NAPTA, OECD, OPEK, APEK, G8, BRIK, Светска банка, ММФ, УН |

**8. Програм рада допунске наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профиламедицинска сестра- техничар | | |
| Циљ: | Упознавање ученика са основним законима физике,метода физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду. | |
| Задаци: | даученицимаомогућиупознавањеосновних појмова из кинематике идинамикеправолинијског и кружног кретања;решавање једноставних задатака из термодинамике; упознати ученике са основним физочким величинама којима се описује електрично и магнетно поље | |
| Активности: Утврћивање основних појмова,описивање појава и решавање једноставних задатакауз помоћ наставника | | |
| НАСТАВНА ТЕМА | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да изводи: |
| Физика и њене методе | | Усвојини основна правила сабирања и одузимања вектора |
| Кинематика | | Усвојити основне појмове из кинематике праволинијског кретања и рачунски задаци |
| Динамика | | Научити параметре којима се описује праволинијско кретање иделовање сила на тело.Њутнови закони |
| Кружно и ротационо кретање | | Усвојити основне кинематичке и динамичке величине које описују кружно кретање |
| Термодинамика | | Усвојити основне појмове из термодинамике |
| Електрично и магнетног поља | | Научити које особине електричног и магнетног поља.Величине којима се описије електрично и магнетно поље. |

**9. Програм рада допунске наставе за наставни предмет хемија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профиламедицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Савлађивањесадржаја и лакшеукључивање у редовниваспитно-образовнипроцес, развијањеупорност, самосталност и тачност у раду. | |
| Задаци: | -оспособитиученикедаовладајуосновнимхемијскимпојмовимарадилакшегуклапања у редовнинаставнипроцес ;  -омогућитиученицимаданаштолакшиначиннадокнаде и  усвојепојмовекојисупропустилизбогкраћегилидужегизостајањаса  редовненаставе;  -омогућити ученицима да овладају рзличитим методама учења  Хемијскихсадржаја ради развијањ асамосталности у учењу | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Структурасупстанци | | Стицање основних знања о грађи атома; стицање  знања о изотопима и значај примене у медицини  Стицање знања о структури електронског омотача  Начин образовања јонске и ковалентне везе између  атома у молекуллима  Начинобразовањаводоничневезе и значај за живи  Свет |
| Дисперзнисистеми | | Стицање основних знања о процентној  концентрацији,  Стицање основних знања о количинској  концентрацији ,  Стицање основних знања о колигативним  Особинама раствора |
| Хемијске реакције | | Стицање знања израчунавањем на основу  Једначине хемијске реакције.  Стицањење знања и применазакона о дејствумаса .  Стицање основних знања и примена ЛеШатељеовог  принципа.  Стицање знања и примена јонског производа воде и  Ph вредности.  Одређивање коефицијента у оксидоредукционим  једначинама. |
| Хемија елемената и  једињења | | Разумевање значаја примене елемената и једињења  у свакодневном животу и медицини,  Разумевање значаја примене елемената и једињења  у очувањуздравља и лечењу ,  Разумевање условљености физичких и хемијских  Својстава органских супстанци природом и  положајем функционалне групе у молекулу ,  Разумевање функционалне групе као критеријума за  Разликовање органских једињења ,  Разумевање значаја примене једињења са  хидроксилном, етарском, карбонилном,  карбоксилном, естарском и амино групом у струци  и свакодневном животу. |

**10. Програм рада допунске наставе за наставни предмет биологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљеви: | Изучавањем биологије упоредо са развојем мишљења код ученика се формира научни поглед на свет, правилан став према природној средини, њеној заштити и унапрђивању. | |
| Задаци: | Упознавање биологије ћелије, њен хемијски састав, грађу и функцију ђелијских органела;метаболизам. Упознавање и продубљивање знања о развићу животиња, грађе, функције и размножавање и основни принципи екологије | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Хемијски састав ћелије | | Зна да објасни хемијску структуру ћелије |
| 2. Ћелијска мембрана | | Зна грађу и функцију ћелијске мембране |
| 3.Ћелијске органеле | | Зна да објасни функцију ћелијских органела |
| 4. Ћелијски циклус | | Зна да објасни ћелијски циклус,ток и значај митозе и мејозе |
| 5. Развиће животиња | | Зна да наброји начине размножавања, илуструје шеме процеса гаметогенезе ,утврди везу између типова јајних ћелија,типова бластула и типова гаструлације, процени значај екстраембрионалних творевина за развој ембриона, анализира процесе постембрионалног развића, процени значај екстраембрионалних творевина за развој ембриона |
| 6. Основни појмови и принципи екологије и заштите и унапређивања животне средине | | Зна да дефинише предмет истраживања и значај екологије,наведе услове који омогућавају живот јединке и који су односи између живих бића и животне средине  анализира врсте загађења свог непосредног окружења  зна да процени последице загађења животне средине , процени значај употребе биоразградиве амбалаже и објасни начине и значај одлагања отпада |

**11. Програм рада допунске наставе за наставни предмет рачунарство и информатика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | * стицање основне рачунарске писмености и оспособљавање ученика за коришћење рачунара у даљем школовању и будућем раду | |
| Задаци: | * развијање осећања колективности код ученика, помагање једни другима; * развијање културног опхођења према другима; * развијање одговорности према радном месту; * упознавање ученика са применом рачунара у различитим областима људске делатности; * развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду; * подстицање креативног рада са рачунаром; * оспособљавање за рад на рачунару. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: Ученик ће да: |
| Основне рачунарске технике | | Објасни значење појмова податак, информација и информатика.  Разликује појмове бит и бајт .Претвара меру количине података из једне мерне јединице у другу.  Објасни основне карактеристике информационог друштва .  Наведе опасности и мере заштите здрављa од претеране и неправилне употребе рачунара. Препозна компоненте из којих се састоји рачунар и објасни њихову функционалност. Објасни намену оперативне и спољашње меморије у  рачунарском системуНаброји врсте спољашњих меморија и објаснињихове карактеристике . |
| Обрада текста | | Рад у Microsoft Word програму, подешавање радног окружења (палете, алати, лењир, зум...), подешавање параметара изгледа странице и припрема за штампу.Уношење текста, специјални симболи, основе слепог куцања. Форматирање текста (обликовање, промена боје и величине слова...). Форматирање пасуса, поравнање и увученост текста. Штампање целог документа. |
| Табеларни прорачуни | | Рад у Microsoft Excel програму, подешавање радног окружења (палете, алати, поглед, лењир, зум...), подешавање параметара изгледа странице и припрема за штампу. Подешавање листова, редова, колона.Уношење података. Форматирање ћелија .  Приказивање података и табеле помоћу графикона, намена различитих типова графикона. |
| Слајд – презентације | | Подешава радно окружење програма Power Point, управља слајд презентацијама, додаје и премешта слајдове, форматира текст у слајду, додаје објекте у слајд, подешава позадину слајда, користи готове теме, подешава презентацију за јавно приказивање, излаже слајд-презентацију |
| Интернет и електронска комуникација | | Објасни појам и структуру Интернета, разликује Интернет сервисе, користи садржаје са веба, комуницира путем електронске поште,користи разноврсне Интернет сервисе, разуме могуће злоупотребе интернета, примењује безбедносне мере, примењује правила лепог понашања на мрежи. |

**12. Програм рада допунске наставе за наставни предмет анатомија и физиологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовнog профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | - стицање основна знања о грађи и функцији органа и система органа;  -схватање корелацијe анатомије и физиологије са другим стручним предметима;  -развијање већe мотивисаностi за учење предметних садржаја; | |
| Задаци: | -схвате да је људски организам морфолошка и функционална целина;  -разумеју законитости које владају у организму;  -разумеју значај одржавања хомеостазе;  -схвате улогу појединих система органа;  -усвоје наставне садржаје из анатомије и физиологије као предуслов за стицање знања из свих стручних предмета | |
| **Активности** којима се остварује дoпунска настава су:  -индивидуални и групни рад са ученицима;  -усмено понављање градива;  -решавање тестова и израда презентација на задате теме; | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Организација човечјег тела | | -наведе називеосновних делова човечјег тела на латинском језику  -наброји системе органа  -објасни појам и значај хомеостазе  -објасни појам нервне и хуморалне регулације  -објасни грађу и функцију основних врста ткива |
| Телесне течности, крв и лимфа | | -опише расподелу воде у организму  -објасни улоге крви и значај одржавања сталне запремине крви  -зна састав крвне плазме  -наведе нормалан број крвих ћелија и њихове улоге  -објасни леукоцитарну формулу  -опише хемолизу и седиментацију еритроцита  -наведе крвне групе и значај њиховог одређивања |
| Локомоторни систем | | -објасни поделу костију према облику  -покаже кости на моделу и именује их на латинском језику  -опише структуру зглобова и њихову поделу према покретљивости  -покаже на моделу зглобове и именује их на латинском језику  -објасни карактеристике скелетних мишића |
| Кардиоваскуларни систем | | -опише положај и грађу срца  -покаже на моделу срчане преграде, шупљине и залиске  -објасни фазе срчаног циклуса  -објасни аутоматизам срца  -објасни улогу малог и великог крвотока  -објасни крвни притисак и пулс |
| Респираторни систем | | - покаже на моделу и цртежу дисајне путеве и именује их на српском и латинском језику  -покаже на моделу делове плућа и крвне судове плућа  -објасни механизам дисајних покрета  -објасни размену гасова у плућима |
| Дигестивни систем | | -покаже на анатомском моделу органе дигестивног система и именује их на латинском језику  - покаже на моделу и слици главне делове органа дигестивног система  -објасни положај, грађу и улогу јетре и панкреаса  -објасни процес варења хране и апсорпцију |
| Ендокрини систем | | -наведе основне карактеристике хормона  -покаже на анатомском моделу ендокрине жлезде и именује их на латинском језику  -наведе најважније хормоне поједних ендокриних жлезда и објасни њихово деловање  -објасни регулацију рада ендокриних жлезда |
| Урогенитални систем | | -покаже на анатомском моделу и цртежу мокраћне органе и именује их на латинском језику  -опише нефрон и објасни његову улогу у стварању мокраће  -објасни улогу бубрега  -покаже на анатомском моделу и слици женске полне органе и именује их на латиснком језику и објасни њихову улогу  -покаже на анатомском моделу и слици мушке полне органе, именује их на латинском језику и објасни њихову улогу |
| Нервни систем | | -изврши поделу нервног система по морфолошким и функционалним карактеристикама  -на анатомском моделу и слици покаже делове ЦНС-а и именује их на српском и латинском језику  -објасни рефлексни лук  -наведе функцију појединих делова ЦНС-а  -објасни функционалне карактеристике симпатикуса и парасимпатикуса |

**13. Програм рада допунске наставе за наставни предмет прва помоћ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Помоћ у савладавању основних знања и вештина прве помоћи, обухваћених наставним планом и програмом у наставном предмету „Прва помоћ“. Тиме се остварује и циљ самог наставног предмета: стицање знања и вештина које омогућавају појединцу да, посебним мерама и поступцима, спасе живот унесрећеној или изненада оболелој особи, смањи инвалидност и дужину рехабилитације и болничког лечења, на месту несреће, пре стизања стручних лица. | |
| Задаци: | Помоћ у савладавању појединачних и специфичних поступака и вештина, поткрепљеним теоретским знањем, који омогућавају збрињавање конкретних унесрећених случајева. | |
| Активности којима се остварује допунска настава  • Индивидуални рад са учеником – савладавање теоријских целина и појединачних вештина  • Групни рад са ученицима – савладавање тимских и компликованих појединачних вештина  • Примена метода играња улога, симулације, искуствене едукације  • Примена стандардизованих и импровизованих средстава у првој помоћи | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Основни принципи пружања прве помоћи и утврђивање стања повређеног/оболелог лица | | Ученик је способан да објасни основне појмове у оквиру прве помоћи, као и да наведе циљеве, задатке и дефиницију прве помоћи.  Ученик је способан да самостално утврди стање виталних функција унесрећене особе, спроведе први преглед и на основу тога испланира свој рад у складу са планом акције спасиоца. |
| Поремећаји стања свести | | Ученик је способан да разликује основне поремећаје стања свести и спроведе основне мере прве помоћи у циљу спашавања живота и превенције компликација, као и припреме за транспорт. |
| Кардиопулмонална реанимација | | Ученик је упознат са протоколом реанимације одрасле особе, новорођенчета, детета, као и са специфичним протоколима реанимације и примену аутоматског спољашњег дефибрилатора. |
| Изненада настале тегобе и болести | | Ученик је упознат са теоријским оквирима изненада насталих тегоба и болести. Способан је да препозна изненада настале тегобе и болести обухваћене модулом, те пружи основне мере прве помоћи и психолошку подршку. |
| Крварења и ране | | Ученик разликује врсте крварења и рана, на основу чега планира и спроводи делимично и/или дефинитивно заустављање крварења.  Ученик способан да примењује калико завој и троуглу мараму на типичан начин.  Ученик упознат са специфичним приступом у збрињавању појединих крварења. |
| Повреде костију и зглобова | | Ученик способан да припреми материјал потребан за имобилизацију и да самостално имобилише повреде обухваћене модулом. |
| Повреде изазване дејством физичких, хемијских и биолошких фактора | | Ученик упознат са специфичним повредама и нагло насталим стањима које настају дејством физичких, хемијских и биолошких фактора, као и са мерама за њихово збрињавање. |
| Повреде појединих телесних сегмената и посебне повреде | | Ученик упознат са специфичним повредама према телесним сегментима, као и са начинима за збрињавање тих повреда. |

**14. Програм рада допунске наставе за наставни предмет латински језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила  медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Циљ допунске наставе је да ученицима омогући да лакше савладају градиво предвиђено планом рада тј. да савладају основе латинског језика уз посебан осврт на учење стручних медицинских термина. | |
| Задаци: | Омогућити ученицима да кроз додатна објашњења усвоје градиво које им је нејасно и да га кроз многобројне једноставније примере увежбају. Развијати код ученика радне навике као и значај познавања стручних термина и граматике. Истицати значај познавања латинског језика,нарочито за њихову струку. | |
| Активности којима се остварује допунска настава: -Индивидуални и групни рад са ученицима -Одговарање на питања ученика који су покушали сами да раде,али су им остале неке недоумице- Понављање наставних тема са ученицима који су били оправдано одсутни са часова- Рад са ученицима кроз игру | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Именице и придеви прве деклинације | | Ученици треба да препозн ају наставке читајући и преводећи стручне текстове, тако да могу да склапају реченице. |
| Индикатив презента актива латинских глагола | | Препознавање личних глаголских облика |
| Превођење, анализа реченица | | Коришћење стечених знања у циљу примене на стручним текстовима |
| Присвојне заменице | | Ученици треба да уоче разлику између употребе ових заменица у  српском и у латинском језику |
| Императив | | Да науче да граде и препознају  императив у латинским реченицама |
| Конјунктив презента актива | | Ученици треба да науче да граде и препознају  конјунктив у латинским реченицама |
| Превођење, анализа реченица | | Ученици треба да савладано градиво примене на стручним текстовима |
| Именице и придеви треће деклинације | | Ученици треба данауче наставке који припадају трећој деклинацији,  и за придеве и за именице, а у циљу повећавања обима свог знања |
| Именице четврте и пете деклинације | | Ученици треба данауче наставке који припадају четвртој и петој деклинацији,  и за придеве и за именице, а у циљу повећавања обима свог знања |
| Придеви треће деклинације | | Обнављање у циљу потпуног савлађивања ове тешке граматичке партије |
| Партицип презента актива | | Ученици треба да усвоје чињеницу да постоји глаголски придев, слично као српски глаголски прилог садашњи и да знају да га употребе у реченици |
| Компарација придева | | Ученици треба да савладају компарацију придева |
| Основни и редни бројеви | | Ученици треба да савладају основне и редне бројеве |
| Изузеци прве и друге деклинације | | Ученици треба да науче све изузетке који припадају првој и другој деклинацији |
| Изузеци треће деклинације | | Ученици треба да науче све изузетке који припадај трећој деклинацији |
| Грчке именице | | Ученици треба да науче све изузетке који спадају у грчке именице |

**15. Програм рада допунске наставе здравствена нега теорија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовнoг профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни, а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе. Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем предмета здравствене неге. Циљ допунске наставе је стицање потребних знања, вештина и навика ради разумевања процеса здравствене неге и спровођења професионалних задатака у пракси, стицање способности сагледавања личности болесника и усвајање етичког кодекса здравствених радника. | |
| Задаци: | -допунске наставе здравствене неге су да ученици систематично и поступно усвајају градиво и овладају сестринским интервенцијама уз сагледавање личности болесника, развијају емпатију и поштовање личности болесника. Задаци допунске наставе су:  -развијање особина личности које карактеришу професионални лик здравственог радника: одговорност,тачност, пожртвованост, алтруизам и друге,као и усвајање етичког кодекса  -схвате потребу за станим општим и стручним усавршавањем  -упознају и стекну знања о видовима здравствене заштите, као и врстама установа и задацима  -упознају медицинску документацију и разумеју значај правилног вођења исте  - стекну знања о мерама заштите од инфекције, примењују личне мере заштите и превенцију интрахоспиталних инфекција  -стекну знања о методама асепсе и антисепсе  -стекну знања и професионално се оспособе за обављање професионалних задатака у поступку приликом пријема, смештаја и отпуста болесника са одељења,  -стекну знања и оспособе се за извођење задатака у припреми и спровођењу лекарске визите  -развију способност за тимски рад | |
| Активности којима се остварује допунска настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Здравствена нега 1, употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, плаката, презентације, тумачење тестова и контролних задатака, примена методе демонстрације, прављење мапа ума | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛИ: | | ИСХОДИ: Ученик ће бити у стању да |
| Здравствена нега и кодекс професионалног понашања | | дефинише и објасни задатке, принципе неге и Кодекс понашања и лик здравственог радника |
| Организација здравствене заштите и здравствене службе | | Ученик ће по завршетку модула бити у стању да дефинише и објасни задатке и организацију рада здравствених установа према нивоима здравствене заштите.  Познаје врсте медицинских образаца здравствених устаннова и води медицинску документацију. Разуме права и дужности пацијента, значај здравствене заштите,Коморе здравствених радника и улогу светских здравствених организација. Наведе квалитет здравствене заштите и објасни значај стручног надзора над радом здравствених установа |
| Сестринске интервенције у одржавању личне хигијене болесника. Организација исхране болесника. | | Ученик ће бити у стању да: наведе значај и начин одржавања личне хигијене, објасни мере превенције декубитуса, успостави комуникацију са пацијентом. Објасни организацију исхране |
| Опште и специфичне мере заштите од инфекција | | Дефинише основне појмове о инфекцији иинтрахоспиталниминфекцијама;Наведе мере заштите од инфекције и интрахоспиталних инфекција;  Наведе и примени поступке личне заштите, дезинфекције, стерилизације, поштујући принципе асепсеи антисепсе;  Наведе како се управља медицинским отпадом у циљу личне заштитеи безбедности на раду. |
| Положај болесника у  постељи | | Ученик ће бити у стању да објасни врсту и састав болесничке постеље, објасни врсте активних, пасивних и принудних положаја у постељи. |
| Пријем, смештај, визита и отпуст болесника | | Ученик ће бити у стању да: наведе процедуру за пријем, смештај и отпуст болесника; наведе и објасни процедуру санитарне обраде болесника; наведе припрему болесника за лекарску визиту; успостави комуникацију са болесником |

**16. Програм рада допунске наставе здравствена нега вежбе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада допунске наставе за предмет здравствена нега за први разред образовног профила медицинска сестра- техничар. | | |
| Циљеви: | допунске наставе је помоћ у савладавању основних знања и вештина здравствене неге, обухваћених наставним планом и програмом у наставном предмету „здравствена нега“. | |
| Задаци: | допунске наставе усмерени су ка помоћи у савладавању основних правила понашања, безбедности и заштити и особине личности које карактеришу професионални лик здравствених радника, као што су: алтруизам, тачност, прецизност, самоиницијативност, одговорност, пожртвованост и поштовање личности болесника, поткрепљеним теоретским знањем, који омогућавају добру организацију, спречавање настанка инфекције, спровођење основних сестринских процедура при пружању здравствене неге, збрињавању, хигијени и исхрани болесника. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из предмета здравствена нега:   * Индивидуални рад са учеником – савладавање теоријских целина и појединачних вештина * Групни рад са ученицима – савладавање тимских и компликованих појединачних вештина * Увежбавање сестринских интервенција * Увежбавање вештина комуникације * Примена метода играња улога, демонстрације, симулације, искуствене едукације * Примена стандардизованих и импровизованих средстава | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Здравствена нега као медицинска дисциплина | | Ученик ће бити у стању да примени правила понашања и рада у школском кабинету за здравствену негу, да наведе важеће прописе о безбедности на раду и примени прописе о заштити на раду. |
| Организација здравствене заштите и здравствене службе | | Ученик ће бити у стању да опреми и намести болсничку собу, разликује и рукује стандардним и специјалним постељама.  Да спроводи хигијену болесничке собе, намештаја и опреме. Демонстрира намештање болесничке постеље, са и без болесника, промени постељно рубље непокретном болеснику. |
| Сестринске интервенције у одржавању личне хигијене болесника. | | Ученик ће бити у стању да наведе значај одржавања личне хигијене (као једне од мера превенције декубитуса) и да изведе сестринске интервенције у начину њеног спровођења. Ученик ће бити у сању да објасни и примени мере превенције декубитуса. |
| Организација исхране болесника | | Ученик ће биће у стању да успостави комуникацију са болесником и да објасни организацију исхране у здравственој установи. |
| Опште и специфичне мере заштите од инфекције ( асепса и антисепса) | | Ученик ће бити у стању да примени знања у припреми и примени дезинфекционих средстава. Примени знања у дезинфекцији болесничке собе, посеље и прибора који се користи у раду са болесником. Изведе припрему завојног материјала, хируршког рубља и инструмената за стерилизацију (суву и влажну) и рукује са апаратима за стерилизацију. Наведе како се чува стерилни материјал. Наведе како се управља медицинским отпадом у циљу личне заштите и безбедности на раду. |
| Положаји болесника у постељи | | Ученик ће бити у стању да објасни све о врстама и саставу болесничких постеља, да објасни врсте активних, пасивних и принудних положаја и изведе постављање болесника у одговарајуће положаје.  Ученик ће бити у стању да помери, пренесе болесника и успостави комуникацију са њим. |
| Пријем, смештај, визита и отпуст болесника | | Ученик ће бити у стању да припреми болесника за лекарску визиту, да припреми медицинску документацију која је неопходна за лекарску визиту;  Успостави правилно понашање и комуникацију са болесником, породицом и особљем у здравственој установи. |

**4.1.3.Остали облици васпитно образовног рада-програм додатне наставе**

**за образовни профил медицинска сестра – техничар први разред**

**1. Програм рада додатне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| додатне наставе из књижевности за први разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви | Формирање система знања из књижевности према плану за I разред  Успешност на такмичењима - Књижевна олимпијада | |
| Задаци | Обновити и проширити знања из књижевности старог века, народне књижевности, српске књижевности средњег века, књижевности хуманизма и ренесансе, књижевност барока и класицизма и теорије књижевности. Вежбати тестове из наведених области. | |
| Активности којима се остварује додатна настава су вежбања тестова, учешће на такмичењима. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ |
| Књижевност старог века | | Усвојена знања о мотивима књиж. старога века (архетипови) |
| Народна књижевност | | Доживљена уметничка вредност нар. умотворина као и чување културе и традиције српског народа. Схваћена формулативност нар. умотв. |
| Средњовековна књижевност | | Ученик је упознат са првим споменицима у српској средњовековној култури, са значајем улоге Св. Саве и других средњовековних писаца у историји српске књиж. |
| Књижевност хуманизма и ренесансе | | Ученик је упознат са одликама као и са писцима и њиховима делима из доба хуманизма, ренесансе, барока и класицизма. Уме да препозна дело ускладу са одликама правца. |
| Књижевност барока и класицизма | |
| Теорија књижевности | | Примена књижевнотеоријских појмова везаним за градиво првог разреда |
| Програм рада додатне наставе српског језика и културе изражавања за први разред  образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Формирање система знања из граматике српског језика и културе изражавања  Успешност на такмичењима из српског језика и књижевности | |
| Задаци: | Обновити и проширити знања из фонетике, фонологије, лексикологије, језичке културе, правописа. Увежбати задатке из наведених области. | |
| Активности којима се остварује допунска настава су вежбање тестова, учешће на такмичењима. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ |
| Језик као систем | | Усвојени општи појмови о језику као систему |
| Фонетика | | Схваћен рад говорног апарата при стварању гласова |
| Фонологија | | Уочавање дистинктивних обележја између гласова |
| Морфофонологија | | Правилно писање речи у односу на гласовне алтернације у њима |
| Прозодијски систем | | Правилна употреба прозодијског система у комуникацији |
| Развој српског језика до 19.века | | Усвојено знање о историјском развитку српског језика |
| Дијалектологија | | Усвојено знање о дијалектима српског језика |
| Правопис | | Правилна употреба ортоепских и ортографских норми |

**2. Програм рада додатне наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Примена страног језика у различитим ситуацијама и активностима. | |
| Задаци: | Проширење знања, развијање способности увежбавања и рецитовања. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| „Стиховизија“ | | Рецитовање на страном језику. |

**3. Програм рада додатне наставе за наставни предметнемачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Примена страног језика у различитим ситуацијама и активностима. | |
| Задаци: | Проширење знања, развијање способности увежбавања и рецитовања. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| „Стиховизија“ | | Рецитовање на страном језику. |

**4.Програм рада додатне наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- техничар Додатана настава математике је посебан облик наставе организован за ученике који су савладали програм редовне наставе и показују склоности и интересовања за математику. | | |
| Циљ: | Задовољити потребе ученика који могу и желе научити више.  Развој стваралачких способности,оспособљавање за решавање проблема. | |
| Задаци: | **-**Мотивисање ученика да се баве математиком, да развију математичко мишљење и да уоче употребу математике у свакодневном животу.  - Стицање шире образовне основе за лакше разумевање и усвајање других садржаја природних и друштвених наука.  - Употреба индукције, аналогије и дедукције у анализирању математичких проблема.  - Бирање и развијање оптималне стратегије за решавање проблема.  - Развијање смисла и потребе за самосталним радом.  - Омогућавање приступа различитим изворима знања.  - Омогућавање сваком ученику да се потпуније развије према индивидуалним сколоностима и интересима.  - Припрема за математичка такмичења.  - Решавање тежих, сложенијих задатака из разних збирки, задатака из часописа, задатака са прошлих математичких такмичења, занимљивих задатака. | |
| Активности којима се остварује додатна настава математике:  -Решавање тежих, сложенијих задатака из разних збирки, задатака из часописа, занимљивих задатака.  -Решавање задатака са претходних републичких такмичења за ученике медицинских школа кроз индивидуални и групни рад са ученицима .  -Задавање домаћих задатака за самостални рад.  - Налажење сличних задатака из других извора.  -Самостално састављање сличних задатака –ученици. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Бројевни изрази. | | Израчунава вредност сложених бројних израза користећи својства операција и функција. |
| Пропорционалност величина | | Решава проблеме користећи пропорцију и процентни рачун. |
| Алгебарски изрази. | | Трансформише сложене алгебарске изразе, доказује једнакости . Решава сложене проблеме са полиномима. |
| Скупови. | | Решава проблеме користећи својства скупова и операције са скуповима. |
| Линеарне једначине, неједначине и линеарна функција | | Решава једначине са параметрима.  Решава неједначине користећи основна својства елементарних функција.  Решава системе линеарних једначина са и без параметара.  Решава проблеме који се своде на системе линеарних једначина са највише три непознате и користећи линеарну функцију.  Решава системе линеарних неједначина са и без параметара. |

**5. Програм рада додатне наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљ: | Стицање квалитетних знања и вештина,развој стваралачких способности,оспособљавање за решавање проблема. | |
| Задаци: | Ученици треба да решавају проблеме,задатке из физике користећи критичко и креативно мишљење.Ученици треба да науче како се приступа науции научно истраживачком раду. | |
| Активности: Решавање рачунских задатака,припрема презентација | | |
| НАСТАВНА ТЕМА | | ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ: |
| Физика и њене методе | | Извођење операције са векторима |
| Кинематика | | Решавање рачунских задатака самостално из кинематике праволинијског кретања |
| Динамика | | Научити разлагање сила на компоненте. ПрименаII Њутновог закона у различитим проблемима |
| Кружно и ротационо кретање | | Решавање задатака из кинематике и динамике кружног кретања |
| Термодинамика | | Решавање задатака из термодинамике |
| Електрично и магнетног поља | | Решавање задатака применом Кулоновог и Омовог закона.Решавање задатака из магнетног поља |

**6. Програм рада додатне наставе за наставни предмет хемија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | проширивање и продубљивањезнањаученика,  развијање способности и вештинаученикапремањиховиминтересовањима. | |
| Задаци: | -омогућити ученицима да разумеју начин на који се хемиј развијала као наука и њењно место у свакодневно мживоту ,  -развијати аналитичко и критично мишљење ,  -стварати ситуације у којима ће ученици примењивати знање хемије за тумачење појава и промена у реалном окружењу ,  -омогућавати ученицима да на основу различитих израчунавања разумеју квантитативни аспект хемијских промена и практично га примењују. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Структура супстанци | | Прикупљање материјала и израда паноа,  Обликрада: рад у мањим групама  Методе:самосталних ученичких радова,  Илустративна метода  Коришћени извори знања:интернет , литература  Везана за наставну тему  Продукти: Пано  Наставнасредста: хамер, фломастери ,илустрације |
| Дисперзни системи | | Планирање огледа и самостално извођење огледа  Обликрада: рад у мањим групама  Методе:, самосталних ученичких радова, оглед  метода  извори знања: литература везана за наставну тему  Продукти: Ученици су успешно извели експеримент  Наставнасредства: чаше, шоље, кашичице,епруете |
| Хемијске реакције | | Израда паноа Хемијске реакције  Облик рада: рад у мањим групама  Методе:самосталних ученичких радова,  Илустративн метода  Коришћени извори знања: литература везана за наставну тему, интернет  Продукти: Пано  Наставнасредста: хамер, фломастери , илустрације |
| Хемија елемената и  Једињења | | Планирање огледа и самостално извођење огледа  Обликрада: рад у мањим групама  Методе:самосталних ученичких радова, оглед метода Коришћени извори знања: литература везана з анаставну тему.  Наставнасредста: чаше, шоље, кашичице,епрувете  Посета Хемијском музеју и музеју минерала |

**7. Програм рада додатне наставе за наставни предмет биологија**

|  |  |
| --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- техничар | |
| Циљеви: | Изучавањем биологије упоредо са развојем мишљења код ученика се формира научни поглед на свет, правилан став према природној средини, њеној заштити и унапрђивању. |
| Задаци: | Ефикасније коришћење знања и развијање свести о важности ћелије  Развијање и стицање знања о репродуктивном животу  Развијање аналитичког мишљења  Оспособљавање ученика за бољу примену знања у пракси и практиковање здравих стилова живота  Да се оспособе за самостално и перманентно учење  Да унапреде способности посматрања,уочавања,упоређивања и анализирања  Да развију способност за рад у тиму , самовредновање и вршњачко учење |
| * Активности којима се остварује додатна настава су: * Усмено излагање наставника * Употреба и тумачење научне литературе и стручних часописа * Израда презентација на задате теме * Излагање ученика на основу припремљених садржаја | |

**8. Програм рада додатне наставе за наставни предмет рачунарство и информатика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовних профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | * стицање основне рачунарске писмености и оспособљавање ученика за коришћење рачунара у даљем школовању и будућем раду | |
| Задаци: | * развијање осећања колективности код ученика, помагање једни другима; * развијање културног опхођења према другима; * развијање одговорности према радном месту; * упознавање ученика са применом рачунара у различитим областима људске делатности; * развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду; * подстицање креативног рада са рачунаром; * оспособљавање за рад на рачунару. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: Ученик ће да: |
| Основне рачунарске технике | | Дефинише оперативни систем и наведе његове главне функције, подешава радно окружење ОС, хијерархијски организује фасцикле и управља датотекама, користи текст едитор оперативног система Windows, црта помоћу програма за цртање Paint, инсталира нови софтвер, манипулише дељивим ресурсима у мрежи, управља штампањем документа, примењује и поштује законска решења у вези са ауторским правима и заштитом података. |
| Обрада текста | | Рад у Microsoft Word програму, подешавање радног окружења (палете, алати, лењир, зум...), подешавање параметара изгледа странице и припрема за штампу.  Уношење текста, специјални симболи, основе слепог куцања. Форматирање текста (обликовање, експонирање, промена боје и величине слова...). Форматирање пасуса, поравнање и увученост текста. Рад са стиловима, избегавање уређивања изгледа појединачних елемената. Штампање целог документа, појединачних страница и одређивање броја копија. |
| Табеларни прорачуни | | Рад у Microsoft Excel програму, подешавање радног окружења (палете, алати, поглед, лењир, зум...), подешавање параметара изгледа странице и припрема за штампу. Подешавање листова, редова, колона.Снимање у различитим форматима, мењање типа и садржаја ћелије, сортирање и филтрирање, подешавање димензија и преметање, фиксирање и сакривање редова и колона, уношење формула, функције за сумирање и средњу вредност, логичке функције.Форматирање ћелија (број децималних места, датум валута...)Приказивање података и табеле помоћу графикона, намена различитих типова графикона. |
| Слајд – презентације | | Подешава радно окружење програма Power Point, управља слајд презентацијама и чува их у различитим форматима, додаје и премешта слајдове, користи различите организације слајда, форматира текст у слајду, додаје објекте у слајд, подешава позадину слајда, користи готове теме, подешава анимационе ефекте на објектима, подешава транзиције међу слајдовима, подешава презентацију за јавно приказивање, излаже слајд-презентацију |
| Интернет и електронска комуникација | | Објасни појам и структуру Интернета, разликује Интернет сервисе, разликује начине повезивања, користи веб претраживаче, комуницира путем електронске поште, користи разноврсне интернет сервисе, попуњава и шаље веб формуларе, објашњава појмове електронског пословања, примени сервис „у облаку“, разуме могуће злоупотребе интернета, примењује безбедносне мере, поштује ауторска права за садржаје преузете са мреже |

**9. Програм рада додатне наставе за наставни предмет анатомија и физиологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовнoг профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања из редовне наставе, усвајање додатних садржаја у складу са интересовањима ученика. | |
| Задаци: | -проширивање знања и усвајање додатних садржаја о грађи и функцијама органа и органских система;  -ефикасније коришћење знања;  -оспособљавање ученика за бољу примену знања у пракси;  -оспособљавање ученика за самостално и перманентно учење ;  -унапређивање способности посматрања, уочавања, упоређивања и анализирања;  -развијање способности за рад у тиму, самовредновање и вршњачко учење;  -подизање самопоуздања ученика и мотивисање за учествовање на такмичењима радећи додатне тестове и квизове; | |
| **Активности** којима се остварује додатна настава су:  -индивидуални и групни рад са ученицима;  -израда презентација на задате теме;  -употреба и тумачење научне литератире и стручних часописа;  -употреба Интернета у циљу стицања знања;  -решавање тестова; | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Организација човечјег тела | | -наведе називе делова човечјег тела на латинском језику  -наброји системе органа  -објасни појам и значај хомеостазе  -објасни појам нервне и хуморалне регулације  -објасни грађу и функцију основних врста ткива  -објасни процесе стварања и одавања топлоте |
| Телесне течности, крв и лимфа | | -опише расподелу воде у организму  -објасни улоге крви и значај одржавања сталне запремине крви  -зна састав крвне плазме  -наброји беланчевине крвне плазме и њихов значај  -наведе нормалан број крвих ћелија и њихове улоге  -објасни леукоцитарну формулу  -опише хемолизу и седиментацију еритроцита  -наведе крвне групе и значај њиховог одређивања  -наведе фазе спонтане хемостазе  -опише процес коагулације |
| Локомоторни систем | | -објасни поделу костију према облику  -покаже кости на моделу и именује их на латинском језику  -опише структуру зглобова и њихову поделу према покретљивости  -покаже на моделу зглобове и именује их на латинском језику  -објасни карактеристике скелетних мишића |
| Кардиоваскуларни систем | | -опише положај и грађу срца  -покаже на моделу срчане преграде, шупљине и залиске  -објасни фазе срчаног циклуса  -објасни аутоматизам срца  -објасни улогу малог и великог крвотока  -објасни крвни притисак и пулс  -опише грађу судовног система (атртерија, вена и капилара)  -именује и покаже на моделу гране лука аорте, грудне и трбушне аорте  -именује и покаже на моделу горњу и доњу шупљу вену и начин њиховог формирања |
| Респираторни систем | | - покаже на моделу и цртежу дисајне путеве и именује их на српском и латинском језику  -покаже на моделу делове плућа и крвне судове плућа  -објасни механизам дисајних покрета  -објасни дисајни циклус  -објасни размену гасова у плућима  -наведе начине транспорта кисеоника и угљендиоксида крвотоком  -објасни регулацију дисања |
| Дигестивни систем | | -покаже на анатомском моделу органе дигестивног система и именује их на латинском језику  - покаже на моделу и слици главне делове органа дигестивног система  -објасни положај, грађу и улогу јетре и панкреаса  -објасни процес варења хране и апсорпцију  -наведе најважније функције јетре |
| Ендокрини систем | | -наведе основне карактеристике хормона  -покаже на анатомском моделу ендокрине жлезде и именује их на латинском језику  -наведе најважније хормоне поједних ендокриних жлезда и објасни њихово деловање  -објасни регулацију рада ендокриних жлезда |
| Урогенитални систем | | -покаже на анатомском моделу и цртежу мокраћне органе и именује их на латинском језику  -опише нефрон и објасни његову улогу у стварању мокраће  -објасни улогу бубрега у одржавању хомеостазе, регулацији крвног притиска и ендокрину улогу  -опише нормалан састав урина  -покаже на анатомском моделу и слици женске полне органе и именује их на латиснком језику и објасни њихову улогу  -покаже на анатомском моделу и слици мушке полне органе, именује их на латинском језику и објасни њихову улогу |
| Нервни систем | | -изврши поделу нервног система по морфолошким и функционалним карактеристикама  -на анатомском моделу и слици покаже делове ЦНС-а и именује их на српском и латинском језику  -објасни рефлексни лук  -наведе функцију појединих делова ЦНС-а  -опише велики мозак  -објасни грађу и улогу периферних нерава  -објасни функционалне карактеристике симпатикуса и парасимпатикуса |

**10. Програм рада додатне наставе за наставни предмет прва помоћ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Циљ додатне наставе у оквиру наставног предмета „Прва помоћ“ је оспособљавање ученика да самостално или тимски збрињавају унесрећена лица на месту несреће, пре стизања хитне службе, на бржи начин, као и збрињавање повреда и нагло насталих болести које нису обухваћене редовним наставним планом и наставним програмом. | |
| Задаци: | Задаци додатне наставе у првом полугодишту представљају проширење основног знања стеченог током редовне наставе. | |
| Активности којима се остварује допунска настава Прве помоћи су:   * Индивидуални рад са учеником – савладавање теоријских целина и појединачних вештина * Групни рад са ученицима – савладавање тимских и компликованих појединачних вештина * Увежбавање тимског рада * Рад у заједници * Примена метода играња улога, симулације, искуствене едукације * Примена стандардизованих и импровизованих средстава у првој помоћи * Примена савремене технологије у настави | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Основни принципи пружања прве помоћи и утврђивање стања повређеног/оболелог лица – примена савременог приступа у тријажи, комуникација у тиму, сарадња са хитним службама, обезбеђење терена и деловање у оквиру масовних несрећа, активности током ванредних ситуација и деловање у екстремним условима | | Ученик способан да, у оквиру тимског рада спроведе тријажу на месту несреће, комуницира у оквиру тима као равноправни члан и сарађује са службом хитне медицинске помоћи.  Ученик упознат са начином функционисања тимова за спашавање у оквиру масовних несрећа, активностима током ванредних ситуација и деловању у екстремним условима |
| Поремећаји стања свести – увежвањање додатних техника | | Ученик упознат са напредним техникама збрињавања особа са поремећајима стања свести |
| Кардиопулмонална реанимација – примена савремених уређаја у раду, примена АЕД апарата, специфичне технике реанимације у зависности од узраста унесрећеног и/или специфичности настанка прекида виталних функција | | Ученик упознат са начином примене аутоматског спољашњег дефибрилатора.  Ученик упознат са специфичним протоколима кардиопулмоналне реанимације у посебним условима, у зависности од узраста унесрећеног и/или специфичности настанка прекида виталних функција. |
| Изненада настале тегобе и болести – проширивање постојећег знања о обухваћеним тегобама и болестима, савладавање начина збрињавања тегоба и болести које нису обухваћене у редовној настави. | | Ученик упознат са изненада насталим тегобама и болестима које нису обухваћене редовном наставом, као и начинима за њихово збрињавање. |

**11. Програм рада додатне наставе за наставни предмет латински језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила  медицинска сестра- техничар. | | |
| Циљеви: | Савладавање стручне терминологије, старогрчке и латинске. Превођење реченица и текстова са латинског језика и обратно, боље разумевање граматичких и других модела у српском и страном језику те сналажење у интернационалном речнику медицине и науке. | |
| Задаци: | Стицање напредних граматичких, првенствено морфолошких затим и синтаксичких знања како би ученици могли уз помоћ речника преведу латинске реченице, стручне термине и скраћенице. Савладавање одређеног фонда интернационалних речи пореклом из класичних језика значајних за даље образовање и школовање те за утврђивање знања српског и страног језика. | |
| **Активности**:   1.Грађење платформе за интернет ради консултација и вежби    2.Промена стручних термина/вежбање промена глаголала и придева и именица и постављање на блогу 3.Употреба стручних термина 4. Вежбање тестова са претходних републичких такмичења 5. Префикси и суфикси код стручних термина 6. Школско такмичење | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Именице и придеви прве, друге и треће деклинације | | Ученици морају да савладају наставке свих деклинација |
| Именице четврте и пете деклинације | | Ученици морају да савладају наставке свих деклинација |
| Префикси и суфикси – стручни термини | | Ученици морају да знају на шта указује сваки суфикс и префикс у стручним терминима медицинске струке |
| Основни и редни бројеви | | Ученици морају да знају сва правила како се граде и мењају основни бројеви, као и редни, затим десетице, стотине и хиљаде |
| Герундив и герунд | | Ученици морају да науче да граде и препознају герундив и герунд |
| Партицип презента актива | | Ученици треба да препознају како се употребљава партицип  у реченицама, а како у стручним терминима |
| Изузеци свих деклинација и грчке именице | | Ученици морају да овладају свим наставцима, па и оним који се најређе сусрећу, из деклинације грчких именица |

**12. Програм рада додатне наставе за наставни предмет здравствена нега теорија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образоог профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | додатне наставе из предмета здравствена нега 1 је да се ученицима прошири знање из градива предвиђеним наставним планом рада. Односно задовољити потребе ученика који желе да науче више из следећих наставних модула: Здравствена нега и кодекс професионалног понашања; Организација здравствене заштите и здравствене службе, сестринске интервенције у одржавању личне хигијене болесника; Опште и специфичне мере заштите од инфекција; Положај болесника у постељи; Пријем, смештај, визита и отпуст болесника. | |
| Задаци: | -мотивисање ученика за додатним знањима из здравствене неге као једним од битних предмета у њиховом професионалном развоју  -омогућивање приступа разним изворима знања  -развијање потребе за сталним општим и стручним усавршавањем  -развијање потреба за самосталним и тимским радом  -оспособљавање ученика за бољу примену знања у будућем професионалном раду  -схватање значаја придржавања кодекса здравствених радника у будућем раду | |
| Активности наставника и ученика : Усмено излагање, употреба и тумачење литературе, излагање ученика, израда здравствених плаката и презентација на задату тему, употреба интернета у циљу стицања знања, играње туђе улоге, обилазак здравствених установа… | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Здравствена нега и кодекс професионалног понашања | | дефинише и објасни задатке, принципе неге и Кодекс понашања и лик здравственог радника |
| Организација здравствене заштите и здравствене службе | | Ученик ће по завршетку модула бити у стању да дефинише и објасни задатке и организацију рада здравствених установа према нивоима здравствене заштите.  Познаје врсте медицинских образаца здравствених устаннова и води медицинску документацију. Разуме права и дужности пацијента, значај здравствене заштите,Коморе здравствених радника и улогу светских здравствених организација. Наведе квалитет здравствене заштите и објасни значај стручног надзора над радом здравствених установа |
| Сестринске интервенције у одржавању личне хигијене болесника. Организација исхране болесника. | | Ученик ће бити у стању да: наведе значај и начин одржавања личне хигијене, објасни мере превенције декубитуса, успостави комуникацију са пацијентом. Објасни организацију исхране |
| Опште и специфичне мере заштите од инфекције | | Дефинише основне појмове о инфекцији иинтрахоспиталниминфекцијама;Наведе мере заштите од инфекције и интрахоспиталних инфекција;  Наведе и примени поступке личне заштите, дезинфекције, стерилизације, поштујући принципе асепсеи антисепсе;  Наведе како се управља медицинским отпадом у циљу личне заштитеи безбедности на раду. |
| Положај болесника у  постељи | | Ученик ће бити у стању да објасни врсту и састав болесничке постеље, објасни врсте активних, пасивних и принудних положаја у постељи. |
| Пријем, смештај, визита и отпуст болесника | | Ученик ће бити у стању да: наведе процедуру за пријем, смештај и отпуст болесника; наведе и објасни процедуру санитарне обраде болесника; наведе припрему болесника за лекарску визиту; успостави комуникацију са болесником |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада додатне наставе за предмет здравствена нега за први разред образовног профила медицинска сестра- техничар. | | |
| Циљеви: | Додатне наставе је проширивање и продубљивање знања и вештина стеченог током редовне наставе, усвајање додатних садржаја у складу са интересовањима ученика | |
| Задаци: | Омогућити ученицима да прошире своје знање поткрепљеним теоретским знањем, који омогућавају добру организацију, спречавање настанка инфекције, самостално спровођење основних сестринских процедура при пружању здравствене неге, збрињавању, хигијени и исхрани болесника. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из предмета здравствена нега су:   * Индивидуални рад са учеником – савладавање теоријских целина и појединачних вештина * Групни рад са ученицима – савладавање тимских и компликованих појединачних вештина * Увежбавање тимског рада * Примена метода играња улога, симулације, искуствене едукације * Примена савремених средстава * Примена савремене технологије у настави. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Здравствена нега као медицинска дисциплина | | Ученик ће бити у стању да примени правила понашања и рада у школском кабинету за здравствену негу, да наведе важеће прописе о безбедности на раду и примени прописе о заштити на раду. |
| Организација здравствене заштите и здравствене службе | | Ученик ће бити у стању да опреми и намести болсничку собу, разликује и рукује стандардним и специјалним постељама.  Да спроводи хигијену болесничке собе, намештаја и опреме. Демонстрира намештање болесничке постеље, са и без болесника, промени постељно рубље непокретном болеснику. |
| Сестринске интервенције у одржавању личне хигијене болесника. | | Ученик ће бити у стању да наведе значај одржавања личне хигијене (као једне од мера превенције декубитуса) и да изведе сестринске интервенције у начину њеног спровођења. Ученик ће бити у сању да објасни и примени мере превенције декубитуса. |
| Организација исхране болесника | | Ученик ће биће у стању да успостави комуникацију са болесником и да објасни организацију исхране у здравственој установи. |
| Опште и специфичне мере заштите од инфекције (асепса и антисепса) | | Ученик ће бити у стању да примени знања у припреми и примени дезинфекционих средстава. Примени знања у дезинфекцији болесничке собе, посеље и прибора који се користи у раду са болесником. Изведе припрему завојног материјала, хируршког рубља и инструмената за стерилизацију (суву и влажну) и рукује са апаратима за стерилизацију. Наведе како се чува стерилни материјал. Наведе како се управља медицинским отпадом у циљу личне заштите и безбедности на раду. |
| Положаји болесника у постељи | | Ученик ће бити у стању да објасни све о врстама и саставу болесничких постеља, да објасни врсте активних, пасивних и принудних положаја и изведе постављање болесника у одговарајуће положаје.  Ученик ће бити у стању да помери, пренесе болесника и успостави комуникацију са њим. |
| Пријем, смештај, визита и отпуст болесника | | Ученик ће бити у стању да припреми болесника за лекарску визиту, да припреми медицинску документацију која је неопходна за лекарску визиту;  Успостави правилно понашање и комуникацију са болесником, породицом и особљем у здравственој установи. |

**4.1.4.Остали облици васпитно образовног рада-програм припремне наставе за полагање поправног или разредног испита за образовни профил Медицинска сестра – техничар први разред**

**1. Програм рада припремне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила медицинска сестра-техничар | | |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања о српском књижевном језику;  Развијање и неговање језичке културе, поштовање правила књижевног (стандардног) језика у усменом и писаном изражавању;  Оспособљавање за ефикасно комуницирање  Упознавање књижевне уметности  Стицање знања о сопственој култури и културама других народа | |
| Задаци: | Описмењавање ученика на основама ортоепских и ортографских норми српског књижевног језика.  Поступно и систематично савладавање градива из области српског књижевног језика кроз проучавање језика као система, упознавања са његовом функцијом друштвеном условљеношћу и историјским развојем.  Продубљивање знања из фонетике и фонологије и примена тих знања у говору и писању.  Тежи се оспособљавању за самостални приступ анализи књижевног дела уз препознавање етичких вредности као и настојање да те вредности буду усвојене у животу. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава ...  -ортоепске, лексичке и семантичке вежбе,  стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање израде писаних састава употребом различитих облика казивања и различитих функционалних стилова. Самостална анализа драмског/лирског текста и казивање властитих судова и закључака о њему.Правилно попуњавање формулара, захтева, уплатница и сл. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Увод у проучавање књижевности | | -Разликује врсте уметности и њихова изр. средства  -објасни појам и ф-ју књижевности ксо уметности као и однос са другим уметностима  -наведе научне дисциплине које се баве проучавањем књижевности  -познаје књ.родове и врсте и разликује њихове основне одлике  - одреди тему, мотив,сиже,фабулу, лик и идеју у књ.делу  - износи своје утиске и запажа |
| Књижевност старог века | | -објасни значај митологије за античку књижевност и развој европске културе  -наведе имена аутора,називе обрађених дела и класификује их по културама којима припадају,књижевним родовима и врстама;  -објасни универзалне поруке књижевности старог века |
| Књижевност средњег века | | -наведе најзначајније споменике јужнословенске културе; језик, писмо и век у ком су настали;  -именује ауторе и дела;  - разуме поетику жанрова средњовековне књижевности;  -лоцира обрађене текстове у историјски контекст;  - објасни значај средњовековне књижевности за српску културу;  - анализира изабране текстове уз претходно припремање путем истраживачких задатака |
| Народна књижевност | | - разликује лирске,епске и лирско-епске песме  - уочи одлике усмене уметности речи (колективност,варијантност,формулативност)  - процењује етичке вредности изнете у делима народне књижевности  - упореди уметничку интерпретацију стварности и историјске чињенице |
| Општи појмови о језику | | - објасни функцију језика и појам језичког знака  - разуме природу модерног књижевног (стандардног) језика  - наведе фазе развоја књижевног језика до 19.века  - наведе дисциплине које се баве проучавањем језичког система |
| Фонетика и фонологија | | - уме да се служи правописом  - разликује гласовне алтернације  - влада акценатски гласовним системом књижевног (стандардног) језика и да га примењује у говору |
| Правопис | | -примени знања о гласовним алтернацијама у складу са језичком нормом  - примени правила употребе великог и малог слова у складу са језичком нормом  - подели речи на крају реда у складу са језичком нормом |
| Књижевност хуманизма и ренесансе | | -наведе најзначајније представнике и њихова дела  -објасни значење појмова хуманизам и ренесанса  -наводи и на обрађеним делима образлаже одлике епохе  -упореди вредности средњег века са вредностима хуманизма и ренесансе  -објасни значај уметности хуманизма и ренесансе за развој европске културе и цивилизације |
| Култура изражавања | | - опише стања,осећања, расположења  - разликује функционалне стилове  - препозна и примени одлике разговорног и књижевноуметничког функционалног стила  - попуњава формуларе, уплатнице, захтеве и слично у складу са језичком нормом |

**2. Програм рада припремне наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила медицинска сестра-техничар | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да прати градиво, реализује задатке и комуницира на страном језику у складу са одређеним разредом који полаже. | |
| Задаци: | Стицање, усвајање, проширивање, примена знања према плану и програму за одређени разред. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Разумевање читања | | Ученик може да одговори захтевима плана и програма за одређени разред. |
| Разумевање слушања | |
| Писање | |
| Говор | |

**3. Програм рада припремне наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила медицинска сестра-техничар | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да прати градиво, реализује задатке и комуницира на страном језику у складу са одреженим разредом који полаже. | |
| Задаци: | * Стицање, усвајање, проширивање, примена знања према плану и програму за одређени разред. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Разумевање читања | | Ученик може да одговори захтевима плана и програма за одређени разред. |
| Разумевање слушања | |
| Писање | |
| Говор | |

**4.Програм рада припремне наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила медицинска сестра-техничар | | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| Активности којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално бежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања, скокови |
| Гимнастика | | Вежбе на партеру и вратилу |
| Вежбе корективне гимнастике | | Деформитети леђа,ногу и стопала |
| Кошарка | | Основни елементи кошарке |
| Рукомет | | Основни елементи рукомета |

**5. Програм рада припремне наставе за наставни предмет историја**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила медицинска сестра-техничар | | |
| Циљеви: | - Стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести  - Разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности  - Развијање индивидуалног и националног идентитета  - Стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света (у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру)  - Унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у сваременом друштву (вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога)  - Оспособљавање ученика за ефикасно коришћење информационо-комуникацијских технологија  - Развијање свести о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно-историјске баштине | |
| Задаци: | -Препознавање основних чињеница као битних одредница историјског догађаја  -Повезивање хронологије битне за временско одређивање догађаја, појава и процеса  -Познавање елемената историјске географије неопоходних за локализовање историјских догађаја, појава и процеса   * -Познавање основних историјских и социолошких појмова и категорија | |
| **Активности**којима се остварује припремна настава за полагање поправног и разредног испита из историје за образовне профиле медицинска сестра-техничар и здравствени неговатељ:   * Индивидуални рад са ученицима * Усмено понављање уз употребу историјске интерактивне карте   Укупно 7 часова | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Српска држава у средњем веку | | Усвајање основних појмова о досељавању Словена на Балкан, Моравској мисији, настанку српских држава у раном и позном средњем веку, борби за независност српске државе и цркве и њеном паду под турску власт. |
| Српска држава у новом веку | | Усвајање основних појмова о положају Срба под туђинском влашћу током новог века и њиховој борби за ослобођење и формирање модерне српске државе. |
| Српски народ у Југословенској држави | | Усвајање основних појмова о формирању Југословенске државе, одликама политичког система државе између два светска рата, Југославији у Другом светском рату и Југословенској држави у послератном периоду до њеног распада деведесетих година двадесетог века. |
| Достигнућа српске културе | | Усвајање основних појмова о клутурном развоју Срба од средњег века до савременог доба. |

**6. Програм рада припремне наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила медицинска сестра-техничар | | |
| Циљ: | Поновити и утврдити математичке садржаје који нису потпуно усвојени . Надохнадити недостатке у знању и вештини решавања задатака. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који су упућени на поправни или разредни испит како би им се омогућило усвајање планираног садржаја. | |
| Активности којима се остварује припремна настава математике:  - Идентификација ученика за поправни или разредни испит.  - Решавање задатака , израда тестова.  -Припремна настава се реализује кроз индивидуални и групни рад са ученицима . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Вектори. | | Дефинише појам вектора и извршава операције са векторима. |
| Реални бројеви. | | Разликује тачну и приближну вредност броја, да заокружи број и израчуна апсолутну и релативну грешку приближног броја. |
| Пропорционалност величина. | | Решава најједноставније проблеме користећи пропорцију , рачун поделе и мешања и процентни рачун. |
| Рационални алгебарски изрази. | | Сабира, одузима и множи полиноме; примени формуле за квадрат бинома и разлику квадрата, збир и разлику кубова.  Извршава сабирање, множење и дељење једноставних алгебарских израза . |
| Геометрија. | | Наведе и примени релације везане за унутрашње и спољашње углове троугла. Конструише значајне тачке троугла. Примени основне релације у једнакокраком , или једнакостраничном троуглу, да разликује врсте четвороуглова, наведе и примени њихове особине на одређивање непознатих елемената четвороугла. |
| Линеарне једначине, неједначине и линеарна функција | | Решава једноставне линеарне једначине.  Решава једноставне линеарне неједначине .  Решава једноставне системе линеарних .  Решава наједноставније проблеме који се своде на системе линеарних једначина са највише две непознате.  Препозна линеарну функцију, скицира њен график и са графика прочита њене особине. |

**7. Програм рада припремне наставе за наставни предмет географија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила медицинска сестра-техничар | | |
| Циљеви: | - Уочавање и схватање корелативних односа између географије и других природних и друштвених наука  - Стицање нових актуелних знања о положају, месту и улози Србије на Балканском полуострву и југоисточној Европи  - Стицање нових знања о савременим географским појавама, објектима и процесима на триторији Републике Србије  - Стицање нових знања о порасту, кретањима, структурним променама и територијалном размештају становништва  - Разумевање актуелне географске стварности наше земље и савременог света  - Развијање осећаја припадности својој нацији као делу интегралног света, изградња и неговање националног и културног идентитета у мултиетничком, мултикултуралном и мултијезичком свету  - Оспособљавање ученика да примењују географско знање и вештине у даљем образовном и професионалном развоју  - Оспособљавање ученика за одговорно опхођење преме себи у окружењу и активно учествовање у заштити, обнови и унапређивању животне средине | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из географије су:   * Индивидуални рад са ученицима * Усмено понављање уз употребу географске карте * Решавање тестова | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Увод | | Ученик је у стању да:  - дефинише предмет изучавања и место географије у систему наука  - одреди место географије у систему наука  - препозна значај и практичну примену географских знања |
| Савремене компоненте географског положаја Србије | | Ученик је у стању да:  - дефинише појам и функције државних граница, разуме државно уређење Србије и познаје државна обележја: грб, заставу и химну  - лоцира на карти положај и величину територије Србије  - дефинише појам југоисточна Европа, лоцира на карти Балканско полуострво  - препозна промене на политичкој карти Балканског полуострва |
| Природни ресурси Србије и њихов економско географски значај | | Ученик је у стању да:  - идентификује основне макро-целине рељефа Србије  - објасни елементе и факторе климе, разликује климатске типове у Србији  - наведе водна богатства Србије  - дефинише појам земљишта, одреди типове тла на простору Србије |
| Становништво Србије | | Ученик је у стању да:  - наведе основне појмове о историјско-географском континуитету насељавању Србије  - укаже на промену броја становника Србије  - дефинише појмове наталитет, морталитет и природни прираштај  - дефинише појам миграције  - дефинише појам дијаспоре  - објасни структуру становништва у Србији |
| Насеља Србије | | Ученик је у стању да:  - дефинише појам насеља  - објасни постанак, развој и размештај насеља Србије  - лоцира градске центре Србије  - разликује врсте, функције и типове насеља  - разликује значење појмова урбанизација, индустријализација, терцијаризација |
| Регионалне целине Србије | | Ученик је у стању да:  - дефинише појам регије  - лоцира на карти Србије границе Војводине, Шумадије, Поморавља, источне Србије, Косова и Метохије, Старовлашке-рашке висије  - наведе основне карактеристике наведених регија на тлу Србије |
| Србија и савремени процеси у Европи и свету | | Ученик је у стању да:  - дефинише појмове : процес интеграције, глобализације, демократске регионализације  - наведе економске интеграције на Балкану и југоисточној Европи  - лоцира на географској карти земље ЕУ  - наведе основне појмове о следећим међународним организацијама: CEFTA, EFTA, NAPTA, OECD, OPEK, APEK, G8, BRIK, Светска банка, ММФ, УН |

**8. Програм рада припремне наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила медицинска сестра-техничар | | |
| Циљ: | Помоћи ученику који се упућује на поправни (разредни) испит да савлада основне законе физике,методе физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду. | |
| Задаци: | Упознавање ученика саосновним појмовима из кинематике идинамикеправолинијског и кружног кретања;решавање једноставних задатака из термодинамике; упознати ученике са основним физочким величинама којима се описује електрично и магнетно поље | |
| Активности: Утврћивање основних појмова,описивање појава и решавање једноставних задатакауз помоћ наставника | | |
| НАСТАВНА ТЕМА | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да изводи: |
| Физика и њене методе | | Усвојини основна правила сабирања и одузимања вектора |
| Кинематика | | Усвојити основне појмове из кинематике праволинијског кретања и рачунски задаци |
| Динамика | | Научити параметре којима се описује праволинијско кретање иделовање сила на тело.Њутнови закони |
| Кружно и ротационо кретање | | Усвојити основне кинематичке и динамичке величине које описују кружно кретање |
| Термодинамика | | Усвојити основне појмове из термодинамике |
| Електрично и магнетног поља | | Научити које особине електричног и магнетног поља.Величине којима се описије електрично и магнетно поље. |

**9. Програм рада припремне наставе за наставни предмет хемија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила медицинска сестра-техничар | | |
| Циљеви: | Савладавање и разумевање градива које је обрађено током године. | |
| Задаци: | * Усвајање знања, оспособљавање да оладају основним хемијским појмовима,омогућавање да на што лакши начин надокнаде и усвоје појмове које су пропустили, оваладавање различитим методама учења. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Структура супстанце | | -да зна грађу атома, начин формирања хемијских веза, да тазликује атом од јона |
| Дисперзни ситеми | | -Да зна појам процентне и количинске концентрације, да разликује дисперзне системе |
| Хемијске реакције | | -Да зна да одреди коефицијенте у једначини, да зна стехиометријска израчунавања |
| Хемија елемената и једињења | | -да зна особине и примену важнијих елемената, неорганских и органских једињења, њихову примену у свакодневном животу и медицини |

**10. Програм рада припремне наставе за наставни предмет биологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила медицинска сестра-техничар | | |
| Циљеви: | Изучавањем биологије упоредо са развојем мишљења код ученика се формира научни поглед на свет, правилан став према природној средини, њеној заштити и унапрђивању. | |
| Задаци: | Упознавање биологије ћелије, њен хемијски састав, грађу и функцију ђелијских органела;метаболизам. Упознавање и продубљивање знања о развићу животиња, грађе, функције и размножавање и основни принципи екологије | |
| Активности којима се остварује допунска настава | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Хемијски састав ћелије | | Зна да објасни хемијску структуру ћелије |
| 2. Ћелијска мембрана | | Зна грађу и функцију ћелијске мембране |
| 3.Ћелијске органеле | | Зна да објасни функцију ћелијских органела |
| 4. Ћелијски циклус | | Зна да објасни ћелијски циклус,ток и значај митозе и мејозе |
| 5. Развиће животиња | | Зна да наброји начине размножавања, илуструје шеме процеса гаметогенезе ,утврди везу између типова јајних ћелија,типова бластула и типова гаструлације, процени значај екстраембрионалних творевина за развој ембриона, анализира процесе постембрионалног развића, процени значај екстраембрионалних творевина за развој ембриона |
| 6. Основни појмови и принципи екологије и заштите и унапређивања животне средине | | Зна да дефинише предмет истраживања и значај екологије,наведе услове који омогућавају живот јединке и који су односи између живих бића и животне средине  анализира врсте загађења свог непосредног окружења  зна да процени последице загађења животне средине , процени значај употребе биоразградиве амбалаже и објасни начине и значај одлагања отпада |

**11. Програм рада припремне наставе за наставни предмет музичка култура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред разред образовног профила медицинска сестра - техничар. | | |
| Циљеви: | Провера стеченог знања из музичке културе. | |
| Задаци: | * Усмено испитивање ученика. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Музика праисторије | | Систематизација стеченог знања. |
| Музика средњег века | | Систематизација стеченог знања. |
| Музицка ренесанса | | Систематизација стеченог знања. |
| Барок и рококо | | Систематизација стеченог знања. |
| Музика 17,18,19 и 20 века | | Систематизација стеченог знања. |

**12. Програм рада припремне наставе за наставни предмет рачунарство и информатика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита наставног предмета рачунарство и информатика за први разред разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | * стицање основне рачунарске писмености и оспособљавање ученика за коришћење рачунара у даљем школовању и будућем раду | |
| Задаци: | * развијање осећања колективности код ученика, помагање једни другима; * развијање културног опхођења према другима; * развијање одговорности према радном месту; * упознавање ученика са применом рачунара у различитим областима људске делатности; * развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду; * подстицање креативног рада са рачунаром; * оспособљавање за рад на рачунару. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: Ученик ће да: |
| Основне рачунарске технике | | Објасни значење појмова податак, информација и информатика.  Разликује појмове бит и бајт .Претвара меру количине података из једне мерне јединице у другу.  Објасни основне карактеристике информационог друштва .  Наведе опасности и мере заштите здрављa од претеране и неправилне употребе рачунара. Препозна компоненте из којих се састоји рачунар и објасни њихову функционалност. Објасни намену оперативне и спољашње меморије у  рачунарском системуНаброји врсте спољашњих меморија и објаснињихове карактеристике . |
| Обрада текста | | Рад у Microsoft Wordпрограму, подешавање радног окружења (палете, алати, лењир, зум...), подешавање параметара изгледа странице и припрема за штампу.Уношење текста, специјални симболи, основе слепог куцања. Форматирање текста (обликовање, промена боје и величине слова...). Форматирање пасуса, поравнање и увученост текста. Штампање целог документа. |
| Табеларни прорачуни | | Рад у Microsoft Excel програму, подешавање радног окружења (палете, алати, поглед, лењир, зум...), подешавање параметара изгледа странице и припрема за штампу. Подешавање листова, редова, колона.Уношење података. Форматирање ћелија .  Приказивање података и табеле помоћу графикона, намена различитих типова графикона. |
| Слајд – презентације | | Подешава радно окружење програма Power Point, управља слајд презентацијама, додаје и премешта слајдове, форматира текст у слајду, додаје објекте у слајд, подешава позадину слајда, користи готове теме, подешава презентацију за јавно приказивање, излаже слајд-презентацију |
| Интернет и електронска комуникација | | Објасни појам и структуру Интернета, разликује Интернет сервисе, користи садржаје са веба, комуницира путем електронске поште,користи разноврсне Интернет сервисе, разуме могуће злоупотребе интернета, примењује безбедносне мере, примењује правила лепог понашања на мрежи. |

**13. Програм рада припремне наставе за наставни предмет анатомија и физиологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила медицинска сестра-техничар | | |
| Циљеви: | * Стицање основних знања о грађи и функцијама органа и система органа * Схватање корелације анатомије са физиологијом и другим стручним предмета | |
| Задаци: | Утврђивање пређеног градива , разјашњавање несавладаних делова, консултовање наставника око начина учења обзиром на тешкоће које имају при усвајању градива. | |
| **Активности**  -индивидуални и групни рад са ученицима  - усмено понављање градива  -решавање тестова  -коришћење илустративних метода | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. Организација човечјег тела | | Ученици знају да наведу латинском терминологијом називе основних делова човечјег тела ,наброји нивое у организацији човечјег тела наброји системе органа,објасни појам нервне и хуморалне регулације,објасни појам и значај хомеостазе, објасни грађу и функцију четири основне врсте ткива, објасни процесе стварања и одавања топлоте |
| 2. Телесне течности, крв и лимфа | | Ученици знају да опишу расподелу воде у организму, састав крви, називе, нормалне вредности,изглед и улоге крвних ћелија,карактеристике крвних група, разумеју процесе хемостазе, хемолизе, коагулације крви и седиментације еритроцита. |
| 3. Локомоторни систем | | Ученици знају да именују на српском и латинском језику, и покажу кости главе, трупа и екстремитета, именују зглобове на српском и латинском језику и објасне најважније покрете и мишиће који их изводе |
| 4. Кардиоваскуларни систем | | Ученици знају положај и грађу срца, фазе срчаног циклуса, ток малог и великог крвотока, положај и ток аорте, горње и доње шупље вене, нормалне вредности крвног притиска и пулса. Показују на моделу срчане преграде, срчане шупљине, срчане залиске и крвне судове. |
| 5. Респираторни систем | | Ученици знају да наброје и покажу респираторне органе и објасне њихове улоге, да објасне респираторне покрете. |
| 6. Дигестивни систем | | Ученици знају да наброје на српском и латинском језику и покажу дигестивне органе и објасне њихове улоге, да објасне процес варења хране и процес апсорпције у дигестивном тракту. |
| 7. Ехдокрини систем и дојка | | Ученици знају да именују на српском латинском језику и покажу ендокрине жлезда, наведу најважније хормоне појединих ендокриних жлезда и објасне њихове улоге. Ученици знају да опишу грађу дојке и објасне њену улогу. |
| 8. Урогенитални систем | | Ученици знају да наброје на српском и латинском језику и покажу уринарне и гениталне органе и објасне њихове улоге, да опишу нормалан састав урина и објасне како он настаје. |
| 9. Нервни систем | | Ученици знају да наброје и покажу органе нервног система, делове мозга и објасне њихове улоге. |
| 10. Систем рецепторних органа (чула) | | Ученици знају да наброје и покажу делове чула и објасне њихове улоге. |

**14. Програм рада припремне наставе за наставни предмет прва помоћ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила медицинска сестра-техничар | | |
| Циљеви: | Помоћ у савладавању основних знања и вештина прве помоћи, обухваћених наставним планом и програмом у наставном предмету „Прва помоћ“. Тиме се остварује и циљ самог наставног предмета: стицање знања и вештина које омогућавају појединцу да, посебним мерама и поступцима, спасе живот унесрећеној или изненада оболелој особи, смањи инвалидност и дужину рехабилитације и болничког лечења, на месту несреће, пре стизања стручних лица. | |
| Задаци: | Помоћ у савладавању појединачних и специфичних поступака и вештина, поткрепљеним теоретским знањем, који омогућавају збрињавање конкретних унесрећених случајева. | |
| Активности  •Индивидуални рад са учеником – савладавање теоријских целина и појединачних вештина  •Групни рад са ученицима – савладавање тимских и компликованих појединачних вештина  •Примена метода играња улога, симулације, искуствене едукације  • Примена стандардизованих и импровизованих средстава у првој помоћи | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Основни принципи пружања прве помоћи и утврђивање стања повређеног/оболелог лица | | Ученик је способан да објасни основне појмове у оквиру прве помоћи, као и да наведе циљеве, задатке и дефиницију прве помоћи.  Ученик је способан да самостално утврди стање виталних функција унесрећене особе, спроведе први преглед и на основу тога испланира свој рад у складу са планом акције спасиоца. |
| Поремећаји стања свести | | Ученик је способан да разликује основне поремећаје стања свести и спроведе основне мере прве помоћи у циљу спашавања живота и превенције компликација, као и припреме за транспорт. |
| Кардиопулмонална реанимација | | Ученик је упознат са протоколом реанимације одрасле особе, новорођенчета, детета, као и са специфичним протоколима реанимације и примену аутоматског спољашњег дефибрилатора. |
| Изненада настале тегобе и болести | | Ученик је упознат са теоријским оквирима изненада насталих тегоба и болести. Способан је да препозна изненада настале тегобе и болести обухваћене модулом, те пружи основне мере прве помоћи и психолошку подршку. |
| Крварења и ране | | Ученик разликује врсте крварења и рана, на основу чега планира и спроводи делимично и/или дефинитивно заустављање крварења.  Ученик способан да примењује калико завој и троуглу мараму на типичан начин.  Ученик упознат са специфичним приступом у збрињавању појединих крварења. |
| Повреде костију и зглобова | | Ученик способан да припреми материјал потребан за имобилизацију и да самостално имобилише повреде обухваћене модулом. |
| Повреде изазване дејством физичких, хемијских и биолошких фактора | | Ученик упознат са специфичним повредама и нагло насталим стањима које настају дејством физичких, хемијских и биолошких фактора, као и са мерама за њихово збрињавање. |
| Повреде појединих телесних сегмената и посебне повреде | | Ученик упознат са специфичним повредама према телесним сегментима, као и са начинима за збрињавање тих повреда. |

**15. Програм рада припремне наставе за наставни предмет латински језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила медицинска сестра-техничар | | |
| Циљеви: | Циљ припремне наставе за полагање поправног и разредног испита је да ученицима омогући да лакше савладају градиво предвиђено планом рада тј. да савладају основе латинског језика уз посебан осврт на учење стручних медицинских термина. | |
| Задаци: | Омогућити ученицима да кроз додатна објашњења усвоје градиво које им је нејасно и да га кроз многобројне једноставније примере увежбају. Развијати код ученика свест о значају познавања стручних термина и граматике. Истицати значај познавања латинског језика,нарочито за њихову струку. | |
| **Активности:** Консултације са ученицима, индивидуални рад, вежбање на многобројним, једноставним примерима | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Именице и придеви прве деклинације | | Ученици морају да савладају основе латинских именица, као и њихову промену по падежима |
| Индикатив презента актива латинских глагола | | Ученици морају да савладају основе латинских глагола, као и њихову промену по лицима |
| Присвојне заменице | | Ученици треба да савладају употребу присвојних заменица у латинском  језику |
| Императив | | Ученици треба да савладају императив и његову употребу у реченицама |
| Конјунктив презента актива | | Ученици треба да примене знање конјунктива на стручним текстовима |
| Именице и придеви треће деклинације | | Ученици морају да савладају основе латинских именица, као и њихову промену по падежима |
| Именице четврте и пете деклинације | | Ученици морају да савладају основе латинских именица, као и њихову промену по падежима |
| Придеви треће деклинације | | Ученици морају да савладају основе латинских придева, као и њихову промену по падежима |
| Партицип презента актива | | Ученици треба да уоче примену партиципа у латинском језику и да буду у стању да га препознају и преведу у стручним текстовима |
| Компарација придева | | Ученици морају да науче правилну употребу компаратива и суперлатива |
| Основни и редни бројеви | | Ученици морају да науче основе и редне бројеве, барем првих 100. |

**16. Програм рада припремне наставе за наставни предмет здравствена нега**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила медицинска сестра-техничар | | |
| Циљеви: | везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни, а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе. Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем предмета здравствене неге. | |
| Задаци: | Задаци припремне наставе су да ученици савладају наставни садржај који нису савладали на редовној настави  Задаци припремне наставе су:  -развијање особина личности које карактеришу професионални лик здравственог радника  -упознају и стекну знања о видовима здравствене заштите, као и врстама здравствених установа према нивоима здравствене заштите коју пружају и задацима установа  -упознају медицинску документацију и разумеју значај правилног вођења исте  - стекну знања о мерама заштите од инфекције, примењују личне мере заштите и превенцију интрахоспиталних инфекција  -стекну знања о методама асепсе и антисепсе,  -стекну знања и професионално се оспособе за обављање професионалних задатака у поступку приликом пријема, смештаја и отпуста болесника са одељења,  -стекну знања и оспособе се за извођење задатака у припреми и спровођењу лекарске визите   * -развију способност за тимски рад | |
| **Активности** –  Усмено излагање, одговори на питања ученика, употреба уџбеника, бележака, медицинске документције, плаката, тумачење тестова и контролних задатака | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Здравствена нега и кодекс професионалног понашања | | дефинише и објасни задатке, принципе неге и Кодекс понашања и лик здравственог радника |
| Организација здравствене заштите и здравствене службе | | Ученик ће по завршетку модула бити у стању да дефинише и објасни задатке и организацију рада здравствених установа према нивоима здравствене заштите.  Познаје врсте медицинских образаца здравствених устаннова и води медицинску документацију. Разуме права и дужности пацијента, значај здравствене заштите,Коморе здравствених радника и улогу светских здравствених организација. Наведе квалитет здравствене заштите и објасни значај стручног надзора над радом здравствених установа |
| Сестринске интервенције у одржавању личне хигијене болесника. Организација исхране болесника. | | Ученик ће бити у стању да: наведе значај и начин одржавања личне хигијене, објасни мере превенције декубитуса, успостави комуникацију са пацијентом. Објасни организацију исхране |
| Опште и специфичне мере заштите од инфекције | | Дефинише основне појмове о инфекцији иинтрахоспиталниминфекцијама;Наведе мере заштите од инфекције и интрахоспиталних инфекција;  Наведе и примени поступке личне заштите, дезинфекције, стерилизације, поштујући принципе асепсеи антисепсе;  Наведе како се управља медицинским отпадом у циљу личне заштитеи безбедности на раду |
| Положај болесника у  постељи | | Ученик ће бити у стању да објасни врсту и састав болесничке постеље, објасни врсте активних, пасивних и принудних положаја у постељи. |
| Пријем, смештај, визита и отпуст болесника | | Ученик ће бити у стању да: наведе процедуру за пријем, смештај и отпуст болесника; наведе и објасни процедуру санитарне обраде болесника; наведе припрему болесника за лекарску визиту; успостави комуникацију са болесником |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада припремне наставе за полагање поправног и разредног испита за предмет здравствена негаза први разред образовног профила медицинска сестра- техничар( вежбе) | | |
| Циљеви: | припремне наставе је помоћ у савладавању основних знања и вештина здравствене неге, обухваћених наставним планом и програмом у наставном предмету „здравствена нега“. | |
| Задаци: | припремне наставе усмерени су ка помоћи у савладавању основних правила понашања, безбедности и заштити и особине личности које карактеришу професионални лик здравствених радника, као што су: алтруизам, тачност, прецизност, самоиницијативност, одговорност, пожртвованост и поштовање личности болесника, поткрепљеним теоретским знањем, који омогућавају добру организацију, спречавање настанка инфекције, спровођење основних сестринских процедура при пружању здравствене неге, збрињавању, хигијени и исхрани болесника. | |
| **Активностиприпремне наставе:**   * Индивидуални рад са учеником – савладавање теоријских целина и појединачних вештина * Групни рад са ученицима – савладавање тимских и компликованих појединачних вештина * Увежбавање сестринских интервенција * Увежбавање вештина комуникације * Примена метода играња улога, демонстрације, симулације, искуствене едукације * Примена стандардизованих и импровизованих средстава | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | НАСТАВНЕ ТЕМЕ: |
| Здравствена нега као медицинска дисциплина | | Ученик ће бити у стању да примени правила понашања и рада у школском кабинету за здравствену негу, да наведе важеће прописе о безбедности на раду и примени прописе о заштити на раду. |
| Организација здравствене заштите и здравствене службе | | Ученик ће бити у стању да опреми и намести болсничку собу, разликује и рукује стандардним и специјалним постељама.  Да спроводи хигијену болесничке собе, намештаја и опреме. Демонстрира намештање болесничке постеље, са и без болесника, промени постељно рубље непокретном болеснику. |
| Сестринске интервенције у одржавању личне хигијене болесника. | | Ученик ће бити у стању да наведе значај одржавања личне хигијене (као једне од мера превенције декубитуса) и да изведе сестринске интервенције у начину њеног спровођења. Ученик ће бити у сању да објасни и примени мере превенције декубитуса. |
| Организација исхране болесника | | Ученик ће биће у стању да успостави комуникацију са болесником и да објасни организацију исхране у здравственој установи. |
| Опште и специфичне мере заштите од инфекције (асепса и антисепса) | | Ученик ће бити у стању да примени знања у припреми и примени дезинфекционих средстава. Примени знања у дезинфекцији болесничке собе, посеље и прибора који се користи у раду са болесником. Изведе припрему завојног материјала, хируршког рубља и инструмената за стерилизацију (суву и влажну) и рукује са апаратима за стерилизацију. Наведе како се чува стерилни материјал. Наведе како се управља медицинским отпадом у циљу личне заштите и безбедности на раду. |

**4.2.Наставни план и програм за други разред и остали облици васпитно образовног рада**

**4.2.1.Списак предмета ,недељни и годишњи фонд часова II разред**

**Образовни профил: Медицинска сестра – техничар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ  А1: Општеобразовни предмети | | | ДРУГИ РАЗРЕД | | | | | | | | |
| Разредно-часовна настава | | | | | | | | |
| седмично | | годишње | |  | | | | |
| т | в | т | в | Настава у блоку | | | | |
| 1. | Српски језик и књижевност | 3 | | |  | 105 | |  | |  | |
| 2. | Страни језик | 2 | | |  | 70 | |  | |  | |
| 3. | Физичко васпитање | 2 | | |  | 70 | |  | |  | |
| 4. | Математика | 2 | | |  | 70 | |  | |  | |
| 5. | Физика | 2 | | |  | 70 | |  | |  | |
| 6. | Биологија | 2 | | |  | 70 | |  | |  | |
| Б: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ | | | | | | | | | | | |
| 7. | Грађанско васпитање/ Верска настава | 1 | | |  | 35 | |  | |  | |
| УкупноА1: | | 13 | | |  | 490 | |  | |  | |
| **Укупно А1:** | | **14** | | | | **490** | | | |  | |
| А2: Стручни предмети | |  | | |  |  | |  | |  | |
| 8. | Здравствена нега | 2 | | | 3 | 70 | | 105 | | 60 | |
| 9. | Патологија | 2 | | |  | 70 | |  | |  | |
| 10. | Микробиологија са епидемиологијом | 2 | | |  | 70 | |  | |  | |
| 11. | Хигијена и здравствено васпитање | 2 | | |  | 70 | |  | |  | |
| 12. | Фармакологија | 2 | | |  | 70 | |  | |  | |
| 13. | Здравствена психологија | 2 | | |  | 70 | |  | |  | |
| 14. | Медицинска биохемија | 2 | | |  | 70 | |  | |  | |
| 15. | Медицинска етика | 1 | | |  | 35 | |  | |  | |
| УкупноА2: | | 15 | | | 3 | 525 | | 105 | | 60 | |
| **Укупно А2:** | | **18** | | | | **690** | | | | | |
| Укупно A1 + Б+А2: | | 29 | | | 3 | 1015 | | | 105 | | 60 |
| Укупно A1 + Б+А2: | | 32 | | | | 1180 | | | | | |
| **Укупно часова:** | | **32** | | | | **1180** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Редни број | Остали облици васпитно – образовног рада | годишње |
| 1. | Час одељ. Старешине | 70 |
| 2. | Додатни рад | до 30 |
| 3. | Допунски рад | до 30 |
| 4. | Припремни рад | до 30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Редни број | Факултативни облици васпитно – образовног рада | дани | часови |
| 1. | Екскурзије | до 5  дана |  |
| 2. | Други предмети |  | 1- 2часа  недељно |
| 3. | Стваралачке и слободне активности ученика/секције и др./ |  | 30-60  часова годишње |
| 4. | Културне и јавне делатности школе | 2радна  дана |  |
| 5. | Друштвене активности/ученички парламент, ученичке  организације/ |  | 15-30  часова  годишње |

Подела одељења у групе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет | Годишњи фонд часова | | Број  ученика у  групи- до |
| Вежбе | Настава у блоку |
| Здравствена нега | 105 | 60 | 10 |

Наставни план и програм објављен је у '' Просветном гласнику – Службеном гласнику РС'', број 7од 14. августа 2014. године, а измене идопуне у броју 9 од 17. августа 2015. ( правилник о изменама правилника о наставном плану и програму стручних предмета средњег стручног образовања у подручју рада здравство и социјална заштита).

**4.2.2.Остали облици васпитно образовног рада-програм допунске наставе**

**за образовни профил медицинска сестра – техничар други разред**

**1. Програм рада допунске наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви | Разјашњавање делова градива који су ученицима недовољно јасни. Ђаци треба да овладају основним законитостима српског књижевног језика којим ће се правилно усмено и писано изражавати, као и да се оспособе за доживљавање и тумачење књижевних дела из епоха просветитељства, романтизма и реализма. Предочава им се значај рада Доситеја Обрадовића, Стерије, Вука Караџића, Његоша и других српских и европских најистакнутијих песника романтизма. Ученици повезују књижевнотеоријске појмове о приповедању, књижевном лику и разним врстама романа и драмских дела са текстовима најбољих српских и светских приповедача и романописаца из епохе реализма, попут Сремца, Нушића, Толстоја и других. Усвајањем одговарајућих појмова, појава и законитости, ученици шире сазнајне видике, развијају критичко мишљење, позитивне навике и морална схватања које доприносе хуманизацији њихове личности. | |
| Задаци | Описмењавање ученика на основама ортоепских и ортографских норми српског књижевног језика. Поступно и систематично савладава се градиво из области српског књижевног језика (почеци, развој, изговори и писма). Утврђују се граматичка знања из области морфологије (врсте речи) и правописа (састављено и растављено писање речи, правописни знаци, скраћенице). Развија се осећај за естетске вредности књижевноуметничких дела из епохе рационализма, романтизма и реализма и осећај за приповедачко умеће. Ученици се оспособљавају за доживљајно читање, разумевање и тумачење књижевних дела различитих жанрова, као и за логичко схватање текста. Подстичу се на неговање хуманизма, солидарности и истинољубивости. Код ученика се развија потреба да се књигом самостално служе као извором сазнања и навика да користе услуге школске и градске библиотеке. | |
| Активности којима се остварује допунска настава су: ортоепске, лексичке и семантичке вежбе, стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање техника у изради писаних састава (избор и компоновање грађе, коришћење пасуса), самостална анализа прозног дела из епохе реализма (фабула, композиција, ликови, теме, идеје), интерпретација лирске романтичарске песме по избору (основно осећање, мотиви, песничке слике, особености песничког језика), увежбавање писања текстова различитим функционалним стиловима, „претварање" уочавање и тумачење узрочно-последичних веза у уметничком тексту и исказивање властитих судова и закључака о њему. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Морфологија | | Усвојено знање о врстама и облицима речи у српског језику |
| Развој српског језика у 19.в. | | Ученик је упознат са историјским развитком српског језика у 19.веку. Значај Вукове реформе за српски језик. |
| Правопис | | Примена правописних правила везаних за област морфологије |
|  | |  |
| Књижевност просветитељства | | Ученик је упознат са писцима, делима и одликама просветитељства као и са њиховим значајем за историју српске књиж. |
| Књижевност роамнтизма | | Поседовање знања о писцима, делима и о одликама романтизма као књиж. правца у свету и код нас. |
| Књижевност реализма | | Поседовање знања о писцима, делима и о одликама реализма као књиж. правца у свету и код нас. |
| Теорија књижевности | | Примена знања из области теорије књиж.предвиђене програмом за други разред |

**2. Програм рада допунске наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |
| Фонд стручних речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи који је у вези са будућим занимањем ученика. |

**3. Програм рада допунске наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |

**4.Програм рада допунске наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| Активности којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално бежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања, скокови |
| Гимнастика | | Прескок и вежбе на греди |
| Одбојка | | Основни елементи одбојке |
| Народни плесови | | Чачак  Ужичка чарлама  Са са |

**5. Програм рада допунске наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Допунска настава математике је посебан облик наставе организован за ученике који нису савладали програм редовне наставе и не показују склоности и интересовања за математику. | | |
| Циљ: | Поновити и утврдити математичке садржаје који нису потпуно усвојени редовном наставом. Надохнадити недостатке у знању и вештини решавања задатака, и на тај начин оспособити ученике за успешно савладавање и учење математике. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који, из било којих разлога, имају тешкоћа у савладавању наставног програма како би им се омогућило усвајање планираног садржаја и развијање њихових математичких способноси. | |
| Активности којима се остварује допунска настава математике:  - Идентификација ученика и садржаја које ученик није савладао.  -Препорука ученику да похађа допунску наставу , све до тренутка показивања напретка .  -Праћење и контрола даљег напредовања ученика на редовној и допунској настави.  -Допунска настава се реализује кроз индивидуални и групни рад са ученицима . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Тригонометрија правоуглог троугла. | | **Препозна тригомометријске функције оштрог угла у правоуглом троуглу, да наведе и примени вредности тригонометријских функција карактеристичних углова од** 30° , 45°, 60°, да решава правоугли троугао. |
| Степеновање и кореновање. | | **Наведе својства операција са степенима и коренима и примени их у трансформацијама једноставнијих израза, да рационалише именилац разломка у једноставнијим случајевима.**  **Ученик ће бити у стању да дефинише појмове имагинарна јединица и комплексан број ,да одреди коњугован број комплексног броја, да израчуна модуо комплексног броја.** |
| Квадратна једначина и квадратна функција. | | Решава **решава потпуне квадратне једначине** узупотребу образца **. Препозна природу решења у зависности од дискриминанте, да решава једноставније** проблеме који се своде на квадратнуједначину**, да препозна Вијетове формуле и да их користи за решавањеједноставнијих**проблема. Да скицира график квадратне функције и са графика прочита њене особине, решава једноставније квадратне неједначине. |
| Полиедри и обртна тела. | | Израчунава површину и запремину правилне призме, правилне пирамиде, ваљка, купе и лопте. |

**6. Програм рада допунске наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинскасестра- техничар | | |
| Циљ: | наставе физике је да ученицима омогући упознавање основних закона физике,метода физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду. | |
| Задаци: | Да ученицима омогући упознавање основних појмова и закона из области молекуларно кинетичке теорије, термодинамике, електостатике и једносмерне електричне струје;атомске и нуклеарне физике | |
| НАСТАВНА ТЕМА | | ИСХОДИ : Ученик ће: |
| Гравитација | | Усвоје основне особине гравитационог поља ирешавање једноставнијих задатака |
| Електрично поље и електрична струја | | Усвојити основне особине електричног поља.Упознати основне величине и законе везане за једносмерну електричну струју |
| Електромагнетизам | | Упознати се са предностина наизменичне струје.Упознати величине којима се описује наизменична струја |
| Осцилације | | Ученици да усвоје основне појмове и основне величине којима се описују механичке и електричне осцилације |
| Таласи | | Упознати ученике са поделом таласа и таласним појавама |
| Оптика | | Упознати који су оптички елементи,решавање основних задатака |
| Елементи атомске ,нуклеарне и савремене физике | | Упознати ученике са основама атомске и нуклеарне физике |

**7. Програм рада допунске наставе за наставни предмет биологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Изучавањем биологије ученици продубљују знања која су стекла у основној школи, оспособљавају се за стицање нових знања самообразовања и настављање образовања на вишим школама и факултетима. | |
| Задаци: | Стицање знања о основама молекуларне биологије,упознавње нуклеинске киселине, грађе, врсте и знацај за живи организам,упознавање могућности интервенисања и мењања наследног материјала, упознавања основних принципа науке о наслеђивању, стицање знања о генима,хромозомима, генотипу и фенотипу,стицање знања о генетичком саставу популације и генетичкој равнотежи популације, стицање знања из генетике човекао методама изучавања хромозома човека, упознавање наследних болести као последице промена броја или структуре хромозома,стицање знања о последицама укрстања у блиском сродству,упознавање саветовалишта за генетичко саветовање и о значају раног откривања наследних болести,стицање знања о оплемењивању биљака и животиња,селекција и значај за пољопривреду и сточарство,проширивање основних знања о теорији еволуције и савремено објашњење еволуционих процеса,проширивање знања о пореклу и развоју човека као и перспективе даље еволуције човека. | |
| Активности којима се остварује допунска настава | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Молекуларна биологија | | Зна концепт централне догме молекуларне биологије, значај гена за формирање особина живих бића,зна да објасни процес репликације, транскрипције и транслације, значај генетичког инжењеринга и молекуларне биотехнологије за жива бића |
| 2.Механизми наслеђивања | | Зна основна правила наслеђивања,зна узроке варијабилности организама |
| 3.Генетика човека | | Зна опште принципе генетике човека, хромозоме, генотип,фенотип, зна значаја генетичких саветовалишта |
| 4.Еволуциона биологија | | Зна појаве,процесе и односе у природи на основу биолошких закона модела и теорија |

**8. Програм рада допунске наставе за наставни предмет здравствена нега теорија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра –техничар | | |
| Недељни фонд здравствене неге у другом разреду 2 часа теоретске наставе и 3 часа вежби у кабинету | | |
| Циљеви: | Циљеви допунске наставе здравствене неге везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни ,а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе . Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем наставних садржаја предмета здравствене неге II и усвоје знања ,вештине , развијају позитивне навике , које доприносе развоју позитивних особина личности и емпатског става према болеснику.Овај облик рада поред образовног има и васпитни карактер ,којим се подстиче укључивање свих ученика у наставном процесу ,њихово осамостаљивање ,праћење напредовања у образовању и припреми за свет рада . | |
| Задаци: | Задаци допунске наставе здравствене неге су да ученици систематично и поступно усвајају градиво и овладају сестринским интервенцијама уз сагледавање личности болесника ,развијају емпатију и поштовање личности болесника . Задаци допунске наставе су : – развијање особина личности које карактеришу здравственог радника : одговорност ,тачност ,пожртвованост ,алтруизам и друге,као и усвајање етичког кодекса -упознавање и стицање знања o субјективним и објективним знацима болести – посматрање ,мерење ,евиденција и контрола виталних функција - посматрање ,мерење ,евиденција и контрола излучевина -стицање знања и вештина у припреми и испитивању болесника (лабораторијске анализе ,РТГ и ендоскопски прегледи ) - стицање знања и вештина приликом извођења пункција -савладају технике апликација лека , инфузије , инхалације и оксигене терапије -стицање знања о реакцијама преосетљивости на лек и терапијском поступку у случају анафилактичког шока - стицање знања и вештина о нормалној и вештачкој исхрани | |
| **Активности ученика и наставника** којима се остварује допунска настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Здравствена нега 1I, употреба стручне литературе, употреба медицинске документације,интернета, плаката, презентације, тумачење тестова и контролних задатака, примена методе демонстрације, прављење мапа ума, ланац знања ,метода играња туђе улоге .  **Aктивности на вежбама** Садржаји програма на допунској настави реализују се савременим наставним методама и средствима . У оквиру сваке програмске целине ученици се самостално оспособљавају да спроведу сестринску интервенцију ,визуелно опажају ,пореде и успостављају везе наставног градива здравствене неге са градивом других предмета и свакодневним животом . | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛИ | | ИСХОДИ -Ученик ће бити у стању да : |
| Посматрање болесника | | дефинише, објасни, измери и евидентира врсте виталних знака и повеже субјективно стање болесника са објективним симптомима болести |
| Посматрање излучевина ,узимање и слање биолошког материјала на преглед | | објасни преглед излучевина ,  узимање и слање биолошког материјала на лабораторијске анализе ,врсте пункција ,(припрему материјала ,болесника и асистирање за извођење истих )  разврста медицински отпад |
| Задаци медицинске –сестре техничара у извођењу терапијских процедура | | да успостави комуникацију са болесником ,припреми и апликује лек у прописаној дози и зна терапијски поступак у случају анафилактичког шока |
| Задаци медицинске –сестре техничара у извођењу дијагностичких процедура | | да објасни, улогу медицинске - сестре приликом РТГ испитивања и ендоскопских прегледа . |
| Исхрана болесника | | да објасни принципе нормалне и дијеталне исхране ,спроведе парентералну и вештачку исхрану . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада допунске наставе за други разред образовног профила медицинска сестра- техничар здравствена нега вежбе | | |
| Циљеви: | Пружање помоћи и подршке ученицима у савладавању градива прописаног Планом и програмом Здравствене неге за други разред медицинске школе, смер: медицинска сестра-техничар, као и пружање помоћи и подршке у формирању и утврђивању мануелних вештина неопходних за обављање сестринских процедура у здравственој нези. | |
| Задаци: | - Увиђање значаја правилне примене поступака и процедура Здравствене неге  -Формирање ставова, знања и вештина неопходних у раду медицинске сестре-техничара  -Увежбавање дијагностичких и терапијских поступака у здравственој нези  -Утврђивање и учвршћивање стечених мануелних вештина и спретности у раду  -Унапређивање вештине комуникације у нези и здравственом васпитању | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Виталне функције | | Ученик зна да дефинише, измери и евидентира виталне функције |
| Излучевине | | Ученик зна да објасни и примени технику макроскопског прегледа излучевина и узимања узорка истих за лабораторијска испитивања |
| Узимање и слање биолошког материјала на преглед | | Ученик зна поступке узорковања биолошког материјала за лабораторијска испитивања и поступке одлагања инфективног отпада |
| Задаци медицинске сестре у припреми и извођењу дијагностичких процедура | | Ученик зна поступак припреме болесника, материјала и медицинске сестре, као и поступак асистирања лекару приликом извођења пункција предвиђених наставним програмом, као и припрему за рендгенска и ендоскопска дијагностичка испитивања |
| Задаци медицинске сестре у припреми и извођењу терапијских процедура | | Ученик зна поступак припреме материјала, болесника и медицинске сестре приликом апликовања интрадермалне, субкутане, интрамускуларне, интравенске инјекције, интравенске инфузије и трансфузије крви |

**9. Програм рада допунске наставе за наставни предмет патологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Стицање неопходних знања опште и специјалне патологије човека и упознавање патолошких процеса који се збивају у различитим обољењима, како би могли да разумеју симптоме, поремећаје функција, терапију и негу човека код различитих обољења | |
| Задаци: | -Упознавање узрочника болести, патолошких процеса, функционалних поремећаја који проистичу из патолошких процеса, компликације и исходе појединих патолошких процеса.  - Разумевање дејства различитих агенаса на ток патолошког процеса, упућивање ученика да логично закључују које поремећаје даје одређена морфолошка промена у ткиву или органу и како се то одражава на симптоматологију болести.  - Препознавање и повезивање стеченог знања из патологије са другим медицинским гранама, тј. предметима. | |
| Активности којима се остварује допунска настава  Индивидуални и групни рад са ученицима  Усмено обнављање  Коришћење табле ради шематских приказа патолошких процеса  Коришћење презентација и анимација  Решавање тестова | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. Здравље и болест. Смрт и знакови смрти | | Ученици ће схватити и умети да објасне значај и задатке патологије, разумети да је здравље стање равнотеже између дејства штетних чинилаца и одбрамбених способности организма, умети да опишу смрт и наведу знакове смрти. |
| 2. Етиологија и патогенеза обољења | | Ученик ће бити у стању да разликује појмове етиологија и патогенеза, наброји и објасни етиолошке факторе и разуме њихов утицај на настанак болести |
| 3. Прилагођавање ћелија и ткива, њихово оштећење, регенерација и смрт | | Ученик ће бити у стању да разликује процесе којима се ћелије прилагођавају на дејство штетног фактора и да се одупру оштећењу, објасне најважније процесе ћелијске адаптације и оштећења. |
| 4. Таложење материја и поремећаји пигментације | | Ученик ће бити у стању да разуме узроке и последице поремећаја метаболизма и таложења у ткивима органских материја, неорганских материја и пигмената |
| 5. Запаљења | | Ученик ће бити у стању да наброји узроке, опише знаке, механизам развоја, ток и исход запаљења. Разликоваће акутна од хроничнихи специфична од неспецифичних запаљења. Разумеће процесе регенерације и репарације. |
| 6. Поремећаји промета воде и циркулације | | Ученик ће бити у стању да разликује опструктивне поремећаје и поремећаје волумена циркулишуће крви, наведе узроке , познаје ток и исход поремећаја циркулације. |
| 7. Неоплазме | | Ученик ће бити у стању да дефинише појам неоплазме, врсте канцерогена, класификује туморе, разликује врсте бенигних и малигних тумора, разуме њихов ток и исход и разуме утицај тумора на домаћина. |
| 8. Патологија кардиоваскуларног и респираторног система | | Ученик ће бити у стању да дефинише основне морфолошке промене и функционалне поремећаје код обољења ендокарда, миокарда, перикарда,периферних крвних судова и обољења органа респираторног система (запаљења, поремећаја садржаја ваздуха у плућима и тумора). |
| 9. Патологија дигестивног система | | Ученик ће бити у стању да дрфинише основне морфолошке и функционалне поремећаје код обољења органа дигестивног система, разуме узроке, ток и исход обољења органа дигестивног система (запаљења, опструктивних поремећаја и тумора) |
| 10. Патологија урогениталног система, коже , меких ткива и костију | | Ученик ће бити у стању да дефинише основне морфолошке промене и функционалне поремећаје код обољења органа уринарног система, полних органа и дојке. Умеће да наведе најчешће туморе коже, меких ткива и костију. |
| 11. Патологија нервног и ендокриног система | | Ученик ће бити у стању да наброји и разуме основне морфолошке промене и функционалне поремећаје код обољења нервног и ендокриног система. |

**10. Програм рада допунске наставе за наставни предмет микробиологија са епидемиологијом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| У другом разреду медицинске школе наставни предмет Микробиологија са епидемиологијом се реализује са два часа недељно. Обрађује се тематика из опште и специјалне микробиологије. | | |
| Циљеви: | -стицање основних знања о грађи и физиологији бактерија значајних за хуману медицину, обољењима која изазивају, антимикробној терапији и резистенцији;  -стицање знања о инфекцијама, путевима ширења и мерама за спречавање и сузбијање заразних болести;  -стицање основних знања о имуном систему и његовој улози у борби против микроорганизама;  -стицање теоретских знања о општим особинама вируса, паразита и гљива и обољењима које изазивају у хуманој медицини; | |
| Задаци: | -ученици упознају основне одлике микроорганизама, узрочника инфекције;  -повежу начине трансмисије са патогенезом и профилаксом;  -разумеју улогу имуног система у одбрани организма од инфекције;  -схвате значај појединих микроорганизама у настанку биолошког рата;  -упознају епидемиолошке карактеристике болести изазваних појединим микроорганизмима и мере за спречавање и сузбијање заразних болести;  -да схвате значај надзора над кретањем микроорганизама у општој популацији;  -упознају и схвате значај рада у асептичним условима, значај дезинфекције и стерилизације;  -упознају начине узимања материјала за микробиолошку анализу; | |
| Активности којима с е реализује допунска настава из Микробиологије са епидемиологијомкроз  индивидуални и групни рад са ученицима:  -усмено понављање градива;  -решавање тестова;  -израда презентација; | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Основне одлике микроорганизама | | -разликује бактеријске ћелије према величини, облику и грађи  -разуме метаболичка дешавања у бактеријској ћелији  -разликује услове за раст и размножавање бактерија и начин њиховог размножавања  -објасни значај култивисања бактерија на хранљивим подлогама  -разуме механизам деловања антибактетријских лекова  -објасни дифузиону и дилуциону методу антибиограма  -са разумевањем објасни појам и методе дезинфекције и стерилизације |
| Основи епидемиологије заразних болести | | -разуме и објасни појам патогености и вируленције микроорганизама и њихов значај  -дефинише инфекцију и објасни врсте инфекције, као и типове заразних болести и значај клицоноштва  -објасни факторе неопходне за настанак инфекције (Вограликов ланац), начин настанка заразних болести и мере које се предузимају ради спречавања и сузбијања заразних |
| Имунитет | | -објасни факторе неспецифичне отпорности организма  -објасни хуморални и ћелијски имуни одговор и њихов значај  -зна типове имунитета и врсте и значај примене вакцина и серума  -објасни механизам настанка анафилактичке преосетљивости |
| Бактериологија | | - грађу и физиологију Грам позитивних и Грам негативних кока и њихову патогеност за човека  -зна да објасни грађу, културелне особине и патогеност Грам позитивних бацила  -опште особине и патогеност ентеробактерија  -објасни грађу и патогеност спиралних бактерија, микоплазми, рикеција и хламидија |
| Вирусологија | | -објасни морфологију и грађу вируса, размножавање вируса, односе међу вирусима и њихов тропизам  -објасни грађу и патогеност пикорна вируса, вируса грипа, вируса мумпса, вируса морбила, вируса рубеле и вируса беснила  -зна да објасни настанак инфекције изазване Херпес вирусима, вирусима хепатитиса и ХИВ-ом  -разуме значај инфекција изазваних Папилома вирусима |
| Паразитологија | | -објасни карактеристике и патогеност паразита(дизентеричне амебе, флагелата, спорозоа, нематода, цестода, трематода) |
| Микологија | | зна морфологију и културелне особине и патогеност гљива (кандида, криптококус, пнеумоцистис карини, актиномицес, аспергилус) |

**11. Програм рада допунске наставе за наставни предмет хигијена и здравствено васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Помоћ ученицима у савладавању наставних јединица из хигијене са здравственим васпитањем које нису савладали на часовима редовне наставе. | |
| Задаци: | * Предмет , задаци, здравствени и естетски значај хигијене и здравствене културе, принципи одржавања личне хигијене, одржавање хигијене коже и слузокоже и поремећаја који настају услед недовољног и неправилног одржавања личне хигијене. * Улога сунчевог зрачења, воде, ваздуха, спортских активности у унапређењу психосоматског здравља   Ментално хигијенски апспекти болести зависности као и превенцију ( алкохолизам, наркоманија, пушење). Принципи менталне хигијене у браку и породици.   * Основни принципи утврђивања исправности и контрола квалитета животних намирница, санитарни прописи и надзор људи и објеката у којима се производи и чува и припрема храна. Болести изазване непавилним уношењем хранљивих материја и загађеном храном. * Састав земљишта и улога у кружењу материје, врста, значај и класификација отпада. Приннципи управљања и разврставање амбалажаи обележавање медицинског отпада. * Хигијена у претшколским установама и школама, хигијенски захтеви и стандарди претшколских и школских објеката и установа за одмор и рекреацију * Дефиниција, циљеви и принципи здравственог васпитања, методе. | |
| Активности ученика и наставника којима се остварује допунска настава: примењују се индивидуални ,групни облици рада ,рад у паровима ,усмено излагање ,презентације савременим наставним методама , учествовањем у тимском раду ,развијању комуникације ,усвајању етичког Кодекса здравствених радника ,остварује се корелација наставних предмета и оспособљавају ученици за професионални рад . | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛИ: | | ИСХОДИ: Ученик је у стању да : |
| Лична хигијена | | Зна предмет , задатке, здравствени и естетски значај хигијене и здравствене културе, зна принципе одржавања личне хигијене, одржавање хигијене коже и слузокоже и поремећаја који настају услед недовољног и неправилног одржавања личне хигијене. |
| Хигијена личне културе и телесног васпитања | | Зна улогу сунчевог зрачења, воде, ваздуха, спортских активности у унапређењу психосоматског здравља. |
| Ментална хигијена | | Познаје ментално хигијенске апспекте болест зависности као и превенцију ( алкохолизам, наркоманија, пушење). Познаје принципе менталне хигијене у браку и породици. |
| Хигијена исхране | | Основни принципи утврђивања исправности и контрола квалитета животних намирница, санитарни прописи и надзор људи и објеката у којима се производи и чува и припрема храна. Болести изазване непавилним уношењем хранљивих материја и загађеном храном. |
| Комунална хигијена | | Састав земљишта и улога у кружењу материје, врста, значај и класификација отпада. Приннципи управљања и разврставање амбалажаи обележавање медицинског отпада. |
| Школска хигијена | | Хигијена у претшколским установама и школама, хигијенски захтеви и стандарди претшколских и школских објеката и установа за одмор и рекреацију. |
| Здравствено васпитање | | Дефиниција, циљеви и принципи здравственог васпитања, методе и облици здравствено васпитног рада. |
| Хигијена у ванредним условима | | Проблеми смештаја, обезбеђивање хигијенски исправне воде и хране у вандредним условима. |
| Хигијена радне средине | | Организација рада, санитарно хигијеснки надзор услова у радној средини, општа и лична заштита, професионална обољења и повреде на раду, врсте штетних и микроклиматских фактора у радној средини као и превенција радне и хигијенске способности. |

**12. Програм рада допунске наставе за наставни предмет фармакологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Циљеви допунске наставе Фармакологије везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни ,а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе . Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем наставних садржаја и усвоје знања ,вештине, развијају позитивне навикe и емпатију  -стицање основних знања о врстама,облицима и начинима примене и дозирања лекова  -стицање основних знања из фармакокинетике  -стицање основних знања о дејству лекова на организам и значају плацебо ефекта  -стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења кардиоваскуларног система  -стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења респираторног система  - стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења дигестивног система  - стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења урогениталног система  - стицање знања о најважнијим групама лекова са дејством на хемостазу и тромбозу  -стицање знања о о врстама,индикацијама и нежељеним ефектима средстава за надокнаду течности,крвних елемената,електролита и храњивих материја  -стицање основних знања о контрастним средствима која се примењују у медицини  -стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима терапијске примене хормона и витамина  -стицање знања о механизму деловања антимикробних лекова и општим принципима антиинфективне терапије  - стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима терапијске примене антиинфективних лекова  -стицање елементарних знања о дејству, индикацијама, начину примене и најчешћим ефектима цитостатика  -стицање знања о трансмисији у вегетативном нервном систему  - стицање знања о најважнијим групама лекова са дејством на вегетативни нервни систем  - стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима лекова са дејством на вегетативни нервни систем  - стицање знања о најважнијим групама лекова са дејством на нервни систем  - стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима лекова са дејством на нервни систем | |
| Задаци: | Ученик треба да објасни:  -шта проучава фармакологија  -појам лека и порекло лекова  -врсте,облике и начин примене лекова  -начин чувања и издавања лекова  -промене којима лек подлеже приликом проласка кроз организам  -механизме дејства лекова  -плацебо ефекат  -чиниоци који утичу на дозирање лека  -прецизно наведе нежељена дејства  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се користе у терапији кардиоваскуларних болести  - фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији респираторних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији дигестивних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији урогениталних болести  -наведе генеричка имена најважнијих представника наведених група лекова  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који имају дејство на хемостазу и тромбозу  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације антианемијских лекова  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте средстава за надакнаду течности, крвних елемената, електролита и храњивих материја  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте најчешће коришћених контрастних средстава  -наброји хормоне и објасни њихов систематски ефекат  -објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу шећерне болести  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу обољења штитне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу обољења надбубрежне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу гинеколошких обољења  -наброји најважније групе антимикробних лекова  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  инфекција  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  тумора  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на вегетативни нервни систем  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на нервни систем  -објасни фармаколошке ефекте етанола и метанола  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте локалних и општих анестетика | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Фармакологије , употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, плаката, презентације, тумачење тестова и контролних задатака, примена методе демонстрације, прављење мапа ума , здравствени филм ,метода играња туђе улоге , ланац знања | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Општа фармакологија | | -шта проучава фармакологија  -појам лека и порекло лекова  -врсте,облике и начин примене лекова  -начин чувања и издавања лекова  -промене којима лек подлеже приликом проласка кроз организам  -механизме дејства лекова  -плацебо ефекат  -чиниоци који утичу на дозирање лека  -прецизно наведе нежељена дејства |
| Фармакологија кардиоваскуларног,респираторног,дигестивног и урогениталног система | | -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се користе у терапији кардиоваскуларних болести  - фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији респираторних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији дигестивних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији урогениталних болести  -наведе генеричка имена најважнијих представника наведених група лекова |
| Фармакологија крви и телесних течности | | -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који имају дејство на хемостазу и тромбозу  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације антианемијских лекова  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте средстава за надакнаду течности, крвних елемената, електролита и храњивих материја  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте најчешће коришћених контрастних средстава |
| Фармакологија хормона и витамина | | -наброји хормоне и објасни њихов систематски ефекат  -објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу шећерне болести  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу обољења штитне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  обољења надбубрежне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу гинеколошких обољења |
| Антиинфективни лекови и цитостатици | | -наброји најважније групе антимикробних лекова  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  инфекција  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  Тумора |
| Фармакологија вегетативног нервног система | | - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на вегетативни нервни систем |
| Фармакологија централног нервног система | | - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на нервни систем  -објасни фармаколошке ефекте етанола и метанола  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте локалних и општих анестетика |

**13. Програм рада допунске наставе за наставни предмет здравствена психологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра –техничар | | |
| Циљеви: | Поновити и утврдити предвиђене садржаје који нису потпуно усвојени редовном наставом; разумевање градива, повезивање и примена знања, формирање научне терминологије, оспособљавање за решавање проблема, правилан став према менталном здрављу и његовом унапређењу. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који, из било којих разлога, имају тешкоћа у савладавању наставног програма како би им се омогућило усвајање планираног садржаја и развијање њихових знања из психологије, вештине примене овог знања. | |
| Активности којима се остварује допунска настава за све смерове су:   * Индивидуални и групни рад са ученицима * Усмено понављање градива * Решавање тестова * Коришћење визуелних метода, схема, дијалошких техника | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ: |
| 1.Увод у здравствену психологију; | | Разуме предмет ове гране психологије, објашњава историјат и развој идеје о овој грани, разуме и набраја све задатке ове гране |
| 2. Психички живот човека; | | Објашњава, описује основне појмове из области опажања, пажње, учења, памћења, заборављања, мишљења, интелектуалних процеса, мотивације, емоција, повезује их у шири систем појма личности, њеног развоја, структуре и димамике; црта схему настанка осета и реаговање |
| 3. Психологија болесног човека; | | Разликује понашање особе која је болесна од оне која није, разуме све знаке процеса и тешкоће хоспитализовања деце или одраслих |
| 4. Психологија бола ; | | Разуме и упоређује са сличним феноменима доживљај бола, зна да наброји и објасни основне принципе превазилажења бола |
| 5. Комуникација са болесном особом | | Разликује врсте комуникације и значај за пружање помоћи болесној особи, разуме и примењује вештине асертивне комуникације, сагледава специфичне тешкоће одређених болести |
| 6. Тешкоће рада здрваствених радника – „сагоревање“ на послу | | Препознају знаке феномена „сагоревања“ на послу, описују симптоме, набрајају и разумеју редослед фаза у овом процесу |

**14. Програм рада допунске наставе за наставни предмет медицинска биохемија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Разумевање пређеног градива.Оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања. И оквиру предмета медицинска биохемија повежу своја знања из стручних предмета, посебно са здравственом негом. | |
| Задаци: | Ученици треба да усвоје знање,примене и размењују стечено знање, да науче како да уче и решавају проблеме. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Ацидо-базна равнотежа | | Савлада и разуме шта су пуфери ,електролити и зашто је важна pH вредност |
| Протеини | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |
| Хемоглобин | | Савлада његову структуру, улогу и биохемијске параметре крвне слике |
| Ензими | | Савлада њихову структуру и улоге у метаболичким процесима, као и зашто су важни дијагностички параметри |
| Угљени хидрати | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |
| Липиди | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |
| Нуклеинске киселине | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |

**15. Програм рада допунске наставе за наставни предмет медицинска етика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Усвајање основних етичких појмова, теорија и система вредности;  Развијање моралне свести ученика у циљу препознавања и реаговања на неморалне појаве у струци и у животу | |
| Задаци: | Надокнада наставе за ученике који нису савладали градиво током редовног похађања наставе | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава: присуство и активно учешће у настави | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Увод у етику | | Разумевање основних етичких појмова: добро и зло; моралне норме; хипокризија |
| Историја етике | | Разликовање различитих етичких принципа теорија кроз историју: добро и зло у митологији; утемељење људских права; слобода |
| Посебни проблеми нормативне етике | | Поштовање моралних кодекса; исправно вредновање поступака у животу и струци здравственог радника |
| Морални аспекти здравственог позива | | Поштовање принципа *Primum non nocere;* брани став да је људски живот највиша вредност |

**4.2.3.Остали облици васпитно образовног рада-програм додатне наставе**

**за образовни профил медицинска сестра – техничар други разред**

**1. Програм рада додатне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада додатне наставе из књижевности за други разред  образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Формирање система знања из књижевности према плану за II разред  Успешност на такмичењима - Књижевна олимпијада | |
| Задаци: | Обновити и проширити знања из књижевности просветитељства, романтизма, реализма и знања из теорије књижевности. Вежбати тестове из наведених области. | |
| Активности којима се остварује допунска настава су вежбање тестова и учешће на Књижевној олимпијади. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ |
| Просветитељство | | Ученик је упознат са писцима, делима и одликама просветитељства као и са њиховим значајем за историју српске књиж. |
| Романтизам | | Поседовање знања о писцима, делима и о одликама романтизма као књиж. правца у свету и код нас. |
| Реализам | | Поседовање знања о писцима, делима и о одликама реализма као књиж. правца у свету и код нас. |
| Теорија књижевности | | Примена знања из области теорије књиж.предвиђене програмом за други разред |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада додатне наставе из српског језика и културе изражавања за други разред  образовних профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Формирање система знања из граматике српског језика и културе изражавања према плану за други разред  Успешност на такмичењима из српског језика и књижевности | |
| Задаци: | Обновити и проширити знања из морфологије, језичке културе и правописа. Увежбати задатке из наведених области. | |
| Активности којима се остварује допунска настава су вежбање текстова и учешће на такмичењима. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ |
| Морфологија | | Усвојено знање о врстама и облицима речи у српског језику |
| Реформа српског језика и правописа у 19.в. | | Ученик је упознат са историјским развитком српског језика у 19.веку. Значај Вукове реформе за српски језик. |
| Правопис | | Примена правописних правила везаних за област морфологије |

**2. Програм рада додатне наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Примена страног језика у различитим ситуацијама и активностима. | |
| Задаци: | Проширење знања, развијање способности увежбавања и рецитовања. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| „Стиховизија“ | | Рецитовање на страном језику. |

**3. Програм рада додатне наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| други разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Примена страног језика у различитим ситуацијама и активностима. | |
| Задаци: | Проширење знања, развијање способности увежбавања и рецитовања. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| „Стиховизија“ | | Рецитовање на страном језику. |

**4.Програм рада додатне наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- техничар Додатана настава математике је посебан облик наставе организован за ученике који су савладали програм редовне наставе и показују склоности и интересовања за математику. | | |
| Циљ: | Задовољити потребе ученика који могу и желе научити више.  Развој стваралачких способности,оспособљавање за решавање проблема. | |
| Задаци: | **-**Мотивисање ученика да се баве математиком, да развију математичко мишљење и да уоче употребу математике у свакодневном животу.  - Стицање шире образовне основе за лакше разумевање и усвајање других садржаја природних и друштвених наука.  - Употреба индукције, аналогије и дедукције у анализирању математичких проблема.  - Бирање и развијање оптималне стратегије за решавање проблема.  - Развијање смисла и потребе за самосталним радом.  - Омогућавање приступа различитим изворима знања.  - Омогућавање сваком ученику да се потпуније развије према индивидуалним сколоностима и интересима.  - Припрема за математичка такмичења.  - Решавање тежих, сложенијих задатака из разних збирки, задатака из часописа, задатака са прошлих математичких такмичења, занимљивих задатака. | |
| Активности којима се остварује додатна настава математике:  -Решавање тежих, сложенијих задатака из разних збирки, задатака из часописа, занимљивих задатака.  -Решавање задатака са претходних републичких такмичења за ученике медицинских школа кроз индивидуални и групни рад са ученицима .  -Задавање домаћих задатака за самостални рад.  - Налажење сличних задатака из других извора.  -Самостално састављање сличних задатака –ученици. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Тригонометријске индентичности. | | Користи основне тригонометријске индентичности за упрошћавање сложених тригонометријских израза и израчунавање њихових вредности. |
| Степеновање и кореновање. | | Трансформише сложене изразе са степенима и коренима. |
| Комплексни бројеви. | | Разуме појам комплексног броја, представља га у равни и решава сложене проблеме који се односе на операције са комплексним бројевима. |
| Квадратна једначина и квадратна функција. | | Решава квадратне једначине са параметрима и користи својства квадратне функције за решавање реалних проблема. |
| Квадратне неједначине. | | Решава квадратне неједначине користећи основна својства елементарних функција. |
| Системи квадратних једначина и неједначина. | | Решава системе линеарних и квадратних једначина са и без параметара . |
| Функције (Композиција функција.  Инверзна функција.  Домен функције). | | Решава проблеме користећи основна својства функција ( област дефинисаности, периодичност, парност, монотоност,...). |
| Наставне теме из првог разреда. | | Као у првом разреду. |

**5. Програм рада додатне наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра-техничар | | |
| Циљ: | наставе физике је да ученицима омогући упознавање основних закона физике,метода физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду. | |
| Задаци: | Да ученицима омогући упознавање основних појмова и закона из области молекуларно кинетичке теорије, термодинамике, електостатике и једносмерне електричне струје; самостално решавање сложенијих задатака, истаћи проблеме које до данас физика није разрешила; стицање основе за примену стеченог знања у различитим дисциплинама медицине и фармације; развијање критичког научног начина мишљења; развијање правилног односа према заштити и унапређењу животне средине. | |
| НАСТАВНА ТЕМА | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Гравитација | | Решавање задатака |
| Електрично поље и електрична струја | | Решавање задатака применом Кулоновог и Омовог закона |
| Електромагнетизам | | Решавање задатака везаних за коло наизменичне струје |
| Осцилације | | Самостално објашњавање осцилаторног кретања.Решавање задатака |
| Таласи | | Самостално припремање презентације |
| Оптика | | Решавање задатака из геометријске оптике |
| Елементи атомске ,нуклеарне и савремене физике | | Решавање задатака из атомске и нуклеарне физике.  Самостално припремање презентације примена рендгенског зрачења у медицини |

**6. Програм рада додатне наставе за наставни предмет биологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра-техничар | | |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања из редовне наставе, усвајање додатних садржаја у складу са интересовањима ученика. | |
| Задаци: | Проширити знања и усвојити додатне садржаје,  -Подићи самопоуздање ученика и мотивисати их за учествовање на такмичењима радећи додатне тестове и квизове  -Припремати их и за пријемни испит за више школе и факултете  -Развити специјалне способности изузетно даровитих ученика за поједине области и помоћи им у изради неких истраживачких радова и пројеката  - Проширивање основних знања о теорији еволуције и савремено објашњење еволутивних процеса  - Проширивање знања о пореклу, еволуцији човека као и о перспективама даље његове еволуције  - Усвајање наставне садржаје биологије са научног аспекта као основ за професионални развој и наставак школовања;  - Разумеју опште законитости које владају у природи и прихвате их као основ за формирање сопствених и општих норми понашања према средини у којој живе;  - Стекну способност интегративног-мултидисциплинарног приступа наставним садржајима;  - Развију способности посматрања, уочавања, упоређивања и анализирања;  - Развију способност логичког, критичког мишљења, закључивања и решавања проблема;  - Развију научну писменост, способност за писану и вербалну комуникацију на матерњем језику у биологији као науци; | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Молекуларна билогија | | коришћењем материјала који нам је доступан продубити знања ученика, увести их у виртуелни свет генетике, молекуларне биологије као и еволуције живих бића |
| 2.Механизми наслеђивања | |
| 3. Теорија еволуције | |

**7. Програм рада додатне наставе за наставни предмет здравствена нега**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовог профиламедицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | додатне наставе из предмета здравствена нега II је да се ученицима прошири знање из градива предвиђеним наставним планом и програмом . Сваком ученику се омогућава развој према њиховим индивидуалним психичким могућностима и интересовањима . Односно задовољити потребе ученика који желе да науче више ,повезују наставне садржаје сродних предмета са примерима из свакодневног живота , усвајају Кодекс здравствених радника Додатна настава се организује за ученике који испољавају интересовања и знања која превазилазе програм редовне наставе . | |
| Задаци: | -мотивисање ученика за додатним знањима из здравствене неге као једним од битних предмета у њиховом професионалном развоју  -омогућивање приступа разним изворима знања  -развијање потребе за сталним општим и стручним усавршавањем  -развијање потреба за самосталним и тимским радом  -оспособљавање ученика за бољу примену знања у будућем професионалном раду  -схватање значаја придржавања кодекса здравствених радника у будућем раду | |
| **Активности ученика и наставника**  којима се остварује додатна настава :  Примењују се индивидуални , групни облици рада , како би се проширила и продубила знања, интересовања и постигнућа ученика . Додатном наставом обогаћује се програм наставе ,подстиче сарадња између школа , развој талентованих ученика и њихових способности.  **Активности на вежбама –**у тандему ученици увежбавају сестринске интервенције предвиђене наставним планом и програмом здравствене неге II | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ:Ученик ће бити у стању да : |
| 1 .Посматрање болесника  2.Посматрање излучевина болесника | | 1.дефинише и објасни врсте виталних знака ,измери ,евидентира и повеже субјективно стање болесника са објективним симптомима болести  2. објасни преглед излучевина и изведе катетеризацију и евако-клизму |
| 3.Медицинско –терапијске радње  4 .КПР | | 3. успостави комуникацију са болесником ,припреми и апликује лек у прописаној дози ,инфузије ,серуме ,трансфузију крви и оксигену терапију  4 . зна терапијски поступак у случају анафилактичког шока ,руковање медицинским отпадом и КПР . |
| 5 . Улога сестре у  испитивању болесника | | Уме да узме и пошаље биолошки материјал на преглед |
| 6Улога сестре код РТГ испитивања болесника  7.Улога сестре код  ендоскопских прегледа | | Припреми болесника за РТГ дијагностику и ендоскопске  Прегледе |
| 8.Функције и дужности сестре кoд пункција | | објасни врсте пункција и припреми болесника за извођење пункција |
| 9 .Исхрана | | Зна парентерални и начине вештачке исхране |
| 1о .Процес здравствене неге | | Планира ,утврди потребе за негом и спроведе процес здравствене неге |

**8. Програм рада додатне наставе за наставни предмет патологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Стицање проширеног знања о патолошким процесима у организму, ефикасна примена стечених знања у изучавању других стручних предмета и развијање мотивације за учење и интересовање за медицинску науку. | |
| Задаци: | Усвајање проширеног зања о наставним садржајима из опште и специјалне патологије.  Разумевање важности очувања здравља и практиковање здравих стилова живота .  Развијање способности за тимски рад  Развијање способности коришћења информационих технологија | |
| Активности којима се остварује додатна настава из патологије су:   * Усмено излагање наставника * Употреба и тумачење научне литературе и стручних часописа * Излагање ученика на основу припремљених садржаја * Израда презентација на задате теме * Употреба интернета у циљу стицања знања | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. Здравље и болест. Смрт и знакови смрти | | Ученик ће проширити знање о патологији као научној дисциплини, о дејству штетних чинилаца и патолошким променама које настају њиховим дејством |
| 2. Етиологија и патогенеза обољења | | Ученик ће стећи додатно знање о етиологији и патогенези болести и умети да објасни који су могући узрочници у односу на обољење и обрнуто |
| 3. Прилагођавање ћелија и ткива, њихово оштећење, регенерација и смрт | | Ученик ће бити у стању да поједина патолошка стања повеже са настанком клиничке слике болести и проширити знања о процесима адаптације и оштећења ћелије |
| 4. Таложење материја и поремећаји пигментације | | Ученик ће проширити знање о узроцима таложења органских и неорганских материја у различитим ткивима, као и о морфолошким променама које настају као последица таложења. Кроз конкретне примере биће у стању да повежу клиничку слику болести са променама које су је изазвале. |
| 5. Запаљења | | Ученик ће кроз примере из прксе (медицинска документација) моћи да повеже поједине запаљењске процесе у организму са настајањем клиничке слике болести. |
| 6. Поремећаји промета воде и циркулације | | Ученик ће проширити знање о поремећајима циркулације и промета воде у организму. На основу клиничке слике и лабораторијских анализа да претпостави врсту поремећаја и на тај начин схвати како поједини поремећаји циркулације утичу на настанак клиничке слике болести. |
| 7. Неоплазме | | Ученик ће проширити знање о етиологији и патогенези тумора, и научити да на основу препарата ( фиксиран препарат или фотографија) претпостави да ли се ради о бенигном или малигном тумору. Ученик ће бити у стању да протумачи дијагнозе на резултатима хисто-патолошких анализа. |
| 8. Патологија кардиоваскуларног и респираторног система | | Ученик ће стећи додатна знања о етиологији и патогенези обољења крдиоваскуларног и респираторног система, уз коришћење литературе предвиђене за медицински факултет, као и додатна знања о болестима кардиоваскуларног и респираторног система које нису предвиђене планом и програмом. |
| 9. Патологија дигестивног система | | Ученик ће проширити знања о обољењима органа дигестивног система, а затим научити да стечена знања повеже са наставним садржајима предвиђеним за трећи и четврти разред медицинске школе, из предмета интерна медицина и хирургија. |
| 10. Патологија урогениталног система, коже , меких ткива и костију | | Ученик ће проширити знања о обољењима органа урогениталног система,коже, меких ткива и костију а затим научити да стечена знања повеже са наставним садржајима предвиђеним за трећи и четврти разред медицинске школе, из предмета интерна медицина и хирургија. |
| 11. Патологија нервног и ендокриног система | | Ученик ће стећи додатна знања о најчешћим обољењима нервног и ендокриног система, и ефикасно повезују поједина патолошка стања у настајању клиничке слике болести. |

**9. Програм рада додатне наставе за наставни предмет микробиологија са епидемиологијом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | -продубљивање знања о врстама микроорганизама и њиховим особинама;  -стицање ширих знања о микроорганизмима који су нарочито раширени у данашњим условима живота;  -упознавање са савременим начинима идентификације узрочника болести;  -стицање знања о могућностима коришћења микроорганизама у биолошком рату; | |
| Задаци: | -ефикасније коришћење знања у препознавању особина и начина дејства микроорганизама на организам;  -формирање сопственог става о могућностима примене микробиологије у дијагностици заразних болести;  -схватање улоге човека у освајању и мењању биолошке средине и утицају на здравље човека;  -схватање улоге микроорганизама и њихових продуката у медицини и козметологији;  -оспособљавање ученика за бољу примену знања у пракси;  -оспособљавање за самостално и перманентно учење;  -унапређивање способности посматрања, уочавања , упоређивања и анализирања;  -развијање способности за рад у тиму, самовредновање и вршњачко учење; | |
| Активности којима се реализује додатна настава из Микробиологије са епидемиологијом кроз индивидуални и групни рад са ученицима:  -употреба и тумачење научне литературе и стручних часописа;  -излагање ученика на основу припремљених садржаја;  -израда презентација на задате теме;  -употреба Интернета у циљу стицања знања;  -решавање тестова; | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Основне одлике микроорганизама | | -разликује бактеријске ћелије према величини, облику и грађи  -разуме метаболичка дешавања у бактеријској ћелији  -разликује услове за раст и размножавање бактерија и начин њиховог размножавања  -објасни значај култивисања бактерија на хранљивим подлогама  -разуме механизам деловања антибактетријских лекова  -објасни дифузиону и дилуциону методу антибиограма  -са разумевањем објасни појам и методе дезинфекције и стерилизације |
| Основи епидемиологије заразних болести | | -разуме и објасни појам патогености и вируленције микроорганизама и њихов значај (факторе инвазивности и факторе токсичности)  -дефинише инфекцију и објасни врсте инфекције, као и типове заразних болести и значај клицоноштва  -објасни факторе неопходне за настанак инфекције (Вограликов ланац), начин настанка заразних болести и мере које се предузимају ради спречавања и сузбијања заразних болести |
| Имунитет | | -објасни факторе неспецифичне отпорности организма  -објасни хуморални и ћелијски имуни одговор и њихов значај  -зна типове имунитета и врсте и значај примене вакцина и серума  -објасни механизам настанка анафилактичке преосетљивости  -објасни имунолошке лабораторијске методе и њихов значај у идентификацији бактерија |
| Бактериологија | | - разликује грађу и физиологију Грам позитивних и Грам негативних кока и њихову патогеност за човека  -зна да објасни грађу, културелне особине и патогеност Грам позитивних бацила  -опште особине и патогеност ентеробактерија  -објасни грађу и патогеност спиралних бактерија, микоплазми, рикеција и хламидија и превенцију ових обољења |
| Вирусологија | | -објасни морфологију и грађу вируса, размножавање вируса, односе међу вирусима и њихов тропизам  -објасни грађу и патогеност пикорна вируса, вируса грипа, вируса мумпса, вируса морбила, вируса рубеле и вируса беснила  -зна да објасни настанак инфекције изазване Херпес вирусима, вирусима хепатитиса и ХИВ  -разуме значај инфекција изазваних Папилома вирусима |
| Паразитологија | | -објасни карактеристике и патогеност паразита(дизентеричне амеба, флагелати, спорозое, нематоде, цестоде, трематоде) |
| Микологогија | | -зна морфологију и културелне особине и патогености гљива (кандида, криптококус, пнеумоцистис карини, актиномицес, аспергилус) |

**10. Програм рада додатне наставе за наставни предмет фармакологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Циљеви додатне наставе из предмета Фармакологија је да се ученицима прошири знање из градива предвиђеним наставним планом и програмом . Сваком ученику се омогућава развој према њиховим индивидуалним психичким могућностима и интересовањима . Односно задовољити потребе ученика који желе да науче више ,повезују наставне садржаје сродних предмета са примерима из свакодневног живота. Додатна настава се организује за ученике који испољавају интересовања и знања која превазилазе програм редовне наставе .  -стицање основних знања о врстама,облицима и начинима примене и дозирања лекова  -стицање основних знања из фармакокинетике  -стицање основних знања о дејству лекова на организам и значају плацебо ефекта  -стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења кардиоваскуларног система  -стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења респираторног система  - стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења дигестивног система  - стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења урогениталног система  - стицање знања о најважнијим групама лекова са дејством на хемостазу и тромбозу  -стицање знања о о врстама,индикацијама и нежељеним ефектима средстава за надокнаду течности,крвних елемената,електролита и храњивих материја  -стицање основних знања о контрастним средствима која се примењују у медицини  -стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима терапијске примене хормона и витамина  -стицање знања о механизму деловања антимикробних лекова и општим принципима антиинфективне терапије  - стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима терапијске примене антиинфективних лекова  -стицање елементарних знања о дејству, индикацијама, начину примене и најчешћим ефектима цитостатика  -стицање знања о трансмисији у вегетативном нервном систему  - стицање знања о најважнијим групама лекова са дејством на вегетативни нервни систем  - стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима лекова са дејством на вегетативни нервни систем  - стицање знања о најважнијим групама лекова са дејством на нервни систем  - стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима лекова са дејством на нервни систем | |
| Задаци: | -мотивисање ученика за додатним знањима из фармакологије као једним од битних предмета у њиховом професионалном развоју  -омогућивање приступа разним изворима знања  -развијање потребе за сталним општим и стручним усавршавањем  -развијање потреба за самосталним и тимским радом  -оспособљавање ученика за бољу примену знања у будућем професионалном раду  -схватање значаја придржавања кодекса здравствених радника у будућем раду | |
| **Активности** којима се остварује додатна настава : примењују се индивидуални , групни облици рада , како би се проширила и продубила знања, интересовања и постигнућа ученика . Додатном наставом обогаћује се програм наставе ,подстиче сарадња између школа , развој талентованих ученика и њихових способности. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Општа фармакологија | | -шта проучава фармакологија  -појам лека и порекло лекова  -врсте,облике и начин примене лекова  -начин чувања и издавања лекова  -промене којима лек подлеже приликом проласка кроз организам  -механизме дејства лекова  -плацебо ефекат  -чиниоци који утичу на дозирање лека  -прецизно наведе нежељена дејства |
| Фармакологија кардиоваскуларног,респираторног,дигестивног и урогениталног система | | -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се користе у терапији кардиоваскуларних болести  - фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији респираторних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији дигестивних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији урогениталних болести  -наведе генеричка имена најважнијих представника наведених група лекова |
| Фармакологија крви и телесних течности | | -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који имају дејство на хемостазу и тромбозу  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације антианемијских лекова  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте средстава за надакнаду течности, крвних елемената, електролита и храњивих материја  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте најчешће коришћених контрастних средстава |
| Фармакологија хормона и витамина | | -наброји хормоне и објасни њихов систематски ефекат  -објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу шећерне болести  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу обољења штитне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  обољења надбубрежне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу гинеколошких обољења |
| Антиинфективни лекови и цитостатици | | -наброји најважније групе антимикробних лекова  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  инфекција  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  Тумора |
| Фармакологија вегетативног нервног система | | - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на вегетативни нервни систем |
| Фармакологија централног нервног система | | - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на нервни систем  -објасни фармаколошке ефекте етанола и метанола  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте локалних и општих анестетика |

**11. Програм рада додатне наставе за наставни предмет здравствена психологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовних профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања из редовне наставе, усвајање додатних садржаја у складу са интересовањима ученика, схватање ширине области и разноликост обраде и директног рада на актуалним психолошким темама. | |
| Задаци: | 1.Проширити знања и усвојити додатне садржаје из области опште психологије;  2.Развити способности посматрања и самопосматрања унутрашњег психичког живота, упоређивања и анализирања као и способност логичког, критичког мишљења, закључивања и решавања проблема;  3.Припремати их и за пријемни испит за више школе и факултете кроз подизање самопоуздања ученика и мотивицију и усвајање наставних садржаја са научног аспекта као основ за даљи професионални развој ;  4.Развити специјалне способности изузетно даровитих ученика за поједине области и помоћи им у изради неких истраживачких радова и пројеката ;  5.Подстаћи развој способности интегративног-мултидисциплинарног приступа наставним садржајима;  6.Упознати их са савременим и креативним методима рада на изражавању сопствених психолошких процеса и стања и размене истих међу учесницима | |
| Активности којима се остварује додатна настава су:   1. Презентација предавања , филмова и књига, 2. Радионице изражавања и анализе психолошких доживљаја 3. Семинари комуникације, тешкоћа у комуникацији и специфичних поремећаја истог 4. Посета установама и удружењима из области културе , образовања и социјалне и здравствене заштите и гостовање у школи њихових предавача 5. Гостовање предавача уметника и ствараоца из домена духовности и психологије, психотерапије и уметности, 6. Тестирање, примена техника у психологији 7. Дискусија, дебатни кругови, презентација проблематике адолесценције из угла омладинских удружења | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.КОМУНИКАЦИЈА | | Препознаје основне тешкоће, разлоге за лошу комуникацију, упознаје различите приступе истој теми |
| 2.ЕМОЦИЈЕ | | Изражава емоције путем различитих израза – бојом, звуком, покретом, исл., зна да анализира осећања, повезује са понашањем |
| 3. МОТИВАЦИЈА | | Освешћује, разуме сопствене и туђе потребе, разуме појаву фрустрација и зна да води процес превазилажења осујећења кроз препознавање основних одбрамбених механизама |
| 4.ИНТЕЛИГЕНЦИЈА | | Упознаје детаљније значај интелектуалних разлика међу људима, посебно исподпросечне и изнадпросечне инетелигенције и карактеристике личности ових људи |
| 5.ТЕСТИРАЊЕ | | Зна карактеристике теста, разуме циљ констрисања теста, схвата начин примене |
| 6. СТВАРАЛАШТВО | | Анализира особине ствараоца, кроз њихова достигнућа и понашање |
| 7.ДУХОВНОСТ | | Повезује психологију и духовност, схвата неопходност повезаности и међузависност |
| 8. ПОРЕМЕЋАЈИ ЛИЧНОСТИ | | Повезује знање о поремећајима кроз примере из јавног живота или новина, филмова исл., разуме понашање особа са менталним поремећајем, предвиђа поступке, разуме генезу настанка поремећаја |
| 9. СНОВИ | | Пореди лаичко знање и научно схватање снова, схвата значај снова, спремно излаже сан и повезује према принципима тумачења |
| 10.ПСИХОТЕРАПИЈА | | Схвата да постоје више психотерапија које имају различит приступ и резултате, учествује у приказима или примерима рада |

**12. Програм рада додатне наставе за наставни предмет медицинска етика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Развијање критичког мишљења код ученика у раду у настави из медицинске етике са посебним акцентом на решавање моралних дилема у медицинској пракси; | |
| Задаци: | Интегрисање знања етике, делања у практичном животу и осталих интересовања ученика; самостално и ангажовано решавање ситуационих примера из праксе | |
| **Активности** којима се остварује додатна настава су: припрема за извођење наставе путем истраживања теме и проналажење садржаја на Интернету, припреме реферата, препознавање и самостално предлагање проблемских тема за наставу, дебате | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Увод у етику | | Упознавање са основним етичким појмовима кроз кроз учења филозофа, књижевност и митологију |
| Историја етике | | Анализа различитих етичких принципа и теорија кроз историју; препознавање доминације различитих етичких вредности у зависности од културно-историјске перспективе; разумевање различитих аспеката слободе и узрока сукоба у међуљудским односима |
| Посебни проблеми нормативне етике | | Познавање историјских примера кључних за разумевање медицинско-етичких дилема и способност анализе измишљених сценарија у циљу потпунијег разумевања и решавања етичких дилема у пракси |
| Морални аспекти здравственог позива | | Критички однос према постојећој моралној пракси;  Позавање савремених токова у медицини и технологији и њихова примена у струци |

**4.1.4.Остали облици васпитно образовног рада-програм припремне наставе за полагање поправног или разредног испита образовног профила Медицинска сестра – техничар други разред**

**1. Програм рада припремне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовнг профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљеви: | **Циљеви** припремне наставе везани су за разјашњавање делова градива који су ученицима недовољно јасни. Ђаци треба да овладају основним законитостима српског књижевног језика којим ће се правилно усмено и писано изражавати, као и да се оспособе за доживљавање и тумачење књижевних дела из епоха просветитељства, романтизма и реализма. Предочава им се значај рада Доситеја Обрадовића, Стерије, Вука Караџића, Његоша и других српских и европских најистакнутијих песника романтизма. Ученици повезују књижевнотеоријске појмове о приповедању, књижевном лику и разним врстама романа и драмских дела са текстовима најбољих српских и светских приповедача и романописаца из епохе реализма, попут Сремца, Нушића, Толстоја и других. Усвајањем одговарајућих појмова, појава и законитости, ученици шире сазнајне видике, развијају критичко мишљење, позитивне навике и морална схватања које доприносе хуманизацији њихове личности. | |
| Задаци: | **Задаци** припремне наставе су описмењавање ученика на основама ортоепских и ортографских норми српског књижевног језика. Поступно и систематично савладава се градиво из области српског књижевног језика (почеци, развој, изговори и писма). Утврђују се граматичка знања из области морфологије (врсте речи) и правописа (састављено и растављено писање речи, правописни знаци, скраћенице). Развија се осећај за естетске вредности књижевноуметничких дела из епохе рационализма, романтизма и реализма, као и приповедачког умећа Иве Андрића. Ученици се оспособљавају за доживљајно читање, разумевање и тумачење књижевних дела различитих жанрова, као и за логичко схватање текста. Подстичу се на неговање хуманизма, солидарности и истинољубивости. Код ученика се развија потреба да се књигом самостално служе као извором сазнања и навика да користе услуге школске и градске библиотеке. | |
| **Активности** су: ортоепске, лексичке и семантичке вежбе, стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање техника у изради писаних састава (избор и компоновање грађе, коришћење пасуса), самостална анализа прозног дела из епохе реализма (фабула, композиција, ликови, теме, идеје), интерпретација лирске романтичарске песме по избору (основно осећање, мотиви, песничке слике, особености песничког језика), увежбавање писања текстова различитим функционалним стиловима, „претварање" уочавање и тумачење узрочно-последичних веза у уметничком тексту и исказивање властитих судова и закључака о њему. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Врсте речи | | Усвојено знање о врстама и облицима речи у српском језику |
| Романтизам | | Поседовање знања о писцима, делима и о одликама романтизма као књиж. правца у свету и код нас. |
| Реализам | | Поседовање знања о писцима, делима и о одликама реализма као књиж. правца у свету и код нас. |

**2. Програм рада припремне наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовнг профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да прати градиво, реализује задатке и комуницира на страном језику у складу са одређеним разредом који полаже. | |
| Задаци: | * Стицање, усвајање, проширивање, примена знања према плану и програму за одређени разред. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Разумевање читања | | Ученик може да одговори захтевима плана и програма за одређени разред. |
| Разумевање слушања | |
| Писање | |
| Говор | |

**3. Програм рада припремне наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовнг профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да прати градиво, реализује задатке и комуницира на страном језику у складу са одреженим разредом који полаже. | |
| Задаци: | * Стицање, усвајање, проширивање, примена знања према плану и програму за одређени разред. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Разумевање читања | | Ученик може да одговори захтевима плана и програма за одређени разред. |
| Разумевање слушања | |
| Писање | |
| Говор | |

**4.Програм рада припремне наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовнг профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| Активности којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално бежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања, скокови |
| Гимнастика | | Вежбе на партеру и вратилу |
| Вежбе корективне гимнастике | | Деформитети леђа,ногу и стопала |
| Кошарка | | Основни елементи кошарке |
| Рукомет | | Основни елементи рукомета |

**5. Програм рада припремне наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовнг профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљ: | Поновити и утврдити математичке садржаје који нису потпуно усвојени . Надохнадити недостатке у знању и вештини решавања задатака. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који су упућени на поправни или разредни испит како би им се омогућило усвајање планираног садржаја. | |
| Активности којима се остварује припремна настава математике:  - Идентификација ученика за поправни или разредни испит.  - Решавање задатака , израда тестова.  -Припремна настава се реализује кроз индивидуални и групни рад са ученицима . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Тригонометрија правоуглог троугла. | | **Препозна тригомометријске функције оштрог угла у правоуглом троуглу, да наведе и примени вредности тригонометријских функција карактеристичних углова од** 30° , 45°, 60°, да решава правоугли троугао. |
| Степеновање и кореновање. | | **Наведе својства операција са степенима и коренима и примени их у трансформацијама једноставнијих израза, да рационалише именилац разломка у једноставнијим случајевима.**  **Ученик ће бити у стању да дефинише појмове имагинарна јединица и комплексан број ,да одреди коњугован број комплексног броја, да израчуна модуо комплексног броја.** |
| Квадратна једначина и квадратна функција. | | Решава **решава потпуне квадратне једначине**уз употребу образца **. Препозна природу решења у зависности од дискриминанте, да решава једноставније** проблеме који се своде на квадратну једначину, **да препозна Вијетове формуле и да их користи за решавањеједноставнијих**проблема. Да скицира график квадратне функције и са графика прочита њене особине, решава једноставније квадратне неједначине. |
| Полиедри и обртна тела. | | Израчунава површину и запремину правилне призме, правилне пирамиде, ваљка, купе и лопте. |

**6. Програм рада припремне наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовнг профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљ: | Помоћи ученику који се упућује на поправни (разредни) испит да савлада основне законе физике,методе физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду. | |
| Задаци: | Упознавањеосновних појмова и закона из области молекуларно кинетичке теорије, термодинамике, електостатике и једносмерне електричне струје;атомске и нуклеарне физике | |
| НАСТАВНА ТЕМА | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Гравитација | | Усвоје основне особине гравитационог поља ирешавање једноставнијих задатака |
| Електрично поље и електрична струја | | Усвојити основне особине електричног поља.Упознати основне величине и законе везане за једносмерну електричну струју |
| Електромагнетизам | | Упознати се са предностина наизменичне струје.Упознати величине којима се описује наизменична струја |
| Осцилације | | Ученици да усвоје основне појмове и основне величине којима се описују механичке и електричне осцилације |
| Таласи | | Упознати ученике са поделом таласа и таласним појавама |
| Оптика | | Упознати који су оптички елементи,решавање основних задатака |
| Елементи атомске ,нуклеарне и савремене физике | | Упознати ученике са основама атомске и нуклеарне физике |

**7. Програм рада припремне наставе за наставни предмет биологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовнг профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљеви: | Изучавањем биологије ученици продубљују знања која су стекла у основној школи, оспособљавају се за стицање нових знања самообразовања и настављање образовања на вишим школама и факултетима. | |
| Задаци: | Стицање знања о основама молекуларне биологије,упознавње нуклеинске киселине, грађе, врсте и знацај за живи организам,упознавање могућности интервенисања и мењања наследног материјала, упознавања основних принципа науке о наслеђивању, стицање знања о генима,хромозомима, генотипу и фенотипу,стицање знања о генетичком саставу популације и генетичкој равнотежи популације, стицање знања из генетике човекао методама изучавања хромозома човека, упознавање наследних болести као последице промена броја или структуре хромозома,стицање знања о последицама укрстања у блиском сродству,упознавање саветовалишта за генетичко саветовање и о значају раног откривања наследних болести,стицање знања о оплемењивању биљака и животиња,селекција и значај за пољопривреду и сточарство,проширивање основних знања о теорији еволуције и савремено објашњење еволуционих процеса,проширивање знања о пореклу и развоју човека као и перспективе даље еволуције човека. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Молекуларна биологија | | Зна концепт централне догме молекуларне биологије, значај гена за формирање особина живих бића,зна да објасни процес репликације, транскрипције и транслације, значај генетичког инжењеринга и молекуларне биотехнологије за жива бића |
| 2.Механизми наслеђивања | | Зна основна правила наслеђивања,зна узроке варијабилности организама |
| 3.Генетика човека | | Зна опште принципе генетике човека, хромозоме, генотип,фенотип, зна значаја генетичких саветовалишта |
| 4.Еволуциона биологија | | Зна појаве,процесе и односе у природи на основу биолошких закона модела и теорија |

**8. Програм рада припремне наставе за наставни предмет здравствена нега**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовнг профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљеви: | везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни, а нису успели да усвоје на часовима редовне и допунске наставе. Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем предмета здравствене неге II | |
| Задаци: | – развијање особина личности које карактеришу здравственог радника : одговорност ,тачност ,:пожртвованост ,алтруизам и друге,као и усвајање етичког кодекса -упознавање и стицање знања o субјективним и објективним знацима болести – посматрање ,мерење ,евиденција и контрола виталних функција - посматрање ,мерење ,евиденција и контрола излучевина -стицање знања и вештина у припреми и испитивању болесника (лабораторијске анализе ,РТГ и ендоскопски прегледи ) - стицање знања и вештина приликом извођења пункција -савладају технике апликација лека , инфузије , ,инхалације и оксигене терапије -стицање знањао реакцијама преосетљивости на лек и терапијском поступку у случају анафилактичког шока - стицање знања и вештина о нормалној и вештачкој исхрани | |
| Активности ученика и наставникакојима се остварује допунска настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Здравствена нега 1I, употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, плаката, презентације, тумачење тестова и контролнихзадатака | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛИ : | | ИСХОДИ: Ученик ће бити у стању да : |
| Посматрање болесника | | дефинише, објасни, измери и евидентира врсте виталних знака и повеже субјективно стање болесника са објективним симптомима болести |
| Посматрање излучевина ,узимање и слање биолошког материјала на преглед | | објасни преглед излучевина ,  узимање и слање биолошког материјала на лабораторијске анализе ,врсте пункција ,(припрему материјала ,болесника и асистирање за извођење истих |
| Задаци медицинске –сестре техничара у извођењу терапијских процедура | | да успостави комуникацију са болесником ,припреми и апликује лек у прописаној дози и зна терапијски поступак у случају анафилактичког шока |
| Задаци медицинске –сестре техничара у извођењу дијагностичких процедура | | да објасни, улогу медицинске - сестре приликом РТГ испитивања и ендоскопских прегледа и спроведе припрему болесника |
| Исхрана болесника | | да објасни принципе нормалне и дијеталне исхране ,спроведе парентералну и вештачку исхрану |

**9. Програм рада припремне наставе за наставни предмет патологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовнг профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљеви: | Стицање неопходних знања опште и специјалне патологије човека и упознавање патолошких процеса који се збивају у различитим обољењима, како би могли да разумеју симптоме, поремећаје функција, терапију и негу човека код различитих обољења | |
| Задаци: | -Упознавање узрочника болести, патолошких процеса, функционалних поремећаја који проистичу из патолошких процеса, компликације и исходе појединих патолошких процеса.  - Разумевање дејства различитих агенаса на ток патолошког процеса, упућивање ученика да логично закључују које поремећаје даје одређена морфолошка промена у ткиву или органу и како се то одражава на симптоматологију болести.  - Препознавање и повезивање стеченог знања из патологије са другим медицинским гранама, тј. предметима. | |
| Активности којима се остварује припремна настава су  Индивидуални и групни рад са ученицима  Усмено обнављање  Коришћење табле ради шематских приказа патолошких процеса  Коришћење презентација и анимација  Решавање тестова | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. Здравље и болест. Смрт и знакови смрти | | Ученици ће схватити и умети да објасне значај и задатке патологије, разумети да је здравље стање равнотеже између дејства штетних чинилаца и одбрамбених способности организма, умети да опишу смрт и наведу знакове смрти. |
| 2. Етиологија и патогенеза обољења | | Ученик ће бити у стању да разликује појмове етиологија и патогенеза, наброји и објасни етиолошке факторе и разуме њихов утицај на настанак болести |
| 3. Прилагођавање ћелија и ткива, њихово оштећење, регенерација и смрт | | Ученик ће бити у стању да разликује процесе којима се ћелије прилагођавају на дејство штетног фактора и да се одупру оштећењу, објасне најважније процесе ћелијске адаптације и оштећења. |
| 4. Таложење материја и поремећаји пигментације | | Ученик ће бити у стању да разуме узроке и последице поремећаја метаболизма и таложења у ткивима органских материја, неорганских материја и пигмената |
| 5. Запаљења | | Ученик ће кроз примере из прксе (медицинска документација) моћи да повеже поједине запаљењске процесе у организму са настајањем клиничке слике болести. |
| 6. Поремећаји промета воде и циркулације | | Ученик ће бити у стању да разликује опструктивне поремећаје и поремећаје волумена циркулишуће крви, наведе узроке , познаје ток и исход поремећаја циркулације. |
| 7. Неоплазме | | Ученик ће бити у стању да дефинише појам неоплазме, врсте канцерогена, класификује туморе, разликује врсте бенигних и малигних тумора, разуме њихов ток и исход и разуме утицај тумора на домаћина. |
| 8. Патологија кардиоваскуларног и респираторног система | | Ученик ће бити у стању да дефинише основне морфолошке промене и функционалне поремећаје код обољења ендокарда, миокарда, перикарда,периферних крвних судова и обољења органа респираторног система (запаљења, поремећаја садржаја ваздуха у плућима и тумора). |
| 9. Патологија дигестивног система | | Ученик ће бити у стању да дрфинише основне морфолошке и функционалне поремећаје код обољења органа дигестивног система, разуме узроке, ток и исход обољења органа дигестивног система (запаљења, опструктивних поремећаја и тумора) |
| 10. Патологија урогениталног система, коже , меких ткива и костију | | Ученик ће проширити знања о обољењима органа урогениталног система,коже, меких ткива и костију а затим научити да стечена знања повеже са наставним садржајима предвиђеним за трећи и четврти разред медицинске школе, из предмета интерна медицина и хирургија. |
| 11. Патологија нервног и ендокриног система | | Ученик ће бити у стању да наброји и разуме основне морфолошке промене и функционалне поремећаје код обољења нервног и ендокриног система. |

**10. Програм рада припремне наставе за наставни предмет микробиологија са епидемиологијом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовнг профила медицинска сестра – техничар | | |
| У другом разреду медицинске школе наставни предмет Микробиологија са епидемиологијом се реализује са два часа недељно. Обрађује се тематика из опште и специјалне микробиологије. | | |
| Циљеви: | -стицање основних знања о грађи и физиологији бактерија значајних за хуману медицину, обољењима која изазивају, антимикробној терапији и резистенцији;  -стицање знања о инфекцијама, путевима ширења и мерама за спречавање и сузбијање заразних болести;  -стицање основних знања о имуном систему и његовој улози у борби против микроорганизама;  -стицање теоретских знања о општим особинама вируса, паразита и гљива и обољењима које изазивају у хуманој медицини; | |
| Задаци: | -ученици упознају основне одлике микроорганизама, узрочника инфекције;  -повежу начине трансмисије са патогенезом и профилаксом;  -разумеју улогу имуног система у одбрани организма од инфекције;  -схвате значај појединих микроорганизама у настанку биолошког рата;  -упознају епидемиолошке карактеристике болести изазваних појединим микроорганизмима и мере за спречавање и сузбијање заразних болести;  -да схвате значај надзора над кретањем микроорганизама у општој популацији;  -упознају и схвате значај рада у асептичним условима, значај дезинфекције и стерилизације;  -упознају начине узимања материјала за микробиолошку анализу; | |
| Активности којима с е реализује допунска настава из Микробиологије са епидемиологијомкроз  индивидуални и групни рад са ученицима:  -усмено понављање градива;  -решавање тестова; -израда презентација; | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Основне одлике микроорганизама | | -разликује бактеријске ћелије према величини, облику и грађи  -разуме метаболичка дешавања у бактеријској ћелији  -разликује услове за раст и размножавање бактерија и начин њиховог размножавања  -објасни значај култивисања бактерија на хранљивим подлогама  -разуме механизам деловања антибактетријских лекова  -објасни дифузиону и дилуциону методу антибиограма  -са разумевањем објасни појам и методе дезинфекције и стерилизације |
| Основи епидемиологије заразних болести | | -разуме и објасни појам патогености и вируленције микроорганизама и њихов значај  -дефинише инфекцију и објасни врсте инфекције, као и типове заразних болести и значај клицоноштва  -објасни факторе неопходне за настанак инфекције (Вограликов ланац), начин настанка заразних болести и мере које се предузимају ради спречавања и сузбијања заразних |
| Имунитет | | -објасни факторе неспецифичне отпорности организма  -објасни хуморални и ћелијски имуни одговор и њихов значај  -зна типове имунитета и врсте и значај примене вакцина и серума  -објасни механизам настанка анафилактичке преосетљивости |
| Бактериологија | | - грађу и физиологију Грам позитивних и Грам негативних кока и њихову патогеност за човека  -зна да објасни грађу, културелне особине и патогеност Грам позитивних бацила  -опште особине и патогеност ентеробактерија  -објасни грађу и патогеност спиралних бактерија, микоплазми, рикеција и хламидија |
| Вирусологија | | -објасни морфологију и грађу вируса, размножавање вируса, односе међу вирусима и њихов тропизам  -објасни грађу и патогеност пикорна вируса, вируса грипа, вируса мумпса, вируса морбила, вируса рубеле и вируса беснила  -зна да објасни настанак инфекције изазване Херпес вирусима, вирусима хепатитиса и ХИВ-ом  -разуме значај инфекција изазваних Папилома вирусима |
| Паразитологија | | -објасни карактеристике и патогеност паразита(дизентеричне амебе, флагелата, спорозоа, нематода, цестода, трематода) |
| Микологија | | зна морфологију и културелне особине и патогеност гљива (кандида, криптококус, пнеумоцистис карини, актиномицес, аспергилус) |

**11. Програм рада припремне наставе за наставни предмет хигијена и здравствено васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовнг профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљеви: | Помоћ ученицима у савладавању наставних јединица из хигијене са здравственим васпитањем које нису савладали на часовима редовне наставе. | |
| Задаци: | * Предмет , задаци, здравствени и естетски значај хигијене и здравствене културе, принципи одржавања личне хигијене, одржавање хигијене коже и слузокоже и поремећаја који настају услед недовољног и неправилног одржавања личне хигијене. * Улога сунчевог зрачења, воде, ваздуха, спортских активности у унапређењу психосоматског здравља   Ментално хигијенски апспекти болести зависности као и превенцију ( алкохолизам, наркоманија, пушење). Принципи менталне хигијене у браку и породици.   * Основни принципи утврђивања исправности и контрола квалитета животних намирница, санитарни прописи и надзор људи и објеката у којима се производи и чува и припрема храна. Болести изазване непавилним уношењем хранљивих материја и загађеном храном. * Састав земљишта и улога у кружењу материје, врста, значај и класификација отпада. Приннципи управљања и разврставање амбалажаи обележавање медицинског отпада. * Хигијена у претшколским установама и школама, хигијенски захтеви и стандарди претшколских и школских објеката и установа за одмор и рекреацију * Дефиниција, циљеви и принципи здравственог васпитања, методе. | |
| Активности ученика и наставника којима се остварује допунска настава: примењују се индивидуални ,групни облици рада ,рад у паровима ,усмено излагање ,презентације савременим наставним методама , учествовањем у тимском раду ,развијању комуникације ,усвајању етичког Кодекса здравствених радника ,остварује се корелација наставних предмета и оспособљавају ученици за професионални рад . | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛИ: | | ИСХОДИ: Ученик је у стању да : |
| Лична хигијена | | Зна предмет , задатке, здравствени и естетски значај хигијене и здравствене културе, зна принципе одржавања личне хигијене, одржавање хигијене коже и слузокоже и поремећаја који настају услед недовољног и неправилног одржавања личне хигијене. |
| Хигијена личне културе и телесног васпитања | | Зна улогу сунчевог зрачења, воде, ваздуха, спортских активности у унапређењу психосоматског здравља. |
| Ментална хигијена | | Познаје ментално хигијенске апспекте болест зависности као и превенцију ( алкохолизам, наркоманија, пушење). Познаје принципе менталне хигијене у браку и породици. |
| Хигијена исхране | | Основни принципи утврђивања исправности и контрола квалитета животних намирница, санитарни прописи и надзор људи и објеката у којима се производи и чува и припрема храна. Болести изазване непавилним уношењем хранљивих материја и загађеном храном. |
| Комунална хигијена | | Састав земљишта и улога у кружењу материје, врста, значај и класификација отпада. Приннципи управљања и разврставање амбалажаи обележавање медицинског отпада. |
| Школска хигијена | | Хигијена у претшколским установама и школама, хигијенски захтеви и стандарди претшколских и школских објеката и установа за одмор и рекреацију. |
| Здравствено васпитање | | Дефиниција, циљеви и принципи здравственог васпитања, методе и облици здравствено васпитног рада. |
| Хигијена у ванредним условима | | Проблеми смештаја, обезбеђивање хигијенски исправне воде и хране у вандредним условима. |
| Хигијена радне средине | | Организација рада, санитарно хигијеснки надзор услова у радној средини, општа и лична заштита, професионална обољења и повреде на раду, врсте штетних и микроклиматских фактора у радној средини као и превенција радне и хигијенске способности. |

**12. Програм рада припремне наставе за наставни предмет фармакологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовнг профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљеви: | Циљеви припремне наставе Фармакологије везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни ,а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе . Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем наставних садржаја и усвоје знања ,вештине, развијају позитивне навикe и емпатију  -стицање основних знања о врстама,облицима и начинима примене и дозирања лекова  -стицање основних знања из фармакокинетике  -стицање основних знања о дејству лекова на организам и значају плацебо ефекта  -стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења кардиоваскуларног система  -стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења респираторног система  - стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења дигестивног система  - стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења урогениталног система  - стицање знања о најважнијим групама лекова са дејством на хемостазу и тромбозу  -стицање знања о о врстама,индикацијама и нежељеним ефектима средстава за надокнаду течности,крвних елемената,електролита и храњивих материја  -стицање основних знања о контрастним средствима која се примењују у медицини  -стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима терапијске примене хормона и витамина  -стицање знања о механизму деловања антимикробних лекова и општим принципима антиинфективне терапије  - стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима терапијске примене антиинфективних лекова  -стицање елементарних знања о дејству, индикацијама, начину примене и најчешћим ефектима цитостатика  -стицање знања о трансмисији у вегетативном нервном систему  - стицање знања о најважнијим групама лекова са дејством на вегетативни нервни систем  - стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима лекова са дејством на вегетативни нервни систем  - стицање знања о најважнијим групама лекова са дејством на нервни систем  - стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима лекова са дејством на нервни систем | |
| Задаци: | Ученик треба да објасни:  -шта проучава фармакологија  -појам лека и порекло лекова  -врсте,облике и начин примене лекова  -начин чувања и издавања лекова  -промене којима лек подлеже приликом проласка кроз организам  -механизме дејства лекова  -плацебо ефекат  -чиниоци који утичу на дозирање лека  -прецизно наведе нежељена дејства  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се користе у терапији кардиоваскуларних болести  - фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији респираторних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији дигестивних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији урогениталних болести  -наведе генеричка имена најважнијих представника наведених група лекова  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који имају дејство на хемостазу и тромбозу  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације антианемијских лекова  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте средстава за надакнаду течности, крвних елемената, електролита и храњивих материја  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте најчешће коришћених контрастних средстава  -наброји хормоне и објасни њихов систематски ефекат  -објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу шећерне болести  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу обољења штитне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу обољења надбубрежне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу гинеколошких обољења  -наброји најважније групе антимикробних лекова  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  инфекција  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  тумора  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на вегетативни нервни систем  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на нервни систем  -објасни фармаколошке ефекте етанола и метанола  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте локалних и општих анестетика | |
| **Активности** којима се одвија припремна настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Гинекологија и акушерство са негом , употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, плаката, презентације, тумачење тестова и контролних задатака, примена методе демонстрације, прављење мапа ума , здравствени филм ,метода играња туђе улоге , ланац знања | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Општа фармакологија | | -шта проучава фармакологија  -појам лека и порекло лекова  -врсте,облике и начин примене лекова  -начин чувања и издавања лекова  -промене којима лек подлеже приликом проласка кроз организам  -механизме дејства лекова  -плацебо ефекат  -чиниоци који утичу на дозирање лека  -прецизно наведе нежељена дејства |
| Фармакологија кардиоваскуларног,респираторног,дигестивног и урогениталног система | | -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се користе у терапији кардиоваскуларних болести  - фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији респираторних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији дигестивних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији урогениталних болести  -наведе генеричка имена најважнијих представника наведених група лекова |
| Фармакологија крви и телесних течности | | -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који имају дејство на хемостазу и тромбозу  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације антианемијских лекова  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте средстава за надакнаду течности, крвних елемената, електролита и храњивих материја  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте најчешће коришћених контрастних средстава |
| Фармакологија хормона и витамина | | -наброји хормоне и објасни њихов систематски ефекат  -објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу шећерне болести  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу обољења штитне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  обољења надбубрежне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу гинеколошких обољења |
| Антиинфективни лекови и цитостатици | | -наброји најважније групе антимикробних лекова  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  инфекција  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењутумора |
| Фармакологија вегетативног нервног система | | - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на вегетативни нервни систем |
| Фармакологија централног нервног система | | - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на нервни систем  -објасни фармаколошке ефекте етанола и метанола  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте локалних и општих анестетика |

**13. Програм рада припремне наставе за наставни предмет здравствена психологија**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовнг профила медицинска сестра – техничар | | | |
| Циљеви: | Поновити и утврдити садржаје који ученик и поред допунске наставе није у потпуности усвојио током школске године; разумевање градива, повезивање и примена знања, правилно научно изражавање, решавање проблема, правилан став према менталном здрављу и његовом унапређењу. | | |
| Задаци: | Прилагодити и поједноставити наставне садржаје ученицима који, из било којих разлога, имају тешкоћа у савладавању наставног програма и уз допунску наставу током школске године, пронаћи методу презентовања и објашавања који је близак како менталним способностима ученика, тако и когнитивном стилу мишљења , учења и памћења. | | |
| Активности кроз које се остварује ова ПРИПРЕМНА настава су:   * Индивидуални и групни рад са ученицима * Усмено понављање градива * Коришћење визуелних метода, схема, дијалошких техника | | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ Здравствена психологија\*: | | ИСХОДИ: | Број часова: |
| 1.Увод у здравствену психологију; | | Разуме предмет ове гране психологије, објашњава историјат , разуме и набраја све задатке | 1 |
| 2. Психички живот човека; | | Објашњава, описује основне појмове из свих области, повезује их у појам личности; црта схему настанак осета и реаговање | 3 |
| 3. Психологија болесног човека; | | Разуме све знаке процеса и тешкоће хоспитализовања деце или одраслих | 1 |
| 4. Психологија бола ; | | Дефинише појам бола, зна да наброји и објасни основне принципе превазилажења бола | 1 |
| 5. Комуникација са болесном особом | | Разликује врсте комуникације и значај за пружање помоћи болесној особи, сагледава специфичне тешкоће одређених болести | 1 |
| 6.Тешкоће рада здрваствених радника – „сагоревање“ на послу | | Препознају знаке феномена „сагоревања“ на послу, описују симптоме | 1 |

**14. Програм рада припремне наставе за наставни предмет медицинска биохемија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовнг профила медицинска сестра – техничар | | |
| За други разред медицинска сестра-техничар, здравствени неговатељ и четврти разред медицинска сестра-васпитач | | |
| Циљеви: | Разумевање пређеног градива.Оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања. И оквиру предмета медицинска биохемија повежу своја знања из стручних предмета, посебно са здравственом негом. | |
| Задаци: | Ученици треба да усвоје знање,примене и размењују стечено знање, да науче како да уче и решавају проблеме. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Ацидо-базна равнотежа | | Савлада и разуме шта су пуфери ,електролити и зашто је важна pH вредност |
| Протеини | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |
| Хемоглобин | | Савлада његову структуру, улогу и биохемијске параметре крвне слике |
| Ензими | | Савлада њихову структуру и улоге у метаболичким процесима, као и зашто су важни дијагностички параметри |
| Угљени хидрати | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |
| Липиди | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |
| Нуклеинске киселине | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |

**15. Програм рада припремне наставе за наставни предмет медицинска етика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Усвајање основних етичких појмова, теорија и система вредности;  Развијање моралне свести ученика у циљу препознавања и реаговања на неморалне појаве у струци и у животу | |
| Задаци: | Надокнада наставе за ученике који нису савладали градиво током редовног похађања наставе | |
| **Активности**: присуство и активно учешће у настави | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Увод у етику | | Разумевање основних етичких појмова: добро и зло; моралне норме; хипокризија |
| Историја етике | | Разликовање различитих етичких принципа теорија кроз историју: добро и зло у митологији; утемељење људских права; слобода |
| Посебни проблеми нормативне етике | | Поштовање моралних кодекса; исправно вредновање поступака у животу и струци здравственог радника |
| Морални аспекти здравственог позива | | Поштовање принципа *Primum non nocere;* брани став да је људски живот највиша вредност |

**4.3. Наставни план и програм за трећи разред и остали облици васпитно образовног рада**

**4.3.1.Списак предмета, недељни и годишњи фонд часова III разред**

**Образовни профил: Медицинска сестра – техничар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБАВЕЗНИ НАСТАНИ ПРЕДМЕТИ  А1: општеобразовни предмети | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | | | | |
| Разредно-часовна настава | | | | Настава у блоку | |
| седмично | | годишње | |
| т | в | т | в |
| 1. | Српски језик и књижевност | 3 |  | 90 |  |  | |
| 2. | Страни језик | 2 |  | 60 |  |  | |
| 3. | Физичко васпитање | 2 |  | 60 |  |  | |
| 4. | Математика | 2 |  | 60 |  |  | |
| 5. | Социологијаса правима грађана | 2 |  | 60 |  |  | |
| Укупно А1 : | | 11 |  | 330 |  |  | |
| **Укупно А1 :** | | **11** | | **330** | |  | |
| А2: Обавезни стручни предмети | | | | | | | |
| 7. | Здравствена нега | 1 | 8 | 30 | 240 | 210 | |
| 8. | Инфектологија | 2 |  | 60 |  |  | |
| 9. | Гинекологија и акушерство | 2 |  | 60 |  |  | |
| 10. | Интерна медицина | 2 |  | 60 |  |  | |
| 11. | Хирургија | 2 |  | 60 |  |  | |
| 12. | Неурологија | 1 |  | 30 |  |  | |
| Укупно А2: | | 10 | 8 | 300 | 240 | 210 | |
| **Укупно А2** | | **18** | | **540** | |  | |
| Б: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ | | | | | | | |
| Грађанско васпитање/ Верска настава | | 1 |  | 30 |  |  | |
| Изборни предмет према програму образовног профила | | 2 |  | 60 |  |  | |
| Укупно Б | | 3 |  | **90** | |  | |
| Укупно А1+А2+Б | | 24 | 8 | 720 | 240 | 210 | |
| Укупно А1+А2+Б | | 32 | | 960 | | 210 |
| **Укупно часова** | | **32** | | **1170** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Редни број | Листа изборних предмета према програму образовног профила - изборни предмет ученик бира једном у току школовања | Број часова недељно |
| 1. | Ликовна култура ( одабране теме) | 2 |
| 2. | Изабрана поглавља математике | 2 |
| 3. | Биологија ( одабране теме) | 2 |
| 4. | Историја ( одабране теме) | 2 |
| 5. | Хемија | 2 |
| 6. | Хемија биомолекула | 2 |
| 7. | Физика | 2 |
| 8. | Логика са етиком | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Редни број | Листа изборних предмета према програму образовног профила - изборни предмет ученик бира једном у току школовања | Број часова недељно |
| 1. | Масажа | 2 |
| 2. | Култура тела | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Редни број | Остали облици васпитно – образовног рада | годишње |
| 1. | Час одељ. старешине | 60 |
| 2. | Додатни рад | до 30 |
| 3. | Допунски рад | до 30 |
| 4. | Припремни рад | до 30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Редни број | Факултативни облици васпитно – образовног рада | дани | часови |
| 1. | Екскурзије | до 5 наставних  дана |  |
| 2. | Други предмети |  | 1- 2часа  недељно |
| 3. | Стваралачке и слободне активности ученика/секције и др./ |  | 30-60  часова годишње |
| 4. | Културне и јавне делатности школе | 2радна  дана |  |
| 5. | Друштвене активности/ученички парламент, ученичкеорганизације/ |  | 15-30  часова  годишње |

Подела одељења у групе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет | Годишњи фонд часова | | Број  ученика у  групи –до |
| Вежбе | Настава у блоку |
| Здравствена нега | 240 | 210 | 10 |
| Масажа | 60 |  | 10 |
| Култура тела | 60 |  | 10 |

Наставни план и програм објављен је у '' Просветном гласнику – Службеном гласнику РС'', број 7од 14. августа 2014. године, а измене идопуне у броју 9 од 17. августа 2015. ( правилник о изменама правилника о наставном плану и програму стручних предмета средњег стручног образовања у подручју рада здравство и социјална заштита).

**4.3.2.Остали облици васпитно образовног рада-програм допунске наставе**

**за образовни профил медицинска сестра – техничар трећи разред**

**1. Програм рада допунске наставе за наставни предметсрпски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви | Разјашњавање делова градива који су ученицима недовољно јасни. Ученици треба да овладају основним законитостима српског књижевног језика којима ће се правилно усмено и писмено изражавати, као и да се оспособе за самостално проучавање и тумачење дела која припадају књижевности модерне и међуратној књижевности. Предочава им се значај рада Јована Дучића, Диса, Десанке Максимовић и других писаца. Ученици повезују књижевнотеоријске појмове у најбољим делима српских и светских приповедача и романописаца модерне и међуратне књижевност. | |
| Задаци | Описмењавање ученика на основама ортоепских и ортографских норми српског књижевног језика. Потпуно и ситематично савладава се градиво из области језика (творба речи,лексикологија, синтакса и правопис). Развија се осећај за естетске вредности књижевноуметничких дела из епохе модерне и између два рата.Ученици се оспособљавају за разумевање и тумачење књижевних дела, као и за логичко схватање текста. Код ученика се развија потреба да се књигом самостално служе као извором сазнања и навика да користе градску и школску библиотеку. | |
| Активности којима се остварује допунска настава су ортоепске, лексичке и семантичке вежбе, стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање техника у изради писмених састава (избор и компоновање грађе, коришћење пасуса), самостална анализа прозног дела из епохе између два рата и модерне (фабула,композиција,теме,идеје). | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ |
| Творба речи | | Усвојено знање о основним начинима творбе речи у српском језику, посебно о деривацији и композицији. |
| Лексикологија | | Усвојено знање о лексици српског језика, о терминима, фразеологији и речницима на српском јез. подручју. |
| Парвопис | | Примена знања из правописа из области лексикологије и синтаксе |
| Књижевност модерне | | Ученик је усвојио знања о писцима и њиховима делима и о одликама књиж праваца модерне и међуратне књижевности. Оспособљен је да разликује књиж.дела у односу на правац којем припада као и да да своје мишљење о одређеном прочитаном делу. |
| Међуратна књижевност | |
| Теорија књижевности | | Примена књижевнотеоријских знања из области теорије књижевности предвиђене за трећи разред |
| Књижевна критика | | Ученик је упознат са књижевном критиком и схвата њен значај за грађење уметничких (па и моралних) вредности одређеног књиж. доба |

**2. Програм рада допунске наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |
| Фонд стручних речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи који је у вези са будућим занимањем ученика. |

**3. Програм рада допунске наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |

**4.Програм рада допунске наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално бежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања  Атлетска бацања |
| Гимнастика | | Вежбе на разбоју  Вежбе на греди |
| Фудбал | | Основни елементи фудбала |
| Кошарка | | Сложени елементи кошарке |

**5. Програм рада допунске наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Допунска настава математике је посебан облик наставе организован за ученике који нису савладали програм редовне наставе и не показују склоности и интересовања за математику. | | |
| Циљ: | Поновити и утврдити математичке садржаје који нису потпуно усвојени редовном наставом. Надохнадити недостатке у знању и вештини решавања задатака, и на тај начин оспособити ученике за успешно савладавање и учење математике. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који, из било којих разлога, имају тешкоћа у савладавању наставног програма како би им се омогућило усвајање планираног садржаја и развијање њихових математичких способноси. | |
| Активности којима се остварује допунска настава математике:  - Идентификација ученика и садржаја које ученик није савладао.  -Препорука ученику да похађа допунску наставу , све до тренутка показивања напретка .  -Праћење и контрола даљег напредовања ученика на редовној и допунској настави.  -Допунска настава се реализује кроз индивидуални и групни рад са ученицима . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Експоненцијална и логаритамска функција. | | Разуме појам експоненцијалне и логаритамске функције и скицира њихове графике и наводи особине. Решава најједноставније експоненцијалне и логаритамских једначина . |
| Тригонометријске функције. | | Претвори угао изражен у радијанима у степене и обрнуто.  Да покаже вредности тригонометријских функција углова у тригонометријском кругу.  Да нацрта графике основних тригонометријских функција . Примени адиционе формуле и формуле за двоструки угао у једноставнијим задацима. |
| Аналитичка геометриј у равни. | | Израчуна растојање између две тачке .  Да разликује општи облик једначине праве од екплицитног облика и преведе један запис у други.Да одреди растојање тачке од праве.Да одреди једначину праве одређену датим двема тачкама. Одреди једначину кружнице из задатих услова – најједноставнији примери. Да препозна међусобни положај праве и кружнице, да одреди једначину тангенте кружнице из задатих услова. |
| Низови. | | Препозна општи члан низа када су дати почетни чланови низа (једноставнији примери) , да препозна аритметички низ и одреди везу између општeг члана, првог члана и диференције низа .  Да израчуна збир првих n чланова аритметичког низа, Препозна геометријски низ и одреди везу између општeг члана и првог члана и количника низа , да израчуна збир првих n чланова геометријског низа. |
| Елементи финансијске математике. | | Примени каматни рачун од сто (време дато у годинама, месецима или данима), да примени прост каматни рачун на обрачунавање камате код штедних улога и потрошачких кредита |

**6. Програм рада допунске наставе за наставни предмет социологија са правима грађана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовних профила медицинска сестра-техничар. | | |
| **Циљеви**: | Оспособљавање ученика за живот у друштву захваћеном сталним променама и изазовима; развијање знања и вештина неопходних за улогу одговорног грађанина у демократски уређеном друштву; неговање културе дијалога, односно умећа аргуменотваног заступања властитог става у атмосфери толеранције и уљуђене комуникације. | |
| **Задаци**: | Разјашњавање кључних социолошких и политиколошких појмова; упознавање са различитим теоријским приступима у интерпретацији најважнијих друштвених феномена; развијње спремности да се заузме властити аргументован став о најважнијим збивањима у савременом свету. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава: теоријска настава у учионици и, евентуално, радионице; анализа и тумачење текстова и медијских прилога. | | |
| **НАСТАВНЕ ТЕМЕ**: | | **ИСХОД**И: *По завршетку теме ученик ће бити у стању да:* |
| Структура  и организација друштва | | разуме циљеве социологије и њене основне методске поступке, као и темељне принципе научног мишљења; схвати појам друштвене структуре и система; објасни појам друштвене групе с посебним освртом на брак и породицу; разуме суштину рада и природу и врсте друштвене поделе рада; изложи појмове друштвене установе и организације; објасни разлику између града и села, односно битне одлике савремених градова и урбаног стила живота. |
| Држава и политика | | изложи одређења суверености и демократије; схвати смисао и улогу политике у друштву; наведе типове политичких режима и облике државе, и укаже на њихове битне карактеристике; објасни принцип поделе власти и наброји основне надлежности законодавне, извршне и судске власти; разликује удружења грађана и политичке партије и уочава њихов значај у политичком животу демократског друштва; препозна поделу партија на левицу, десницу и центар; схвати изборни поступак, врсте изборних система и начин конституисања скупштине и владе; разликује државне органе власти; познаје разлику између аутономије и локалне самоуправе и њихове карактеристике, а посебно кључне надлежности јединица локалне самоуправе. |
| Устав и правна држава | | схвати одређење и значај устава као највишег правног акта, те објасни разлику између устава и закона; разуме појмове уставности и законитости; уочи значај правне државе и владавине права; познаје основне одредбе Устава РС; разуме функционисање правосудног система РС. |
| Људска права и слободе | | зна основна људска права и слободе и разуме појам и улогу грађанина у савременом друштву. |
| Култура и друштво | | разуме појмове културе и цивилизације; укаже на порекло и суштину религијског мишљења, обичаја и морала; поседује основна знања о монотеистичким религијама и уочава специфичности хришћанства; познаје разлику између уметности, масовне културе, поткултуре, шунда и кича. |
| Друштвене промене и развој друштва | | познаје основне карактеристике вертикалне и хоризонталне покретиљивости; препознаје карактер друштвених промена и развоја. |

**7. Програм рада допунске наставе за наставни предмет здравствена нега теорија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовнoг профила медицинска сестра- техничар . | | |
| Настава предмета Здравствена нега се реализује са једним часом недељног фонда и то кроз један час теорије. | | |
| Циљеви: | допунске наставе је помоћ у савладавању основних знања из здравствене неге обухваћених наставним планом и програмом у наставном предмету здравствена нега. | |
| Задаци: | допунске наставне усмерени су ка савладавању специфичних задатака медицинске сестре техничара у планирању здравствено васпитног рада и здравствене пропаганде. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из здравствене неге су:   * Индивидуални и групни рад са ученицима * подразумевају понављање садржаја следећих наставних тема | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Дефиниције здравља планирању здравствене пропаганде, здравственог васпитања као и методама у здравствено васпитном раду и здравствено васпитним средствима. Здравствено васпитни рад у промоцији здравља( код туберкулозе, дијабетеса, кардиоваскуларних обољења, емоционалних поремећаја, болести зависности, старим особама, и здравствено васпитни рад за брак и породицу. | | Ученик ће бити у стању да дефинише здравље, здравствену пропаганду и здравствено васпитање. Да наведе методе у здравственом васпитању и здравствено васпитна средства.  Ученик ће бити у стању да успостави комуникацију и примени здравствено васпитни рад код болесника оболелих од туберкулозе, дијабетеса, кардиоваскуларних обољења, емоционалних поремећаја, болести зависности, старим особама , и за брак и породицу. |

**Програм рада допунске наставе за наставни предмет здравствена нега вежбе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска –сестра техничар | | |
| Циљеви: | Помоћ ученицима у савладавању наставних јединица здравствене неге-вежбе, усмеравање и оспособљавање за вршење сестринских интервенција и учествовање у дијагностичко-терапијским процедурама | |
| Задаци: | -Сестринске интервенције инфектолошких болесника (планиране здравствене неге , дијеталне исхране, терапије, евиденција у листу код респираторних, цревних, посебних заразних болести, векторских обољења). Упознаје организацију рада инфектолошког одељења и дијагностичко- терапијске процедуре: хемокултура, биопсија јетре, активна и пасивна имунизација, календар вакцинације.  -Сестринске интервенције интернистичких болесника (планиране здравствене неге , дијеталне исхране, терапије, евиденција у листу у пулмологији, код кардиовасклурних болесника, хематолошких, у алергологији, имунологији и реуматологији). Упознавање организације рада интернистичког одељења и дијагностичко- терапијске процедуре: лабораторијске анализе, екг, спирометрија, алерго тестови, холтер мониторинг.  -Сестринске интервенције планиране здравствене неге неуролошких болесника дијеталне исхране, терапије, евиденција у листу код енцефалитиса, мијелитиса, мултипласклерозе, васкуларних обољења, епилепсије и неуролошких обољења. Упознавање организације рада неуролошког одељења и дијагностичко- терапијске процедуре: ЕМГ, ЕЕГ, ЦТ. НМР.  Сестринске интервенције планиране здравствене неге у гинекологији дијеталне исхране, терапије, евиденција у листу код запаљенских обољења полних органа жене, ТБЦ, гинеколошких крварења, тумора.  Дијагностичко –терапијске процедуре у гинекологији : гинеколошки преглед, узимање вагиналног секрета, припрема жене за ХСГ, колпоскопију, за артефицијални побачај и експлративну киретажу  .-Сестринске интервенције планиране здравствене неге у хирургији дијеталне исхране, терапије, евиденција у листу код хируршких захвата (дренажа ,трансфузијс крви ,преоперативна припрема ,превенција раних и касних компликација ), код инфекција и повреда (механичких, биолошких ,термичких, биолошких, запаљенских процеса костију и меких ткива). Упознавање организације рада хируршког одељења и дијагнностичко –терапијске процедуре : руковање ,чување стерилног материјала, хируршка обрада ране, постављање и скидање завоја . | |
| **Активности ученика и наставника**којима се остварује допунска настава: примењују се индивидуални ,групни облици рада ,рад у паровима ,савременим наставним методама ,практичном активношћу ученика ,учествовањем у тимском раду ,развијању комуникације ,усвајању етичког Кодекса здравствених радника ,остварује се корелација наставних предмета и оспособљавају ученици за професионални рад . Увежбавање сестринских интервенција планиране здравствене неге инфектолошких болесника, хируршких болесника, интернистичких болесника, гинеколошких болесника, и неуролошких болесникау наставним базама . | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛИ: | | ИСХОДИ: |
| Здравствена нега инфектолошких болесника | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге инфектолошких болесника, дијеталне исхране, терапије, евиденција у листу код респираторних, цревних, посебних заразних болести, векторских обољења. Познаје организацију рада инфектолошког одељења и дијагностичко- терапијске процедуре: хемокултура, биопсија јетре, активна и пасивна имунизација, календар вакцинације. |
| Здравствена нега интернистичких болесника | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге интернистичких болесника ( у пулмологији, код кардиоваскуларних болесника, хематолошких, у алергологији, имунологији и реуматологији). Познаје организацију рада интернистичког одељења и дијагностичко- терапијске процедуре: лабораторијске анализе, екг, спирометрија, алерго тестови, холтер мониторинг. |
| Здравствена нега неуролошких болесника | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге неуролошких болесника дијеталне исхране, терапије, евиденција у листу код енцефалитиса, мијелитиса, мултипласклерозе, васкуларних обољења, епилепсије и неуролошких обољења. Познаје организацију рада неуролошког одељења и дијагностичко- терапијске процедуре: ЕМГ, ЕЕГ, ЦТ. НМР. |
| Здравствена нега у гинекологији | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге у гинекологији дијеталне исхране, терапије, евиденција у листу код запаљенских обољења полних органа жене, тбц, гинеколошких крварења, тумора. Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге у гинекологији дијеталне исхране, терапије, евиденција у листу: гинеколошки преглед, узимање вагиналног секрета, припрема жене за ХСГ, колпоскопију, за артефицијални побачај и експлративну киретажу. |
| Здравствена нега хируршких болесника | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге у хирургији дијеталне исхране, терапије, евиденција у листу код хируршких захвата (дренажа ,трансфузијс крви ,преоперативна припрема ,превенција раних и касних компликација ), код инфекција и повреда (механичких, биолошких ,термичких, биолошких, запаљенских процеса костију и меких ткива). Познаје организацију рада хируршког одељења и дијагнностичко –терапијске процедуре : руковање ,чување стерилног материјала, хируршка обрада ране, постављање и скидање завоја . |

**8. Програм рада допунске наставе за наставни предмет инфектологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовних профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Стицање потребних медицинских знања за препознавање општих карактеристика, симптома и знакова инфективних болести и овладавање вештинама самосталног рада .Стицање знања о значју и циљевима инфектологије, клиничкој слици, дијагностици и терапији заразних болести чија је класификација извршена на основу епидемиолошких карактеристика,према улазном месту инфективног агенса | |
| Задаци: | Стицање знања о етиологији,патогенези, клиничкој слици, дијагностици и терапији најчешћих заразних болести у нашој популацији, али и у свету.  Стицање знања о путевима преношења и мерама заштите најчешћих заразних болести код нас и у свету  Оспособљавање ученика да спроводе мере личне заштите у свом професионалном раду. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из инфектологије су  -индивидуални и групни рад са ученицима  - усмено понављање градива  -решавање тестова  -коришћење илустративних метода  - коришћење презентација и анимација | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Општа инфектологија | | Ученик зна карике Вограликовог ланца заразе,опште и специфичне знаке болести и начин постављања дијагнозе.Ученик зна календар вакцинације. Ученик зна мере за спречавање и сузбијање заразних болести |
| 2. Респираторна обољења | | Ученик зна ко је извор инфекције,како се преносе респираторне инфекције,препознаје клиничку слику и компликације,као и хигијенско-дијететски режим. |
| 3. Цревна обољења | | Ученик зна заразне болести чије је улазно место слузокожа дигестивног тракта. Препознаје болести из ове групе и зна да примени мере заштите. |
| 4. Векторска обољења | | Ученик зна које се болести преносе векторима, препознаје болести из ове групе и зна како и када применити мере за спречавање обољења из ове групе |
| 5. Антропозоонозе | | Ученик препознаје болести које могу да се пренесу са животиња на људе, уме да објасни како и када се примењују мере за спречавање обољења |
| 6. Посебне заразне болести | | Ученик препознаје болести које могу имати епидемијски и пандемијски карактер – СИДА, хеморагичне грознице, ебола, жута грозница, денга. Уме да објасни како и када применити мере за спречавање ових обољења. |

**9. Програм рада допунске наставе за наставни предмет гинекологија и акушерство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Циљеви допунске наставе Гинекологије и акушерства везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни ,а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе . Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем наставних садржаја и усвоје знања ,вештине, развијају позитивне навикe и емпатију  - стицање знања о анатомији карлице и полних органа жене и о физиологији менструалног циклуса.  -стицање знања о гинеколошкој анамнези и прегледу  -стицање знања о малформацијама полних органа жене  -стицање знања о запаљењским обољењима полних органа жене  -стицање знања о туморима женских гениталија  -стицање знања о брачном стерилитету  -стицање знања о оплођењу и интраутерином развоју плода  -стицање знања о дијагнози трудноће и одређивању старости трудноће и термина порођаја  -стицање знања о хигијени и исхрани труднице  -стицање знања о савременом вођењу порођаја  -стицање знања о физиологији бабиња  -стицање знања о дијагнози и лечењу патологије трудноће и бабиња | |
| Задаци: | -ученик треба да покаже на костуру делове карлице и измери спољашње пречнике и покаже на моделу анатомске делове полних органа  -ученик треба да објасни фазе менструалног циклуса  -ученик треба да објасни узимање анамнезе и гинеколошки преглед и да разуме важност редовних систематских прегледа  -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапију запаљењских и туморских обољења полних органа  -ученик треба да објасни циљеве рада саветовалишта за контрацепцију и рану дијагностику преканцерозних стања  -ученик треба да објасни физиологију оплођења, промене у трудноћи  -ученик треба да израчуна термин порођаја  -ученик треба да објасни савремено вођење порођаја  -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапију обољења у трудноћи и бабињама | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Гинекологија и акушерство са негом , употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, плаката, презентације, тумачење тестова и контролних задатака, примена методе демонстрације, прављење мапа ума , здравствени филм ,метода играња туђе улоге , ланац знања | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Анатомија и физиологија полних органа жене | | -ученик треба да покаже на костуру делове карлице и измери спољашње пречнике и покаже на моделу анатомске делове полних органа  -ученик треба да објасни фазе менструалног циклуса |
| Болести полних органа | | -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапију запаљењских и туморских обољења полних органа  -ученик треба да објасни циљеве рада саветовалишта за контрацепцију и рану дијагностику преканцерозних стања |
| Физиологија трудноће и порођаја | | -ученик треба да објасни физиологију оплођења, промене у трудноћи  -ученик треба да израчуна термин порођаја  -ученик треба да објасни савремено вођење порођаја |
| Патологија трудноће и порођаја | | -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапију обољења у трудноћи и бабињама |

**10. Програм рада допунске наставе за наставни предмет интерна медицина**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовнoг профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Поновити и утврдити садржаје из области интерне медицине, који нису потпуно усвојени редовном наставом. Надокнадити недостатке у знању о обољењима из области пулмологије, кардиологије, хематологије, алергологије и реуматологије, и на тај начин оспособити ученике да стечена знања примене у пракси. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који из било којих разлога , имају тешкоћа у савладавању наставног програма, како би им се омогућило усвајање планираног садржаја. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из Интерне медицине  Идентификација ученика и садржаја које ученик није савладао.  -Препорука ученику да похађа допунску наставу , све до тренутка показивања напретка .  -Праћење и контрола даљег напредовања ученика на редовној и допунској настави.  -Допунска настава се реализује кроз индивидуални и групни рад са ученицима . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: Ученик ће бити у стању да : |
| Пулмологија | | објасни могућности савремене дијагностике у пулмологији, објасни етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења код обољења респираторног система  да објасни мере превенције обољења респираторних органа |
| Кардиологија | | објасни могућности савремене дијагностике у кардиологији, објасни етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења код обољења кардиоваскуларног система  да објасни мере превенције обољења кардиоваскуларног система |
| Хематологија | | објасни могућности савремене дијагностике у хематологији, објасни етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења код хематолошких обољења  да објасни мере превенције хематолошких обољења |
| Алергологија | | објасни могућности савремене дијагностике у алергологији, објасни етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења код алерголошких обољења  да објасни мере превенције обољења у алергологији |
| Реуматологија | | објасни могућности савремене дијагностике у реуматологији, објасни етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења код реуматолошких обољења  да објасни мере превенције обољења у реуматологији |

**11. Програм рада допунске наставе за наставни предмет хирургија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Циљеви допунске наставе из хирургије су разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни,а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе.Циљ допунске наставе је стицање основних знања о етиопатогенези,клиничкој слици,дијагностици,терапији и превенцији хируршких болести,оспособљавање ученика за примену стечених знања у пракси,усвајање етичког кодекса као правила понашања у професионалном раду као и оспособљавање за успешно преношење знања о заштити здравља. | |
| Задаци: | Задаци допунске наставе из хирургије су да ученици поступно и систематично усвајају градиво и развијају особине личности које карактеришу професионални лик здравственог радника;  -усвајање основних знања о раду хируршке службе,из крварења и принципа хемостазе и трансфузиологије;усвајање основних знања о значају дијагностичких процедура и индикација и контраиндикација за операцију у хирургији;стицање знања и вештина у преоперативној припреми болесника;о шоку;усвајање основних знања о анестезији и постоперативним компликацијама;о повредама и имобилизацији;о основним карактеристикама примарних и секундарних инфекција,сепси и начинима лечења;о индикацијама о употреби хипербаричне коморе и о хируршком лечењу тумора | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из хирургије су усмено излагање ученика и наставника-активна теоријска настава,употреба уџбеника из Хирургије,примена видео презентације,коришћење рачунара,плаката,медицинске документације,прављење мапе ума,методе играња туђе улоге | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| **Специфичност рада хируршке службе;крварење и хемостаза;трансфузија** | | По завршетку модула ученик ће бити у стању да:  -разуме основне специфичности рада хируршке службе  -наведе поделу крварења и методе хемостазе  -објасни крвне групе  -наведе индикације,контраиндикације и компликације трансфузије |
| **Дијагостичке процедуре у хирургији;преоперативна припрема пацијента** | | -објасни значај правилно узете анамнезе  -разуме значај физикалног прегледа  -наведе основне дијагностичке хируршке процедуре  -наведе индикације и контраиндикације за операцију  -објасни значај правилне постоперативне припреме |
| **Шок** | | -објасни факторе настанка и превенцију шока  -објасни дијагнозу,клиничку слику и терапију шока |
| **Анестезија,постоперативна нега и лечење** | | -дефинише анестезију и наведе поделу,методе и средства опште анестезије  -објасни поступке реанимације током и након операције  -наведе и опише најчешће постоперативне компликације  -разуме и објасни основе постоперативног медикаментозног лечења |
| **Повреде;имобилизација** | | -дефинише и наведе поделу повреда  -класификује и објасни хируршку обраду рана  -препозна термичке,хемијске и биолошке повреде  -објасни повреде изазване електричном енергијом и радијацијом  -наведе дефиницију и објасни врсте,принципе,циљеве,индикације и средства имобилизације |
| **Инфекције у хирургији;тумори** | | -наведе основне карактеристике примарних и секундарних инфекција  -објасни начине лечења аеробних и анаеробних инфекција  -препозна основне карактеристике сепсе  -објасни индикације за употребу хипербаричне коморе код хируршких инфекција  -разуме хируршко лечење тумора |

**12. Програм рада допунске наставе за наставни предмет неурологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | допунске наставе је помоћ у савладавању основних знања o наставним садржајима из области моторике, сензибилитета, тонуса мишића, рефлекса и најћешћих поремећаја. Примена стечених теоријских знања у професионалном раду. Као и стицање знања о етиологији, клиничкој слици и дијагностици нервних и мишићних болести. | |
| Задаци: | допунске наставе усмерени су ка помоћи у савладавању основних знања из области неурологије, усмерана ка појединачним и специфичнм наставним садржајима | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из предмета неурологија:   * Индивидуални рад са учеником – савладавање теоријских целина * Групни рад са ученицима – савладавање тимских и компликованих појединачних теоријскихцелина * Примена метода демонстрације, симулације, искуствене едукације * Примена стандардизованих и импровизованих средстава | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Дефиниција, значај и обим медицинске дисциплине неурологије.  Подела нервног система  Мотилитет и поремећаји  Сензибилитет и поремећаји | | Ученик ће знати и разумети настанак неуролошких болести.  Ученик ће знати поделу нервног система.  Ученик разуме разлику између физиолошког и патолошког поремећаја мишића, сензибилитета, тонуса и рефлекса.  Ученик ће знати да препозна поремећаје мотилитета, сензибилитета и патолошке рефлексе |
| Узроци нервних обољена | | Ученик ће знати да наведе узроке нервних и мишићних обољења |
| Акутни енцефалитис | | Ученик ће знати да наведе и препозна симптоме и знаке акутног енцефалитиса и најважније дијагностичке процедуре. |
| Мијелитиси (вирусни, трансвензални | | Ученик ће знати да наведе и препозна симптоме и знаке мијелитиса и најважније дијагностичке процедуре. |
| Неуритиси ( фацијалис, радијалис, исхијадикус) | | Ученик ће знати да наведе и препозна симптоме и знаке неуритиса и најважније дијагностичке процедуре. |
| Мултипла склероза | | Ученик ће знати да наведе и препозна симптоме и знаке мултипле склерозе, етиологију настанка, најважније дијагностичке процедуре и начин лечења. |
| Паркинсонова болест | | Ученик ће знати да наведе и препозна симптоме и паркинсонове болести, етиологију настанка, најважније дијагностичке процедуре и начин лечења. |
| Васкуларна обољења мозга и кичмене мождине. Интракранијална хеморагија, тромбоза церебралних артерија, емболија церебралних артерија. | | Ученик ће знати да наведе и објасни обољења и препозна симптоме и знаке васкуларних обољења мозга, етиологију настанка, најважније дијагностичке процедуре и начин лечења. |
| Епилепсија- учесталост, врста, терапија, социјално медицински значај. | | Ученик ће знати да наведе и препозна симптоме и знаке епилепсије, етиологију настанка, врсте, најважније дијагностичке процедуре и начин лечења и социјално медицински значај ове болести . |
| Мишићна обољења- дечија церебрална парализа и прогресивна дистрофија мишића. | | Ученик ће знати да наведе и препозна симптоме и знаке мишићних обољења, етиологију настанка, најважније дијагностичке процедуре и начин лечења. |

**13. Програм рада допунске наставе за наставни предмет ИЗБОРНИ- хемија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Стицање квалитетних знања и вештина, оспособљавање за решавање проблема, развијање стваралачких и мисаоних способности. | |
| Задаци: | -оспособити ученике да овладају основним хемијским појмовима ради лакшег уклапања у редовни наставни процес ;  -омогућити ученицима да на што лакши начин надокнаде и усвоје појмове  -оспособити ученика да овладају рзличитим методама учења  хемијскихсадржаја ради развијања самосталности у учењу | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Дисперзни системи | | Стицање основних знања о процентној  концентрацији  Стицање основних знања о количинској  концентрацији  Стицање основних знања о колигативним особинама раствора |
| Раствори електролита | | Да зна да објасни појам електролита и разуме зшто проводиш струју, да хемијским једначинама представи дисоцијацију киселина, база и соли, да зна да објасни и преимени јонски производ воде, да зна да израчуна пХ вредност раствора и примени га у животу и медицини. |
| Стехиометријска  израчунавања | | Да објасни квалитативо и квантитативно значење хемијских формула и хемијских једначина, да израчуна масени однос елемената у једињењу, да зна да одреди емпиријску формулу једињења, да зна да пише хемијске једначине важнијих хемијских реакција, да разуме појмове оксидација и редукција, да одреди коефицијенте у оксидоредукционој једначини, да зна да уочи разлику оксидационог од редукционог средства |

**4.3.3.Остали облици васпитно образовног рада-програм додатне наставе**

**за образовни профил медицинска сестра – техничар трећи разред**

**1. Програм рада додатне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| из књижевности за трећи разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви | Формирање система знања из књижевности према плану за III разред  Успешност на такмичењима - Књижевна олимпијада | |
| Задаци | Обновити и проширити знања из књижевности романтизма, књижевности реализма и теорија књижевности. Вежбати тестове из наведених области. | |
| Активности којима се остварује допунска настава су вежбање тестова и учешће на такмичењима. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ |
| Књижевност модерне | | Ученик је усвојио знања о писцима и њиховима делима и о одликама књиж праваца модерне и међуратне књижевности. Оспособљен је да разликује књиж.дела у односу на правац којем припада као и да да своје мишљење о одређеном прочитаном делу. |
| Међуратна књижевност | |
| Теорија књижевности | | Примена књижевнотеоријских знања из области теорије књижевности предвиђене за трећи разред |
| Књижевна критика | | Ученик је упознат са књижевном критиком и схвата њен значај за грађење уметничких (па и моралних) вредности одређеног књиж. доба |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада додатне наставе из српског језика и културе изражавања за трећи разред  образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви | Формирање система знања из граматике српског језика и културе изражавања  Успешност на такмичењима из српског језика и књижевности | |
| Задаци | Обновити и проширити знања из творбе речи, лексикологије, синтаксе, морфологије, језичке културе, правописа . Увежбати задатке из наведених области. | |
| Активности којима се остварује допунска настава су вежбање тестова и учешће на такмичењима. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ |
| Творба речи | | Усвојено знање о основним начинима творбе речи у српском језику, посебно о деривацији и композицији. |
| Лексикологија | | Усвојено знање о лексици српског језика, о терминима, фразеологији и речницима на српском јез. подручју. |
| Синтакса за III разред | | Усвојено знање о независним реченицама, о речечничним члановима и о члановима синтагме, о реченичним моделима.  За потребе такмичења изучавају и област синтаксе предвиђен за гимназије филолошки смер. |
| Правопис | | Примена знања из правописа (област лексикологије и синтаксе) |

**2. Програм рада додатне наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Примена страног језика у различитим ситуацијама и активностима. | |
| Задаци: | Проширење знања, развијање способности увежбавања и рецитовања. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| „Стиховизија“ | | Рецитовање на страном језику. |

**3. Програм рада додатне наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Примена страног језика у различитим ситуацијама и активностима. | |
| Задаци: | Проширење знања, развијање способности увежбавања и рецитовања. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| „Стиховизија“ | | Рецитовање на страном језику. |

**4. Програм рада додатне наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- техничар Додатана настава математике је посебан облик наставе организован за ученике који су савладали програм редовне наставе и показују склоности и интересовања за математику. | | |
| Циљ: | Задовољити потребе ученика који могу и желе научити више.  Развој стваралачких способности,оспособљавање за решавање проблема. | |
| Задаци: | **-**Мотивисање ученика да се баве математиком, да развију математичко мишљење и да уоче употребу математике у свакодневном животу.  - Стицање шире образовне основе за лакше разумевање и усвајање других садржаја природних и друштвених наука.  - Употреба индукције, аналогије и дедукције у анализирању математичких проблема.  - Бирање и развијање оптималне стратегије за решавање проблема.  - Развијање смисла и потребе за самосталним радом.  - Омогућавање приступа различитим изворима знања.  - Омогућавање сваком ученику да се потпуније развије према индивидуалним сколоностима и интересима.  - Припрема за математичка такмичења.  - Решавање тежих, сложенијих задатака из разних збирки, задатака из часописа, задатака са прошлих математичких такмичења, занимљивих задатака. | |
| Активности којима се остварује додатна настава математике:  -Решавање тежих, сложенијих задатака из разних збирки, задатака из часописа, занимљивих задатака.  -Решавање задатака са претходних републичких такмичења за ученике медицинских школа кроз индивидуални и групни рад са ученицима .  -Задавање домаћих задатака за самостални рад.  - Налажење сличних задатака из других извора.  -Самостално састављање сличних задатака –ученици. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Експоненцијалне једначине и неједначине. | | Решава сложене експоненцијалне једначине логаритамских једначина и неједначина. |
| Логаритми. | | Примењује логаритме , логаритамску функцију и њихова својства у решавању сложених израза са логаритмима и сложених логаритамских једначина и неједначина. |
| Тригонометрија. | | Примењује тригонометријске функције и њихова својства у решавању проблема који се односе на тригонометрију. |
| Аналитичка геометрија. | | Решава проблеме користећи једначине кривих другог реда и њихових тангенти у координатом систему. |
| Ирационалне једначине. | | Решава сложеније ирационалне једначине и користи их за решавање проблема. |
| Наставне теме из првог и другог разреда. | | Као у првом и другом разреду. |

**5. Програм рада додатне наставе за наставни предмет здравствена нега**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Здравствена нега – вежбе III, за образовни профил: медицинска сестра – техничар | | |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања ученицима који желе да науче више из области Здравствене неге 3, који су креативни, самоиницијативни, показују интересовање за тимски рад и континуирану едукацију | |
| Задаци: | * Развијање вештина и позитивних навика * Стручно усавршавање * Развијање способности за тимски рад * Развијање комуникационих вештина * Развој индивидуалних способности талентованих ученика * Усвајање етичког кодекса здравственог радника | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава: Увежбавање сестринских интервенција планиране здравствене неге инфектолошких болесника, хируршких болесника, интернистичких болесника, гинеколошких болесника, и неуролошких болесника | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Здравствена нега инфектолошких болесника | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге инфектолошких болесника, дијеталне исхране, терапије, евиденција у листу код респираторних, цревних, посебних заразних болести, векторских обољења. Познаје организацију рада инфектолошког одељења и дијагностичко- терапијске процедуре: хемокултура, биопсија јетре, активна и пасивна имунизација, календар вакцинације. |
| Здравствена нега интернистичких болесника | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге интернистичких болесника ( у пулмологији, код кардиовасклурних болесника, хематолошких, у алергологији, имунологији и реуматологији). Познаје организацију рада интернистичког одељења и дијагностичко- терапијске процедуре: лабораторијске анализе, екг, спирометрија, алерго тестови, холтер мониторинг. |
| Здравствена нега неуролошких болесника | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге неуролошких болесника дијеталне исхране, терапије, евиденција у листу код енцефалитиса, мијелитиса, мултипласклерозе, васкуларних обољења, епилепсије и неуролошких обољења. Познаје организацију рада неуролошког одељења и дијагностичко- терапијске процедуре: ЕМГ, ЕЕГ, ЦТ. НМР. |
| Здравствена нега у гинекологији | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге у гинекологији дијеталне исхране, терапије, евиденција у листу код запаљенских обољења полних органа жене, тбц, гинеколошких крварења, тумора. Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге у гинекологији дијеталне исхране, терапије, евиденција у листу: гинеколошки преглед, узимање вагиналног секрета, припрема жене за ХСГ, колпоскопију, за артефицијелни побачај и експлоративну киретажу. |
| Здравствена нега хируршких болесника | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге у хирургији дијеталне исхране, терапије, евиденција у листу код хируршких захвата (дренажа ,трансфузијс крви ,преоперативна припрема ,превенција раних и касних компликација ), код инфекција и повреда (механичких, биолошких ,термичких, биолошких, запаљенских процеса костију и меких ткива). Познаје организацију рада хируршког одељења и дијагнностичко –терапијске процедуре : руковање ,чување стерилног материјала, хируршка обрада ране, постављање и скидање завоја . |

**6. Програм рада додатне наставе за наставни предмет инфектологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовних профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Стицање проширеног знања о осипним грозницама,цревним инфекцијама,акутном вирусном хепатитису и начинима ширења болести. Стицање проширеног знања о клиничкој слици и начину заштите од Лајмске болести .Проширивање знања о Хив инфекцији и Сиди. | |
| Задаци: | Ученик треба да зна да препозна симптоме и знаке респираторних инфекција, као и проширена знања о акутним вирусним хепатитисима и начинима преношења као и савременим начинима лечења.Ученик стиче проширено знање о Лајмској болести. Ученик зна мере превенције Хив инфекције. | |
| Активности којима се остварује додатна настава су:  -индивидуални рад са учеником  -израда видео презентација и реферата  -тумачење лабораторијских анализа и осталих резултата добијених допунским дијагностичким процедурама  -приказ случаја | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Респираторна обољења | | Ученици стичу проширена знања о осипним грозницама, укључујући и велике богиње. Приказују случајеве и дискутују о диференцијалној дијагнози. |
| 2.Цревна обољења | | Ученици стичу проширена знања кроз приказ случејева које су видели на вежбама |
| 3. Акутни вирусни хепатитиси | | Ученици стичу проширена знања уз коришћење додатне литературе, али и приказ случајева. |
| 4. Лајмска болест | | Ученици стичу проширена знања кроз израду презентација, уз коришћење додатне литературе и употребу интернета, које затим презентују пред осталим ученицима. |
| 5. СИДА | | Ученици стичу додатна знања о ХИВ инфекцији, и оспособљени су за вршњачку едукацију о овој теми. |
| 6. Инфективни агенс као биолошко оружје | | Ученици стичу проширена знања о узрочницима инфективних болести који могу да се искористе као биолошко оружје, и оспособљени су за реализацију здравствено васпитног рада о биолошком оружју. |

**7. Програм рада додатне наставе за наставни предмет гинекологија и акушерство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Циљеви додатне наставе из предмета Гинекологија и акушерство је да се ученицима прошири знање из градива предвиђеним наставним планом и програмом . Сваком ученику се омогућава развој према њиховим индивидуалним психичким могућностима и интересовањима . Односно задовољити потребе ученика који желе да науче више ,повезују наставне садржаје сродних предмета са примерима из свакодневног живота. Додатна настава се организује за ученике који испољавају интересовања и знања која превазилазе програм редовне наставе .  - стицање знања о анатомији карлице и полних органа жене и о физиологији менструалног циклуса.  -стицање знања о гинеколошкој анамнези и прегледу  -стицање знања о малформацијама полних органа жене  -стицање знања о запаљењским обољењима полних органа жене  -стицање знања о туморима женских гениталија  -стицање знања о брачном стерилитету  -стицање знања о оплођењу и интраутерином развоју плода  -стицање знања о дијагнози трудноће и одређивању старости трудноће и термина порођаја  -стицање знања о хигијени и исхрани труднице  -стицање знања о савременом вођењу порођаја  -стицање знања о физиологији бабиња  -стицање знања о дијагнози и лечењу патологије трудноће и бабиња | |
| Задаци: | -мотивисање ученика за додатним знањима из гинекологије и акушерства као једним од битних предмета у њиховом професионалном развоју  -омогућивање приступа разним изворима знања  -развијање потребе за сталним општим и стручним усавршавањем  -развијање потреба за самосталним и тимским радом  -оспособљавање ученика за бољу примену знања у будућем професионалном раду  -схватање значаја придржавања кодекса здравствених радника у будућем раду | |
| **Активности** којима се остварује додатна настава : примењују се индивидуални , групни облици рада , како би се проширила и продубила знања, интересовања и постигнућа ученика . Додатном наставом обогаћује се програм наставе ,подстиче сарадња између школа , развој талентованих ученика и њихових способности. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Анатомија и физиологија полних органа жене | | -ученик треба да покаже на костуру делове карлице и измери спољашње пречнике и покаже на моделу анатомске делове полних органа  -ученик треба да објасни фазе менструалног циклуса |
| Болести полних органа | | -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапију запаљењских и туморских обољења полних органа  -ученик треба да објасни циљеве рада саветовалишта за контрацепцију и рану дијагностику преканцерозних стања |
| Физиологија трудноће и порођаја | | -ученик треба да објасни физиологију оплођења, промене у трудноћи  -ученик треба да израчуна термин порођаја  -ученик треба да објасни савремено вођење порођаја |
| Патологија трудноће и порођаја | | -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапију обољења у трудноћи и бабињама |

**8. Програм рада додатне наставе за наставни предмет хирургија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Циљеви додатне наставе из предмета Хирургија је проширивање знања из градива предвиђеним наставним планом и програмом.Сваком ученику се омогућава развој према њиховим индивидуалним психичким могућностима и интересовањима.Додатна настава се организује за ученике који су заинтересовани за знања која превазилазе програм редовне наставе | |
| Задаци: | -мотивисање ученика за додатним знањима из хирургије  -омогућавање приступа разним изворима знања  -развијање потребе за сталним општим и стручним усавршавањем  -оспособљавање ученика за бољу примену знања у будућем професионалном раду и схватање значаја придржавања кодекса здравствених радника у будућем раду | |
| **Активности** којима се остварује додатна настава из Хирургије су:усмено излагање,употреба и тумачење додатне литературе,израда презентација на задату тему,употреба интернета у циљу стицања нових знања,обилазак здравствених установа  ... | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| **Специфичност рада хируршке службе;крварење и хемостаза;трансфузија** | | По завршетку модула ученик ће бити у стању да:  -разуме основне специфичности рада хируршке службе  -наведе поделу крварења и методе хемостазе  -објасни крвне групе  -наведе индикације,контраиндикације и компликације трансфузије |
| **Дијагостичке процедуре у хирургији;преоперативна припрема пацијента** | | -објасни значај правилно узете анамнезе  -разуме значај физикалног прегледа  -наведе основне дијагностичке хируршке процедуре  -наведе индикације и контраиндикације за операцију  -објасни значај правилне постоперативне припреме |
| **Шок** | | -објасни факторе настанка и превенцију шока  -објасни дијагнозу,клиничку слику и терапију шока |
| **Анестезија,постоперативна нега и лечење** | | -дефинише анестезију и наведе поделу,методе и средства опште анестезије  -објасни поступке реанимације током и након операције  -наведе и опише најчешће постоперативне компликације  -разуме и објасни основе постоперативног медикаментозног лечења |
| **Повреде;имобилизација** | | -дефинише и наведе поделу повреда  -класификује и објасни хируршку обраду рана  -препозна термичке,хемијске и биолошке повреде  -објасни повреде изазване електричном енергијом и радијацијом  -наведе дефиницију и објасни врсте,принципе,циљеве,индикације и средства имобилизације |
| **Инфекције у хирургији;тумори** | | -наведе основне карактеристике примарних и секундарних инфекција  -објасни начине лечења аеробних и анаеробних инфекција  -препозна основне карактеристике сепсе  -објасни индикације за употребу хипербаричне коморе код хируршких инфекција  -разуме хируршко лечење тумора |

**9.Програм рада додатне наставе за наставни предмет неурологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Додатне наставе је проширивање и продубљивање знања знања o наставним садржајима из области моторике, сензибилитета, тонуса мишића, рефлекса и најћешћих поремећаја. Примена стечених теоријских знања у професионалном раду. Као и стицање знања о етиологији, клиничкој слици и дијагностици нервних и мишићних болести. | |
| Задаци: | Омогућити ученицима да прошире своје знање из области неурологије, усмерана ка појединачним и специфичнм наставним садржајима. | |
| **Активности** којима се остварује додатна настава из предмета неурологија:   * Индивидуални рад са учеником – савладавање теоријских целина * Групни рад са ученицима – савладавање тимских и компликованих појединачних теоријскихцелина * Примена метода демонстрације, симулације, искуствене едукације * Примена стандардизованих и импровизованих средстава | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Дефиниција, значај и обим медицинске дисциплине неурологије.  Подела нервног система  Мотилитет и поремећаји  Сензибилитет и поремећаји | | Ученик ће бити у стању и разумети настанак неуролошких болести.  Ученик ће бити у стању поделу нервног система.  Ученик разуме разлику између физиолошког и патолошког поремећаја мишића, сензибилитета, тонуса и рефлекса.  Ученик ће бити у стању да препозна поремећаје мотилитета, сензибилитета и патолошке рефлекс. |
| Узроци нервних обољена | | Ученик ће бити у стању да наведе узроке нервних и мишићних обољења |
| Акутни енцефалитис | | Ученик ће бити у стању да наведе и препозна симптоме и знаке акутног енцефалитиса и најважније дијагностичке процедуре. |
| Мијелитиси (вирусни, трансвензални | | Ученик ће бити у стању да наведе и препозна симптоме и знаке мијелитиса и најважније дијагностичке процедуре. |
| Неуритиси ( фацијалис, радијалис, исхијадикус) | | Ученик ће бити у стању да наведе и препозна симптоме и знаке неуритиса и најважније дијагностичке процедуре. |
| Мултипла склероза | | Ученик ће бити у стању да наведе и препозна симптоме и знаке мултипле склерозе, етиологију настанка, најважније дијагностичке процедуре и начин лечења. |
| Паркинсонова болест | | Ученик ће бити у стању да наведе и препозна симптоме и паркинсонове болести, етиологију настанка, најважније дијагностичке процедуре и начин лечења. |
| Васкуларна обољења мозга и кичмене мождине. Интракранијална хеморагија, тромбоза церебралних артерија, емболија церебралних артерија. | | Ученик ће бити у стању да наведе и објасни обољења и препозна симптоме и знаке васкуларних обољења мозга, етиологију настанка, најважније дијагностичке процедуре и начин лечења. |
| Епилепсија- учесталост, врста, терапија, социјално медицински значај. | | Ученик ће бити у стању да наведе и препозна симптоме и знаке епилепсије, етиологију настанка, врсте, најважније дијагностичке процедуре и начин лечења и социјално медицински значај ове болести . |
| Мишићна обољења- дечија церебрална парализа и прогресивна дистрофија мишића. | | Ученик ће бити у стању да наведе и препозна симптоме и знаке мишићних обољења, етиологију настанка, најважније дијагностичке процедуре и начин лечења. |

**4.3.4.Остали облици васпитно образовног рада-програм припремне наставе за полагање поправног или разредног испита за образовни профил Медицинска сестра – техничар трећи разред**

**1. Програм рада припремне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљеви: | **Циљеви** припремне наставе везани су за разјашњавање делова градива који су ученицима недовољно јасни.Ученици треба да овладају основним законитостима српског књижевног језика којима ће се правилно усмено и писано изражавати,као и да се оспособе  за самостално проучавање и тумачење дела савремене прозе , поезије и драме.Предочава им се значај рада Јована Дучића,Диса,Васка Попе,Десанке Максимовић и других савремених песника.Ученици повезују књижевнотеориске појмове о класификацији и типовима романа , уметничком простору и времену, току свести и тачки гледишта најбољих српских и светских приповедача и романописаца модерне и међуратне књижевности. | |
| Задаци: | **Задаци** припремне наставе су описмењавање ученика на основама ортоепких и ортографских норми српског књижевног језика.Потпуно и систематично савладава се градиво из области језика (његова еволуција, настанак и развој писма, типови језика)Развија се осећај за естетске вредности књижевноуметничких дела из епохе модерне и између два рата.Ученици се оспособљавају за разумевање и тумачење књижевних дела,као и за логичко схватање текста.Код ученика се развија потреба да се књигом самостално служе као извором сазнања и навика да користе градску и школску библиотеку. | |
| **Активности су** : ортоепске, лексичке и семантичке вежбе, стваралачко препричавање текста , хронолошко и ретроспективно приповедање,увежбавање техника у изради писмених састава ( избор и компоновање грађе , коришћење пасуса ),самостална анализа прозног дела из епохе између два рата и модерне ( фабула,композиција,теме,идеје). | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Творба речи | | Усвојено знање о основним начинима творбе речи у српском језику, посебно о деривацији и композицији. |
| Лексикологија | | Усвојено знање о лексици српског језика, о терминима, фразеологији и речницима на српском јез. подручју. |
| Модерна | | Ученик је усвојио знања о писцима и њиховима делима и о одликама књиж праваца модерне и међуратне књижевности. Оспособљен је да разликује књиж.дела у односу на правац којем припада као и да да своје мишљење о одређеном прочитаном делу. |

**2. Програм рада припремне наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да прати градиво, реализује задатке и комуницира на страном језику у складу са одређеним разредом који полаже. | |
| Задаци: | Стицање, усвајање, проширивање, примена знања према плану и програму за одређени разред. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Разумевање читања | | Ученик може да одговори захтевима плана и програма за одређени разред. |
| Разумевање слушања | |
| Писање | |
| Говор | |

**3. Програм рада припремне наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да прати градиво, реализује задатке и комуницира на страном језику у складу са одреженим разредом који полаже. | |
| Задаци: | * Стицање, усвајање, проширивање, примена знања према плану и програму за одређени разред. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Разумевање читања | | Ученик може да одговори захтевима плана и програма за одређени разред. |
| Разумевање слушања | |
| Писање | |
| Говор | |

**4.Програм рада припремне наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално бежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања  Атлетска бацања |
| Гимнастика | | Вежбе на разбоју  Вежбе на греди |
| Фудбал | | Основни елементи фудбала |
| Кошарка | | Сложени елементи кошарке |

**5. Програм рада припремне наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљ: | Поновити и утврдити математичке садржаје који нису потпуно усвојени . Надохнадити недостатке у знању и вештини решавања задатака. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који су упућени на поправни или разредни испит како би им се омогућило усвајање планираног садржаја. | |
| Активности којима се остварује припремна настава математике:  - Идентификација ученика за поправни или разредни испит.  - Решавање задатака , израда тестова.  -Припремна настава се реализује кроз индивидуални и групни рад са ученицима . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Експоненцијална и логаритамска функција. | | Разуме појам експоненцијалне и логаритамске функције и скицира њихове графике и наводи особине. Решава најједноставније експоненцијалне и логаритамских једначина . |
| Тригонометријске функције. | | Претвори угао изражен у радијанима у степене и обрнуто.  Да покаже вредности тригонометријских функција углова у тригонометријском кругу.  Да нацрта графике основних тригонометријских функција . Примени адиционе формуле и формуле за двоструки угао у једноставнијим задацима. |
| Аналитичка геометриј у равни. | | Израчуна растојање између две тачке .  Да разликује општи облик једначине праве од екплицитног облика и преведе један запис у други.Да одреди растојање тачке од праве.Да одреди једначину праве одређену датим двема тачкама. Одреди једначину кружнице из задатих услова – најједноставнији примери. Да препозна међусобни положај праве и кружнице, да одреди једначину тангенте кружнице из задатих услова. |
| Низови. | | Препозна општи члан низа када су дати почетни чланови низа (једноставнији примери) , да препозна аритметички низ и одреди везу између општeг члана, првог члана и диференције низа .  Да израчуна збир првих n чланова аритметичког низа, Препозна геометријски низ и одреди везу између општeг члана и првог члана и количника низа , да израчуна збир првих n чланова геометријског низа. |
| Елементи финансијске математике. | | Примени каматни рачун од сто (време дато у годинама, месецима или данима), да примени прост каматни рачун на обрачунавање камате код штедних улога и потрошачких кредита |

**6. Програм рада припремне наставе за наставни предмет социологија са правима грађана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила медицинска сестра – техничар | | |
| **Циљеви**: | Оспособљавање ученика за живот у друштву захваћеном сталним променама и изазовима; развијање знања и вештина неопходних за улогу одговорног грађанина у демократски уређеном друштву; неговање културе дијалога, односно умећа аргуменотваног заступања властитог става у атмосфери толеранције и уљуђене комуникације. | |
| **Задаци**: | Разјашњавање кључних социолошких и политиколошких појмова; упознавање са различитим теоријским приступима у интерпретацији најважнијих друштвених феномена; развијње спремности да се заузме властити аргументован став о најважнијим збивањима у савременом свету. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава: теоријска настава у учионици и, евентуално, радионице; анализа и тумачење текстова и медијских прилога. | | |
| **НАСТАВНЕ ТЕМЕ**: | | **ИСХОД**И: *По завршетку теме ученик ће бити у стању да:* |
| Структура  и организација друштва | | разуме циљеве социологије и њене основне методске поступке, као и темељне принципе научног мишљења; схвати појам друштвене структуре и система; објасни појам друштвене групе с посебним освртом на брак и породицу; разуме суштину рада и природу и врсте друштвене поделе рада; изложи појмове друштвене установе и организације; објасни разлику између града и села, односно битне одлике савремених градова и урбаног стила живота. |
| Држава и политика | | изложи одређења суверености и демократије; схвати смисао и улогу политике у друштву; наведе типове политичких режима и облике државе, и укаже на њихове битне карактеристике; објасни принцип поделе власти и наброји основне надлежности законодавне, извршне и судске власти; разликује удружења грађана и политичке партије и уочава њихов значај у политичком животу демократског друштва; препозна поделу партија на левицу, десницу и центар; схвати изборни поступак, врсте изборних система и начин конституисања скупштине и владе; разликује државне органе власти; познаје разлику између аутономије и локалне самоуправе и њихове карактеристике, а посебно кључне надлежности јединица локалне самоуправе. |
| Устав и правна држава | | схвати одређење и значај устава као највишег правног акта, те објасни разлику између устава и закона; разуме појмове уставности и законитости; уочи значај правне државе и владавине права; познаје основне одредбе Устава РС; разуме функционисање правосудног система РС. |
| Људска права и слободе | | зна основна људска права и слободе и разуме појам и улогу грађанина у савременом друштву. |
| Култура и друштво | | разуме појмове културе и цивилизације; укаже на порекло и суштину религијског мишљења, обичаја и морала; поседује основна знања о монотеистичким религијама и уочава специфичности хришћанства; познаје разлику између уметности, масовне културе, поткултуре, шунда и кича. |
| Друштвене промене и развој друштва | | познаје основне карактеристике вертикалне и хоризонталне покретиљивости; препознаје карактер друштвених промена и развоја. |

**7. Програм рада припремне наставе за наставни предмет здравствена нега**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљеви: | Помоћ ученицима у савладавању наставних јединица здравствене неге-вежбе, усмеравање и оспособљавање за вршење сестринских интервенција и учествовање у дијагностичко-терапијским процедурама | |
| Задаци: | -Сестринске интервенције инфектолошких болесника (планиране здравствене неге , дијеталне исхране, терапије, евиденција у листу код респираторних, цревних, посебних заразних болести, векторских обољења). Упознаје организацију рада инфектолошког одељења и дијагностичко- терапијске процедуре: хемокултура, биопсија јетре, активна и пасивна имунизација, календар вакцинације.  -Сестринске интервенције интернистичких болесника (планиране здравствене неге , дијеталне исхране, терапије, евиденција у листу у пулмологији, код кардиовасклурних болесника, хематолошких, у алергологији, имунологији и реуматологији). Упознавање организације рада интернистичког одељења и дијагностичко- терапијске процедуре: лабораторијске анализе, екг, спирометрија, алерго тестови, холтер мониторинг.  -Сестринске интервенције планиране здравствене неге неуролошких болесника дијеталне исхране, терапије, евиденција у листу код енцефалитиса, мијелитиса, мултипласклерозе, васкуларних обољења, епилепсије и неуролошких обољења. Упознавање организације рада неуролошког одељења и дијагностичко- терапијске процедуре: ЕМГ, ЕЕГ, ЦТ. НМР.  Сестринске интервенције планиране здравствене неге у гинекологији дијеталне исхране, терапије, евиденција у листу код запаљенских обољења полних органа жене, ТБЦ, гинеколошких крварења, тумора.  Дијагностичко –терапијске процедуре у гинекологији : гинеколошки преглед, узимање вагиналног секрета, припрема жене за ХСГ, колпоскопију, за артефицијални побачај и експлративну киретажу  .-Сестринске интервенције планиране здравствене неге у хирургији дијеталне исхране, терапије, евиденција у листу код хируршких захвата (дренажа ,трансфузијс крви ,преоперативна припрема ,превенција раних и касних компликација ), код инфекција и повреда (механичких, биолошких ,термичких, биолошких, запаљенских процеса костију и меких ткива). Упознавање организације рада хируршког одељења и дијагнностичко –терапијске процедуре : руковање ,чување стерилног материјала, хируршка обрада ране, постављање и скидање завоја . | |
| **Активности ученика и наставника**којима се остварује допунска настава: примењују се индивидуални ,групни облици рада ,рад у паровима ,савременим наставним методама ,практичном активношћу ученика ,учествовањем у тимском раду ,развијању комуникације ,усвајању етичког Кодекса здравствених радника ,остварује се корелација наставних предмета и оспособљавају ученици за професионални рад . Увежбавање сестринских интервенција планиране здравствене неге инфектолошких болесника, хируршких болесника, интернистичких болесника, гинеколошких болесника, и неуролошких болесникау наставним базама . | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛИ: | | ИСХОДИ: |
| Здравствена нега инфектолошких болесника | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге инфектолошких болесника, дијеталне исхране, терапије, евиденција у листу код респираторних, цревних, посебних заразних болести, векторских обољења. Познаје организацију рада инфектолошког одељења и дијагностичко- терапијске процедуре: хемокултура, биопсија јетре, активна и пасивна имунизација, календар вакцинације. |
| Здравствена нега интернистичких болесника | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге интернистичких болесника ( у пулмологији, код кардиоваскуларних болесника, хематолошких, у алергологији, имунологији и реуматологији). Познаје организацију рада интернистичког одељења и дијагностичко- терапијске процедуре: лабораторијске анализе, екг, спирометрија, алерго тестови, холтер мониторинг. |
| Здравствена нега неуролошких болесника | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге неуролошких болесника дијеталне исхране, терапије, евиденција у листу код енцефалитиса, мијелитиса, мултипласклерозе, васкуларних обољења, епилепсије и неуролошких обољења. Познаје организацију рада неуролошког одељења и дијагностичко- терапијске процедуре: ЕМГ, ЕЕГ, ЦТ. НМР. |
| Здравствена нега у гинекологији | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге у гинекологији дијеталне исхране, терапије, евиденција у листу код запаљенских обољења полних органа жене, тбц, гинеколошких крварења, тумора. Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге у гинекологији дијеталне исхране, терапије, евиденција у листу: гинеколошки преглед, узимање вагиналног секрета, припрема жене за ХСГ, колпоскопију, за артефицијални побачај и експлративну киретажу. |
| Здравствена нега хируршких болесника | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге у хирургији дијеталне исхране, терапије, евиденција у листу код хируршких захвата (дренажа ,трансфузијс крви ,преоперативна припрема ,превенција раних и касних компликација ), код инфекција и повреда (механичких, биолошких ,термичких, биолошких, запаљенских процеса костију и меких ткива). Познаје организацију рада хируршког одељења и дијагнностичко –терапијске процедуре : руковање ,чување стерилног материјала, хируршка обрада ране, постављање и скидање завоја . |

**8. Програм рада припремне наставе за наставни предмет инфектологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљеви: | Стицање потребних медицинских знања за препознавање општих карактеристика, симптома и знакова инфективних болести и овладавање вештинама самосталног рада .Стицање знања о значју и циљевима инфектологије, клиничкој слици, дијагностици и терапији заразних болести чија је класификација извршена на основу епидемиолошких карактеристика,према улазном месту инфективног агенса | |
| Задаци: | Стицање знања о етиологији,патогенези, клиничкој слици, дијагностици и терапији најчешћих заразних болести у нашој популацији, али и у свету.  Стицање знања о путевима преношења и мерама заштите најчешћих заразних болести код нас и у свету   * Оспособљавање ученика да спроводе мере личне заштите у свом професионалном раду. | |
| **Активности** којима се остварује припремна настава из инфектологије су  -индивидуални и групни рад са ученицима  - усмено понављање градива  -решавање тестова  -коришћење илустративних метода  - коришћење презентација и анимација | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Општа инфектологија | | Ученик зна карике Вограликовог ланца заразе,опште и специфичне знаке болести и начин постављања дијагнозе.Ученик зна календар вакцинације. Ученик зна мере за спречавање и сузбијање заразних болести |
| 2. Респираторна обољења | | Ученик зна ко је извор инфекције,како се преносе респираторне инфекције,препознаје клиничку слику и компликације,као и хигијенско-дијететски режим. |
| 3. Цревна обољења | | Ученик зна заразне болести чије је улазно место слузокожа дигестивног тракта. Препознаје болести из ове групе и зна да примени мере заштите. |
| 4. Векторска обољења | | Ученик зна које се болести преносе векторима, препознаје болести из ове групе и зна како и када применити мере за спречавање обољења из ове групе |
| 5. Антропозоонозе | | Ученик препознаје болести које могу да се пренесу са животиња на људе, уме да објасни како и када се примењују мере за спречавање обољења |
| 6. Посебне заразне болести | | Ученик препознаје болести које могу имати епидемијски и пандемијски карактер – СИДА, хеморагичне грознице, ебола, жута грозница, денга. Уме да објасни како и када применити мере за спречавање ових обољења. |

**9. Програм рада припремне наставе за наставни предмет гинекологија и акушерство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљеви: | Циљеви припремне наставе Гинекологије и акушерства везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни ,а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе . Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем наставних садржаја и усвоје знања ,вештине, развијају позитивне навикe и емпатију  - стицање знања о анатомији карлице и полних органа жене и о физиологији менструалног циклуса.  -стицање знања о гинеколошкој анамнези и прегледу  -стицање знања о малформацијама полних органа жене  -стицање знања о запаљењским обољењима полних органа жене  -стицање знања о туморима женских гениталија  -стицање знања о брачном стерилитету  -стицање знања о оплођењу и интраутерином развоју плода  -стицање знања о дијагнози трудноће и одређивању старости трудноће и термина порођаја  -стицање знања о хигијени и исхрани труднице  -стицање знања о савременом вођењу порођаја  -стицање знања о физиологији бабиња  -стицање знања о дијагнози и лечењу патологије трудноће и бабиња | |
| Задаци: | -ученик треба да покаже на костуру делове карлице и измери спољашње пречнике и покаже на моделу анатомске делове полних органа  -ученик треба да објасни фазе менструалног циклуса  -ученик треба да објасни узимање анамнезе и гинеколошки преглед и да разуме важност редовних систематских прегледа  -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапију запаљењских и туморских обољења полних органа  -ученик треба да објасни циљеве рада саветовалишта за контрацепцију и рану дијагностику преканцерозних стања  -ученик треба да објасни физиологију оплођења, промене у трудноћи  -ученик треба да израчуна термин порођаја  -ученик треба да објасни савремено вођење порођаја  -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапију обољења у трудноћи и бабињама | |
| **Активности** којима се одвија припремна настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Гинекологија и акушерство са негом , употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, плаката, презентације, тумачење тестова и контролних задатака, примена методе демонстрације, прављење мапа ума , здравствени филм ,метода играња туђе улоге , ланац знања | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Анатомија и физиологија полних органа жене | | -ученик треба да покаже на костуру делове карлице и измери спољашње пречнике и покаже на моделу анатомске делове полних органа  -ученик треба да објасни фазе менструалног циклуса |
| Болести полних органа | | -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапију запаљењских и туморских обољења полних органа  -ученик треба да објасни циљеве рада саветовалишта за контрацепцију и рану дијагностику преканцерозних стања |
| Физиологија трудноће и порођаја | | -ученик треба да објасни физиологију оплођења, промене у трудноћи  -ученик треба да израчуна термин порођаја  -ученик треба да објасни савремено вођење порођаја |
| Патологија трудноће и порођаја | | -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапију обољења у трудноћи и бабињама |

**10. Програм рада припремне наставе за наставни предмет интерна медицина**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљеви: | Поновити и утврдити садржаје из области интерне медицине, који нису потпуно усвојени редовном наставом. Надокнадити недостатке у знању о обољењима из области пулмологије, кардиологије, хематологије, алергологије и реуматологије, и на тај начин оспособити ученике да стечена знања примене у пракси. | |
| Задаци: | * Прилагодити наставне садржаје ученицима који из било којих разлога , имају тешкоћа у савладавању наставног програма, како би им се омогућило усвајање планираног садржаја. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из Интерне медицине  Идентификација ученика и садржаја које ученик није савладао.  -Препорука ученику да похађа допунску наставу , све до тренутка показивања напретка .  -Праћење и контрола даљег напредовања ученика на редовној и допунској настави.  -Допунска настава се реализује кроз индивидуални и групни рад са ученицима . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: Ученик ће бити у стању да : |
| Пулмологија | | објасни могућности савремене дијагностике у пулмологији, објасни етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења код обољења респираторног система  да објасни мере превенције обољења респираторних органа |
| Кардиологија | | објасни могућности савремене дијагностике у кардиологији, објасни етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења код обољења кардиоваскуларног система  да објасни мере превенције обољења кардиоваскуларног система |
| Хематологија | | објасни могућности савремене дијагностике у хематологији, објасни етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења код хематолошких обољења  да објасни мере превенције хематолошких обољења |
| Алергологија | | објасни могућности савремене дијагностике у алергологији, објасни етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења код алерголошких обољења  да објасни мере превенције обољења у алергологији |
| Реуматологија | | објасни могућности савремене дијагностике у реуматологији, објасни етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења код реуматолошких обољења  да објасни мере превенције обољења у реуматологији |

**11. Програм рада припремне наставе за наставни предмет хирургија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљеви: | Циљеви су везани за разумевање градива које је ученицима недовољно јасно,које нису успели да усвоје на часовима редовне наставе.Ученици треба да овладају познавањем предмета хирургија и разумевањем истог. | |
| Задаци: | * Задаци припремне наставе се односе на савладавање садржаја које ученици нису успели да савладају на редовним часовима: * -усвајање основних знања о раду хируршке службе,из крварења и принципа хемостазе и трансфузиологије;усвајање основних знања о значају дијагностичких процедура и индикација и контраиндикација за операцију у хирургији;стицање знања и вештина у преоперативној припреми болесника;о шоку;усвајање основних знања о анестезији и постоперативним компликацијама;о повредама и имобилизацији;о основним карактеристикама примарних и секундарних инфекција,сепси и начинима лечења;о индикацијама о употреби хипербаричне коморе и о хируршком лечењу тумора | |
| **Активности**:усмено излагање,употреба уџбеника,употреба бележака,одговори на ученичка питања,употреба медицинске документације,тумачење тестова и контролних задатака | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| **Специфичност рада хируршке службе;крварење и хемостаза;трансфузија** | | По завршетку модула ученик ће бити у стању да:  -разуме основне специфичности рада хируршке службе  -наведе поделу крварења и методе хемостазе  -објасни крвне групе  -наведе индикације,контраиндикације и компликације трансфузије |
| **Дијагостичке процедуре у хирургији;преоперативна припрема пацијента** | | -објасни значај правилно узете анамнезе  -разуме значај физикалног прегледа  -наведе основне дијагностичке хируршке процедуре  -наведе индикације и контраиндикације за операцију  -објасни значај правилне постоперативне припреме |
| **Шок** | | објасни факторе настанка и превенцију шока  -објасни дијагнозу,клиничку слику и терапију шока |
| **Анестезија,постоперативна нега и лечење** | | -дефинише анестезију и наведе поделу,методе и средства опште анестезије  -објасни поступке реанимације током и након операције  -наведе и опише најчешће постоперативне компликације  -разуме и објасни основе постоперативног медикаментозног лечења |
| **Повреде;имобилизација** | | -дефинише и наведе поделу повреда  -класификује и објасни хируршку обраду рана  -препозна термичке,хемијске и биолошке повреде  -објасни повреде изазване електричном енергијом и радијацијом  -наведе дефиницију и објасни врсте,принципе,циљеве,индикације и средства имобилизације |
| **Инфекције у хирургији;тумори** | | -наведе основне карактеристике примарних и секундарних инфекција  -објасни начине лечења аеробних и анаеробних инфекција  -препозна основне карактеристике сепсе  -објасни индикације за употребу хипербаричне коморе код  хируршких инфекција  -разуме хируршко лечење тумора |

**12. Програм рада припремне наставе за наставни предмет неурологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљеви: | припремне наставе је помоћ у савладавању основних знања o наставним садржајима из области моторике, сензибилитета, тонуса мишића, рефлекса и најћешћих поремећаја. Примена стечених теоријских знања у професионалном раду. Као и стицање знања о етиологији, клиничкој слици и дијагностици нервних и мишићних болести. | |
| Задаци: | припремне наставе усмерени су ка помоћи у савладавању основних знања из области неурологије, усмерана ка појединачним и специфичнм наставним садржајима | |
| **Активности** којима се остварује припремна настава из предмета неурологија су:   * Индивидуални рад са учеником – савладавање теоријских целина * Групни рад са ученицима – савладавање тимских теоријских целина * Примена метода демонстрације, симулације, искуствене едукације * Примена савремених средстава * Примена савремене технологије у настави | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Дефиниција, значај и обим медицинске дисциплине неурологије.  Подела нервног система  Мотилитет и поремећаји  Сензибилитет и поремећаји | | Ученик ће бити у стању и разумети настанак неуролошких болести.  Ученик ће бити у стању поделу нервног система.  Ученик разуме разлику између физиолошког и патолошког поремећаја мишића, сензибилитета, тонуса и рефлекса.  Ученик ће бити у стању да препозна поремећаје мотилитета, сензибилитета и патолошке рефлексе |
| Узроци нервних обољена | | Ученик ће бити у стању да наведе узроке нервних и мишићних обољења |
| Акутни енцефалитис | | Ученик ће бити у стању да наведе и препозна симптоме и знаке акутног енцефалитиса и најважније дијагностичке процедуре. |
| Мијелитиси (вирусни, трансвензални | | Ученик ће бити у стању да наведе и препозна симптоме и знаке мијелитиса и најважније дијагностичке процедуре. |
| Неуритиси ( фацијалис, радијалис, исхијадикус) | | Ученик ће бити у стању да наведе и препозна симптоме и знаке неуритиса и најважније дијагностичке процедуре. |
| Мултипла склероза | | Ученик ће бити у стању да наведе и препозна симптоме и знаке мултипле склерозе, етиологију настанка, најважније дијагностичке процедуре и начин лечења. |
| Паркинсонова болест | | Ученик ће бити у стању да наведе и препозна симптоме и паркинсонове болести, етиологију настанка, најважније дијагностичке процедуре и начин лечења. |
| Васкуларна обољења мозга и кичмене мождине. Интракранијална хеморагија, тромбоза церебралних артерија, емболија церебралних артерија. | | Ученик ће бити у стању да наведе и објасни обољења и препозна симптоме и знаке васкуларних обољења мозга, етиологију настанка, најважније дијагностичке процедуре и начин лечења. |
| Епилепсија- учесталост, врста, терапија, социјално медицински значај. | | Ученик ће бити у стању да наведе и препозна симптоме и знаке епилепсије, етиологију настанка, врсте, најважније дијагностичке процедуре и начин лечења и социјално медицински значај ове болести . |
| Мишићна обољења- дечија церебрална парализа и прогресивна дистрофија мишића. | | Ученик ће бити у стању да наведе и препозна симптоме и знаке мишићних обољења, етиологију настанка, најважније дијагностичке процедуре и начин лечења. |

**4.4.Наставни план и програм за четврти разред и остали облици васпитно образовног рада**

**4.4.1.Списак предмета ,недељни и годишњи фонд часова IV разред**

**Образовни профил: Медицинска сестра – техничар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБАВЕЗНИ НАСТАНИ ПРЕДМЕТИ  А1: општеобразовни предмети | | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | | | | | | | |  |
| Разредно-часовна настава | | | | | | | | Настава у блоку |
| Седмично | | | годишње | | | | |
| т | | В | т | | в | | |
| 1. | Српски језик и књижевност | | 3 | |  | 90 | |  | | |  |
| 2. | Страни језик | | 2 | |  | 60 | |  | | |  |
| 3. | Физичко васпитање | | 2 | |  | 60 | |  | | |  |
| 4. | Математика | | 2 | |  | 60 | |  | | |  |
| УкупноА1: | | | 9 | |  | 270 | |  | | |  |
| **Укупно А1:** | | | **9** | | | **270** | | | | | |
| **А2: Стручни предмети** | | | | | | | | | | | |
| 5. | Здравствена нега | | 1 | | 10 | 30 | | 300 | | | 120 |
| 6. | Интерна медицина | | 2 | |  | 60 | |  | | |  |
| 7. | Хирургија | | 2 | |  | 60 | |  | | |  |
| 8. | Педијатрија | | 2 | |  | 60 | |  | | |  |
| 9. | Психијатрија | | 1 | |  | 30 | |  | | |  |
| 10. | Предузетништво | |  | | 2 |  | | 60 | | |  |
| УкупноА2: | | | 8 | | 12 | 240 | | 360 | | | 120 |
| **Укупно А2:** | | | **20** | | | **600** | | | | | **120** |
| Б: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ | | | | | | | | | | | |
| Грађанско васпитање/ Верска настава | | 1 | |  | | | 30 | |  |  | |
| Изборни предмет према програму образовног профила | | 2 | |  | | | 60 | |  |  | |
| Укупно Б: | | 3 | |  | | | **90** | |  |  | |
| Укупно A1+А2 + Б: | | 20 | | 12 | | | 510 | | 360 | 120 | |
| Укупно A1 +А2+Б: | | 32 | | | | | 960 | | | 120 | |
| **Укупно часова:** | | | **32** | | | **1080** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Редни број | Листа изборних предмета према програму образовног профила - изборни предмет ученик бира једном у току школовања | Број часова недељно |
| 1. | Ликовна култура ( одабране теме) | 2 |
| 2. | Изабрана поглавља математике | 2 |
| 3. | Биологија ( одабране теме) | 2 |
| 4. | Историја ( одабране теме) | 2 |
| 5. | Хемија | 2 |
| 6. | Хемија биомолекула | 2 |
| 7. | Физика | 2 |
| 8. | Логика са етиком | 2 |
| 9. | Медицинска географија | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Редни број | Листа изборних предмета према програму образовног профила - изборни предмет ученик бира једном у току школовања | Број часова недељно |
| 1. | Дерматологија | 2 |
| 2. | Медицинска информатика | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Редни број | Остали облици васпитно – образовног рада | годишње |
| 1. | Час одељ. старешине | 60 |
| 2. | Додатни рад | до 30 |
| 3. | Допунски рад | до 30 |
| 4. | Припремни рад | до 30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Редни број | Факултативни облици васпитно – образовног рада | дани | часови |
| 1. | Екскурзије | до 5 наставних  дана |  |
| 2. | Други предмети |  | 1- 2часа  недељно |
| 3. | Стваралачке и слободне активности ученика/секције и др./ |  | 30-60  часова годишње |
| 4. | Културне и јавне делатности школе | 2раднадана |  |
| 5. | Друштвене активности/ученички парламент, ученичкеорганизације/ |  | 15-30часова  годишње |

Подела одељења у групе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет | Годишњи фонд часова | | Број  ученика у  групи - до |
| Вежбе | Настава у блоку |
| Здравствена нега | 300 | 120 | 10 |
| Медицинска информатика | 60 |  | 15 |
| Предузетништво | 60 |  | 15 |

Наставни план и програм објављен је у '' Просветном гласнику – Службеном гласнику РС'', број 7од 14. августа 2014. године, а измене идопуне у броју 9 од 17. августа 2015. ( правилник о изменама правилника о наставном плану и програму стручних предмета средњег стручног образовања у подручју рада здравство и социјална заштита).

**4.4.2.Остали облици васпитно образовног рада-програм допунске наставе**

**за образовни профил медицинска сестра – техничар четврти разред**

**1.Програм рада допунске наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви | Разјашњавање делова градива који су ученицима недовољно јасни. Ђаци треба да овладају основним законитостима српског књижевног језика којим ће се правилно усмено и писано изражавати, као и да се оспособе за самостално проучавање и тумачење дела савремене прозе, поезије и драме. Предочава им се значај рада Десанке Максимовић, Попе, Миодрага Павловића и других српских савремених песника. Ученици повезују књижевнотеоријске појмове о класификацији и типовима романа, уметничком простору и времену, току свести и тачки гледишта са текстовима најбољих српских и светских приповедача и романописаца савремене књижевности, попут Камија, Достојевског, Борхеса, Андрића, Ћосића, Селимовића и других. Усвајањем одговарајућих појмова, појава и законитости, ученици шире сазнајне видике, развијају критичко мишљење, позитивне навике и морална схватања које доприносе хуманизацији њихове личности. | |
| Задаци | Описмењавање ученика на основама ортоепских и ортографских норми српског књижевног језика. Поступно и систематично савладава се градиво из области језика (синтакса IV, елементи дискурса, правопис). Утврђују се граматичка знања из области синтаксе (падежни систем, конгруенција, систем независних, напоредних и зависних реченица, временска и модална значења глаголских облика). Поступно се усвајају знања из правописа (интерпункција) и усменог изражавања (реторика). На умећу страних и наших најбољих романописаца попут Достојевског, Андрића и драмских талената попут Шекспира или Ковачевића, развија се осећај за естетске вредности књижевноуметничких дела. Ученици се оспособљавају за њихово доживљајно читање, разумевање и тумачење, као и за логичко схватање текста. Подстичу се на неговање хуманизма, солидарности и истинољубивости. Код ученика се развија потреба да се књигом самостално служе као извором сазнања и навика да користе услуге школске и градске библиотеке. | |
| Активности којима се остварује допунска настава су: ортоепске, лексичке и семантичке вежбе, стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање техника у изради писаних састава (избор и компоновање грађе, коришћење пасуса), самостална анализа прозног дела из савремене књижевности (фабула, композиција, ликови, теме, идеје), интерпретација лирске песме по избору (основно осећање, мотиви, песничке слике, особености песничког језика), држање говора на изабрану тему, препознавање врста реченица у напоредном и зависном односу, „претварање" обавештајних реченица у упитне, заповедне, жељне и узвичне, уочавање и тумачење узрочно-последичних веза у уметничком тексту и исказивање властитих судова и закључака о њему. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ |
| Синтакса | | Усвојено знање о независним реченицама, о реченичним члановима и о члановима синтагме, о реченичним моделима. Савладано градиво из синтаксе предвиђене за четврти разред (зависне реченице, неправо значење глаголских облика, конгруенција...) |
| Елементи дискурса | | Савладани основни појмови из теорије дискурса (распоред синтаксичких јединица, информативна актуализација реченице, комуникативна кохезиа) |
| Правопис | | Примена правописних норми везаних за синтаксу четвртог разреда и дискурс |
| Савремена књижевност (епика, лирика и драма) | | Ученик је упознат са писцима и делима савремене књижевности, оспособљен је за давање критичког мишљења везано за одређено књиж. дело |
| Теорија књижевности | | Примена књижевнотеоријских појмова везаних за градиво четвртог разреда |

**2. Програм рада допунске наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |
| Фонд стручних речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи који је у вези са будућим занимањем ученика. |

**3. Програм рада допунске наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |

**4.Програм рада допунске наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално бежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања. Атлетска бацања. |
| Гимнастика | | Вежбе на партеру |
| Рукомет | | Сложени елементи рукомета. |

**5. Програм рада допунске наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Допунска настава математике је посебан облик наставе организован за ученике који нису савладали програм редовне наставе и не показују склоности и интересовања за математику. | | |
| Циљ: | Поновити и утврдити математичке садржаје који нису потпуно усвојени редовном наставом. Надохнадити недостатке у знању и вештини решавања задатака, и на тај начин оспособити ученике за успешно савладавање и учење математике. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који, из било којих разлога, имају тешкоћа у савладавању наставног програма како би им се омогућило усвајање планираног садржаја и развијање њихових математичких способноси. | |
| Активности којима се остварује допунска настава математике:  - Идентификација ученика и садржаја које ученик није савладао.  -Препорука ученику да похађа допунску наставу , све до тренутка показивања напретка .  -Праћење и контрола даљег напредовања ученика на редовној и допунској настави.  -Допунска настава се реализује кроз индивидуални и групни рад са ученицима . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Функције. | | **Објасни и испита домен, монотоност, ограниченост, парност и нуле функције,одреди граничну вредност једноставнијих функција . Да одреди асимптоте једноставнијих функција.** |
| Комбинаторика. | | Одреди број пермутација датог скупа, врој варијација и број комбинација датог скупа. Да напише пермутације, варијације или комбинације датог скупа од највише три члана. Да одерди к-ти биномни коефицијент у развоју бинома на n-ти степен у слуају најједноставнијих развоја бинома. |
| Извод функције. | | **Израчуна извод збира, производа и количника најједноставнијих функција.** Испита екстремне вредности и монотоност**најједноставнијих** функција помоћу извода функције. |
| Вероватноћа и статистика. | | **Уочи случајне догађаје, препозна који су догађаји могући, који повољни, да израчуна вероватноћу једноставнијих догађаја.**Препозна основне појмове статистике, да формира статистичке табеле и да на основу њих графички прикаже податке. Да израчуна аритметичку средину, медијану, мод и дидисперзију узорка. |

**6. Програм рада допунске наставе за наставни предмет здравствена нега**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада допунске наставе здравствене неге - вежбе за четврти разред образовног профила медицинска сестра- техничар (хируршких ,интернистичких,психијатријскихболесника и з.н.у педијатрији) | | |
| Циљеви: | Допунске наставе здравствена нега-вежбе:Помоћ ученицима у савладавању знања и вештина које су им недовољно јасне,које нису успели да усвоје односно увежбају на редовним часовима вежби из предмета здравствена нега хируршких,интернистичких,психијатријских болесника као и здравствене неге у педијатрији.  Ученици усвајају знања,вештине и навике које су неопходне у професионалном развоју и раду медицинске сестре-техничара.Ученици треба да се упознају са стањима,обољењима и савладају медицинско-техничке интервенције и поступке неопходне за рад са хируршким,интернистичким,психијатријским болесницима;за рад у педијатрији. | |
| Задаци: | Допунске наставе здравствена нега-вежбе:су усмерени ка помоћи у усвајању градива-знања,вештина,навика;овладавање сестринским интервенцијама,утврђивање потреба за негом уз сагледавање личности болесника и планирање здравствене неге у складу са потребама .  Задаци наставе здравствене неге-вежбе:  -упознавање са сестринским интервенцијама(посматрање,успостављање комуникације,спровођење планиране здравствене неге,дијеталне исхране,евиденција у листу здравствене неге)хируршких болесника-неурохируршких;сестринским интервенцијама у офталмологији,оториноларингологији,торакалној хирургији,ортопедији,васкуларној хирургији,абдоминалној хирургији и урологији;дијагностичко-терапијским процедурама и медицинско-техничким интервенцијама у хирургији  -упознавање са oрганизацијом рада и сестринским интервенцијама у ендокринологији,гастроентерологији и нефрологији као и упознавање са дијагностичко-терапијским процедурама и медицинско-техничким интервенцијама  -упознавање са сестринским интервенцијама код психијатријскихстања и обољења;упознавање са специфичностима рада у психијатрији и дијагностичко-терапијским процедурама  -упознавање са организацијом рада на неонатологији и организацијом педијатријске службе,негом новорођенчета и одојчета, сестринским интервенцијама и дијагностичко-терапијским процедурама код болесног детета  -развијање позитивних особина личности које карактеришу здравственог радника:одговорност,тачност,уредност,пожртвованост,комуникативност  -савладавање техника медицинско-техничких интервенција и поступака здравствене неге са хируршким,интернистичким,психијатријским болесницима као и поступака неге код здравог и болесног детета | |
| Активности:Допунска настава ће се остварити кроз следеће активности  -вежбањем и понављањем на основу стандарда за извођење сестринских интервенција стећи ће се знања,вештине и навике за обављање професионалних задатака  -индивидуалним радом са учеником ради савладавања појединачних вештина | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГА ХИРУРШКИХ БОЛЕСНИКА  1.Здравствена нега хируршких болесника у неурохирургији,офталмологији и оториноларингологији;  2.торакалној хирургији;  3.трауматологији,ортопедији и васкуларној хирургији;  4.абдоминалној хирургији;  5.урологији | | По завршетку модула ученик ће знати да:   * Наведе и објасни сестринске интервенције код отворених и затворених повреда меких ткива главе,костију лобање,лица и вилице,врата,кичменог стуба и кичмене мождине,хируршких обољења мозга и киичмене мождине;повреда и обољења ока,повреда и крваваљења носа,хируршких обољења штитаста жлезде   (посматрање,спровођење планиране здравствене неге,дијеталне исхране,евиденција у листу интензивне неге)   * Наведе и спроведе дијагностичко-терапијске сестринске интервенције код хируршких болесника у офталмологији и оториноларингологији * Наведе и објасни сестринске интервенције код болесника у торакалној хирургији * Наведе и спроведе планиране сестринске интервенције код хируршких болесника у торакалној хирургији * Наведе и објасни сестринске интервенције код хируршких болесника у трауматологији,ортопедији и васкуларној хирургији * Наведе и спроведе планиране дијагностичко-терапијске процедуре код гипсаних имобилизација,хигијени и спречавању декубитуса и превенцији тромбофлебитиса,скелетне екстензије и спољашњих фиксатора * Наведе и објасни сестринске интервенције код болесника у абдоминалној хирургији * Наведе и спроведе планиране дијагностичке терапијске процедуре-Блек Морова сонда,контрола Т.дрена,назогастрична сукција * Наведе и објасни сестринске интервенције код уролошких обољења * Наведе и спроведе планиране дијагностичко-терапијске процедуре:припрема и збрињавање болесника код рендгенских и ендоскопских прегледа уринарног тракта,испирање мокраћне бешике,пункција мокраћне бешике   Успостави комуникацију са пацијентом и родбином и укључи се у тимски рад |
| ЗДРАВСТВЕНА НЕГА ИНТЕРНИСТИЧКИХ БОЛЕСНИКА  1.Здравствена нега интернистичких болесника код ендокриних болести и болести метаболизма;  2.код гастроентеролошких и хепатолошких болесника;  3.код нефролошких болести | | * Наведе и објасни специфичности организације рада болесничке јединице за ендокринолошка обољења и болести метаболизма * Наведе и спроведе дијагностичко-терапијске процедуре и сестринске интервенције код оболелих од ендокриног система и метаболизма * Наведе и спроведе дијагностичко-терапијске интервенције у одређивању гликемије у крви и урину и одређивање ацетона у урину,ГТТ * Да припреми,дозира и апликује инсулин и едукује пацијента * Наведе и објасни специфичности рада болесничке јединице за гастроентерологију и хепатологију * Наведе и спроведе дијагностичко-терапијске процедуре и сестринске интервенције болести јетре и билијарног тракта * Знати и умети да спроведе планиране сестринске интервенције код гастроентеролошких и хепатолошких болесника * Наведе и спроведе дијагностичко-терапијске процедуре припреме и збрињавања болесника за пункциону биопсију јетре * Наведе и објасни специфичности организације рада болесничке јединице за нефрологију * Наведе и спроведе дијагностичко терапијске процедуре и сестринске интервенције код оболелих од нефролошких болести * Изведе и спроведе планиране сестринске интервенције код процедура(припрема и збрињавање болесника),клиренси урее и креатинина,перитонеална дијализа,хемодијализа,цистоскопија * Знати да успостави комуникацију са пацијентом и родбином   Укључи се у тимски рад |
| ЗДРАВСТВЕНА НЕГА ПСИХИЈАТРИЈСКИХ БОЛЕСНИКА  1.Здравствена нега психијатриских болесника | | * да објасни организацију рада психијатријског одељењаи поступак пријема и смештаја психијатриског болесника; * наведе и објасни сестринске интервенције код психијатриских болесника -припреми и збрине болесника за дијагностичко –терапијске процедуре у психијатрији , * спроведе психотерапију , радну и окупациону терапију * успостави комуникацију са пацијентом,члановима тима и породицом |
| ЗДРАВСТВЕНА НЕГА У ПЕДИЈАТРИЈИ  1.Здравствена нега у неонатологији;  2. Здравствена нега болесног детета | | * да објасни организацију рада педијатријског одељења и службе за неонатологију * наведе и објасни : припрему мајке и новорођенчета за први подој * спроведе сестринске интервенције : ,антропометријске мере ,купање ,негу пупка ,повијање и вештачку исхрану * спровођење планиране здравствене неге ,дијеталне исхране и терапије ,евиденција у листу неге недоношчета код асфиксије ,интракранијалних крварења ,физиолошке жутице ,инфекције пупка и коже * да објасни организацију рада педијатриjске службе * препозна потребе болесног детета * наведе и спроведе сестринске процедуре и припрему за дијагностичко терапијске процедуре код болесног детета * знати да се сналази у тимском раду и успостави комуникацију са дететом и родитељима |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада допунске наставе за четврти разред образовног профила медицинска сестра- техничар – ургентна стања ( теорија) | | |
| Циљеви: | Пружање помоћи и подршке ученицима у савладавању градива прописаног Планом и програмом Здравствене неге за четврти разред медицинске школе, смер: медицинска сестра-техничар, као и пружање помоћи и подршке у учењу и формирању радних и професионалних навика, етичких и моралних особина, ставова и вредности неопходних за обављање сестринских процедура у здравственој нези. | |
| Задаци: | - Увиђање значаја правилне примене поступака и процедура Здравствене неге  -Формирање ставова, знања и вештина неопходних у раду медицинске сестре-техничара  -Понављање,утврђивање и систематизација знања везаних за дијагностичке и терапијске поступаке у здравственој нези  -Помоћ у савладавању садржаја наставног предмета  -Унапређивање вештине комуникације у нези и здравственом васпитању | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава:  -Индивидуални и групни рад  -Метод практичног рада ученика  -Метод играња туђе улоге  -Презентације  -Увежбавање  -Обнављање  -Утврђивање | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Ургентна стања у инфектологји | | -Ученик зна да препозна симптоме и знаке поремећаја свести и акутног коматозног стања  -Ученик зна да постави оболелеог или повређеног у бочни кома положај и осигура проходност дисајних путева  -Ученик зна да наведе и објасни поступке КПР  -Ученик зна да препозна симптоме и знаке дијариочног синдрома  -Ученик зна да пружи ургентну медицинску помоћ код дијароичног синдрома у кућним и болничким условима |
| Ургентна стања у неурологији | | -Ученик зна да препозна симптоме ургентних стања у неурологији и код цереброваскуларног инсулта  -Ученик зна да наведе и објасни антиедематозну и тромболитичку терапију и увиђа значај благовременог препознавања симптома и пружања помоћи код свих облика ЦВИ  -Ученик је у стању да објасни припрему болесника за извођење ЕЕГ-а |
| Ургентна стања у психијатрији | | -Ученик зна да успостави контакт и пружи ургентну медицинску помоћ код акутних стања у психијатрији, напада анксиозности, халуцинаторног и алкохолног синдрома  -Ученик је схватио значај превенције болести зависности и здравствено васпитног рада у превенцији и лечењу алкохолзма, алкохолне интоксикације и делиријум тременса |
| Ургентна стања у пулмологији | | -Ученик је упознат са појмом и значајем механичке вентилације плућа, врстама и типовима механичке вентилације као и параметрима за механичку вентилацију  -Ученик је схватио значај и технику аспирације трахеобронхијалног стабла  -Ученик зна да наведе материјал и објасни технику извођења аспирације  -Ученик је стању да наведе симптоме, превентивне мере и терапију у случају астматичног напада и статус астматикуса |
| Ургентна стања у хирургији | | -Ученик зна да препозна симптоме ургентних стања у хирургији и схвата значај благовременог препознавања симптома и пружања прве помоћи код ових ургентних стања  - Ученик зна да наброји дијагностичка испитивања у хиругрији, РТГ, УЗ, гастроскопија, колоноскопија, хемокулт тест, биохемијске, хематолошке и трансфузилошке анализе и да опише припрему болесника за исте  -ученик зна дужности медицинске сестре-техничара у примени трансфузије крви и крвних деривата |
| Ургентна стања у кардиологији | | -Ученик зна да препозна симптоме ургентних стања у кардиологији и да објасни пружање ургентне медицинске помоћи код ових стања на терену и у здравственој установи  -Ученик зна да дефинише и објасни појам ЕКГ, дефибрилације и кардиоверзије  -Ученик зна да наведе и објасни дијагностичке и терапијске поступке код ургентних стања у кардиологији |
| Ургентна стања у ендокринологији | | -Ученик зна да опише и објасни симптоме и пружање помоћи код хипо и хипергликемијске коме и дијабетичне кетоацидозе  - Ученик зна да опише, наведе и објасни дијагностичке и терапијске поступке код дијабетеса и његових компликација  -Ученик зна да спроведе здравствено-васпитни рад код оболелих од дијабетеса и Адисонове болести |
| Ургентна стања у гинекологији и акушерству | | -Ученик зна да препозна, наведе и опише симптоме акутних гинеколошких крварења, крварења у трудноћи, претећег, спонтаног, потпуног и непотпуног абортуса и ванматеричне трудноће и да објасни пружање ургентне медицинске помоћи код ових стања |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада допунске наставе за четврти разред образовних профила медицинска сестра- техничар – ургентна стања ( вежбе) | | |
| Циљеви: | Пружање помоћи и подршке ученицима у савладавању градива прописаног Планом и програмом Здравствене неге за четврти разред медицинске школе, смер: медицинска сестра-техничар, као и пружање помоћи и подршке у формирању и утврђивању мануелних вештина неопходних за обављање сестринских процедура у здравственој нези. | |
| Задаци: | - Увиђање значаја правилне примене поступака и процедура Здравствене неге  -Формирање ставова, знања и вештина неопходних у раду медицинске сестре-техничара  -Увежбавање дијагностичких и терапијских поступака у здравственој нези  -Утврђивање и учвршћивање стечених мануелних вештина и спретности у раду  -Унапређивање вештине комуникације у нези и здравственом васпитањ | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава:  -Индивидуални и групни рад  -Метод практичног рада ученика  -Метод играња туђе улоге  -Увежбавање  -Обнављање  -Утврђивање | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Ургентна стања у инфектологји | | -Ученик зна да препозна симптоме и знаке поремећаја свести и акутног коматозног стања  -Ученик зна да постави оболелеог или повређеног у бочни кома положај и осигура проходност дисајних путева  -Ученик зна да наведе, објасни и примени поступке КПР  -Ученик зна да пружи ургентну медицинску помоћ код дијароичног синдрома у кућним и болничким условима |
| Ургентна стања у неурологији | | -Ученик зна да препозна симптоме, пружи прву помоћ и примени прописану терапију код цереброваскуларног инсулта  -Ученик је у стању да припреми болесника за извођење ЕЕГ-а |
| Ургентна стања у психијатрији | | -Ученик зна да успостави контакт и пружи ургентну медицинску помоћ код акутних стања у психијатрији, напада анксиозности, халуцинаторног и алкохолног синдрома  -Ученик је савладао технику испирања желуца и спровођења ургентне рехидратације и детоксикације болесника |
| Ургентна стања у пулмологији | | -Ученик је оспособљен за праћење пацијента који је на механичкој вентилацији и зна да разликује типове механичке вентилације плућа  -Ученик је схватио значај и технику аспирације трахеобронхијалног стабла  -Ученик је стању да самостално припреми и апликује ординирану терапију у случају астматичног напада и статус астматикуса |
| Ургентна стања у хирургији | | -Ученик зна да препозна симптоме ургентних стања у хирургији и да пружи ургентну медицинску помоћ на терену и у здравственој установи  - Ученик је оспособљен да учествује у припреми болесника за дијагностичка испитивања у хиругрији, РТГ, УЗ, гастроскопија, колоноскопија, хемокулт тест, биохемијске, хематолошке и трансфузилошке анализе  -ученик зна дужности медицинске сестре-техничара у примени трансфузије крви и крвних деривата |
| Ургентна стања у кардиологији | | -Ученик зна да препозна симптоме ургентних стања у кардиологији и да пружи ургентну медицинску помоћ код ових стања на терену и у здравственој установи  -Ученик је оспособљен да самостално уради ЕКГ  -Ученик зна да узоркује крв и биолошки материјал код ургентних стања у кардиологији |
| Ургентна стања у ендокринологији | | -Ученик је оспособљен да пружи помоћ код хипо и хипергликемијске коме и дијабетичне кетоацидозе  - Ученик зна да узоркује крв и биолошки материјал код оболелих од дијабетеса  -Ученик зна да спроведе здравствено-васпитни рад код оболелих од дијабетеса и Адисонове болести |
| Ургентна стања у гинекологији и акушерству | | -Ученик зна да препозна симптоме акутних гинеколошких крварења, крварења у трудноћи и ванматеричне трудноће и пружи ургентну медицинску помоћ код ових ургентних стања |

**7. Програм рада допунске наставе за наставни предмет интерна медицина**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовнoг профила медицинска сестра - техничар | | |
| Циљеви: | Поновити и утврдити садржаје који нису потпуно усвојени редовном наставом. Надохнадити недостатке у знању, и на тај начин оспособити ученике за успешно савладавање и учење интерне медицине. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који, из било којих разлога, имају тешкоћа у савладавању наставног програма како би им се омогућило усвајање планираног садржаја. | |
| Активности којима се остварује допунска настава интерне медицине:  -Идентификација ученика и садржаја које ученик није савладао.  -Препорука ученику да похађа допунску наставу , све до тренутка показивања напретка .  -Праћење и контрола даљег напредовања ученика на редовној и допунској настави.  -Допунска настава се реализује кроз индивидуални и групни рад са ученицима . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| нефрологија | | Наводи фазе клиничког одлучивања и деловања  Објасни могућности савремене дијагностике у нефрологији  Препозна симптоме и знаке болести  Објасни етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења обољења уротракта  Допринесе мерама превенције обољења уринарног тракта |
| гастроентерологија | | Наводи фазе клиничког одлучивања и деловања  Објасни могућности савремене дијагностике у гастроентерологији  Препозна симптоме и знаке болести  Објасни етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења обољења гастроинтестиналног тракта  Допринесе мерама превенције обољења гастроинтестиналног тракта |
| ендокринологија | | Наводи фазе клиничког одлучивања и деловања  Објасни могућности савремене дијагностике у ендокринологији  Препозна симптоме и знаке болести  Објасни етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења обољења жлезда са унутрашњим лучењем  Допринесе мерама превенције обољења ендокриног система |

**8. Програм рада допунске наставе за наставни предмет хирургија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра –техничар | | |
| Циљеви: | Циљеви допунске наставе из Хирургије везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни ,а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе . Ученици треба да овладају познавањем и разумевањм предмета хирургије . Циљ допунске наставе је стицање потребних знања ради разумевања , хирушких обољења и стања спровођења професионалних задатака развијање емпатије, хуманог односа према болеснику и професионалном развоју . | |
| Задаци: | -допунске наставе из Хирургије су да ученици систематично и поступно усвајају градиво уз сагледавање личности болесника, развијају емпатију и поштовање личности болесника.  -развијање особина личности које карактеришу професионални лик здравственог радника: одговорност, тачност, пожртвованост, алтруизам и друге, као и усвајање етичког кодекса  - усвајање знања и вештина код краниоцеребралних ,максилофацацијалних повреда ,повреда и хирушких обољења мозга ,кичмене мождине и периферних нерава  -усвајање знања о етиологији ,клиничкој слици ,дијагностици и лечењу у офталмологији и ОРЛ  -усвајање знања и вештина у пружању помоћи ,лечењу и нези болесника са повредама абдомена ,хирушких обољења желуца ,жучне кесе ,панкреаса ,апендицитиса и илеуса  -усвајање знања и вештина у пружању помоћи ,лечењу болесника са повредама и обољењима грудног коша (пенетрантне и непенетрантне повреде ,гнојна обољења плућа , хирушка обољења дојке )  -усвајање знања и вештина у пружању помоћи ,лечењу и нези болесника са калкулозом бубрега ,обољењем простате ,тумором урогениталног система  -превенција,ране дијагностике и терапије тумора урогениталног система  -усвајање знања и вештина у пружању помоћи ,лечењу и нези болесника код повреда периферних артерија ,обољења периферних артерија и вена ,повреда и обољења костију | |
| **Активности наставника и ученика** којима се остварује допунска настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Хирургија употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, плаката, презентације, тумачење тестова и контролних задатака, примена методе демонстрације, прављење мапа ума , здравствени филм ,метода играња туђе улоге , ланац знања | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛИ | | ИСХОДИ: Ученик ће бити у стању да |
| **Повреде и обољења главе и кичменог стуба**  **Хирушке повреде и обољења ока ,уха и носа** | | Препозна и разуме краниоцеребралне повреде и максилофацијалне повреде  Препозна и разуме обољења кичменог стуба ,кичмене мождине и хирушка обољења мозга  Објасни етиологију ,клиничку слику ,дијагностику прву помоћ и лечење у офталмологији и ОРЛ |
| **Хирургија грудног коша** | | Препозна и разуме повреде и обољења грудног коша -пенетрантне и непенетрантне повреде ,гнојна обољења плућа , хирушка обољења дојке |
| **Хирургија абдомена** | | Објасни:етиологију ,клиничку слику дијагностику и лечење повреда и обољења једњака  Основне повреде и обољења абдомена  Хирушка обољења желуца и дуоденума  Жучне кесе .жучних путева и панкреса  Апендицитиса и илеуса  Хируршка обољења колона |
| **Хирургија урогениталног система** | | Објасни етиологију ,клиничку слику ,прву помоћ и лечење калкулозе бубрега ,обољења простате ,тумора урогениталног система  Разуме значај превенције ,ране дијагностике и терапије тумора урогениталног система |
| **Хирургија локомоторог система** | | Објасни повреде ,прву помоћ и лечење код повреда и обољења костију |
| **Хирургија крвних судова** | | Објасни етиологију ,клиничку слику ,дијагностику прву помоћ и лечење код повреда периферних артерија и вена ,обољења периферних артерија и вена |

**9. Програм рада допунске наставе за наставни предмет педијатрија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра-техничар | | |
| Циљеви: | Циљеви допунске наставе Педијатрије везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни ,а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе . Ученици треба да овладају познавањем и разумевањм предмета педијатрија.  -стицање знања о деци као најосетљивијој популацији од зачећа, рађања, развоја личности, прилагођавања, као и основним показатељима здравствене заштите деце  -стицање знања о значају наслеђа, исхране и инфекције у трудноћи  -стицање знања о утицају лекова и психичких траума на мртворођеност, недонесеност и урођене аномалије  -стицање знања о правилном расту и развоју од 0 до 18 година  -стицање знања о раном откривању болести, поремећаја раста и развоја, предузимање одговарајућих мера  -упознавање анатомских и физиолошких карактеристика новорођенчета  -стицање знања о значају правилне неге донесеног и недонесеног детета  -стицање основних знања о уочавању малформација на рођењу  -стицање основних знања о порођајним траумама  -стицање основних знања о патолошкимстањима новорођенчета  -стицање знања о значају исхране за раст и развој  -стицање знања о предности природне исхране  -стицање знања о вештачкој и мешовитој исхрани  -упознавање са здравственим проблемима и обољењима одојчади, предшколске и школске деце  -стицање знања о превенцији обољења у дечијем добу  -упознавање са здравственим проблемима адолесцентног доба | |
| Задаци: | -допунске наставе педијатрије су да ученици систематично и поступно усвајају градиво и развијају емпатију  – стекну знања о унапређењу и очувању здравља деце  - ученик треба да објасни факторе који утичу на здравље деце  - ученик треба да објасни превенцију, лечење, рехабилитацију болести код деце  - ученик треба да објасни значај утицаја лекова, наслеђа, исхране и инфекције у трудноћи, утицај траума на мртворођеност, недоносеност, урођене аномалије  - ученик треба да објасни карактеристике и правилну негу донесеног и недонесеног детета  - ученик треба да објасни основна знања о порођајним траумама и патолошким стањима новорођенчета  - ученик треба да објасни значај правилне исхране за раст и развој  - ученик треба да објасни здравствене проблеме, лечење, и превенцију одојчади, предшколске, школске деце, и у адолесцентном добу | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Педијатрија са негом, употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, плаката, презентације, тумачење тестова и контролних задатака, примена методе демонстрације, здравствени филм ,метода играња туђе улоге , ланац знања | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ: Ученик ће бити у стању да: |
| Витална статистика. Раст и развој. | | -наведе и објасни факторе који утичу на раст и развој. Развије способност праћења основних показатеља рађања, обољевања и да предложи мере за корекцију. Учествује у обуци трудница о правилној нези и исхрани, нормалан ток трудноће. Мери ТМ, ТВ, ОГ, уписивање у графикон раста. Прати развој моторике, чула, ментални и социјални развој. Препозна одступања од нормалног. |
| Неонатологија. | | -процени телесна обележја новорођенчета. Прати виталне параметре, диурезу, унос хране, повраћање, столицу. Спроводи правилну негу донесеног и недонесеног детета. |
| Патологија неонаталног периода. | | -уочи тешкоће при дисању. Објасни значај прве столице и диурезе. Уочи аномалијеглаве, трупа, пупка, екстремитета. Уочи порођајне повреде главе, костију, мишића, нерава. Уочи промене на кожи и слузокожи. Збрине повреде. |
| Исхрана. | | -припреми труднице и мајке за успешно дојење. Процени успешност исхране, дохрањивање, увођење немлечних оброка. |
| Патологија дечјег доба. | | -наведе и објасни узроке болести и клиничку слику појединих болести. Објасни дијагностику, терапију, рехабилитацију, обољења одојчета, малог и школског детета. |

**10. Програм рада допунске наставе за наставни предмет психијатрија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Утврђивање градива и разјашњавање евентуалних нејасноћа | |
| Задаци: | Дефинисање и овладавање основним појмовима из области психијатрије, уз оспособљавање и слабијих ученика за примену стечених знања у пракси | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Поремећаји когниције | | Дефинисање и препознавање поремећаја когниције |
| Поремећаји свести | | Дефинисање и препознавање поремећаја свести |
| Поремећаји мотивације | | Дефинисање и препознавање поремећаја мотивационих психичких функција |
| Шизофренија | | Упознавање са клиничком сликом, облицима болести и опхођењем са шизофреним пацијентом |
| Поремећаји расположења | | Упознавање са поремећајима расположења, као и са опхођењем са маничним и депресивним пацијентима |
| Анксиозни поремећаји | | Утврђивање градива и провера разумевања појма анксиозности, као и опхођења са анксиозним особама |
| Болести зависности | | Утврђивање градива и појашњења везана за начин настанка, третман и опхођење код болести зависности |

**11. Програм рада допунске наставе за наставни предмет предузетништво**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада допунске наставе Предузетништво за четврти разред образовног профила медицинска сестра –техничар | | |
| Циљеви: | Циљеви допунске наставе Предузетништво везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни ,а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе . Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем наставних садржаја предмета Предузетништво и усвоје знања ,вештине , развијају креативност , тимски рад, самосталност ураду ,предузетнички дух . | |
| Задаци: | Задаци допунске наставе Предузетништво су да ученици систематично и поступно усвајају градиво и овладају  – развијање предузетничких и пословних знања , вештина и понашања  – развијање способности да се препознају предузетничке могућности у локалној средини  - развијање свести о сопственим знањима и способностима у даљој професионалној орјентацији  - оспособљавање за активно тражење посла ( запошљавање и самозапошљавање)  - оспособљавање за израду једноставног плана пословања мале фирме  - мултидисциплинарни приступ и орјентација на праксу  - развијање односа према очувању природних ресурса и еколошке равнотеже  - развијање основе за континуирано учење | |
| **Активности ученика и наставника** којима се остварује допунска настава : усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Предузетништво , употреба стручне литературе, , плаката, презентације, тумачење тестова и контролних задатака, рад на тексту, примена методе демонстрације, прављење мапа ума , тимски рад ,метода играња туђе улоге , ланац знања  **Активности на вежбама** садржаји програма на допунској настави реализују се савременим наставним методама и средствима . У оквиру сваке програмске целине ученици се самостално оспособљавају да развију предузетничке вештине,визуелно опажају ,пореде ,повезују теорију и праксу . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: Ученик ће бити у стању да : |
| 1.Предузетништво и предузетник | | - наведе карактеристике предузетника  - објасни значај мотивационих фактора у предузетништву  - препозна појмове иновативност, предузимљивост и предузетништво  - препозна различите начине отпочињања посла |
| 2. Развијање и процена пословних идеја, маркетинг план | | - примени креативне технике избора, селекцију и вредновање пословних идеја  - процени пословне идеје  - прикупи и анализира информације о тржишту и развија индивидуалну маркетинг стратегију  - развије самопоуздање и спровођење теренских испитивања  - самостално изради и презентује маркетинг план  - препозна садржај бизнис плана  - истражи међусобно деловање фактора који утичу на тржиште: цена, производ, место, промоција и личност |
| 3.Управљање и организација, правни оквир за оснивање и функционисање делатности | | - наведе особине успешног менаџера  - објасни појмове менаџмента  - објасни значај производног плана за сопствену бизнис идеју у најједноставнијем облику  - увиђа значај планирања и одабира људских ресурса за потребе организације  - изабере најповољнјију организацију и правну форму привредне активности  - самостално сачини или допуни основну пословну документацију |
| 4. Економија пословања, финансијски план | | - састави биланс стања на најједноставнијем примеру  - састави биланс успеха и утврди пословни резултат на најједноставнијем примеру  - објасни појам и врсте трошкова, цену коштања и инвестиције  - израчуна праг рентабилности на једноставном примеру  - направи разлику између прихода и расхода с једне стране и прилива и одлива новца са друге стране  - наведе могуће начине финансирања сопствене делатности  - састави финансијски план за сопствену бизнис идеју  - да се информише у одговарајућим институцијама о свим релевантним питањима од значаја за покретање бизниса |
| 5.Ученички пројекат- презентација пословног плана | | - самостално или уз помоћ наставника повеже све урађене делове бизнис плана за сопствену бизнис идеју  - изради једноставан бизнис план за сопствену бизнис нидеју  - презентује бизнис план |

**12. Програм рада допунске наставе за наставни предмет дерматологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | -Стицање теоријских знања о хистолошкој грађи коже и њених аднекса и значају очувања липоидног филма коже;  -стицање знања о механизму настанка и врстама кожних ефлоресценција;  -стицање знања о оштећењима коже изазваних маханичким и физичким факторима и дерматозама од значаја за хуману медицину;  -стицање знања о полно преносивим болестима и значају спровођења мера превенције. | |
| Задаци: | -схвате значај улоге коже;  -разумеју значај очувања липоидног филма коже;  -уоче значај препознавања кожних ефлоресценција, њихове морфологије и локализације у циљу дијагностиковања кожних обољења;  -схвате значај благовремене дијагностике обољења коже изазваних бактеријама, вирусима, гљивицама и паразитима, у циљу спречавања њиховог ширења;  -разумеју значај превенције полно преносивих болести. | |
| **Активности којима се реализује допунска настава из дерматологије:**  -индивидуални и групни рад са ученицима;  -решавање тестова;  -израда презентација;  -употреба Интернета и другог електронског материјала. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Грађа и функције коже и њених аднекса | | -објасни грађу епидерма  -објасни динамику и континуирано обнављање епидермиса  -опише структуру дермиса  -опише грађу и функцију поткожног масног ткива  -опише грађу и улогу лојних и знојних жлезда и нокта  -објасни структуру и фазе раста длаке  -наведе функције коже |
| Грађа кожних лезија | | -објасни механизам настанка кожних ефлоресценција  -препозна и опише типове кожних лезија |
| Поремећаји коже због дејства спољашњих фактора | | -опише основне карактеристике дерматоза изазваних дејством механичких фактора и оштећења коже изазваних УВ зрацима  -опише реакције коже на снижене и повишене температуре  -опише дејство киселина и база на кожу |
| Болести изазване микроорганизмима | | -опише клиничке манифестације најчешћих бактеријских инфекција:  \*impetigo contagiosa  \*Erysipelas  \*Foliculitis  \*Furunculus  \*Hidradenitis supurativa  -објасни етиологију и клиничке манифестације туберкулозе коже и лајмске болести  -опише клиничке манифестације гљивичних инфекција коже  -опише клиничке манифестације инфекције коже изазване херпес вирусима  -наведе узрочнике и клиничке манифестације брадавица |
| Болести које се преносе полним контактом | | -наведе узрочника сифилиса, путеве преношење, клиничке манифестације, тестове за дијагностиковање сифилиса и терапију  -етиологију гонореје, начине преношења, клиничке манифестације и компликације  -опише клиничку слику гениталних инфекција изазваних другим бактеријама, вирусима, гљивицама и паразитима (хламидијама, микоплазмом, генитални херпес, кандидијаза, гениталне брадавице, сида  -зна мере превенције у сузбијању полно преносивих болести |

**4.4.3.Остали облици васпитно образовног рада-програм додатне наставе**

**за образовни профил медицинска сестра – техничар четврти разред**

**1. Програм рада додатне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| из књижевности за четврти разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | | |
| Циљеви: | Формирање система знања из књижевности према плану за IV разред  Успешност на такмичењима - Књижевна олимпијада | | |
| Задаци: | Обновити и проширити знања из савремене књижевности (лирика, епика и драма). Вежбати тестове из наведених области. | | |
| Активности којима се остварује допунска настава су вежбање тестова, учешће на такмичењима. | | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | | ИСХОДИ: |
| Савремена књижевност (лирика, епика и драма) | | | Ученик је упознат са писцима и делима савремене књижевности, оспособљен је за давање критичког мишљења везано за одређено књиж. дело |
| Теорија књижевности | | | Примена књижевнотеоријских појмова везаних за градиво четвртог разреда |
| Програм рада додатне наставе из српског језика и културе изражавања за четврти разред  образовног профила медицинска сестра- техничар | | | |
| Циљеви: | Формирање система знања из граматике српског језика и културе изражавања  Успешност на такмичењима из српског језика и књижевности | | |
| Задаци: | Обновити и проширити знања из синтаксе, глаголских времена и начина, реторике и комуникативне кохезије. Увежбати задатке из наведених области. | | |
| Активности којима се остварује допунска настава су вежбање тестова и учешће на такмичењима. | | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ | |
| Синтакса за IV разред | | Савладано градиво из синтаксе предвиђене за четврти разред (зависне реченице, неправо значење глаголских облика, конгруенција...)  НАПОМЕНА**.**За потребе такмичења оба смера изучавају област синтаксе предвиђен за гимназије филолошки смер. | |
| Елементи дискурса | | Савладани основни појмови из теорије дискура (распоред синтаксичких јединица, информативна актуализација реченице, комуникативна кохезиа) | |
| Правопис | | Примена правописних норми везаних за синтаксу четвртог разреда и дискурс | |

**2. Програм рада додатне наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Примена страног језика у различитим ситуацијама и активностима. | |
| Задаци: | Проширење знања, развијање способности увежбавања и рецитовања. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| „Стиховизија“ | | Рецитовање на страном језику. |
| Граматика | | Учествовање на такмичењу из енглеског језика. |
| Фонд речи | | Учествовање на такмичењу из енглеског језика. |

**3. Програм рада додатне наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четвртиразред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Примена страног језика у различитим ситуацијама и активностима. | |
| Задаци: | Проширење знања, развијање способности увежбавања и рецитовања. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| „Стиховизија“ | | Рецитовање на страном језику. |

**4. Програм рада додатне наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра- техничар Додатана настава математике је посебан облик наставе организован за ученике који су савладали програм редовне наставе и показују склоности и интересовања за математику. | | |
| Циљ: | Задовољити потребе ученика који могу и желе научити више.  Развој стваралачких способности,оспособљавање за решавање проблема. | |
| Задаци: | **-**Мотивисање ученика да се баве математиком, да развију математичко мишљење и да уоче употребу математике у свакодневном животу.  - Стицање шире образовне основе за лакше разумевање и усвајање других садржаја природних и друштвених наука.  - Употреба индукције, аналогије и дедукције у анализирању математичких проблема.  - Бирање и развијање оптималне стратегије за решавање проблема.  - Развијање смисла и потребе за самосталним радом.  - Омогућавање приступа различитим изворима знања.  - Омогућавање сваком ученику да се потпуније развије према индивидуалним сколоностима и интересима.  - Припрема за математичка такмичења.  - Решавање тежих, сложенијих задатака из разних збирки, задатака из часописа, задатака са прошлих математичких такмичења, занимљивих задатака. | |
| Активности којима се остварује додатна настава математике:  -Решавање тежих, сложенијих задатака из разних збирки, задатака из часописа, занимљивих задатака.  -Решавање задатака са претходних републичких такмичења за ученике медицинских школа кроз индивидуални и групни рад са ученицима .  -Задавање домаћих задатака за самостални рад.  - Налажење сличних задатака из других извора.  -Самостално састављање сличних задатака –ученици. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Низови. | | Решава проблеме користећи својства аритметичког и геометријског низа.  Примењује аритметички и геометријски низ у проблемским ситуацијама. |
| Геометријски ред. | | Примењује израз за суму бесконачног геометријског низа и реда у проблемским ситуацијама. |
| Функционалне једначине. | | Решава функционалне једначине. |
| Реалне функције. | | Користи елементарне функције за решавање проблема.  Решава проблеме и доноси закључке анализирајући функције користећи диференцијални рачун.  Решава проблеме минимума и максимума користећи извод функције. |
| Биномни образац. | | Решава проблеме користећи биномни образац. |
| Наставне теме из првог, другог и трећег разреда. | | Као у првом , другом и трећем разреду. |

**5. Програм рада додатне наставе за наставни предмет здравствена нега**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра- техничар(вежбе- здравствена нега хируршких,интернистичких,психијатријских болесника и з.н.у педијатрији) | | |
| Циљеви: | Циљеви додатне наставе су проширивање знања и вештина предвиђеним наставним планом и програмом.Сваком ученику се омогућава развој према његовим интересовањима и индивидуалним психичким могућностима.У оквиру здравствене неге хируршких,интернистичких,психијатријаских болесника као и у оквиру здравствене неге у педијатрији ученици имају могућност да савладане сестринске интервенције примене и ван наставне базе у којој се реализују редовне вежбе тј.према интересовањима се организују посете разним установама, удружењима,организацијамау друштвеној заједници где проширују знања и вештинекао и учешћа на такмичењима из здравствене неге. | |
| Задаци: | Задаци додатне наставе у оквиру вежби из здравствене неге:  -развијање потреба за сталним стручним усавршавањем  -мотивисање ученика за додатним знањима и вештинама  -омогућавање приступа различитим изворима знања  -оспособљавање ученика за бољу примену знања и вештина у будућем професионалном раду медицинске сестре-техничара  -боље схватање и придржавање кодекса здравствених радника | |
| Активности којима се остварује додатна настава:  -индивидуални рад и рад у групи поштујући стандрде за обављање сестринских процедура  -учешће на школским и републичким такмичењима из предмета Здравствена нега  -посете и помоћ у раду разним удружењима,организацијама и сл.у друштвеној заједници(удружења оболелих од хроничних болести,учешће на Базарима здравља,учешће у организованим превентивним прегледима становништва,посете специјалним установама за лечење хроничних болести,посете домовима за незбринуту децу и сл.) | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГА ХИРУРШКИХ БОЛЕСНИКА  1.Здравствена нега хируршких болесника у неурохирургији,офталмологији и оториноларингологији;  2.торакалној хирургији;  3.трауматологији,ортопедији и васкуларној хирургији;  4.абдоминалној хирургији;  5.урологији | | По завршетку модула ученик ће знати да:   * Наведе и објасни сестринске интервенције код отворених и затворених повреда меких ткива главе,костију лобање,лица и вилице,врата,кичменог стуба и кичмене мождине,хируршких обољења мозга и киичмене мождине;повреда и обољења ока,повреда и крваваљења носа,хируршких обољења штитаста жлезде   (посматрање,спровођење планиране здравствене неге,дијеталне исхране,евиденција у листу интензивне неге)   * Наведе и спроведе дијагностичко-терапијске сестринске интервенције код хируршких болесника у офталмологији и оториноларингологији * Наведе и објасни сестринске интервенције код болесника у торакалној хирургији * Наведе и спроведе планиране сестринске интервенције код хируршких болесника у торакалној хирургији * Наведе и објасни сестринске интервенције код хируршких болесника у трауматологији,ортопедији и васкуларној хирургији * Наведе и спроведе планиране дијагностичко-терапијске процедуре код гипсаних имобилизација,хигијени и спречавању декубитуса и превенцији тромбофлебитиса,скелетне екстензије и спољашњих фиксатора * Наведе и објасни сестринске интервенције код болесника у абдоминалној хирургији * Наведе и спроведе планиране дијагностичке терапијске процедуре-Блек Морова сонда,контрола Т.дрена,назогастрична сукција * Наведе и објасни сестринске интервенције код уролошких обољења * Наведе и спроведе планиране дијагностичко-терапијске процедуре:припрема и збрињавање болесника код рендгенских и ендоскопских прегледа уринарног тракта,испирање мокраћне бешике,пункција мокраћне бешикеУспостави комуникацију са пацијентом и родбином и укључи се у тимски рад |
| ЗДРАВСТВЕНА НЕГА ИНТЕРНИСТИЧКИХ БОЛЕСНИКА  1.Здравствена нега интернистичких болесника код ендокриних болести и болести метаболизма;  2.код гастроентеролошких и хепатолошких болесника;  3.код нефролошких болести | | * Наведе и објасни специфичности организације рада болесничке јединице за ендокринолошка обољења и болести метаболизма * Наведе и спроведе дијагностичко-терапијске процедуре и сестринске интервенције код оболелих од ендокриног система и метаболизма * Наведе и спроведе дијагностичко-терапијске интервенције у одређивању гликемије у крви и урину и одређивање ацетона у урину,ГТТ * Да припреми,дозира и апликује инсулин и едукује пацијента * Наведе и објасни специфичности рада болесничке јединице за гастроентерологију и хепатологију * Наведе и спроведе дијагностичко-терапијске процедуре и сестринске интервенције болести јетре и билијарног тракта * Знати и умети да спроведе планиране сестринске интервенције код гастроентеролошких и хепатолошких болесника * Наведе и спроведе дијагностичко-терапијске процедуре припреме и збрињавања болесника за пункциону биопсију јетре * Наведе и објасни специфичности организације рада болесничке јединице за нефрологију * Наведе и спроведе дијагностичко терапијске процедуре и сестринске интервенције код оболелих од нефролошких болести * Изведе и спроведе планиране сестринске интервенције код процедура(припрема и збрињавање болесника),клиренси урее и креатинина,перитонеална дијализа,хемодијализа,цистоскопија * Знати да успостави комуникацију са пацијентом и родбином   Укључи се у тимски рад |
| ЗДРАВСТВЕНА НЕГА ПСИХИЈАТРИЈСКИХ БОЛЕСНИКА  1.Здравствена нега психијатриjских болесника | | * да објасни организацију рада психијатријског одељењаи поступак пријема и смештаја психијатриског болесника; * наведе и објасни сестринске интервенције код психијатриских болесника -припреми и збрине болесника за дијагностичко –терапијске процедуре у психијатрији , * спроведе психотерапију , радну и окупациону терапију   успостави комуникацију са пацијентом,члановима тима и породицом |
| ЗДРАВСТВЕНА НЕГА У ПЕДИЈАТРИЈИ  1.Здравствена нега у неонатологији;  2. Здравствена нега болесног детета | | * да објасни организацију рада педијатријског одељења и службе за неонатологију * наведе и објасни : припрему мајке и новорођенчета за први подој * спроведе сестринске интервенције : ,антропометријске мере ,купање ,негу пупка ,повијање и вештачку исхрану * спровођење планиране здравствене неге ,дијеталне исхране и терапије ,евиденција у листу неге недоношчета код асфиксије ,интракранијалних крварења ,физиолошке жутице ,инфекције пупка и коже * да објасни организацију рада педијатриjске службе * препозна потребе болесног детета * наведе и спроведе сестринске процедуре и припрему за дијагностичко терапијске процедуре код болесног детета * знати да се сналази у тимском раду и успостави комуникацију са дететом и родитељима |

**6. Програм рада додатне наставе за наставни предмет хирургија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра –техничар | | |
| Циљеви: | додатне наставе из предмета Хирургија је да се ученицима прошири знање из градива предвиђеним наставним планом и програмом . Сваком ученику се омогућава развој према њиховим индивидуалним психичким могућностима и интересовањима односно задовољити потребе ученика који желе да науче више ,повезују наставне садржаје сродних предмета са примерима из свакодневног живота , усвајају Кодекс здравствених радника Додатна настава се организује за ученике који испољавају интересовања и знања која превазилазе програм редовне наставе . | |
| Задаци: | -мотивисање ученика за додатним знањима из хирургије као једним од битних предмета у њиховом професионалном развоју  -омогућивање приступа разним изворима знања  -развијање потребе за сталним општим и стручним усавршавањем  -развијање потреба за самосталним и тимским радом –  оспособљавање ученика за бољу примену знања у будућем професионалном раду  -схватање значаја придржавања кодекса здравствених радника у будућем раду | |
| **Активности наставника и ученика** : Усмено излагање, употреба и тумачење литературе, излагање ученика, израда здравствених плаката и презентација на задату тему, употреба интернета у циљу стицања знања, играње туђе улоге, обилазак здравствених установа… | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛИ | | ИСХОДИ: Ученик ће бити у стању да |
| **Повреде и обољења главе и кичменог стуба**  **Хирушке повреде и обољења ока ,уха и носа** | | Препозна и разуме краниоцеребралне повреде и максилофацијалне повреде  Препозна и разуме обољења кичменог стуба ,кичмене мождине и хирушка обољења мозга  Објасни етиологију ,клиничку слику ,дијагностику прву помоћ и лечење у офталмологији и ОРЛ |
| **Хирургија грудног коша** | | Препозна и разуме повреде и обољења грудног коша -пенетрантне и непенетрантне повреде ,гнојна обољења плућа , хирушка обољења дојке |
| **Хирургија абдомена** | | Објасни:етиологију ,клиничку слику дијагностику и лечење повреда и обољења једњака  Основне повреде и обољења абдомена  Хируршка обољења желуца и дуоденума  Жучне кесе ,жучних путева и панкреса  Апендицитиса и илеуса  Хируршка обољења колона |
| **Хирургија урогениталног система** | | Објасни етиологију ,клиничку слику ,прву помоћ и лечење калкулозе бубрега ,обољења простате ,тумора урогениталног система  Разуме значај превенције ,ране дијагностике и терапије тумора урогениталног система |
| **Хирургија локомоторог система** | | Објасни повреде ,прву помоћ и лечење код повреда и обољења костију |
| **Хирургија крвних судова** | | Објасни етиологију ,клиничку слику ,дијагностику прву помоћ и лечење код повреда периферних артерија и вена ,обољења периферних артерија и вена |

**7. Програм рада додатне наставе за наставни предмет педијатрија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профил: медицинска сестра-техничар | | |
| Циљеви: | додатне наставе из предмета Педијатрија је да се ученицима прошири знање из градива предвиђеним наставним планом и програмом . Сваком ученику се омогућава развој према њиховим индивидуалним психичким могућностима и интересовањима . Односно задовољити потребе ученика који желе да науче више ,повезују наставне садржаје сродних предмета са примерима из свакодневног живота , усвајају Кодекс здравствених радника. Додатна настава се организује за ученике који испољавају интересовања и знања која превазилазе програм редовне наставе . | |
| Задаци: | -мотивисање ученика за додатним знањима из педијатрије као једним од битних предмета у њиховом професионалном развоју  -омогућивање приступа разним изворима знања  -развијање потребе за сталним општим и стручним усавршавањем  -развијање потреба за самосталним и тимским радом  -оспособљавање ученика за бољу примену знања у будућем професионалном раду  -схватање значаја придржавања кодекса здравствених радника у будућем раду | |
| **Активностинаставника и ученика** : Усмено излагање, употреба и тумачење литературе, излагање ученика, израда здравствених плаката и презентација на задату тему, употреба интернета у циљу стицања знања, играње туђе улоге, обилазак здравствених установа…  **Активности на вежбама** :примењују се индивидуални и групни ,тандем облици рада ,савремене наставне методе и тако се развијају стваралачке способности ученика ,успешно повезују наставни садржаји из различитих наставних предмета | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ: Ученик ће бити у стању да: |
| Витална статистика. Раст и развој. | | -наведе и објасни факторе који утичу на раст и развој. Развије способност праћења основних показатеља рађања, обољевања и да предложи мере за корекцију. Учествује у обуци трудница о правилној нези и исхрани, нормалан ток трудноће. Мери ТМ, ТВ, ОГ, уписивање у графикон раста. Прати развој моторике, чула, ментални и социјални развој. Препозна одступања од нормалног |
| Неонатологија. | | -процени телесна обележја новорођенчета. Прати виталне параметре, диурезу, унос хране, повраћање, столицу. Спроводи правилну негу донесеног и недонесеног детета. |
| Патологија неонаталног периода | | -уочи тешкоће при дисању. Објасни значај прве столице и диурезе. Уочи аномалијеглаве, трупа, пупка, екстремитета. Уочи порођајне повреде главе, костију, мишића, нерава. Уочи промене на кожи и слузокожи. Збрине повреде. |
| Исхрана. | | -припреми труднице и мајке за успешно дојење. Процени успешност исхране, дохрањивање, увођење немлечних оброка |
| Патологија дечијег доба. | | -наведе и објасни узроке болести и клиничку слику појединих болести. Објасни дијагностику, терапију, рехабилитацију, обољења одојчета, малог и школског детета |

**8. Програм рада додатне наставе за наставни предмет психијатрија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовних профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Омогућити заинтересованим ученицима искорак из оквира елементарних чињеница у области психијатрије, а у складу са њиховим интересовањима | |
| Задаци: | Омогућити стицање проширених и продубљених знања из области психијатрије за заинтересоване ученике | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Поремећаји интелигенције | | Боље упознавање са појмом интелигенције и поремећаја интелигенције, као и са узроцима недовољног коришћења исте |
| Поремећаји свести | | Упознавање са дубљим узроцима и последицама поремећаја свести |
| Поремећаји нагона | | Упознавање са дубљим узроцима и последицама поремећаја нагона |
| Поремећаји воље | | Упознавање ученика са дубљим узроцима и последицама поремећаја воље |
| Депресија | | Темељније упознавање са депресијом, њеним узроцима и последицама, као и са начинима њеног лечења |
| Шизофренија | | Темељније упознавање са шизофренијом, њеним последицама и могућностима лечења |
| Болести зависности | | Темељније упознавање са узроцима и последицама болести зависности, као и са могућностима њиховог лечења |

**9. Програм рада додатне наставе за наставни предмет предузетништво**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра –техничар | | |
| Циљеви: | додатне наставе из предмета предузетништво је да се ученицима прошири знање из градива предвиђеним наставним планом и програмом . Сваком ученику се омогућава развој према њиховим индивидуалним психичким могућностима и интересовањима . Односно задовољити потребе ученика који желе да науче више ,повезују наставне садржаје сродних предмета са примерима из свакодневног живота. Додатна настава се организује за ученике који испољавају интересовања и знања која превазилазе програм редовне наставе . | |
| Задаци: | -мотивисање ученика за додатним знањима из предузетништва као једним од битних предмета у њиховом професионалном развоју  -омогућивање приступа разним изворима знања  -развијање потребе за сталним општим и стручним усавршавањем  -развијање потреба за самосталним и тимским радом  -оспособљавање ученика за бољу примену знања у будућем професионалном раду  -схватање значаја развоја предузетништва у друштвеној заједници | |
| **Активности ученика и наставника**  којима се остварује додатна настава :  Примењују се индивидуални , групни облици рада , како би се проширила и продубила знања, интересовања и постигнућа ученика . Додатном наставом обогаћује се програм наставе ,подстиче сарадња између школа , развој талентованих ученика и њихових способности.  **Активности на вежбама –**у тандему ученици увежбавају вештине, знања , креативност која су предвиђене наставним планом и програмом Предузетништва . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ:Ученик ће бити у стању да : |
| 1.Предузетништво и предузетник | | - наведе карактеристике предузетника  - објасни значај мотивационих фактора у предузетништву  - препозна појмове иновативност, предузимљивост и предузетништво  - препозна различите начине отпочињања посла |
| 2. Развијање и процена пословних идеја, маркетинг план | | - примени креативне технике избора, селекцију и вредновање пословних идеја  - процени пословне идеје  - прикупи и анализира информације о тржишту и развија индивидуалну маркетинг стратегију  - развије самопоуздање и спровођење теренских испитивања  - самостално изради и презентује маркетинг план  - препозна садржај бизнис плана  - истражи међусобно деловање фактора који утичу на тржиште: цена, производ, место, промоција и личност |
| 3.Управљање и организација, правни оквир за оснивање и функционисање делатности | | - наведе особине успешног менаџера  - објасни појмове менаџмента  - објасни значај производног плана за сопствену бизнис идеју у најједноставнијем облику  - увиђа значај планирања и одабира људских ресурса за потребе организације  - изабере најповољнјију организацију и правну форму привредне активности  - самостално сачини или допуни основну пословну документацију |
| 4. Економија пословања, финансијски план | | - састави биланс стања на најједноставнијем примеру  - састави биланс успеха и утврди пословни резултат на најједноставнијем примеру  - објасни појам и врсте трошкова, цену коштања и инвестиције  - израчуна праг рентабилности на једноставном примеру  - направи разлику између прихода и расхода с једне стране и прилива и одлива новца са друге стране  - наведе могуће начине финансирања сопствене делатности  - састави финансијски план за сопствену бизнис идеју  - да се информише у одговарајућим институцијама о свим релевантним питањима од значаја за покретање бизниса |
| 5.Ученички пројекат- презентација пословног плана | | - самостално или уз помоћ наставника повеже све урађене делове бизнис плана за сопствену бизнис идеју  - изради једноставан бизнис план за сопствену бизнис нидеју  - презентује бизнис план |

**10. Програм рада додатне наставе за наставни предмет дерматологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | проширивање и продубљивање знања из редовне наставе, усвајање додатних садржаја у складу са интересовањима ученика | |
| Задаци: | -ефикасније коришћење знања из Дерматологије у пракси;  -оспособљавање за самостално и перманентно учење;  -унапређивање способности посматрања, уочавања, упоређивања и анализирања;  -развијање способности за рад у тиму, самовредновање и вршњачко учење; | |
| Активности: | | -индивидуални и групни рад са ученицима;  -употреба и тумачење научне литературе и стручних часописа;  -израда презентација на задате теме и употреба Интернета и другог електронског материјала у циљу стицања знања; |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Грађа и функције коже и њених аднекса | | -објасни грађу епидерма  -објасни динамику и континуирано обнављање епидермиса  -опише структуру дермиса  -опише грађу и функцију поткожног масног ткива  -опише грађу и улогу лојних и знојних жлезда и нокта  -објасни структуру и фазе раста длаке  -наведе функције коже |
| Грађа кожних лезија | | -објасни механизам настанка кожних ефлоресценција  -препозна и опише типове кожних лезија |
| Поремећаји коже због дејства спољашњих фактора | | -опише основне карактеристике дерматоза изазваних дејством механичких фактора и оштећења коже изазваних УВ зрацима  -опише реакције коже на снижене и повишене температуре  -опише дејство киселина и база на кожу |
| Болести изазване микроорганизмима | | -опише клиничке манифестације најчешћих бактеријских инфекција:  \*impetigo contagiosa  \*Erysipelas  \*Foliculitis  \*Furunculus  \*Hidradenitis supurativa  -објасни етиологију и клиничке манифестације туберкулозе коже и лајмске болести  -опише клиничке манифестације гљивичних инфекција коже  -опише клиничке манифестације инфекције коже изазване херпес вирусима  -наведе узрочнике и клиничке манифестације брадавица |
| Болести које се преносе полним контактом | | -наведе узрочника сифилиса, путеве преношење, клиничке манифестације, тестове за дијагностиковање сифилиса и терапију  -етиологију гонореје, начине преношења, клиничке манифестације и компликације  -опише клиничку слику гениталних инфекција изазваних другим бактеријама, вирусима, гљивицама и паразитима (хламидијама, микоплазмом, генитални херпес, кандидијаза, гениталне брадавице, сида  -зна мере превенције у сузбијању полно преносивих болести |

**4.4.4.Остали облици васпитно образовног рада-програм припремне наставе за полагање поправног или разредног испита**

**Медицинска сестра – техничар четврти разред**

**1. Програм рада припремне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита зачетврти разред образовног профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљеви: | **Циљеви** припремне наставе везани су за разјашњавање делова градива који су ученицима недовољно јасни. Ђаци треба да овладају основним законитостима српског књижевног језика којим ће се правилно усмено и писано изражавати, као и да се оспособе за самостално проучавање и тумачење дела савремене прозе, поезије и драме. Предочава им се значај рада Д. Максимовић В. Попе, М. Павловића и других српских савремених песника.Ученици повезују књижевнотеоријске појмове о класификацији и типовима романа, уметничком простору и времену, току свести и тачки гледишта са текстовима најбољих српских и светских приповедача и романописаца савремене књижевности, попут А. Камија, Ф. М.Достојевског, Х. Л. Борхеса, И. Андрића, Д. Ћосића, М. Селимовића и других. Усвајањем одговарајућих појмова, појава и законитости, ученици шире сазнајне видике, развијају критичко мишљење, позитивне навике и морална схватања која доприносе хуманизацији њихове личности. | |
| Задаци: | **Задаци** припремне наставе су описмењавање ученика на основама ортоепских и ортографских норми српског књижевног језика. Поступно и систематично савладава се градиво из области језика (његова еволуција, настанак и развој писма, типови језика). Утврђују се граматичка знања из области синтаксе (падежни систем, конгруенција, систем независних, напоредних и зависних реченица, временска и модална значења глаголских облика). Поступно се усвајају знања из правописа (интерпункција) и усменог изражавања (реторика). На умећу страних и наших најбољих приповедача, романописаца и драмских талената попут Достојевског, Андрића, Шекспира или Ковачевића, развија се осећај за естетске вредности књижевноуметничких дела. Ученици се оспособљавају за њихово доживљајно читање, разумевање и тумачење, као и за логичко схватање текста. Подстичу се на неговање хуманизма, солидарности и истинољубивости. Код ученика се развија потреба да се књигом самостално служе као извором сазнања и навика да користе услуге школске и градске библиотеке. | |
| **Активности** су: ортоепске, лексичке и семантичке вежбе, стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање техника у изради писаних састава (избор и компоновање грађе, коришћење пасуса), самостална анализа прозног дела из савремене књижевности (фабула, композиција, ликови, теме, идеје), интерпретација лирске песме по избору (основно осећање, мотиви, песничке слике, особености песничког језика), држање говора на изабрану тему, препознавање врста реченица у напоредном и зависном односу, „претварање" обавештајних реченица у упитне, заповедне, жељне и узвичне, уочавање и тумачење узрочно-последичних веза у уметничком тексту и исказивање властитих судова и закључака о њему. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Синтакса | | Усвојено знање о независним реченицама, о реченичним члановима и о члановима синтагме, о реченичним моделима. Савладано градиво из синтаксе предвиђене за четврти разред (зависне реченице, неправо значење глаголских облика, конгруенција...) |
| Савремена књижевност | | Ученик је упознат са писцима и делима савремене књижевности, оспособљен је за давање критичког мишљења везано за одређено књиж. дело |

**2. Програм рада припремне наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита зачетврти разред образовног профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да прати градиво, реализује задатке и комуницира на страном језику у складу са одређеним разредом који полаже. | |
| Задаци: | Стицање, усвајање, проширивање, примена знања према плану и програму за одређени разред. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Разумевање читања | | Ученик може да одговори захтевима плана и програма за одређени разред. |
| Разумевање слушања | |
| Писање | |
| Говор | |

**3. Програм рада припремне наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита зачетврти разред образовног профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да прати градиво, реализује задатке и комуницира на страном језику у складу са одреженим разредом који полаже. | |
| Задаци: | * Стицање, усвајање, проширивање, примена знања према плану и програму за одређени разред. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Разумевање читања | | Ученик може да одговори захтевима плана и програма за одређени разред. |
| Разумевање слушања | |
| Писање | |
| Говор | |

**4.Програм рада припремне наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита зачетврти разред образовног профила медицинска сестра – техничар | | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| Активности којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално вежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања. Атлетска бацања. |
| Гимнастика | | Вежбе на партеру |
| Рукомет | | Сложени елементи рукомета |

**5. Програм рада припремне наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита зачетврти разред образовног профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљ: | Поновити и утврдити математичке садржаје који нису потпуно усвојени . Надохнадити недостатке у знању и вештини решавања задатака. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који су упућени на поправни или разредни испит како би им се омогућило усвајање планираног садржаја. | |
| Активности којима се остварује припремна настава математике:  - Идентификација ученика за поправни или разредни испит.  - Решавање задатака , израда тестова.  -Припремна настава се реализује кроз индивидуални и групни рад са ученицима . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Функције. | | **Објасни и испита домен, монотоност, ограниченост, парност и нуле функције,одреди граничну вредност једноставнијих функција . Да одреди асимптоте једноставнијих функција.** |
| Комбинаторика. | | Одреди број пермутација датог скупа, врој варијација и број комбинација датог скупа. Да напише пермутације, варијације или комбинације датог скупа од највише три члана. Да одерди к-ти биномни коефицијент у развоју бинома на n-ти степен у слуају најједноставнијих развоја бинома. |
| Извод функције. | | **Израчуна извод збира, производа и количника најједноставнијих функција.** Испита екстремне вредности и монотоност **најједноставнијих**функција помоћу извода функције. |
| Вероватноћа и статистика. | | **Уочи случајне догађаје, препозна који су догађаји могући, који повољни, да израчуна вероватноћу једноставнијих догађаја.** Препозна основне појмове статистике, да формира статистичке табеле и да на основу њих графички прикаже податке. Да израчуна аритметичку средину, медијану, мод и дидисперзију узорка. |

**6. Програм рада припремне наставе за наставни предмет здравствена нега**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада припремне наставе за полагање поправног и разредног испита из предмета Здравствена нега-вежбе-за четврти разред образовног профила медицинска сестра- техничар(здравствена нега хируршких,интернистичких,психијатријских болесника и з.н.у педијатрији) | | |
| Циљеви: | Циљеви припремне наставе(поправни и разредни испит)-помоћ ученицима у разумевању градива које нису успели да усвоје на часовима редовних вежби или их нису довољно разумели,нејасни су им;ученици требају да савладају сестринске и медицинско-техничке интервенције неопходне у професионалном раду. | |
| Задаци: | Задаци припремне наставе(поправни и разредни испит)-упознавање са сестринским интервенцијама(посматрање,успостављање комуникације,спровођење планиране здравствене неге,дијеталне исхране,евиденција у листу здравствене неге)хируршких болесника-неурохируршких;сестринским интервенцијама у офталмологији,оториноларингологији,торакалној хирургији,ортопедији,васкуларној хирургији,абдоминалној хирургији и урологији;дијагностичко-терапијским процедурама и медицинско-техничким интервенцијама у хирургији  -упознавање са oрганизацијом рада и сестринским интервенцијама у ендокринологији,гастроентерологији и нефрологији као и упознавање са дијагностичко-терапијским процедурама и медицинско-техничким интервенцијама  -упознавање са сестринским интервенцијама код психијатријскихстања и обољења;упознавање са специфичностима рада у психијатрији и дијагностичко-терапијским процедурама  -упознавање са организацијом рада на неонатологији и организацијом педијатријске службе,негом новорођенчета и одојчета, сестринским интервенцијама и дијагностичко-терапијским процедурама код болесног детета  -развијање позитивних особина личности које карактеришу здравственог радника:одговорност,тачност,уредност,пожртвованост,комуникативност   * -савладавање техника медицинско-техничких интервенција и поступака здравствене неге са хируршким,интернистичким,психијатријским болесницима као и поступака неге код здравог и болесног детета | |
| Активности  -ученици се увежбавањем на основу стандарда за обављање сестринских интервенција уче да исте обављају самостално;вежбањем и понављањем стичу осим знања и навике и вештине за обављање  послова из професионалне надлежности  -индивидуалним радом са учеником постиже се постепено савладавање сестринских интервенција узимајући у обзир индивидуални темпо напредовања ученика у савладавању знања и вештина | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГА ХИРУРШКИХ БОЛЕСНИКА  1.Здравствена нега хируршких болесника у неурохирургији,офталмологији и оториноларингологији;  2.торакалној хирургији;  3.трауматологији,ортопедији и васкуларној хирургији;  4.абдоминалној хирургији;  5.урологији | | По завршетку модула ученик ће знати да:   * Наведе и објасни сестринске интервенције код отворених и затворених повреда меких ткива главе,костију лобање,лица и вилице,врата,кичменог стуба и кичмене мождине,хируршких обољења мозга и киичмене мождине;повреда и обољења ока,повреда и крваваљења носа,хируршких обољења штитаста жлезде   (посматрање,спровођење планиране здравствене неге,дијеталне исхране,евиденција у листу интензивне неге)   * Наведе и спроведе дијагностичко-терапијске сестринске интервенције код хируршких болесника у офталмологији и оториноларингологији * Наведе и објасни сестринске интервенције код болесника у торакалној хирургији * Наведе и спроведе планиране сестринске интервенције код хируршких болесника у торакалној хирургији * Наведе и објасни сестринске интервенције код хируршких болесника у трауматологији,ортопедији и васкуларној хирургији * Наведе и спроведе планиране дијагностичко-терапијске процедуре код гипсаних имобилизација,хигијени и спречавању декубитуса и превенцији тромбофлебитиса,скелетне екстензије и спољашњих фиксатора * Наведе и објасни сестринске интервенције код болесника у абдоминалној хирургији * Наведе и спроведе планиране дијагностичке терапијске процедуре-Блек Морова сонда,контрола Т.дрена,назогастрична сукција * Наведе и објасни сестринске интервенције код уролошких обољења * Наведе и спроведе планиране дијагностичко-терапијске процедуре:припрема и збрињавање болесника код рендгенских и ендоскопских прегледа уринарног тракта,испирање мокраћне бешике,пункција мокраћне бешике   Успостави комуникацију са пацијентом и родбином и укључи се у тимски рад |
| ЗДРАВСТВЕНА НЕГА ИНТЕРНИСТИЧКИХ БОЛЕСНИКА  1.Здравствена нега интернистичких болесника код ендокриних болести и болести метаболизма;  2.код гастроентеролошких и хепатолошких болесника;  3.код нефролошких болести | | * Наведе и објасни специфичности организације рада болесничке јединице за ендокринолошка обољења и болести метаболизма * Наведе и спроведе дијагностичко-терапијске процедуре и сестринске интервенције код оболелих од ендокриног система и метаболизма * Наведе и спроведе дијагностичко-терапијске интервенције у одређивању гликемије у крви и урину и одређивање ацетона у урину,ГТТ * Да припреми,дозира и апликује инсулин и едукује пацијента * Наведе и објасни специфичности рада болесничке јединице за гастроентерологију и хепатологију * Наведе и спроведе дијагностичко-терапијске процедуре и сестринске интервенције болести јетре и билијарног тракта * Знати и умети да спроведе планиране сестринске интервенције код гастроентеролошких и хепатолошких болесника * Наведе и спроведе дијагностичко-терапијске процедуре припреме и збрињавања болесника за пункциону биопсију јетре * Наведе и објасни специфичности организације рада болесничке јединице за нефрологију * Наведе и спроведе дијагностичко терапијске процедуре и сестринске интервенције код оболелих од нефролошких болести * Изведе и спроведе планиране сестринске интервенције код процедура(припрема и збрињавање болесника),клиренси урее и креатинина,перитонеална дијализа,хемодијализа,цистоскопија * Знати да успостави комуникацију са пацијентом и родбином   Укључи се у тимски рад |
| ЗДРАВСТВЕНА НЕГА ПСИХИЈАТРИЈСКИХ БОЛЕСНИКА  1.Здравствена нега психијатриjских болесника | | * да објасни организацију рада психијатријског одељењаи поступак пријема и смештаја психијатриског болесника; * наведе и објасни сестринске интервенције код психијатриских болесника -припреми и збрине болесника за дијагностичко –терапијске процедуре у психијатрији , * спроведе психотерапију , радну и окупациону терапију   успостави комуникацију са пацијентом,члановима тима и породицом |
| ЗДРАВСТВЕНА НЕГА У ПЕДИЈАТРИЈИ  1.Здравствена нега у неонатологији;  2. Здравствена нега болесног детета | | * да објасни организацију рада педијатријског одељења и службе за неонатологију * наведе и објасни : припрему мајке и новорођенчета за први подој * спроведе сестринске интервенције : ,антропометријске мере ,купање ,негу пупка ,повијање и вештачку исхрану * спровођење планиране здравствене неге ,дијеталне исхране и терапије ,евиденција у листу неге недоношчета код асфиксије ,интракранијалних крварења ,физиолошке жутице ,инфекције пупка и коже * да објасни организацију рада педијатриjске службе * препозна потребе болесног детета * наведе и спроведе сестринске процедуре и припрему за дијагностичко терапијске процедуре код болесног детета * знати да се сналази у тимском раду и успостави комуникацију са дететом и родитељима |

**7. Програм рада припремне наставе за наставни предмет интерна медицина**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита зачетврти разред образовног профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљеви: | Поновити и утврдити садржаје који су усвојени редовном наставом. Надохнадити недостатке у знању, и на тај начин оспособити ученике за успешно полагање поправног и разредног испита из интерне медицине. | |
| Задаци: | * Стицање знања о обољењима предвиђених планом за четврти разред * Оспособљавање за примену теоријског знања у практичном раду. | |
| **Активности**: дијалошка обрада, самостални и групни рад | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| нефрологија | | Наводи фазе клиничког одлучивања и деловања  Објасни могућности савремене дијагностике у нефрологији  Препозна симптоме и знаке болести  Објасни етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења обољења уротракта  Допринесе мерама превенције обољења уринарног тракта |
| гастроентерологија | | Наводи фазе клиничког одлучивања и деловања  Објасни могућности савремене дијагностике у гастроентерологији  Препозна симптоме и знаке болести  Објасни етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења обољења гастроинтестиналног тракта  Допринесе мерама превенције обољења гастроинтестиналног тракта |
| ендокринологија | | Наводи фазе клиничког одлучивања и деловања  Објасни могућности савремене дијагностике у ендокринологији  Препозна симптоме и знаке болести  Објасни етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења обољења жлезда са унутрашњим лучењем  Допринесе мерама превенције обољења ендокриног система |

**8. Програм рада припремне наставе за наставни предмет хирургија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за четврти разред, образовног профила медицинска сестра-техничар | | |
| Циљеви: | везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни, а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе. Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем предмета хирургија | |
| Задаци: | Задаци припремне наставе су да ученици савладају наставни садржај који нису савладали на редовној настави  - усвајање знања и вештина код краниоцеребралних ,максилофацацијалних повреда ,повреда и хирушких обољења мозга ,кичмене мождине и периферних нерава  -усвајање знања о етиологији ,клиничкој слици ,дијагностици и лечењу у офталмологији и ОРЛ  -усвајање знања и вештина у пружању помоћи ,лечењу и нези болесника са повредама абдомена ,хирушких обољења желудца ,жучне кесе ,панкреаса ,апендицитиса и илеуса  -усвајање знања и вештина у пружању помоћи ,лечењу и нези болесника са повредама и обољењима грудног коша (пенетрантне и непенетрантне повреде ,гнојна обољења плућа , хирушка обољења дојке )  -усвајање знања и вештина у пружању помоћи ,лечењу и нези болесника са калкулозом бубрега ,обољењем простате ,тумором урогениталног система  -превенција,ране дијагностике и терапије тумора урогениталног система  -усвајање знања и вештина у пружању помоћи ,лечењу и нези болесника код повреда периферних артерија ,обољења периферних артерија и вена | |
| **Aктивности:**  Усмено излагање, одговори на питања ученика, употреба уџбеника, бележака, медицинске документције, плаката, тумачење тестова и контролних задатака | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛИ | | ИСХОДИ: Ученик ће бити у стању да |
| **Повреде и обољења главе и кичменог стуба**  **Хирушке повреде и обољења ока ,уха и носа** | | Препозна и разуме краниоцеребралне повреде и максилофацијалне повреде  Препозна и разуме обољења кичменог стуба ,кичмене мождине и хирушка обољења мозга  Објасни етиологију ,клиничку слику ,дијагностику прву помоћ и лечење у офталмологији и ОРЛ |
| **Хирургија грудног коша** | | Препозна и разуме повреде и обољења грудног коша (пенетрантне и непенетрантне повреде ,гнојна обољења плућа , хирушка обољења дојке |
| **Хирургија абдомена** | | Објасни:етиологију ,клиничку слику дијагностику и лечење повреда и обољења једњака  Основне повреде и обољења абдомена  Хируршка обољења желуца и дуоденума  Жучне кесе ,жучних путева и панкреса  Апендицитиса и илеуса  Хируршка обољења колона |
| **Хирургија урогениталног система** | | Објасни етиологију ,клиничку слику ,прву помоћ и лечење калкулозе бубрега ,обољења простате ,тумора урогениталног система  Разуме значај превенције ,ране дијагностике и терапије тумора урогениталног система |
| **Хирургија локомоторог система** | | Објасни повреде ,прву помоћ и лечење код повреда и обољења костију |
| **Хирургија крвних судова** | | Објасни етиологију ,клиничку слику ,дијагностику прву помоћ и лечење код повреда периферних артерија и вена ,обољења периферних артерија и вена |

**9. Програм рада припремне наставе за наставни предмет педијатрија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за четврти разред, образовног профила медицинска сестра-техничар | | |
| Циљеви: | везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни, а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе. Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем предмета педијатрија. | |
| Задаци: | Задаци припремне наставе су да ученици савладају наставни садржај који нису савладали на редовној настави  -развијање особина личности које карактеришу професионални лик здравственог радника  – стекну знања о унапређењу и очувању здравља деце  - ученик треба да објасни факторе који утичу на здравље деце  - ученик треба да објасни превенцију, лечење, рехабилитацију болести код деце  - ученик треба да објасни значај утицаја лекова, наслеђа, исхране и инфекције у трудноћи, утицај траума на мртворођеност, недоносеност, урођене аномалије  - ученик треба да објасни карактеристике и правилну негу донесеног и недонесеног детета  - ученик треба да објасни основна знања о порођајним траумама и патолошким стањима новорођенчета  - ученик треба да објасни значај правилне исхране за раст и развој  - ученик треба да објасни здравствене проблеме, лечење, и превенцију одојчади, предшколске, школске деце, и у адолесцентном добу | |
| **Активностинаствника и ученика**  –  Усмено излагање, одговори на питања ученика, употреба уџбеника, бележака, медицинске документције, плаката, тумачење тестова и контролних задатака  **Активности на вежбама** –увежбавање сестринских интервенција предвиђених наставним планом и програмом здравствене неге у кући | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: Ученик ће бити у стању да |
| Витална статистика. Раст и развој. | | -наведе и објасни факторе који утичу на раст и развој. Развије способност праћења основних показатеља рађања, обољевања и да предложи мере за корекцију. Учествује у обуци трудница о правилној нези и исхрани, нормалан ток трудноће. Мери ТМ, ТВ, ОГ, уписивање у графикон раста. Прати развој моторике, чула, ментални и социјални развој. Препозна одступања од нормалног |
| Неонатологија. | | -процени телесна обележја новорођенчета. Прати виталне параметре, диурезу, унос хране, повраћање, столицу. Спроводи правилну негу донесеног и недонесеног детета. |
| Патологија неонаталног периода. | | -уочи тешкоће при дисању. Објасни значај прве столице и диурезе. Уочи аномалијеглаве, трупа, пупка, екстремитета. Уочи порођајне повреде главе, костију, мишића, нерава. Уочи промене на кожи и слузокожи. Збрине повреде. |
| Исхрана. | | -припреми труднице и мајке за успешно дојење. Процени успешност исхране, дохрањивање, увођење немлечних оброка |
| Патологија дечијег доба. | | -наведе и објасни узроке болести и клиничку слику појединих болести. Објасни дијагностику, терапију, рехабилитацију, обољења одојчета, малог и школског детета. |

**10. Програм рада припремне наставе за наставни предмет психијатрија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита зачетврти разред образовног профила медицинска сестра – техничар | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика за излазак на поправни или разредни испит | |
| Задаци: | Дефинисање и овладавање основним појмовима из области психијатрије, уз оспособљавање ученика за примену стечених знања у пракси | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Поремећаји когниције | | Дефинисање и препознавање поремећаја когниције |
| Поремећаји свести | | Дефинисање и препознавање поремећаја свести |
| Поремећаји мотивације | | Дефинисање и препознавање поремећаја мотивационих психичких функција |
| Шизофренија | | Упознавање са клиничком сликом, облицима болести и опхођењем са шизофреним пацијентом |
| Поремећаји расположења | | Упознавање са поремећајима расположења, као и са опхођењем са маничним и депресивним пацијентима |
| Анксиозни поремећаји | | Утврђивање градива и провера разумевања појма анксиозности, као и опхођења са анксиозним особама |
| Болести зависности | | Утврђивање градива и појашњења везана за начин настанка, третман и опхођење код болести зависности |

**11. Програм рада припремне наставе за наставни предмет предузетништво**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за четврти разред образовног профила медицинска сестра - техничар | | |
| Циљеви: | везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни, а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе. Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем предмета | |
| Задаци: | – развијање предузетничких и пословних знања , вештина и понашања  – развијање способности да се препознају предузетничке могућности у локалној средини  - развијање свести о сопственим знањима и способностима и даљој професионалној орјентацији  - оспособљавање за активно тражење посла ( запошљавање и самозапошљавање)  - оспособљавање за израду једноставног плана пословања мале фирме  - мултидисциплинарни приступ и орјентација на праксу  - развијање односа према очувању природних ресурса и еколошке равнотеже  - развијање основе за континуирано учење | |
| **Активностиученика и наставника** :Садржаји програма реализују се савременим наставним методама и средствима .  **Активности ученика на вежбама** У оквиру сваке програмске целине ученици се самостално оспособљавају да,визуелно опажају ,пореде и успостављају везе наставног градива са градивом других предмета и свакодневним животом .  . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ:Ученик ће бити у стању да : |
| 1.Предузетништво и предузетник | | - наведе карактеристике предузетника  -објасни значај мотивационих фактора у предузетништву  - препозна појмове иновативност, предузимљивост и предузетништво  - препозна различите начине отпочињања посла |
| 2. Развијање и процена пословних идеја, маркетинг план | | - примени креативне технике избора, селекцију и вредновање пословних идеја  - процени пословне идеје  - прикупи и анализира информације о тржишту и развија индивидуалну маркетинг стратегију  - развије самопоуздање и спровођење теренских испитивања  - самостално изради и презентује маркетинг план  - препозна садржај бизнис плана  - истражи међусобно деловање фактора који утичу на тржиште: цена, производ, место, промоција и личност |
| 3.Управљање и организација, правни оквир за оснивање и функционисање делатности | | - наведе особине успешног менаџера  - објасни појмове менаџмента  - објасни значај производног плана за сопствену бизнис идеју у најједноставнијем облику  - увиђа значај планирања и одабира људских ресурса за потребе организације  - изабере најповољнјију организацију и правну форму привредне активности  - самостално сачини или допуни основну пословну документацију |
| 4. Економија пословања, финансијски план | | - састави биланс стања на најједноставнијем примеру  - састави биланс успеха и утврди пословни резултат на најједноставнијем примеру  - објасни појам и врсте трошкова, цену коштања и инвестиције  - израчуна праг рентабилности на једноставном примеру  - направи разлику између прихода и расхода с једне стране и прилива и одлива новца са друге стране  - наведе могуће начине финансирања сопствене делатности  - састави финансијски план за сопствену бизнис идеју  - да се информише у одговарајућим институцијама о свим релевантним питањима од значаја за покретање бизниса |
| 5.Ученички пројекат- презентација пословног плана | | - самостално или уз помоћ наставника повеже све урађене делове бизнис плана за сопствену бизнис идеју  - изради једноставан бизнис план за сопствену бизнис нидеју  - презентује бизнис план |

**12. Програм рада припремне наставе за наставни предмет хемија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада припремне наставе за полагање поправног и разредног испита за четврти разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Стицање квалитетних знања и вештина, оспособљавање за решавање проблема, развијање стваралачких и мисаоних способности. | |
| Задаци: | -оспособити ученике да овладају основним хемијским појмовима ради лакшег уклапања у редовни наставни процес ;  -омогућити ученицима да на што лакши начин надокнаде и усвоје појмове  -оспособити ученика да овладају рзличитим методама учења  хемијскихсадржаја ради развијања самосталности у учењу | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Дисперзни системи | | Стицање основних знања о процентној  концентрацији  Стицање основних знања о количинској  концентрацији  Стицање основних знања о колигативним особинама раствора |
| Раствори електролита | | Да зна да објасни појам електролита и разуме зшто проводиш струју, да хемијским једначинама представи дисоцијацију киселина, база и соли, да зна да објасни и преимени јонски производ воде, да зна да израчуна пХ вредност раствора и примени га у животу и медицини. |
| Стехиометријска  израчунавања | | Да објасни квалитативо и квантитативно значење хемијских формула и хемијских једначина, да израчуна масени однос елемената у једињењу, да зна да одреди емпиријску формулу једињења, да зна да пише хемијске једначине важнијих хемијских реакција, да разуме појмове оксидација и редукција, да одреди коефицијенте у оксидоредукционој једначини, да зна да уочи разлику оксидационог од редукционог средства |

**13. Програм рада припремне наставе за наставни предмет дерматологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За полагање поправног или разредног испита ,за четврти разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | -Стицање теоријских знања о хистолошкој грађи коже и њених аднекса и значају очувања липоидног филма коже;  -стицање знања о механизму настанка и врстама кожних ефлоресценција;  -стицање знања о оштећењима коже изазваних маханичким и физичким факторима и дерматозама од значаја за хуману медицину;  -стицање знања о полно преносивим болестима и значају спровођења мера превенције. | |
| Задаци: | -схвате значај улоге коже;  -разумеју значај очувања липоидног филма коже;  -уоче значај препознавања кожних ефлоресценција, њихове морфологије и локализације у циљу дијагностиковања кожних обољења;  -схвате значај благовремене дијагностике обољења коже изазваних бактеријама, вирусима, гљивицама и паразитима, у циљу спречавања њиховог ширења;  -разумеју значај превенције полно преносивих болести. | |
| **Активности којима се реализује допунска настава из дерматологије:**  -индивидуални и групни рад са ученицима;  -решавање тестова;  -израда презентација;  -употреба Интернета и другог електронског материјала. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Грађа и функције коже и њених аднекса | | -објасни грађу епидерма  -објасни динамику и континуирано обнављање епидермиса  -опише структуру дермиса  -опише грађу и функцију поткожног масног ткива  -опише грађу и улогу лојних и знојних жлезда и нокта  -објасни структуру и фазе раста длаке  -наведе функције коже |
| Грађа кожних лезија | | -објасни механизам настанка кожних ефлоресценција  -препозна и опише типове кожних лезија |
| Поремећаји коже због дејства спољашњих фактора | | -опише основне карактеристике дерматоза изазваних дејством механичких фактора и оштећења коже изазваних УВ зрацима  -опише реакције коже на снижене и повишене температуре  -опише дејство киселина и база на кожу |
| Болести изазване микроорганизмима | | -опише клиничке манифестације најчешћих бактеријских инфекција:  \*impetigo contagiosa\*Erysipelas, \*Foliculitis\*Furunculus  \*Hidradenitis supurativa  -објасни етиологију и клиничке манифестације туберкулозе коже и лајмске болести  -опише клиничке манифестације гљивичних инфекција коже  -опише клиничке манифестације инфекције коже изазване херпес вирусима  -наведе узрочнике и клиничке манифестације брадавица |
| Болести које се преносе полним контактом | | -наведе узрочника сифилиса, путеве преношење, клиничке манифестације, тестове за дијагностиковање сифилиса и терапију  -етиологију гонореје, начине преношења, клиничке манифестације и компликације  -опише клиничку слику гениталних инфекција изазваних другим бактеријама, вирусима, гљивицама и паразитима (хламидијама, микоплазмом, генитални херпес, кандидијаза, гениталне брадавице, сида  -зна мере превенције у сузбијању полно преносивих болести |

**5. Школски програм oбразовног профила Медицинска сестра – васпитач**

**5.1.Наставни план и програм за први разред и остали облици васпитно образовног рада**

**5.1.1.Списак предмета, недељни и годишњи фонд часова I разред**

**Образовни профил: Медицинска сестра – васпитач**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ А1: Општеобразовни предмети | | | ПРВИ РАЗРЕД | | | | |
| Разредно-часовна настава | | | | Настава у блоку |
| седмично | | годишње | |
| т | в | т | В |
| 1. | Српски језик и књижевност | | 3 |  | 105 |  |  |
| 2. | Странијезик | | 2 |  | 70 |  |  |
| 3. | Историја | | 2 |  | 70 |  |  |
| 4. | Музичка уметност | | 1 |  | 35 |  |  |
| 5. | Ликовна култура | | 1 |  | 35 |  |  |
| 6. | Физичко васпитање | | 2 |  | 70 |  |  |
| 7. | Математика | | 3 |  | 105 |  |  |
| 8. | Рачунарство и информатика | |  | 2 |  | 70 |  |
| 9. | Географија | | 2 |  | 70 |  |  |
| 10. | Физика | | 2 |  | 70 |  |  |
| 11. | Хемија | | 2 |  | 70 |  |  |
| 12. | Биологија | | 2 |  | 70 |  |  |
| УкупноА1: | | | 22 | 2 | 770 | 70 |  |
| **Укупно А1:** | | | **24** | | **840** | | |
| А2: Стручни предмети | | |  |  |  |  |  |
| 13. | Анатомија и физиологија | | 4 |  | 140 |  |  |
| 14. | Латински језик | | 2 |  | 70 |  |  |
| 15. | Здравствена нега деце раног узраста | | 1 | 1 | 35 | 35 | 60 |
| УкупноА2: | | | 7 | 1 | 245 | 35 | 60 |
| **Укупно А2:** | | | **8** | | **280** | | **60** |
| Б: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ | | | | | | | |
| 16. | | Грађанско васпитање/ Верска настава | 1 |  | 35 |  |  |
| УкупноБ: | | | 1 |  | 35 |  |  |
| УкупноА1+А2 + Б: | | | 30 | 3 | 1050 | 105 | 60 |
| УкупноА1+А2 + Б: | | | 33 | | 1155 | | 60 |
| **Укупно часова:** | | | **33** | | **1215** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Редни број | Остали облици васпитно – образовног рада | Годишње |
| 1. | Час одељ. старешине | 70 |
| 2. | Додатни рад | до 30 |
| 3. | Допунски рад | до 30 |
| 4. | Припремни рад | до 30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Редни број | Факултативни облици васпитно – образовног рада | дани | Часови |
| 1. | Екскурзије | до 3  дана |  |
| 2. | Други предмети |  | 1- 2часа  недељно |
| 3. | Стваралачке и слободне активности ученика/секције и др./ |  | 30-60  часова годишње |
| 4. | Културне и јавне делатности школе | 2радна  дана |  |
| 5. | Друштвене активности/ученички парламент, ученичке  организације/ |  | 15-30  часова  годишње |

Подела одељења у групе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет | Годишњи фонд часова | | Број  ученика у  групи до |
| Вежбе | Настава у блоку |
| Рачунарство и  информатика | 70 |  | 15 |
| Здравствена нега деце раног узраста | 35 | 60 | 10 |

Наставни план и програм објављен је у '' Просветном гласнику – Службеном гласнику РС'',

(број 2/93, 6/95, 6/02, 13/02, 1/ 07, 13/ 07, 2/ 08, 2/ 09 и 6/10), а правилник о изменама правилника о наставном плану и програму обавезних наставних предмета и стручних предмета средњег стручног образовања у у подручју рада здравство и социјална заштита у броју 8/2013, 11/2013.

**5.1.2. Остали облици васпитно образовног рада-програм допунске наставе за образовни профил медицинска сестра – васпитач први разред**

**1.Програм рада допунске наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви | Разјашњавање делова градива који су ученицима недовољно јасни. Ђаци треба да овладају основним законитостима српског књижевног језика којим ће се правилно усмено и писано изражавати, као и културом дијалога.  Упућују се на препознавање моралних вредности јунака српске народне књижевности као и на уважавање културолошких вредности дела стране књижевности / Петрарка, Шекспир, Бокачо из епохе хуманизма и ренесансе/. Циљ је обезбеђивање знања из теорије и историје књижевности као и њихова адекватна примена у приступу књижевном делу.  Предочава се значај Саве Немањића за развој српске оригиналне књижевности и културе у средњем веку.  Оспособљавање ученика да лоцира обрађене текстове у историјски контекст; да упореди уметничку интерпретацију стварности и историјске чињенице / првенствено на делима српске књижевности средњег века као и српске народне књижевности. | |
| Задаци | Описмењавање ученика на основама ортоепских и ортографских норми српског књижевног језика. Поступно и систематично савладава се градиво из области српског језика кроз проучавање језика као система, упознавања са његовом функцијом друштвеном условљеношћу и историјским развојем.  Продубљују се знања из фонетике и фонологије и примена тих знања у говору и писању.  Тежи се оспособљавању за самостални приступ анализи књижевног дела уз препознавање етичких вредности као и настојање да те вредности буду усвојене у животу.  Упућивање на различите изворе информација и на начин њиховог кориштења / приручници, уџбеници, интернет.../ | |
| Активности којима се остварује допунска настава су: ортоепске, лексичке и семантичке вежбе, стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање израде писаних састава употребом различитих облика казивања и различитих функционалних стилова. Самостална анализа драмског/лирског текста и казивање властитих судова и закључака о њему.  Правилно попуњавање формулара, захтева, уплатница и сл. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ |
| Језик као систем | | Усвојени општи појмови о језику као систему |
| Фонетика | | Схваћен рад говорног апарата при стварању гласова |
| Фонологија | | Уочавање дистинктивних обележја између гласова |
| Морфофонологија | | Павилно писање речи у односу на гласовне алтернације у њима |
| Прозодијски систем | | Правилна употреба прозодијског система у комуникацији |
| Развој срп. јез. до 19.в. | | Усвојено знање о историјском развитку српског језика |
| Дијалектологија | | Усвојено знање о диајлектима српског језика |
| Правопис | | Правилна употреба ортоепских и ортографских норми |
|  | |  |
| Књижевност старог века | | Усвојена знања о мотивима књиж. старога века (архетипови) |
| Народна књижевност | | Доживљена уметничка вредност нар. умотворина као и чување културе и традиције српског народа. Схваћена формулативност нар. умотв. |
| Књижевност средњег века | | Ученик је упознат са првим споменицима у српској средњовековној култури, са значајем улоге Св. Саве и других средњовековних писаца у историји српске књиж. |
| Књижевност хуманизма и ренесансе | | Ученик је упознат са одликама као и са писцима и њиховима делима из доба хуманизма, ренесансе, барока и класицизма. Уме да препозна дело у складу са одликама правца. |
| Књижевност барока и класицизма | |
| Теорија књижевности | | Примена књижевнотеоријских појмова везаним за градиво првог разреда |

**2. Програм рада допунске наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |
| Фонд стручних речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи који је у вези са будућим занимањем ученика. |

**3. Програм рада допунске наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |

**4.Програм рада допунске наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| Активности којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално бежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања, скокови |
| Гимнастика | | Вежбе на партеру и вратилу |
| Вежбе корективне гимнастике | | Деформитети леђа,ногу и стопала |
| Кошарка | | Основни елементи кошарке |
| Рукомет | | Основни елементи рукомета |

**5. Програм рада допунске наставе за наставни предмет историја**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | - Стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести  - Разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности  - Развијање индивидуалног и националног идентитета  - Стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света (у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру)  - Унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у сваременом друштву (вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога)  - Оспособљавање ученика за ефикасно коришћење информационо-комуникацијских технологија  - Развијање свести о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно-историјске баштине | |
| Задаци: | -Препознавање основних чињеница као битних одредница историјског догађаја  -Повезивање хронологије битне за временско одређивање догађаја, појава и процеса  -Познавање елемената историјске географије неопоходних за локализовање историјских догађаја, појава и процеса  -Познавање основних историјских и социолошких појмова и категорија | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из историје су:   * Индивидуални и групни рад са ученицима * Усмено понављање уз употребу историјске интерактивне карте * Решавање тестова * Коришћење документарних филмова | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Стари век | | Усвајање основних појмова о старом веку, најважнијим државама и личносима старог истока, старе Грчке и Рима као и државним и друштвеним карактеристикама тога периода. Усвајање најважнијих појмова из историјске географије као и о културном развоју старог века чији је утицај присутан до савременог доба. |
| Средњи век | | Усвајање најважнијих појмова о државном и друштвеном уређењу средњовековних држава Западне Европе. Усвајање најважнијих појмова из историјске географије и најважнијих личности тога периода. Усвајање најважнијих знања о настанку многих данашњих држава Западне Европе. |
| Срби и њиховисуседи у средњем веку | | Усвајање најважнијих појмова о досељавању Срба на Балканско полуострво и формирању српске средњовековне државе. Усвајање основних знања о Србији у доба Немањића, о њеном државном и друштвеном развоју. Усвајање најважнијих знања о културном развоју Срба у средњем веку. Усвајање најважнијих знања о границама српске средњовековне државе и њеном паду под турску власт. |
| Нови век | | Усвајање најважнијих појмова о државном и друштвеном уређењу европских држава у новом веку. Усвајање најважнијих појмова о индустријској и грађанским револуцијама тога времена које су довеле до великих државних и друштвених промена. Усвајање најважнијих знања из историјске географије и упознавање са најважнијим личностима тога времена . |
| Срби и њихови суседи од 16. до 19.век | | Усвајање најважнијих знања о положају Срба под туђинском влашћу од 16. до 19. века као и о водећим историјским личностима тога времена. Усвајање најважнијих знања из историјске географије. |

**6. Програм рада допунске наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра-васпитач | | |
| Настава математике се реализује са 3 часа недељно, 105 годишње. | | |
| Циљ: | Поновити и утврдити математичке садржаје који нису потпуно усвојени редовном наставом. Надохнадити недостатке у знању и вештини решавања задатака, и на тај начин оспособити ученике за успешно савладавање и учење математике. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који, из било којих разлога, имају тешкоћа у савладавању наставног програма како би им се омогућило усвајање планираног садржаја и развијање њихових математичких способноси. | |
| Активности којима се остварује допунска настава математике:  -Идентификација ученика и садржаја које ученик није савладао.  -Препорука ученику да похађа допунску наставу , све до тренутка показивања напретка .  -Праћење и контрола даљег напредовања ученика на редовној и допунској настави.  -Допунска настава се реализује кроз индивидуални и групни рад са ученицима . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Вектори. | | Дефинише појам вектора и извршава операције са векторима. |
| Тригонометрија правоуглог троугла. | | **Препозна тригомометријске функције оштрог угла у правоуглом троуглу, да наведе и примени вредности тригонометријских функција карактеристичних углова од** 30° , 45°, 60°, да решава правоугли троугао. |
| Логика и скупови. | | Извршава основне логичке операције , да препозна скупове и да извршава основне скуповне операције. |
| Реални бројеви. | | Разликује тачну и приближну вредност броја, да заокружи број и израчуна апсолутну и релативну грешку приближног броја. |
| Пропорционалност величина. | | Решава најједноставније проблеме користећи пропорцију , рачун поделе и мешања и процентни рачун. |
| Рационални алгебарски изрази. | | Сабира, одузима и множи полиноме; примени формуле за квадрат бинома и разлику квадрата, збир и разлику кубова.  Извршава сабирање, множење и дељење једноставних алгебарских израза . |
| Изометријске трансформације. | | Дефинише изометријске трансформације, да уочи подударност троуглова, да преслика једноставне равне фигуре ротацијом , осном или централном симетријом, транслацијом. |
| Линеарне једначине, неједначине и линеарна функција | | Решава једноставне линеарне једначине.  Решава једноставне линеарне неједначине .  Решава једноставне системе линеарних .  Решава наједноставније проблеме који се своде на системе линеарних једначина са највише две непознате.  Препозна линеарну функцију, скицира њен график и са графика прочита њене особине. |
| Хомотетија и сличност. | | Дефинише појам размере и пропорционалности, Талесову теорему , да дефинише и примени хомотетију и сличност, да дефинише сличност троуглова и ставове о сличности троуглова и да примени сличност на решавање правоуглог троугла. |

**7. Програм рада допунске наставе за наставни предмет географија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | - Стицање нових и продубљених знања о савременим друштвено-географским појавама  - Уочавање и схватање корелативних односа између географије и других природних и друштвених наука  - Стицање нових актуелних знања о положају, месту и улози Србије на Балканском полуострву и југоисточној Европи  - Стицање нових знања о савременим географским појавама, објектима и процесима на триторији Републике Србије  - Стицање нових знања о порасту, кретањима, структурним променама и територијалном размештају становништва  - Разумевање актуелне географске стварности наше земље и савременог света  - Развијање осећаја припадности својој нацији као делу интегралног света, изградња и неговање националног и културног идентитета у мултиетничком, мултикултуралном и мултијезичком свету  - Оспособљавање ученика да примењују географско знање и вештине у даљем образовном и професионалном развоју  - Оспособљавање ученика за одговорно опхођење преме себи у окружењу и активно учествовање у заштити, обнови и унапређивању животне средине | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из географије су:   * Индивидуални и групни рад са ученицима * Усмено понављање уз употребу географске карте * Решавање тестова * Коришћење документарних филмова | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Увод | | Ученик је у стању да:  - наведе предмет проучавања, поделу и значај географске науке  - наведе предмет проучавања друштвене географије и објасни њено место у систему наука |
| Становништво, религија и култура | | Ученик је у стању да:  - објасни појам демографије  - наведе основне појмове о настанку људске врсте на Земљи  - објасни појмове екумена, анекумена, раса, густина насељености..  - наведе основне светске религије, њихову распрострањеност и њихове главне карактеристике  - наведе опште карактеристике о језику, култури и језицима света  - наведе основне карактериситике становништва на Земљи и друштвено-економског развоја |
| Насеља | | Ученик је у стању да:  - наведе положај, типове и функционалну класификацију насеља  - наведе опште особине урбанизације и последице тог светског процеса  - наведе општа знања о конрубацији и мегалополисима  - наведе основне појмове о променама које настају у природној средини и друштву |
| Политичке и економске карактеристике савременог света | | Ученик је у стању да:  - опише формирање политичке карте света  - објасни појмове глобализација и глобалне процесе  - наведе општа знања о индустријском развоју и његовом утицају на животну средину  - наведе општа знања о светској трговини и регионалном тржишту  - наведе основна знања о ЕУ  - наведе основна знања о осталим међународним и светским организацијама (ЦЕФТА, НАФТА, АПЕК,…) |

**8. Програм рада допунске наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљ: | Упознавање ученика са основним законима физике,метода физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду. | |
| Задаци: | даученицимаомогућиупознавањеосновних појмова из кинематике идинамикеправолинијског и кружног кретања;решавање једноставних задатака из термодинамике; упознати ученике са основним физочким величинама којима се описује електрично и магнетно поље | |
| Активности: Утврћивање основних појмова,описивање појава и решавање једноставних задатакауз помоћ наставника | | |
| НАСТАВНА ТЕМА | | ИСХОДИ : Ученик ће: |
| Физика и њене методе | | Научити поделу физичких величина |
| Кинематика | | Усвојити основне појмове из кинематике и рачунски задаци |
| Динамика | | Научити параметре којима се описује кретање иделовање сила на тело.Њутнови закони |
| Закони одржања | | Основни појмови из закона одржања |

**9. Програм рада допунске наставе за наставни предмет хемија**

|  |
| --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Циљеви: | Стицање квалитетних знања и вештина, оспособљавање за решавање проблема, развијање стваралачких и мисаоних способности. | |
| Задаци: | -оспособити ученике да овладају основним хемијским појмовима ради лакшег уклапања у редовни наставни процес ;  -оспособити ученика да овладају рзличитим методама учења  Хемијских садржаја ради развијања самосталности у учењу  -да умеју да примене и размењују стечено знање  - пружити помоћ ученицима у разумевању градива | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атомска структура материје | | Ученик треба да зна и разуме грађу атома, да зна појам изотопа и њихову примену у медицини, да разликује атом од јона, да зна да напише ел.конфиг.елемената и примени је. |
| Хемијске везе | | Ученик да зна да објасни типове хемијских веза, да препозна када се формира водонична веза, да зна да представи хемијску везу Луисовим формулама и електр.конфигурацијом |
| Дисперзни системи | | Ученик да зна појам и поделу дисперзних система, појам и поделу раствора према растворљивости, да зна да израчуна процентну концентрацију и количинску и да припреми растворе задатих концентрација. |
| Хемијске реакције | | Ученик да зна да објасни да хемијска промена значи настајање нових супстанци, да зна да разликује врсте реакција и да их представи једначинама, да зна појам повратне и неповратне реакције и факторе који утичу, да зна да изводи израчунавања у вези хемијских једначина. |
| Киселине и базе | | Ученик да зна појам електролита, електролитичке дисоцијације, да зна да представи јонске једначине, хидролизе соли и неутрализације, да разуме и примени пХ вредност. |
| Оксидо редукционе реакције | | Ученик да зна појам оксидације и редукције, оксидационог броја, оксидационог и редукционог средства, да зна да одреди коефицијенте у оксидоредукцији, да разуме појам електролизе и корозије и разуме њихову примену. |

**10. Програм рада допунске наставе за наставни предмет биологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Изучавањем биологије упоредо са развојем мишљења код ученика се формира научни поглед на свет, правилан став према природној средини, њеној заштити и унапрђивању. | |
| Задаци: | Упознавање биологије ћелије, њен хемијски састав, грађу и функцију ђелијских органела; упознавање општих облика бактерија, грађе, метаболизма, поделе размножавања и основни принципи екологије. | |
| Активности којима се остварује допунска настава | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Хемијски састав ћелије | | Зна да објасни хемијску структуру ћелије |
| 2. Ћелијска мембрана | | Зна грађу и функцију ћелијске мембране |
| 3.Ћелијске органеле | | Зна да објасни функцију ћелијских органела |
| 4. Ћелијски циклус | | Зна да објасни ћелијски циклус,ток и значај митозе и мејозе |
| 5. Бактерије и вируси | | Зна појам,порекло и размножавање вируса,категорише вирусе према карактеристикама и значај вируса за жива бића,  Зна да објасни опште одлике бактерија,поделу и утицај бактерија на друга жива бића,наведе користи и болести које изазивају бактерије |
| 6. Лековите биљке | | Зна основне карактеристике биљака и животиња, међусобне односе живих бића  зна да наброји поделу биљака,основне карактеристике биљака, који је значај биљака у привреди и медицини  зна основне делове и улоге биљних органа  зна да наведе почетке употребе лековитих биљака,користи и начине припреме |
| 7. Основни појмови и принципи екологије и заштите и унапређивања животне средине | | Зна да дефинише предмет истраживања и значај екологије,наведе услове који омогућавају живот јединке и који су односи између живих бића и животне средине  анализира врсте загађења свог непосредног окружења  зна да процени последице загађења животне средине , процени значај употребе биоразградиве амбалаже и објасни начине и значај одлагања отпада |

**11. Програм рада допунске наставе за наставни предмет рачунарство и информатика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | * стицање основне рачунарске писмености и оспособљавање ученика за коришћење рачунара у даљем школовању и будућем раду | |
| Задаци: | * развијање осећања колективности код ученика, помагање једни другима; * развијање културног опхођења према другима; * развијање одговорности према радном месту; * упознавање ученика са применом рачунара у различитим областима људске делатности; * развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду; * подстицање креативног рада са рачунаром; * оспособљавање за рад на рачунару. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: Ученик ће да: |
| Основне рачунарске технике | | Објасни значење појмова податак, информација и информатика.  Разликује појмове бит и бајт .Претвара меру количине података из једне мерне јединице у другу.  Објасни основне карактеристике информационог друштва .  Наведе опасности и мере заштите здрављa од претеране и неправилне употребе рачунара. Препозна компоненте из којих се састоји рачунар и објасни њихову функционалност. Објасни намену оперативне и спољашње меморије у  рачунарском системуНаброји врсте спољашњих меморија и објаснињихове карактеристике . |
| Обрада текста | | Рад у Microsoft Word програму, подешавање радног окружења (палете, алати, лењир, зум...), подешавање параметара изгледа странице и припрема за штампу.Уношење текста, специјални симболи, основе слепог куцања. Форматирање текста (обликовање, промена боје и величине слова...). Форматирање пасуса, поравнање и увученост текста. Штампање целог документа. |
| Табеларни прорачуни | | Рад у Microsoft Excel програму, подешавање радног окружења (палете, алати, поглед, лењир, зум...), подешавање параметара изгледа странице и припрема за штампу. Подешавање листова, редова, колона.Уношење података. Форматирање ћелија .  Приказивање података и табеле помоћу графикона, намена различитих типова графикона. |
| Слајд – презентације | | Подешава радно окружење програма Power Point, управља слајд презентацијама, додаје и премешта слајдове, форматира текст у слајду, додаје објекте у слајд, подешава позадину слајда, користи готове теме, подешава презентацију за јавно приказивање, излаже слајд-презентацију |
| Интернет и електронска комуникација | | Објасни појам и структуру Интернета, разликује Интернет сервисе, користи садржаје са веба, комуницира путем електронске поште,користи разноврсне Интернет сервисе, разуме могуће злоупотребе интернета, примењује безбедносне мере, примењује правила лепог понашања на мрежи. |

**12. Програм рада допунске наставе за наставни предмет анатомија и физиологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовнoг профила медицинска сестра- техничар гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | - стицање основна знања о грађи и функцији органа и система органа;  -схватање корелацијe анатомије и физиологије са другим стручним предметима;  -развијање већe мотивисаностi за учење предметних садржаја; | |
| Задаци: | -схвате да је људски организам морфолошка и функционална целина;  -разумеју законитости које владају у организму;  -разумеју значај одржавања хомеостазе;  -схвате улогу појединих система органа;  -усвоје наставне садржаје из анатомије и физиологије као предуслов за стицање знања из свих стручних предмета | |
| **Активности** којима се остварује додатна настава су:  -индивидуални и групни рад са ученицима;  -усмено понављање градива;  -решавање тестова и израда презентација на задате теме; | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Организација човечјег тела | | -наведе називеосновних делова човечјег тела на латинском језику  -наброји системе органа  -објасни појам и значај хомеостазе  -објасни појам нервне и хуморалне регулације  -објасни грађу и функцију основних врста ткива |
| Телесне течности, крв и лимфа | | -опише расподелу воде у организму  -објасни улоге крви и значај одржавања сталне запремине крви  -зна састав крвне плазме  -наведе нормалан број крвих ћелија и њихове улоге  -објасни леукоцитарну формулу  -опише хемолизу и седиментацију еритроцита  -наведе крвне групе и значај њиховог одређивања |
| Локомоторни систем | | -објасни поделу костију према облику  -покаже кости на моделу и именује их на латинском језику  -опише структуру зглобова и њихову поделу према покретљивости  -покаже на моделу зглобове и именује их на латинском језику  -објасни карактеристике скелетних мишића |
| Кардиоваскуларни систем | | -опише положај и грађу срца  -покаже на моделу срчане преграде, шупљине и залиске  -објасни фазе срчаног циклуса  -објасни аутоматизам срца  -објасни улогу малог и великог крвотока  -објасни крвни притисак и пулс |
| Респираторни систем | | - покаже на моделу и цртежу дисајне путеве и именује их на српском и латинском језику  -покаже на моделу делове плућа и крвне судове плућа  -објасни механизам дисајних покрета  -објасни размену гасова у плућима |
| Дигестивни систем | | -покаже на анатомском моделу органе дигестивног система и именује их на латинском језику  - покаже на моделу и слици главне делове органа дигестивног система  -објасни положај, грађу и улогу јетре и панкреаса  -објасни процес варења хране и апсорпцију |
| Ендокрини систем | | -наведе основне карактеристике хормона  -покаже на анатомском моделу ендокрине жлезде и именује их на латинском језику  -наведе најважније хормоне поједних ендокриних жлезда и објасни њихово деловање  -објасни регулацију рада ендокриних жлезда |
| Урогенитални систем | | -покаже на анатомском моделу и цртежу мокраћне органе и именује их на латинском језику  -опише нефрон и објасни његову улогу у стварању мокраће  -објасни улогу бубрега  -покаже на анатомском моделу и слици женске полне органе и именује их на латиснком језику и објасни њихову улогу  -покаже на анатомском моделу и слици мушке полне органе, именује их на латинском језику и објасни њихову улогу |
| Нервни систем | | -изврши поделу нервног система по морфолошким и функционалним карактеристикама  -на анатомском моделу и слици покаже делове ЦНС-а и именује их на српском и латинском језику  -објасни рефлексни лук  -наведе функцију појединих делова ЦНС-а  -објасни функционалне карактеристике симпатикуса и парасимпатикуса |

**13.Програм рада допунске наставе за наставни предмет латински језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила  медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Циљ допунске наставе је да ученицима омогући да лакше савладају градиво предвиђено планом рада тј. да савладају основе латинског језика уз посебан осврт на учење стручних медицинских термина. | |
| Задаци: | Омогућити ученицима да кроз додатна објашњења усвоје градиво које им је нејасно и да га кроз многобројне једноставније примере увежбају. Развијати код ученика радне навике као и значај познавања стручних термина и граматике. Истицати значај познавања латинског језика,нарочито за њихову струку. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава: Индивидуални и групни рад са ученицима. Одговарање на питања ученика који су покушали сами да раде,али су им остале неке недоумице. Понављање наставних тема са ученицима који су били оправдано одсутни са часова Рад са ученицима кроз игру | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Именице и придеви прве деклинације | | Ученици треба да препозн ају наставке читајући и преводећи стручне текстове, тако да могу да склапају реченице. |
| Индикатив презента актива латинских глагола | | Препознавање личних глаголских облика |
| Превођење, анализа реченица | | Коришћење стечених знања у циљу примене на стручним текстовима |
| Присвојне заменице | | Ученици треба да уоче разлику између употребе ових заменица у  српском и у латинском језику |
| Императив | | Да науче да граде и препознају  императив у латинским реченицама |
| Конјунктив презента актива | | Ученици треба да науче да граде и препознају  конјунктив у латинским реченицама |
| Превођење, анализа реченица | | Ученици треба да савладано градиво примене на стручним текстовима |
| Именице и придеви треће деклинације | | Ученици треба данауче наставке који припадају трећој деклинацији,  и за придеве и за именице, а у циљу повећавања обима свог знања |
| Именице четврте и пете деклинације | | Ученици треба данауче наставке који припадају четвртој и петој деклинацији,  и за придеве и за именице, а у циљу повећавања обима свог знања |
| Придеви треће деклинације | | Обнављање у циљу потпуног савлађивања ове тешке граматичке партије |
| Партицип презента актива | | Ученици треба да усвоје чињеницу да постоји глаголски придев, слично као српски глаголски прилог садашњи и да знају да га употребе у реченици |
| Компарација придева | | Ученици треба да савладају компарацију придева |
| Основни и редни бројеви | | Ученици треба да савладају основне и редне бројеве |
| Изузеци прве и друге деклинације | | Ученици треба да науче све изузетке који припадају првој и другој деклинацији |
| Изузеци треће деклинације | | Ученици треба да науче све изузетке који припадај трећој деклинацији |
| Грчке именице | | Ученици треба да науче све изузетке који спадају у грчке именице |
|  |  |  |

**14.Програм рада допунске наставе за наставни предмет здравствена нега деце раног узраста**, **теорија и вежбе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач  Настава предмета Здравствена нега деце раног узраста реализује се са 1 часом теорије и 1 часом кабинетских вежби | | |
| Циљеви: | Циљеви допунске наставе здравствене неге везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни ,а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе . Ученици треба да овладају познавањем и разумевањм предмета здравствене неге. Циљ допунске наставе је стицање потребних знања, вештина и навика ради разумевања процеса здравствене неге и спровођења професионалних задатака у пракси, развијање емпатије, хуманог односа према болеснику и професионалном развоју . | |
| Задаци: | -допунске наставе здравствене неге су да ученици систематично и поступно усвајају градиво и овладају сестринским интервенцијама уз сагледавање личности болесника, развијају емпатију и поштовање личности болесника.  -развијање особина личности које карактеришу професионални лик здравственог радника: одговорност, тачност, пожртвованост, алтруизам и друге, као и усвајање етичког кодекса  -упознају и стекну знања о видовима здравствене заштите ,као и врстама установа и задацима ,хуманитарним организацијама ,коморама ,правима и дужностима пацијента  – упознају медицинску документацију и разумеју значај правилног вођења исте  – стекну знања о мерама заштите од инфекције, примењују личне мере заштите и превенцију интрахоспиталних инфекција , врсте и примену дезинфекционих средстава и метода стерилизације  – стекну знања о методама асепсе и антисепсе ,практично припреме материјал за стерилизацију  -савладају вештину намештања болесничке постеље као и промене постељног и личног рубља непокретног болесника  -савладају вештину спровођења личне хигијене полупокретних и непокретних болесника  -савладју вештину преноса и промене положаја болесника ,заштитних положаја и хватова за подизање пацијента  - Савладају основне облике и постављање завоја ,имобилизацију | |
| **Активности наставника и ученика** којима се остварује допунска настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Здравствена нега 1, употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, плаката, презентације, тумачење тестова и контролних задатака, примена методе демонстрације, прављење мапа ума , здравствени филм ,метода играња туђе улоге , ланац знања  **Активности на вежбама**:увежбавање сестринских интервенција намештања болесничке постеље ,промене личног и постељног рубља ,промене положаја ,спровођења личне хигијене непокретног болесника ,припреме материјала за стерилизацију ,постављање завоја и имобилизације уз помоћ средстава кабинета за здравствену негу која се користе по стандарду за извођење сестринских интервенција. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ: Ученик ће бити у стању да |
| Здравствена нега и кодекс професионалног понашања | | дефинише и објасни задатке, принципе неге и Кодекс понашања и лик здравственог радника |
| Организација здравствене заштите и службе | | -да дефинише и објасни задатке и организацију рада здравствених установа према нивоима здравствене заштите , унутрашњу организацију здравствених установа  -познаје врсте медицинских образаца и вођење истих  Разуме права и дужности пацијента, коморе здравствених радника , хуманитарне организације ,квалитет здравствене заштите . |
| Пријем ,смештај и отпуст болесника | | Познаје пријем хитног и хроничног болесника ,отпуст ,примопредају службе ,прелазак на друго одељење и правила кућног реда болнице ,као и дужности при лекарској визити - опреми и одржава хигијену собе ,рукује стандардном постељом ,зна да намести болесничку постељу са и без болесника ,промени постељно и лично рубље непокретном болеснику . |
| Положај болесника у постељи и пренос болесника | | објасни врсте активних, пасивних и принудних положаја у постељи.  -да усвоји вештине преноса и ,постављања болесника у различите положаје уз усвајање заштитних положаја и хватова који олакшавају подизање пацијента ,при постављању болесника у различите положаје и преносу болесника |
| Превенција интрахоспиталних инфекција | | Дефинише појмове о инфекцији и интрахоспиталниминфекцијама; Наведе мере заштите од инфекције , интрахоспиталних инфекција, спроведе личну заштиту и познаје врсте изолација  Објасни методе антисепсе и примени дезинфекциона средства према намени |
| Стерилизација | | Објасни методе асепсе ,врсте стерилизације и припреми материјал за стерилизацију |
| Сестринске интервенције у одржавању личне хигијене и организација исхране | | .  наведе значај и начин одржавања личне хигијене  предвиди потребе болесника за истом и спроведе поступке неге уз развијање позитивних хигијенских навика  зна организацију исхране |
| Завоји и друга средства за превијање | | Зна основне облике и правила постављања завоја |

**5.1.3. Остали облици васпитно образовног рада-програм додатне наставе за образовни профил медицинска сестра – васпитач први разред**

**1.Програм рада додатне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви | Формирање система знања из књижевности према плану за I разред  Успешност на такмичењима - Књижевна олимпијада | |
| Задаци | Обновити и проширити знања из књижевности старог века, народне књижевности, српске књижевности средњег века, књижевности хуманизма и ренесансе, књижевност барока и класицизма и теорије књижевности. Вежбати тестове из наведених области. | |
| Активности којима се остварује додатна настава су вежбања тестова, учешће на такмичењима. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ |
| Књижевност старог века | | Усвојена знања о мотивима књиж. старога века (архетипови) |
| Народна књижевност | | Доживљена уметничка вредност нар. умотворина као и чување културе и традиције српског народа. Схваћена формулативност нар. умотв. |
| Средњовековна књижевност | | Ученик је упознат са првим споменицима у српској средњовековној култури, са значајем улоге Св. Саве и других средњовековних писаца у историји српске књиж. |
| Књижевност хуманизма и ренесансе | | Ученик је упознат са одликама као и са писцима и њиховима делима из доба хуманизма, ренесансе, барока и класицизма. Уме да препозна дело ускладу са одликама правца. |
| Књижевност барока и класицизма | |
| Теорија књижевности | | Примена књижевнотеоријских појмова везаним за градиво првог разреда |
|  | | |
| Програм рада додатне наставе српског језика и културе изражавања за први разред  образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Формирање система знања из граматике српског језика и културе изражавања  Успешност на такмичењима из српског језика и књижевности | |
| Задаци: | Обновити и проширити знања из фонетике, фонологије, лексикологије, језичке културе, правописа. Увежбати задатке из наведених области. | |
| Активности којима се остварује допунска настава су вежбање тестова, учешће на такмичењима. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ |
| Језик као систем | | Усвојени општи појмови о језику као систему |
| Фонетика | | Схваћен рад говорног апарата при стварању гласова |
| Фонологија | | Уочавање дистинктивних обележја између гласова |
| Морфофонологија | | Правилно писање речи у односу на гласовне алтернације у њима |
| Прозодијски систем | | Правилна употреба прозодијског система у комуникацији |
| Развој српског језика до 19.века | | Усвојено знање о историјском развитку српског језика |
| Дијалектологија | | Усвојено знање о дијалектима српског језика |
| Правопис | | Правилна употреба ортоепских и ортографских норми |

**2. Програм рада додатне наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Примена страног језика у различитим ситуацијама и активностима. | |
| Задаци: | Проширење знања, развијање способности увежбавања и рецитовања. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| „Стиховизија“ | | Рецитовање на страном језику. |

**3. Програм рада додатне наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Примена страног језика у различитим ситуацијама и активностима. | |
| Задаци: | Проширење знања, развијање способности увежбавања и рецитовања. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| „Стиховизија“ | | Рецитовање на страном језику. |

**4. Програм рада додатне наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра-васпитач Додатана настава математике је посебан облик наставе организован за ученике који су савладали програм редовне наставе и показују склоности и интересовања за математику. | | |
| Циљ: | Задовољити потребе ученика који могу и желе научити више.  Развој стваралачких способности,оспособљавање за решавање проблема. | |
| Задаци: | **-**Мотивисање ученика да се баве математиком, да развију математичко мишљење и да уоче употребу математике у свакодневном животу.  - Стицање шире образовне основе за лакше разумевање и усвајање других садржаја природних и друштвених наука.  - Употреба индукције, аналогије и дедукције у анализирању математичких проблема.  - Бирање и развијање оптималне стратегије за решавање проблема.  - Развијање смисла и потребе за самосталним радом.  - Омогућавање приступа различитим изворима знања.  - Омогућавање сваком ученику да се потпуније развије према индивидуалним сколоностима и интересима.  - Припрема за математичка такмичења.  - Решавање тежих, сложенијих задатака из разних збирки, задатака из часописа, задатака са прошлих математичких такмичења, занимљивих задатака. | |
| Активности којима се остварује додатна настава математике:  -Решавање тежих, сложенијих задатака из разних збирки, задатака из часописа, занимљивих задатака.  -Решавање задатака са претходних републичких такмичења за ученике медицинских школа кроз индивидуални и групни рад са ученицима .  -Задавање домаћих задатака за самостални рад.  - Налажење сличних задатака из других извора.  -Самостално састављање сличних задатака –ученици. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Бројевни изрази. | | Израчунава вредност сложених бројних израза користећи својства операција и функција. |
| Пропорционалност величина | | Решава проблеме користећи пропорцију и процентни рачун. |
| Алгебарски изрази. | | Трансформише сложене алгебарске изразе, доказује једнакости . Решава сложене проблеме са полиномима. |
| Скупови. | | Решава проблеме користећи својства скупова и операције са скуповима. |
| Линеарне једначине, неједначине и линеарна функција | | Решава једначине са параметрима.  Решава неједначине користећи основна својства елементарних функција.  Решава системе линеарних једначина са и без параметара.  Решава проблеме који се своде на системе линеарних једначина са највише три непознате.  Решава системе линеарних неједначина са и без параметара.  Решава проблеме користећи линеарну функцију. |

**5. Програм рада додатне наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профиламедицинска сестра- васпитач | | |
| Циљ: | Стицање квалитетних знања и вештина,развој стваралачких способности,оспособљавање за решавање проблема. | |
| Задаци: | Ученици треба да решавају проблеме,задатке из физике користећи критичко и креативно мишљење.Ученици треба да науче како се приступа науции научно истраживачком раду. | |
| Активности: Решавање рачунских задатака,припрема презентација | | |
| НАСТАВНА ТЕМА | | ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ: |
| Физика и њене методе | | Операције са векторима |
| Кинематика | | Решавање рачунских задатака самостално из кинематике |
| Динамика | | Научити разлагање сила на компоненте. ПрименаII Њутновог закона |
| Закони одржања | | Решавање задатака применом закона одржања енергије и импулса |

**6. Програм рада додатне наставе за наставни предмет хемија**

|  |
| --- |
| за први разред образовног профиламедицинска сестра- васпитач |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања ученика, развијање способности и вештина ученика према њиховим интересовањима. | |
| Задаци: | -Развијање аналитичког и критичког мишљења  -Стварати ситуације у којима ће ученици примењивати знања хемије за тумачење појава у животу и у медицини | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атомска структура материје | | Ученик треба да зна и разуме грађу атома, да зна појам изотопа и њихову примену у медицини, да разликује атом од јона, да зна да напише ел.конфиг.елемената и примени је.  Решавање проблемских задатака.  Коришћење различитих извора знања.  Истраживачки приступ раду. |
| Хемијске везе | | Ученик да зна да објасни типове хемијских веза, да препозна када се формира водонична веза, да зна да представи хемијску везу Луисовим формулама и електр.конфигурацијом .  Решавање проблемских задатака.  Коришћење различитих извора знања.  Истраживачки приступ раду. |
| Дисперзни системи | | Ученик да зна појам и поделу дисперзних система, појам и поделу раствора према растворљивости, да зна да израчуна процентну концентрацију и количинску и да припреми растворе задатих концентрација.  Решавање проблемских задатака.  Коришћење различитих извора знања.  Истраживачки приступ раду. |
| Хемијске реакције | | Ученик да зна да објасни да хемијска промена значи настајање нових супстанци, да зна да разликује врсте реакција и да их представи једначинама, да зна појам повратне и неповратне реакције и факторе који утичу, да зна да изводи израчунавања у вези хемијских једначина.  Решавање проблемских задатака.  Коришћење различитих извора знања.  Истраживачки приступ раду. |
| Киселине и базе | | Ученик да зна појам електролита, електролитичке дисоцијације, да зна да представи јонске једначине, хидролизе соли и неутрализације, да разуме и примени пХ вредност.  Решавање проблемских задатака.  Коришћење различитих извора знања.  Истраживачки приступ раду. |
| Оксидо редукционе реакције | | Ученик да зна појам оксидације и редукције, оксидационог броја, оксидационог и редукционог средства, да зна да одреди коефицијенте у оксидоредукцији, да разуме појам  електролизе и корозије и разуме њихову примену.  Решавање проблемских задатака.  Коришћење различитих извора знања.  Истраживачки приступ раду. |

**7. Програм рада додатне наставе за наставни предмет биологија**

|  |  |
| --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | |
| Циљеви: | Изучавањем биологије упоредо са развојем мишљења код ученика се формира научни поглед на свет, правилан став према природној средини, њеној заштити и унапрђивању. |
| Задаци: | Ефикасније коришћење знања и развијање свести о важности ћелије  Развијање и стицање знања о репродуктивном животу  Развијање аналитичког мишљења  Оспособљавање ученика за бољу примену знања у пракси и практиковање здравих стилова живота  Да се оспособе за самостално и перманентно учење  Да унапреде способности посматрања,уочавања,упоређивања и анализирања  Да развију способност за рад у тиму , самовредновање и вршњачко учење |
| * Активности којима се остварује додатна настава су: * Усмено излагање наставника * Употреба и тумачење научне литературе и стручних часописа * Израда презентација на задате теме * Излагање ученика на основу припремљених садржаја | |

**8. Програм рада додатне наставе за наставни предмет рачунарство и информатика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовних профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | * стицање основне рачунарске писмености и оспособљавање ученика за коришћење рачунара у даљем школовању и будућем раду | |
| Задаци: | * развијање осећања колективности код ученика, помагање једни другима; * развијање културног опхођења према другима; * развијање одговорности према радном месту; * упознавање ученика са применом рачунара у различитим областима људске делатности; * развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду; * подстицање креативног рада са рачунаром; * оспособљавање за рад на рачунару. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: Ученик ће да: |
| Основне рачунарске технике | | Дефинише оперативни систем и наведе његове главне функције, подешава радно окружење ОС, хијерархијски организује фасцикле и управља датотекама, користи текст едитор оперативног система Windows, црта помоћу програма за цртање Paint, инсталира нови софтвер, манипулише дељивим ресурсима у мрежи, управља штампањем документа, примењује и поштује законска решења у вези са ауторским правима и заштитом података. |
| Обрада текста | | Рад у Microsoft Word програму, подешавање радног окружења (палете, алати, лењир, зум...), подешавање параметара изгледа странице и припрема за штампу.  Уношење текста, специјални симболи, основе слепог куцања. Форматирање текста (обликовање, експонирање, промена боје и величине слова...). Форматирање пасуса, поравнање и увученост текста. Рад са стиловима, избегавање уређивања изгледа појединачних елемената. Штампање целог документа, појединачних страница и одређивање броја копија. |
| Табеларни прорачуни | | Рад у Microsoft Excel програму, подешавање радног окружења (палете, алати, поглед, лењир, зум...), подешавање параметара изгледа странице и припрема за штампу. Подешавање листова, редова, колона.Снимање у различитим форматима, мењање типа и садржаја ћелије, сортирање и филтрирање, подешавање димензија и преметање, фиксирање и сакривање редова и колона, уношење формула, функције за сумирање и средњу вредност, логичке функције.Форматирање ћелија (број децималних места, датум валута...)Приказивање података и табеле помоћу графикона, намена различитих типова графикона. |
| Слајд – презентације | | Подешава радно окружење програма Power Point, управља слајд презентацијама и чува их у различитим форматима, додаје и премешта слајдове, користи различите организације слајда, форматира текст у слајду, додаје објекте у слајд, подешава позадину слајда, користи готове теме, подешава анимационе ефекте на објектима, подешава транзиције међу слајдовима, подешава презентацију за јавно приказивање, излаже слајд-презентацију |
| Интернет и електронска комуникација | | Објасни појам и структуру Интернета, разликује Интернет сервисе, разликује начине повезивања, користи веб претраживаче, комуницира путем електронске поште, користи разноврсне интернет сервисе, попуњава и шаље веб формуларе, објашњава појмове електронског пословања, примени сервис „у облаку“, разуме могуће злоупотребе интернета, примењује безбедносне мере, поштује ауторска права за садржаје преузете са мреже |

**9. Програм рада додатне наставе за наставни предмет анатомија и физиологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања из редовне наставе, усвајање додатних садржаја у складу са интересовањима ученика. | |
| Задаци: | -проширивање знања и усвајање додатних садржаја о грађи и функцијама органа и органских система;  -ефикасније коришћење знања;  -оспособљавање ученика за бољу примену знања у пракси;  -оспособљавање ученика за самостално и перманентно учење ;  -унапређивање способности посматрања, уочавања, упоређивања и анализирања;  -развијање способности за рад у тиму, самовредновање и вршњачко учење;  -подизање самопоуздања ученика и мотивисање за учествовање на такмичењима радећи додатне тестове и квизове; | |
| **Активности** којима се остварује додатна настава су:  -индивидуални и групни рад са ученицима;  -израда презентација на задате теме;  -употреба и тумачење научне литератире и стручних часописа;  -употреба Интернета у циљу стицања знања;  -решавање тестова; | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Организација човечјег тела | | -наведе називе делова човечјег тела на латинском језику  -наброји системе органа  -објасни појам и значај хомеостазе  -објасни појам нервне и хуморалне регулације  -објасни грађу и функцију основних врста ткива  -објасни процесе стварања и одавања топлоте |
| Телесне течности, крв и лимфа | | -опише расподелу воде у организму  -објасни улоге крви и значај одржавања сталне запремине крви  -зна састав крвне плазме  -наброји беланчевине крвне плазме и њихов значај  -наведе нормалан број крвих ћелија и њихове улоге  -објасни леукоцитарну формулу  -опише хемолизу и седиментацију еритроцита  -наведе крвне групе и значај њиховог одређивања  -наведе фазе спонтане хемостазе  -опише процес коагулације |
| Локомоторни систем | | -објасни поделу костију према облику  -покаже кости на моделу и именује их на латинском језику  -опише структуру зглобова и њихову поделу према покретљивости  -покаже на моделу зглобове и именује их на латинском језику  -објасни карактеристике скелетних мишића |
| Кардиоваскуларни систем | | -опише положај и грађу срца  -покаже на моделу срчане преграде, шупљине и залиске  -објасни фазе срчаног циклуса  -објасни аутоматизам срца  -објасни улогу малог и великог крвотока  -објасни крвни притисак и пулс  -опише грађу судовног система (атртерија, вена и капилара)  -именује и покаже на моделу гране лука аорте, грудне и трбушне аорте  -именује и покаже на моделу горњу и доњу шупљу вену и начин њиховог формирања |
| Респираторни систем | | - покаже на моделу и цртежу дисајне путеве и именује их на српском и латинском језику  -покаже на моделу делове плућа и крвне судове плућа  -објасни механизам дисајних покрета  -објасни дисајни циклус  -објасни размену гасова у плућима  -наведе начине транспорта кисеоника и угљендиоксида крвотоком  -објасни регулацију дисања |
| Дигестивни систем | | -покаже на анатомском моделу органе дигестивног система и именује их на латинском језику  - покаже на моделу и слици главне делове органа дигестивног система  -објасни положај, грађу и улогу јетре и панкреаса  -објасни процес варења хране и апсорпцију  -наведе најважније функције јетре |
| Ендокрини систем | | -наведе основне карактеристике хормона  -покаже на анатомском моделу ендокрине жлезде и именује их на латинском језику  -наведе најважније хормоне поједних ендокриних жлезда и објасни њихово деловање  -објасни регулацију рада ендокриних жлезда |
| Урогенитални систем | | -покаже на анатомском моделу и цртежу мокраћне органе и именује их на латинском језику  -опише нефрон и објасни његову улогу у стварању мокраће  -објасни улогу бубрега у одржавању хомеостазе, регулацији крвног притиска и ендокрину улогу  -опише нормалан састав урина  -покаже на анатомском моделу и слици женске полне органе и именује их на латиснком језику и објасни њихову улогу  -покаже на анатомском моделу и слици мушке полне органе, именује их на латинском језику и објасни њихову улогу |
| Нервни систем | | -изврши поделу нервног система по морфолошким и функционалним карактеристикама  -на анатомском моделу и слици покаже делове ЦНС-а и именује их на српском и латинском језику  -објасни рефлексни лук  -наведе функцију појединих делова ЦНС-а  -опише велики мозак  -објасни грађу и улогу периферних нерава  -објасни функционалне карактеристике симпатикуса и парасимпатикуса |

**10. Програм рада додатне наставе за наставни предмет латински језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила  медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Савладавање стручне терминологије, старогрчке и латинске. Превођење реченица и текстова са латинског језика и обратно, боље разумевање граматичких и других  модела у српском и страном језику те сналажење у интернационалном речнику медицине и науке. | |
| Задаци: | Стицање напредних граматичких, првенствено морфолошких затим и синтаксичких знања како би ученици могли уз помоћ речника преведу латинске реченице, стручне термине и скраћенице.  Савладавање одређеног фонда интернационалних речи пореклом из класичних језика значајних за даље образовање и школовање те за утврђивање знања српског и страног језика. | |
| Активности:  1.Грађење платформе за интернет ради консултација и вежби                           2.Промена стручних термина/вежбање промена глаголала и придева и именица и постављање на блогу                           3.Употреба стручних термина                           4. Вежбање тестова са претходних републичких такмичења                           5. Префикси и суфикси код стручних термина                           6. Школско такмичење | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Именице и придеви прве, друге и треће деклинације | | Ученици морају да савладају наставке свих деклинација |
| Именице четврте и пете деклинације | | Ученици морају да савладају наставке свих деклинација |
| Префикси и суфикси – стручни термини | | Ученици морају да знају на шта указује сваки суфикс и префикс у стручним терминима медицинске струке |
| Основни и редни бројеви | | Ученици морају да знају сва правила како се граде и мењају основни бројеви, као и редни, затим десетице, стотине и хиљаде |
| Герундив и герунд | | Ученици морају да науче да граде и препознају герундив и герунд |
| Партицип презента актива | | Ученици треба да препознају како се употребљава партицип  у реченицама, а како у стручним терминима |
| Изузеци свих деклинација и грчке именице | | Ученици морају да овладају свим наставцима, па и оним који се најређе сусрећу, из деклинације грчких именица |

**12.Програм рада додатне наставе за наставни предмет здравствена нега деце раног узраста**, **теорија и вежбе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовог профил медицинска сестра –васпитач . | | |
| Циљеви: | додатне наставе из предмета здравствена нега 1 је да се ученицима прошири знање из градива предвиђеним наставним планом и програмом . Сваком ученику се омогућава развој према њиховим индивидуалним психичким могућностима и интересовањима . Односно задовољити потребе ученика који желе да науче више ,повезују наставне садржаје сродних предмета са примерима из свакодневног живота , усвајају Кодекс здравствених радника Додатна настава се организује за ученике који испољавају интересовања и знања која превазилазе програм редовне наставе . | |
| Задаци: | -мотивисање ученика за додатним знањима из здравствене неге као једним од битних предмета у њиховом професионалном развоју  -омогућивање приступа разним изворима знања  -развијање потребе за сталним општим и стручним усавршавањем  -развијање потреба за самосталним и тимским радом  -оспособљавање ученика за бољу примену знања у будућем професионалном раду  -схватање значаја придржавања кодекса здравствених радника у будућем раду | |
| **Активностинаставника и ученика** : Усмено излагање, употреба и тумачење литературе, излагање ученика, израда здравствених плаката и презентација на задату тему, употреба интернета у циљу стицања знања, играње туђе улоге, обилазак здравствених установа…  **Активности на вежбама** :примењују се индивидуални и групни ,тандем облици рада ,савремене наставне методе и тако се развијају стваралачке способности ученика ,успешно повезују наставни садржаји из различитих наставних предмета | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛИ | | ИСХОДИ: ученик ће бити у стању да : |
| Здравствена нега као медицинска дисциплина | | дефинише и објасни задатке, принципе неге и Кодекс понашања и лик здравственог радника |
| Организација здравствене заштите и службе | | да дефинише и објасни задатке и организацију рада здравствених установа према нивоима здравствене заштите , унутрашњу организацију здравствених установа  -познаје врсте медицинских образаца и вођење истих  Разуме права и дужности пацијента, коморе здравствених радника , хуманитарне организације ,квалитет здравствене заштите . |
| Пријем ,смештај и отпуст болесника | | Познаје пријем хитног и хроничног болесника ,отпуст ,примопредају службе ,прелазак на друго одељење и правила кућног реда болнице ,као и дужности при лекарској визити - опреми и одржава хигијену собе ,рукује стандардном постељом ,зна да намести болесничку постељу са и без болесника ,промени постељно и лично рубље непокретном болеснику |
| Положај болесника у  постељи и пренос болесника | | објасни врсте активних, пасивних и принудних положаја у постељи.  -да усвоји вештине преноса и ,постављања болесника у различите положаје уз усвајање заштитних положаја и хватова који олакшавају подизање пацијента при постављању у различите положаје и преносу |
| Превенција интрахоспиталних инфекција | | Дефинише основне појмове о инфекцији и интрахоспиталниминфекцијама; Наведе мере заштите од инфекције , интрахоспиталних инфекција, спроведе личну заштиту , познаје врсте изолације  Објасни методе антисепсе и примени дезинфекциона средства према намени |
| Стерилизација | | Објасни методе асепсе ,врсте стерилизације и припреми материјал за стерилизацију |
| Сестринске интервенције у одржавању личне хигијене и организација исхране | | наведе значај и начин одржавања личне хигијене  предвиди потребе болесника за истом и спроведе поступке неге уз развијање позитивних хигијенских навика  зна организацију исхране |
| Завоји и друга средства за превијање | | Зна врсте ,начине и сврху постављања завоја |

**5.1.2. Остали облици васпитно образовног рада-програм припремне наставе за полагање поправног или разредног испита Медицинска сестра – васпитач први разред**

**1. Програм рада припремне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита из историје историје за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања о српском књижевном језику;  Развијање и неговање језичке културе, поштовање правила књижевног (стандардног) језика у усменом и писаном изражавању;  Оспособљавање за ефикасно комуницирање  Упознавање књижевне уметности  Стицање знања о сопственој култури и културама других народа | |
| Задаци: | Описмењавање ученика на основама ортоепских и ортографских норми српског књижевног језика.  Поступно и систематично савладавање градива из области српског књижевног језика кроз проучавање језика као система, упознавања са његовом функцијом друштвеном условљеношћу и историјским развојем.  Продубљивање знања из фонетике и фонологије и примена тих знања у говору и писању.  Тежи се оспособљавању за самостални приступ анализи књижевног дела уз препознавање етичких вредности као и настојање да те вредности буду усвојене у животу. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава ...  -ортоепске, лексичке и семантичке вежбе,  стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање израде писаних састава употребом различитих облика казивања и различитих функционалних стилова. Самостална анализа драмског/лирског текста и казивање властитих судова и закључака о њему.  Правилно попуњавање формулара, захтева, уплатница и сл. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Увод у проучавање књижевности | | -Разликује врсте уметности и њихова изр. средства  -објасни појам и ф-ју књижевности ксо уметности као и однос са другим уметностима  -наведе научне дисциплине које се баве проучавањем књижевности  -познаје књ.родове и врсте и разликује њихове основне одлике  - одреди тему, мотив,сиже,фабулу, лик и идеју у књ.делу  - износи своје утиске и запажа |
| Књижевност старог века | | -објасни значај митологије за античку књижевност и развој европске културе  -наведе имена аутора,називе обрађених дела и класификује их по културама којима припадају,књижевним родовима и врстама;  -објасни универзалне поруке књижевности старог века |
| Књижевност средњег века | | -наведе најзначајније споменике јужнословенске културе; језик, писмо и век у ком су настали;  -именује ауторе и дела;  - разуме поетику жанрова средњовековне књижевности;  -лоцира обрађене текстове у историјски контекст;  - објасни значај средњовековне књижевности за српску културу;  - анализира изабране текстове уз претходно припремање путем истраживачких задатака |
| Народна књижевност | | - разликује лирске,епске и лирско-епске песме  - уочи одлике усмене уметности речи (колективност,варијантност,формулативност)  - процењује етичке вредности изнете у делима народне књижевности  - упореди уметничку интерпретацију стварности и историјске чињенице |
| Општи појмови о језику | | - објасни функцију језика и појам језичког знака  - разуме природу модерног књижевног (стандардног) језика  - наведе фазе развоја књижевног језика до 19.века  - наведе дисциплине које се баве проучавањем језичког система |
| Фонетика и фонологија | | - уме да се служи правописом  - разликује гласовне алтернације  - влада акценатски гласовним системом књижевног (стандардног) језика и да га примењује у говору |
| Правопис | | -примени знања о гласовним алтернацијама у складу са језичком нормом  - примени правила употребе великог и малог слова у складу са језичком нормом  - подели речи на крају реда у складу са језичком нормом |
| Књижевност хуманизма и ренесансе | | -наведе најзначајније представнике и њихова дела  -објасни значење појмова хуманизам и ренесанса  -наводи и на обрађеним делима образлаже одлике епохе  -упореди вредности средњег века са вредностима хуманизма и ренесансе  -објасни значај уметности хуманизма и ренесансе за развој европске културе и цивилизације |
| Култура изражавања | | - опише стања,осећања, расположења  - разликује функционалне стилове  - препозна и примени одлике разговорног и књижевноуметничког функционалног стила  - попуњава формуларе, уплатнице, захтеве и слично у складу са језичком нормом |

**2. Програм рада припремне наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита из историје историје за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да прати градиво, реализује задатке и комуницира на страном језику у складу са одређеним разредом који полаже. | |
| Задаци: | Стицање, усвајање, проширивање, примена знања према плану и програму за одређени разред. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Разумевање читања | | Ученик може да одговори захтевима плана и програма за одређени разред. |
| Разумевање слушања | |
| Писање | |
| Говор | |

**3. Програм рада припремне наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да прати градиво, реализује задатке и комуницира на страном језику у складу са одреженим разредом који полаже. | |
| Задаци: | * Стицање, усвајање, проширивање, примена знања према плану и програму за одређени разред. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Разумевање читања | | Ученик може да одговори захтевима плана и програма за одређени разред. |
| Разумевање слушања | |
| Писање | |
| Говор | |

**4.Програм рада припремне наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| Активности којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално бежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања, скокови |
| Гимнастика | | Вежбе на партеру и вратилу |
| Вежбе корективне гимнастике | | Деформитети леђа,ногу и стопала |
| Кошарка. | | Основни елементи кошарке. |
| Рукомет | | Основни елементи рукомета |

**5. Програм рада припремне наставе за наставни предмет историја**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | - Стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести  - Разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности  - Развијање индивидуалног и националног идентитета  - Стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света (у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру)  - Унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у сваременом друштву (вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога)  - Оспособљавање ученика за ефикасно коришћење информационо-комуникацијских технологија  - Развијање свести о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно-историјске баштине | |
| Задаци: | -Препознавање основних чињеница као битних одредница историјског догађаја  -Повезивање хронологије битне за временско одређивање догађаја, појава и процеса  -Познавање елемената историјске географије неопоходних за локализовање историјских догађаја, појава и процеса   * -Познавање основних историјских и социолошких појмова и категорија | |
| **Активности**којима се остварује припремна настава за полагање поправног и разредног испита из историје за образовни профил медицинска сестра-васпитач  Индивидуални рад са ученицима  Усмено понављање уз употребу историјске интерактивне карте . Укупно 8 часова. | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Стари век | | Усвајање основних појмова о старом веку, најважнијим државама и личносима старог истока, старе Грчке и Рима као и државним и друштвеним карактеристикама тога периода. Усвајање најважнијих појмова из историјске географије као и о културном развоју старог века чији је утицај присутан до савременог доба. |
| Средњи век | | Усвајање најважнијих појмова о државном и друштвеном уређењу средњовековних држава Западне Европе. Усвајање најважнијих појмова из историјске географије и најважнијих личности тога периода. Усвајање најважнијих знања о настанку многих данашњих држава Западне Европе. |
| Српски народ и његови суседи у средњем веку | | Усвајање најважнијих појмова о досељавању Срба на Балканско полуострво и формирању српске средњовековне државе. Усвајање основних знања о Србији у доба Немањића, о њеном државном и друштвеном развоју. Усвајање најважнијих знања о културном развоју Срба у средњем веку. Усвајање најважнијих знања о границама српске средњовековне државе и њеном паду под турску власт. |
| Нови век | | Усвајање најважнијих појмова о државном и друштвеном уређењу европских држава у новом веку. Усвајање најважнијих појмова о индустријској и грађанским револуцијама тога времена које су довеле до великих државних и друштвених промена. Усвајање најважнијих знања из историјске географије и упознавање са најважнијим личностима тога времена . |

**6. Програм рада припремне наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљ: | Поновити и утврдити математичке садржаје који нису потпуно усвојени . Надохнадити недостатке у знању и вештини решавања задатака. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који су упућени на поправни или разредни испит како би им се омогућило усвајање планираног садржаја. | |
| Активности којима се остварује припремна настава математике:  - Идентификација ученика за поправни или разредни испит.  - Решавање задатака , израда тестова.  -Припремна настава се реализује кроз индивидуални и групни рад са ученицима . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Вектори. | | Дефинише појам вектора и извршава операције са векторима. |
| Тригонометрија правоуглог троугла. | | **Препозна тригомометријске функције оштрог угла у правоуглом троуглу, да наведе и примени вредности тригонометријских функција карактеристичних углова од**30° , 45°, 60°, да решава правоугли троугао. |
| Логика и скупови. | | Извршава основне логичке операције , да препозна скупове и да извршава основне скуповне операције. |
| Реални бројеви. | | Разликује тачну и приближну вредност броја, да заокружи број и израчуна апсолутну и релативну грешку приближног броја. |
| Пропорционалност величина. | | Решава најједноставније проблеме користећи пропорцију , рачун поделе и мешања и процентни рачун. |
| Рационални алгебарски изрази. | | Сабира, одузима и множи полиноме; примени формуле за квадрат бинома и разлику квадрата, збир и разлику кубова.  Извршава сабирање, множење и дељење једноставних алгебарских израза . |
| Изометријске трансформације. | | Дефинише изометријске трансформације, да уочи подударност троуглова, да преслика једноставне равне фигуре ротацијом , осном или централном симетријом, транслацијом. |
| Линеарне једначине, неједначине и линеарна функција | | Решава једноставне линеарне једначине.  Решава једноставне линеарне неједначине .  Решава једноставне системе линеарних .  Решава наједноставније проблеме који се своде на системе линеарних једначина са највише две непознате.  Препозна линеарну функцију, скицира њен график и са графика прочита њене особине. |
| Хомотетија и сличност. | | Дефинише појам размере и пропорционалности, Талесову теорему , да дефинише и примени хомотетију и сличност, да дефинише сличност троуглова и ставове о сличности троуглова и да примени сличност на решавање правоуглог троугла. |

**7. Програм рада припремне наставе за наставни предмет географија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | - Стицање нових и продубљених знања о савременим друштвено-географским појавама  - Уочавање и схватање корелативних односа између географије и других природних и друштвених наука  - Стицање нових актуелних знања о положају, месту и улози Србије на Балканском полуострву и југоисточној Европи  - Стицање нових знања о савременим географским појавама, објектима и процесима на триторији Републике Србије  - Стицање нових знања о порасту, кретањима, структурним променама и територијалном размештају становништва  - Разумевање актуелне географске стварности наше земље и савременог света  - Развијање осећаја припадности својој нацији као делу интегралног света, изградња и неговање националног и културног идентитета у мултиетничком, мултикултуралном и мултијезичком свету  - Оспособљавање ученика да примењују географско знање и вештине у даљем образовном и професионалном развоју  - Оспособљавање ученика за одговорно опхођење преме себи у окружењу и активно учествовање у заштити, обнови и унапређивању животне средине | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из географије су:   * Индивидуални рад са ученицима * Усмено понављање уз употребу географске карте * Решавање тестова | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Увод | | Ученик је у стању да:  - наведе предмет проучавања, поделу и значај географске науке  - наведе предмет проучавања друштвене географије и објасни њено место у систему наука |
| Становништво, религија и култура | | Ученик је у стању да:  - објасни појам демографије  - наведе основне појмове о настанку људске врсте на Земљи  - објасни појмове екумена, анекумена, раса, густина насељености..  - наведе основне светске религије, њихову распрострањеност и њихове главне карактеристике  - наведе опште карактеристике о језику, култури и језицима света  - наведе основне карактериситике становништва на Земљи и друштвено-економског развоја |
| Насеља | | Ученик је у стању да:  - наведе положај, типове и функционалну класификацију насеља  - наведе опште особине урбанизације и последице тог светског процеса  - наведе општа знања о конрубацији и мегалополисима  - наведе основне појмове о променама које настају у природној средини и друштву |
| Политичке и економске карактеристике савременог света | | Ученик је у стању да:  - опише формирање политичке карте света  - објасни појмове глобализација и глобалне процесе  - наведе општа знања о индустријском развоју и његовом утицају на животну средину  - наведе општа знања о светској трговини и регионалном тржишту  - наведе основна знања о ЕУ  - наведе основна знања о осталим међународним и светским организацијама (ЦЕФТА, НАФТА, АПЕК,…) |

**8. Програм рада припремне наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљ: | Помоћи ученику који се упућује на поправни (разредни) испит да савлада основне законе физике,методе физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду. | |
| Задаци: | Упознавање ученика саосновнимпојмовима из кинематике идинамикеправолинијског и кружног кретања;решавање једноставних задатака из термодинамике; упознати ученике са основним физочким величинама којима се описује електрично и магнетно поље | |
| Активности: Утврћивање основних појмова,описивање појава и решавање једноставних задатакауз помоћ наставника | | |
| НАСТАВНА ТЕМА (МОДУЛ) | | ИСХОДИ : ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ Ученик ће бити у стању да примени: |
| Физика и њене методе | | Научити поделу физичких величина |
| Кинематика | | Усвојити основне појмове из кинематике и рачунски задаци |
| Динамика | | Научити параметре којима се описује кретање иделовање сила на тело.Њутнови закони |
| Закони одржања | | Основни појмови из закона одржања |

**9. Програм рада припремне наставе за наставни предмет хемија**

|  |
| --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Циљеви: | Стицање квалитетних знања и вештина, оспособљавање за решавање проблема, развијање стваралачких и мисаоних способности. | |
| Задаци: | -оспособити ученике да овладају основним хемијским појмовима ради лакшег уклапања у редовни наставни процес ;  -оспособити ученика да овладају рзличитим методама учења  Хемијских садржаја ради развијања самосталности у учењу  -да умеју да примене и размењују стечено знање  - пружити помоћ ученицима у разумевању градива | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атомска структура материје | | Ученик треба да зна и разуме грађу атома, да зна појам изотопа и њихову примену у медицини, да разликује атом од јона, да зна да напише ел.конфиг.елемената и примени је. |
| Хемијске везе | | Ученик да зна да објасни типове хемијских веза, да препозна када се формира водонична веза, да зна да представи хемијску везу Луисовим формулама и електр.конфигурацијом |
| Дисперзни системи | | Ученик да зна појам и поделу дисперзних система, појам и поделу раствора према растворљивости, да зна да израчуна процентну концентрацију и количинску и да припреми растворе задатих концентрација. |
| Хемијске реакције | | Ученик да зна да објасни да хемијска промена значи настајање нових супстанци, да зна да разликује врсте реакција и да их представи једначинама, да зна појам повратне и неповратне реакције и факторе који утичу, да зна да изводи израчунавања у вези хемијских једначина. |
| Киселине и базе | | Ученик да зна појам електролита, електролитичке дисоцијације, да зна да представи јонске једначине, хидролизе соли и неутрализације, да разуме и примени пХ вредност. |
| Оксидо редукционе реакције | | Ученик да зна појам оксидације и редукције, оксидационог броја, оксидационог и редукционог средства, да зна да одреди коефицијенте у оксидоредукцији, да разуме појам електролизе и корозије и разуме њихову примену. |

**10. Програм рада припремне наставе за наставни предмет биологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Изучавањем биологије упоредо са развојем мишљења код ученика се формира научни поглед на свет, правилан став према природној средини, њеној заштити и унапрђивању. | |
| Задаци: | Упознавање биологије ћелије, њен хемијски састав, грађу и функцију ђелијских органела; упознавање општих облика бактерија, грађе, метаболизма, поделе размножавања и основни принципи екологије. | |
| Активности којима се остварује допунска настава | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Хемијски састав ћелије | | Зна да објасни хемијску структуру ћелије |
| 2. Ћелијска мембрана | | Зна грађу и функцију ћелијске мембране |
| 3.Ћелијске органеле | | Зна да објасни функцију ћелијских органела |
| 4. Ћелијски циклус | | Зна да објасни ћелијски циклус,ток и значај митозе и мејозе |
| 5. Бактерије и вируси | | Зна појам,порекло и размножавање вируса,категорише вирусе према карактеристикама и значај вируса за жива бића,  Зна да објасни опште одлике бактерија,поделу и утицај бактерија на друга жива бића,наведе користи и болести које изазивају бактерије |
| 6. Лековите биљке | | Зна основне карактеристике биљака и животиња, међусобне односе живих бића  зна да наброји поделу биљака,основне карактеристике биљака, који је значај биљака у привреди и медицини  зна основне делове и улоге биљних органа  зна да наведе почетке употребе лековитих биљака,користи и начине припреме |
| 7. Основни појмови и принципи екологије и заштите и унапређивања животне средине | | Зна да дефинише предмет истраживања и значај екологије,наведе услове који омогућавају живот јединке и који су односи између живих бића и животне средине  анализира врсте загађења свог непосредног окружења  зна да процени последице загађења животне средине , процени значај употребе биоразградиве амбалаже и објасни начине и значај одлагања отпада |

**11. Програм рада припремне наставе за наставни предмет музичка уметност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Провера стеченог знања из музичке културе. | |
| Задаци: | * Усмено испитивање ученика. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Музика праисторије | | Систематизација стеченог знања. |
| Музика средњег века | | Систематизација стеченог знања. |
| Музицка ренесанса | | Систематизација стеченог знања. |
| Барок и рококо | | Систематизација стеченог знања. |
| Музика 17,18,19 и 20 века | | Систематизација стеченог знања. |

**12. Програм рада припремне наставе за наставни предмет рачунарство и информатика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | * стицање основне рачунарске писмености и оспособљавање ученика за коришћење рачунара у даљем школовању и будућем раду | |
| Задаци: | * развијање осећања колективности код ученика, помагање једни другима; * развијање културног опхођења према другима; * развијање одговорности према радном месту; * упознавање ученика са применом рачунара у различитим областима људске делатности; * развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду; * подстицање креативног рада са рачунаром; * оспособљавање за рад на рачунару. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: Ученик ће да: |
| Основне рачунарске технике | | Објасни значење појмова податак, информација и информатика.  Разликује појмове бит и бајт .Претвара меру количине података из једне мерне јединице у другу.  Објасни основне карактеристике информационог друштва .  Наведе опасности и мере заштите здрављa од претеране и неправилне употребе рачунара. Препозна компоненте из којих се састоји рачунар и објасни њихову функционалност. Објасни намену оперативне и спољашње меморије у  рачунарском системуНаброји врсте спољашњих меморија и објаснињихове карактеристике . |
| Обрада текста | | Рад у Microsoft Wordпрограму, подешавање радног окружења (палете, алати, лењир, зум...), подешавање параметара изгледа странице и припрема за штампу.Уношење текста, специјални симболи, основе слепог куцања. Форматирање текста (обликовање, промена боје и величине слова...). Форматирање пасуса, поравнање и увученост текста. Штампање целог документа. |
| Табеларни прорачуни | | Рад у Microsoft Excel програму, подешавање радног окружења (палете, алати, поглед, лењир, зум...), подешавање параметара изгледа странице и припрема за штампу. Подешавање листова, редова, колона.Уношење података. Форматирање ћелија .  Приказивање података и табеле помоћу графикона, намена различитих типова графикона. |
| Слајд – презентације | | Подешава радно окружење програма Power Point, управља слајд презентацијама, додаје и премешта слајдове, форматира текст у слајду, додаје објекте у слајд, подешава позадину слајда, користи готове теме, подешава презентацију за јавно приказивање, излаже слајд-презентацију |
| Интернет и електронска комуникација | | Објасни појам и структуру Интернета, разликује Интернет сервисе, користи садржаје са веба, комуницира путем електронске поште,користи разноврсне Интернет сервисе, разуме могуће злоупотребе интернета, примењује безбедносне мере, примењује правила лепог понашања на мрежи. |

**13. Програм рада припремне наставе за наставни предмет анатомија и физиологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Стицање основних знања о грађи и функцијама органа и система органа  Схватање корелације анатомије са физиологијом и другим стручним предмета | |
| Задаци: | Утврђивање пређеног градива , разјашњавање несавладаних делова, консултовање наставника око начина учења обзиром на тешкоће које имају при усвајању градива. | |
| **Активности**  -индивидуални и групни рад са ученицима  - усмено понављање градива  -решавање тестова  -коришћење илустративних метода | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. Организација човечјег тела | | Ученици знају да наведу латинском терминологијом називе основних делова човечјег тела ,наброји нивое у организацији човечјег тела наброји системе органа,објасни појам нервне и хуморалне регулације,објасни појам и значај хомеостазе, објасни грађу и функцију четири основне врсте ткива, објасни процесе стварања и одавања топлоте |
| 2. Телесне течности, крв и лимфа | | Ученици знају да опишу расподелу воде у организму, састав крви, називе, нормалне вредности,изглед и улоге крвних ћелија,карактеристике крвних група, разумеју процесе хемостазе, хемолизе, коагулације крви и седиментације еритроцита. |
| 3. Локомоторни систем | | Ученици знају да именују на српском и латинском језику, и покажу кости главе, трупа и екстремитета, именују зглобове на српском и латинском језику и објасне најважније покрете и мишиће који их изводе |
| 4. Кардиоваскуларни систем | | Ученици знају положај и грађу срца, фазе срчаног циклуса, ток малог и великог крвотока, положај и ток аорте, горње и доње шупље вене, нормалне вредности крвног притиска и пулса. Показују на моделу срчане преграде, срчане шупљине, срчане залиске и крвне судове. |
| 5. Респираторни систем | | Ученици знају да наброје и покажу респираторне органе и објасне њихове улоге, да објасне респираторне покрете. |
| 6. Дигестивни систем | | Ученици знају да наброје на српском и латинском језику и покажу дигестивне органе и објасне њихове улоге, да објасне процес варења хране и процес апсорпције у дигестивном тракту. |
| 7. Ехдокрини систем и дојка | | Ученици знају да именују на српском латинском језику и покажу ендокрине жлезда, наведу најважније хормоне појединих ендокриних жлезда и објасне њихове улоге. Ученици знају да опишу грађу дојке и објасне њену улогу. |
| 8. Урогенитални систем | | Ученици знају да наброје на српском и латинском језику и покажу уринарне и гениталне органе и објасне њихове улоге, да опишу нормалан састав урина и објасне како он настаје. |
| 9. Нервни систем | | Ученици знају да наброје и покажу органе нервног система, делове мозга и објасне њихове улоге. |
| 10. Систем рецепторних органа (чула) | | Ученици знају да наброје и покажу делове чула и објасне њихове улоге. |

**14. Програм рада припремне наставе за наставни предмет латински језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Циљ припремне наставе за полагање поправног и разредног испита је да ученицима омогући да лакше савладају градиво предвиђено планом рада тј. да савладају основе латинског језика уз посебан осврт на учење стручних медицинских термина. | |
| Задаци: | Омогућити ученицима да кроз додатна објашњења усвоје градиво које им је нејасно и да га кроз многобројне једноставније примере увежбају. Развијати код ученика свест о значају познавања стручних термина и граматике. Истицати значај познавања латинског језика,нарочито за њихову струку. | |
| **Активности:** Консултације са ученицима, индивидуални рад, вежбање на многобројним, једноставним примерима | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Именице и придеви прве деклинације | | Ученици морају да савладају основе латинских именица, као и њихову промену по падежима |
| Индикатив презента актива латинских глагола | | Ученици морају да савладају основе латинских глагола, као и њихову промену по лицима |
| Присвојне заменице | | Ученици треба да савладају употребу присвојних заменица у латинском  језику |
| Императив | | Ученици треба да савладају императив и његову употребу у реченицама |
| Конјунктив презента актива | | Ученици треба да примене знање конјунктива на стручним текстовима |
| Именице и придеви треће деклинације | | Ученици морају да савладају основе латинских именица, као и њихову промену по падежима |
| Именице четврте и пете деклинације | | Ученици морају да савладају основе латинских именица, као и њихову промену по падежима |
| Придеви треће деклинације | | Ученици морају да савладају основе латинских придева, као и њихову промену по падежима |
| Партицип презента актива | | Ученици треба да уоче примену партиципа у латинском језику и да буду у стању да га препознају и преведу у стручним текстовима |
| Компарација придева | | Ученици морају да науче правилну употребу компаратива и суперлатива |
| Основни и редни бројеви | | Ученици морају да науче основе и редне бројеве, барем првих 100. |

**15. Програм рада припремне наставе за наставни предмет здравствена нега деце раног узраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни, а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе. Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем предмета здравствене неге. | |
| Задаци: | Задаци припремне наставе су да ученици савладају наставни садржај који нису савладали на редовној настави  -развијање особина личности које карактеришу професионални лик здравственог радника  -упознају и стекну знања о видовима здравствене заштите, као и врстама здравствених установа према нивоима здравствене заштите коју пружају и задацима установа  -упознају медицинску документацију и разумеју значај правилног вођења исте  - стекну знања о мерама заштите од инфекције, примењују личне мере заштите и превенцију интрахоспиталних инфекција  -стекну знања о методама асепсе и антисепсе  -савладају вештину намештања болесничке постеље као и промене постељног и личног рубља непокретног болесника  -савладају вештину спровођења личне хигијене полупокретних и непокретних болесника  -савладју вештину преноса и промене положаја болесника ,заштитних положаја и хватова за подизање пацијента | |
| **Активностинаствника и ученика**  –  Усмено излагање, одговори на питања ученика, употреба уџбеника, бележака, медицинске документције, плаката, тумачење тестова и контролних задатака  **Активности на вежбама** –увежбавање сестринских интервенција предвиђених наставним планом и програмом здравствене неге I | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛИ | | ИСХОДИ: ученик ће бити у стању да : |
| Здравствена нега као медицинска дисциплина | | дефинише и објасни задатке, принципе неге и Кодекс понашања и лик здравственог радника |
| Организација здравствене заштите и службе | | да дефинише и објасни задатке и организацију рада здравствених установа према нивоима здравствене заштите , унутрашњу организацију здравствених установа  -познаје врсте медицинских образаца и вођење истих  Разуме права и дужности пацијента, коморе здравствених радника , хуманитарне организације ,квалитет здравствене заштите . |
| Пријем ,смештај и отпуст болесника | | Познаје пријем хитног и хроничног болесника ,отпуст ,примопредају службе ,прелазак на друго одељење и правила кућног реда болнице ,као и дужности при лекарској визити - опреми и одржава хигијену собе ,рукује стандардном постељом ,зна да намести болесничку постељу са и без болесника ,промени постељно и лично рубље непокретном болеснику |
| Положај болесника у  постељи и пренос болесника | | објасни врсте активних, пасивних и принудних положаја у постељи.  -да усвоји вештине преноса и ,постављања болесника у различите положаје уз усвајање заштитних положаја и хватова који олакшавају подизање пацијента при постављању у различите положаје и преносу |
| Превенција интрахоспиталних инфекција | | Дефинише основне појмове о инфекцији и интрахоспиталниминфекцијама; Наведе мере заштите од инфекције , интрахоспиталних инфекција, спроведе личну заштиту , познаје врсте изолације  Објасни методе антисепсе и примени дезинфекциона средства према намени |
| Стерилизација | | Објасни методе асепсе ,врсте стерилизације и припреми материјал за стерилизацију |
| Сестринске интервенције у одржавању личне хигијене и организација исхране | | наведе значај и начин одржавања личне хигијене  предвиди потребе болесника за истом и спроведе поступке неге уз развијање позитивних хигијенских навика  зна организацију исхране |
| Завоји и друга средства за превијање | | Зна врсте ,начине и сврху постављања завоја |

**5.2.Наставни план и програм за други разред oбразовног профила медицинска сестра васпитач и остали облици васпитно образовног рада**

**5.2.1.Списак предмета, недељни и годишњи фонд часова II разред**

**Образовни профил**: **Медицинска сестра – васпитач**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ A1: Општеобразовни предмети | | | ДРУГИ РАЗРЕД | | | | | |
| Разредно-часовна настава | | | | | Настава у блоку |
| седмично | | годишње | | |
| т | в | т | в | |
| 1. | Српски језик и књижевност | | 3 |  | 105 |  | |  |
| 2. | Страни језик | | 2 |  | 70 |  | |  |
| 3. | Физичковаспитање | | 2 |  | 70 |  | |  |
| 4. | Математика | | 3 |  | 105 |  | |  |
| 5. | Историја | | 2 |  | 70 |  | |  |
| 6. | Физика | | 2 |  | 70 |  | |  |
| 7. | Хемија | | 2 |  | 70 |  | |  |
| 8. | Биологија | | 2 |  | 70 |  | |  |
| УкупноА1: | | | 18 |  | 630 |  | |  |
| **Укупно А2:** | | | **18** | | **630** | |  | |
| А2: Стручни предмети | | |  |  |  |  | |  |
| 9. | Хигијена са здравственим васпитањем | | 2 |  | 70 |  | |  |
| 10. | Микоробиологија са епидемиологијом | | 2 |  | 70 |  | |  |
| 11. | Патологија | | 2 |  | 70 |  | |  |
| 12. | Здравствена нега деце раног узраста | | 2 | 2 | 70 | 70 | | 60 |
| 13. | Предшколска педагогија | | 2 |  | 70 |  | |  |
| 14. | Психологија | | 2 |  | 70 |  | |  |
| УкупноА2: | | | 12 | 2 | 420 | 70 | | 60 |
| **Укупно А2:** | | | **14** | | **490** | | | **60** |
| Б: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ | | | | | | | | |
| 15. | | Грађанско васпитање/ Верска настава | 1 |  | 35 |  | |  |
| Укупно Б: | | | 1 |  | 35 |  | |  |
| Укупно А1+А2+Б: | | | 31 | 2 | 1085 | 70 | | 60 |
| Укупно А1+А2+Б: | | | 33 | | 1155 | | | 60 |
| **Укупно часова:** | | | **33** | | **1215** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Редни број | Остали облици васпитно – образовног рада | годишње |
| 1. | Час одељ. старешине | 70 |
| 2. | Додатни рад | до 30 |
| 3. | Допунски рад | до 30 |
| 4. | Припремни рад | до 30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Редни број | Факултативни облици васпитно – образовног рада | дани | часови |
| 1. | Екскурзије | до 5  дана |  |
| 2. | Други предмети |  | 1- 2часа  недељно |
| 3. | Стваралачке и слободне активности ученика/секције и др./ |  | 30-60  часова годишње |
| 4. | Културне и јавне делатности школе | 2радна  дана |  |
| 5. | Друштвене активности/ученички парламент, ученичке  организације/ |  | 15-30  часова  годишње |

Подела одељења у групе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет | Годишњи фонд часова | | Број  ученика у  групи до |
| Вежбе | Настава у блоку |
| Здравствена нега деце раног узраста | 70 | 60 | 10 |

Наставни план и програм објављен је у '' Просветном гласнику – Службеном гласнику РС'',

(број 2/93, 6/95, 6/02, 13/02, 1/ 07, 13/ 07, 2/ 08, 2/ 09 и 6/10), а правилник о изменама правилника о наставном плану и програму обавезних наставних предмета и стручних предмета средњег стручног образовања у у подручју рада здравство и социјална заштита у броју 8/2013, 11/2013.

**5.2.2. Остали облици васпитно образовног рада-програм допунске наставе за образовни профил медицинска сестра – васпитач други разред**

**1.Програм рада допунске наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви | Разјашњавање делова градива који су ученицима недовољно јасни. Ђаци треба да овладају основним законитостима српског књижевног језика којим ће се правилно усмено и писано изражавати, као и да се оспособе за доживљавање и тумачење књижевних дела из епоха просветитељства, романтизма и реализма. Предочава им се значај рада Доситеја Обрадовића, Стерије, Вука Караџића, Његоша и других српских и европских најистакнутијих песника романтизма. Ученици повезују књижевнотеоријске појмове о приповедању, књижевном лику и разним врстама романа и драмских дела са текстовима најбољих српских и светских приповедача и романописаца из епохе реализма, попут Сремца, Нушића, Толстоја и других. Усвајањем одговарајућих појмова, појава и законитости, ученици шире сазнајне видике, развијају критичко мишљење, позитивне навике и морална схватања које доприносе хуманизацији њихове личности. | |
| Задаци | Описмењавање ученика на основама ортоепских и ортографских норми српског књижевног језика. Поступно и систематично савладава се градиво из области српског књижевног језика (почеци, развој, изговори и писма). Утврђују се граматичка знања из области морфологије (врсте речи) и правописа (састављено и растављено писање речи, правописни знаци, скраћенице). Развија се осећај за естетске вредности књижевноуметничких дела из епохе рационализма, романтизма и реализма и осећај за приповедачко умеће. Ученици се оспособљавају за доживљајно читање, разумевање и тумачење књижевних дела различитих жанрова, као и за логичко схватање текста. Подстичу се на неговање хуманизма, солидарности и истинољубивости. Код ученика се развија потреба да се књигом самостално служе као извором сазнања и навика да користе услуге школске и градске библиотеке. | |
| Активности којима се остварује допунска настава су: ортоепске, лексичке и семантичке вежбе, стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање техника у изради писаних састава (избор и компоновање грађе, коришћење пасуса), самостална анализа прозног дела из епохе реализма (фабула, композиција, ликови, теме, идеје), интерпретација лирске романтичарске песме по избору (основно осећање, мотиви, песничке слике, особености песничког језика), увежбавање писања текстова различитим функционалним стиловима, „претварање" уочавање и тумачење узрочно-последичних веза у уметничком тексту и исказивање властитих судова и закључака о њему. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Морфологија | | Усвојено знање о врстама и облицима речи у српског језику |
| Развој српског језика у 19.в. | | Ученик је упознат са историјским развитком српског језика у 19.веку. Значај Вукове реформе за српски језик. |
| Правопис | | Примена правописних правила везаних за област морфологије |
| Књижевност просветитељства | | Ученик је упознат са писцима, делима и одликама просветитељства као и са њиховим значајем за историју српске књиж. |
| Књижевност роамнтизма | | Поседовање знања о писцима, делима и о одликама романтизма као књиж. правца у свету и код нас. |
| Књижевност реализма | | Поседовање знања о писцима, делима и о одликама реализма као књиж. правца у свету и код нас. |
| Теорија књижевности | | Примена знања из области теорије књиж.предвиђене програмом за други разред |

**2. Програм рада допунске наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |
| Фонд стручних речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи који је у вези са будућим занимањем ученика. |

**3. Програм рада допунске наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |

**4.Програм рада допунске наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| Активности којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално бежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања, скокови |
| Гимнастика | | Прескок и вежбе на греди |
| Одбојка | | Основни елементи одбојке |
| Народни плесови | | Чачак  Ужичка чарлама  Са са |

**5. Програм рада допунске наставе за наставни предмет историја**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовних профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | - Стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести  - Разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности  - Развијање индивидуалног и националног идентитета  - Стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света (у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру)  - Унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у сваременом друштву (вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога)  - Оспособљавање ученика за ефикасно коришћење информационо-комуникацијских технологија  - Развијање свести о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно-историјске баштине | |
| Задаци: | -Препознавање основних чињеница као битних одредница историјског догађаја  -Повезивање хронологије битне за временско одређивање догађаја, појава и процеса  -Познавање елемената историјске географије неопоходних за локализовање историјских догађаја, појава и процеса  -Познавање основних историјских и социолошких појмова и категорија | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из историје су:   * Индивидуални и групни рад са ученицима * Усмено понављање уз употребу историјске интерактивне карте * Решавање тестова * Коришћење документарних филмова | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Србија Црна Гора од средине 19. века до Првог свтског рата | | Усвајање најважнијих појмова о српској држави од средине 19. века до Првог светског рата, њеној борби за независност, најважнијим историјским личностима тога времена и простора. Усвајање најважнијих појмова о државном развоју српске модерне државе и њеној уставности. Усвајање најважнијих појмова из историјске географије као и о културном и привредном развоју Србије до почетка Првог светског рата. |
| Први светски рат | | Усвајање најважнијих појмова о узроцима, току и завршетку Првог светског рата, формирању фронтова, водећих личности тога времена. Усвајање најважнијих појмова о учешћу Србије и Црне Горе у Првом светском рату. Усвајање најважнијих знања из историјске географије везане за Први светски рат као и последицама Великог рата у свету и у Србији. |
| Краљевина СХС/Југославија између два светска рата | | Усвајање најважнијих појмова о борби и настанку југословенске државе између два светска рата, најважнијим историјским личности тога времена. Усвајање најважнијих појмова о проблемима југословенске државе између два светска рата као и о њеној кризи пред почетак Другог светског рата. |
| Други светски рат | | Усвајање најважнијих појмова о узроцима, поводу, току и завршетку Другог светског рата.Усвајање најважнијих знања о формирању фронтова и подели света на две зараћене стране. Усвајање најважнијих знања о Југославији у Другом светском рату, њеној окупационој подели, формирању два антифашистичка покрета отпора као и о грађанском рату на тлу Југославије. Усвајање најважнијих знања о последицама и ситуацији у Југославији и свету након Другог светског рата. |

**6. Програм рада допунске наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра-васпитач | | |
| Настава математике се реализује са 3 часа недељно, 105 годишње. | | |
| Циљ: | Поновити и утврдити математичке садржаје који нису потпуно усвојени редовном наставом. Надохнадити недостатке у знању и вештини решавања задатака, и на тај начин оспособити ученике за успешно савладавање и учење математике. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који, из било којих разлога, имају тешкоћа у савладавању наставног програма како би им се омогућило усвајање планираног садржаја и развијање њихових математичких способноси. | |
| Активности којима се остварује допунска настава математике:  -Идентификација ученика и садржаја које ученик није савладао.  -Препорука ученику да похађа допунску наставу , све до тренутка показивања напретка .  -Праћење и контрола даљег напредовања ученика на редовној и допунској настави.  -Допунска настава се реализује кроз индивидуални и групни рад са ученицима . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Тригонометрија. | | Претвори угао изражен у радијанима у степене и обрнуто.  Да покаже вредности тригонометријских функција углова у тригонометријском кругу.  Да нацрта графике основних тригонометријских функција . Примени адиционе формуле и формуле за двоструки угао у једноставнијим задацима. Решава најједноставније тригонометријска једначине. |
| Степеновање и кореновање. | | **Наведе својства операција са степенима и коренима и примени их у трансформацијама једноставнијих израза, да рационалише именилац разломка у једноставнијим случајевима.**  **Ученик ће бити у стању да дефинише појмове имагинарна јединица и комплексан број ,да одреди коњугован број комплексног броја, да израчуна модуо комплексног броја.** |
| Квадратна једначина и квадратна функција. | | Решава  **решава потпуне квадратне једначине** уз употребу образца **. Препозна природу решења у зависности од дискриминанте, да решава једноставније** проблеме који се своде на квадратну једначину, **да препозна Вијетове формуле и да их користи за решавањеједноставнијих**проблема. Да скицира график квадратне функције и са графика прочита њене особине, решава једноставније квадратне неједначине. |
| Експоненцијална и логаритамска функција. | | Разуме појам експоненцијалне и логаритамске функције и скицира њихове графике и наводи особине. Решава најједноставније експоненцијалне и логаритамских једначина . |
| Полиедри. | | Израчунава површину и запремину правилне призме, правилне пирамиде. |
| Обртна тела. | | Израчунава површину и запремину правилног ваљка, купе и лопте. |

**7. Програм рада допунске наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За други разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљ: | наставе физике је да ученицима омогући упознавање основних закона физике,метода физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду. | |
| Задаци: | Да ученицима омогући упознавање основних појмова и закона из области молекуларно кинетичке теорије, термодинамике, електостатике и једносмерне електричне струје;атомске и нуклеарне физике | |
| НАСТАВНА ТЕМА | | ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да : |
| Молекулско кинетичка теорија | | Усвоје основне појмове из молекулско кинетичке теорије ирешавање једноставнијих задатака |
| Термодинамика | | Основни појмови из термодинамике |
| Електростатика | | Електрично поље, Кулонов закон, потенцијал,напон,кондензатори |
| Једносмерна електрична струја | | Ученици да усвоје основне појмове и основне законе из области једносмерних струја. |

**8. Програм рада допунске наставе за наставни предмет хемија**

|  |
| --- |
| за други разред образовог профила медицинска сестра- васпитач |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Циљеви: | Стицање квалитетних знања и вештина, оспособљавање за решавање проблема, развијање стваралачких и мисаоних способности.  Пружање помоћи ученицима који теже савлађују градиво. | |
| Задаци: | -оспособити ученике да овладају основним хемијским појмовима ради лакшег уклапања у редовни наставни процес ;  -оспособити ученика да овладају рзличитим методама учења  хемијских садржаја ради развијања самосталности у учењу  -да умеју да примене и размењују стечено знање  - пружити помоћ ученицима у разумевању градива | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Елементи Ia, IIa, IIIa групаПСЕ | | Да зна основне карактеристике ових елемената, да зна добијање елемената и једињења, као и примену најважнијих једињења из групе. |
| Елементи Ia, Va групе ПСЕ | | Да зна основне карактеристике ових елемената, да зна добијање елемената и једињења, као и примену најважнијих једињења из групе. |
| Елементи VIa, VIIa групе ПСЕ | | Да зна основне карактеристике ових елемената, да зна добијање елемената и једињења, као и примену најважнијих једињења из групе. |

**9. Програм рада допунске наставе за наставни предмет биологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Изучавањем биологије упоредо са развојем мишљења код ученика се формира научни поглед на свет, правилан став према природној средини, њеној заштити и унапређењу. | |
| Задаци: | Упознавање и продубљивање знања о развићу животиња, грађе, функције и размножавање представника бескичмењака и представника систематских категорија хордата. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. Билогија развића животиња и човека | | Зна да наброји начине размножавања, илуструје шеме процеса гаметогенезе , утврди везу између типова јајних ћелија,типова бластула и типова гаструлације, процени значај екстраембрионалних творевина за развој ембриона, анализира процесе постембрионалног развића, процени значај екстраембрионалних творевина за развој ембриона |
| 2.Морфологија и систематика бескичмењака | | наброји представнике протиста и опише њихов еколошки значај,наведе болести које изазивају код животиња и људи, порекло вишећелијских животиња наведе најзначајније особине сваке класе животиња,анализира еколошки аспект представника сваког појединачног таксона |
| 3.Морфологија и систематика хордата | | наброји представнике еуметазоа и опише њихов еколошки значај, наведе болести које изазивају код животиња и људи наведе најзначајније особине сваке класе животиња,анализира еколошки аспект представника сваког појединачног таксона |

**10. Програм рада допунске наставе за наставни предмет хигијена са здравственим васпитањем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Помоћ ученицима у савладавању наставних јединица из хигијене са здравственим васпитањем које нису савладали на часовима редовне наставе. | |
| Задаци: | * Предмет , задаци, здравствени и естетски значај хигијене и здравствене културе, принципи одржавања личне хигијене, одржавање хигијене коже и слузокоже и поремећаја који настају услед недовољног и неправилног одржавања личне хигијене. * Улога сунчевог зрачења, воде, ваздуха, спортских активности у унапређењу психосоматског здравља   Ментално хигијенски апспекти болести зависности као и превенцију ( алкохолизам, наркоманија, пушење). Принципи менталне хигијене у браку и породици.   * Основни принципи утврђивања исправности и контрола квалитета животних намирница, санитарни прописи и надзор људи и објеката у којима се производи и чува и припрема храна. Болести изазване непавилним уношењем хранљивих материја и загађеном храном. * Састав земљишта и улога у кружењу материје, врста, значај и класификација отпада. Приннципи управљања и разврставање амбалажаи обележавање медицинског отпада. * Хигијена у претшколским установама и школама, хигијенски захтеви и стандарди претшколских и школских објеката и установа за одмор и рекреацију * Дефиниција, циљеви и принципи здравственог васпитања, методе. | |
| Активности ученика и наставника којима се остварује допунска настава: примењују се индивидуални ,групни облици рада ,рад у паровима ,усмено излагање ,презентације савременим наставним методама , учествовањем у тимском раду ,развијању комуникације ,усвајању етичког Кодекса здравствених радника ,остварује се корелација наставних предмета и оспособљавају ученици за професионални рад . | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛИ: | | ИСХОДИ: Ученик је у стању да : |
| Лична хигијена | | Зна предмет , задатке, здравствени и естетски значај хигијене и здравствене културе, зна принципе одржавања личне хигијене, одржавање хигијене коже и слузокоже и поремећаја који настају услед недовољног и неправилног одржавања личне хигијене. |
| Хигијена личне културе и телесног васпитања | | Зна улогу сунчевог зрачења, воде, ваздуха, спортских активности у унапређењу психосоматског здравља. |
| Ментална хигијена | | Познаје ментално хигијенске апспекте болест зависности као и превенцију ( алкохолизам, наркоманија, пушење). Познаје принципе менталне хигијене у браку и породици. |
| Хигијена исхране | | Основни принципи утврђивања исправности и контрола квалитета животних намирница, санитарни прописи и надзор људи и објеката у којима се производи и чува и припрема храна. Болести изазване непавилним уношењем хранљивих материја и загађеном храном. |
| Комунална хигијена | | Састав земљишта и улога у кружењу материје, врста, значај и класификација отпада. Приннципи управљања и разврставање амбалажаи обележавање медицинског отпада. |
| Школска хигијена | | Хигијена у претшколским установама и школама, хигијенски захтеви и стандарди претшколских и школских објеката и установа за одмор и рекреацију. |
| Здравствено васпитање | | Дефиниција, циљеви и принципи здравственог васпитања, методе и облици здравствено васпитног рада. |
| Хигијена у ванредним условима | | Проблеми смештаја, обезбеђивање хигијенски исправне воде и хране у вандредним условима. |
| Хигијена радне средине | | Организација рада, санитарно хигијеснки надзор услова у радној средини, општа и лична заштита, професионална обољења и повреде на раду, врсте штетних и микроклиматских фактора у радној средини као и превенција радне и хигијенске способности. |

**11. Програм рада допунске наставе за наставни предмет микоробиологија са епидемиологијом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| У другом разреду медицинске школе наставни предмет Микробиологија са епидемиологијом се реализује са два часа недељно. Обрађује се тематика из опште и специјалне микробиологије. | | |
| Циљеви: | -стицање основних знања о грађи и физиологији бактерија значајних за хуману медицину, обољењима која изазивају, антимикробној терапији и резистенцији;  -стицање знања о инфекцијама, путевима ширења и мерама за спречавање и сузбијање заразних болести;  -стицање основних знања о имуном систему и његовој улози у борби против микроорганизама;  -стицање теоретских знања о општим особинама вируса, паразита и гљива и обољењима које изазивају у хуманој медицини; | |
| Задаци: | -ученици упознају основне одлике микроорганизама, узрочника инфекције;  -повежу начине трансмисије са патогенезом и профилаксом;  -разумеју улогу имуног система у одбрани организма од инфекције;  -схвате значај појединих микроорганизама у настанку биолошког рата;  -упознају епидемиолошке карактеристике болести изазваних појединим микроорганизмима и мере за спречавање и сузбијање заразних болести;  -да схвате значај надзора над кретањем микроорганизама у општој популацији;  -упознају и схвате значај рада у асептичним условима, значај дезинфекције и стерилизације;  -упознају начине узимања материјала за микробиолошку анализу; | |
| Активности којима с е реализује допунска настава из Микробиологије са епидемиологијомкроз  индивидуални и групни рад са ученицима:  -усмено понављање градива;  -решавање тестова;  -израда презентација; | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Основне одлике микроорганизама | | -разликује бактеријске ћелије према величини, облику и грађи  -разуме метаболичка дешавања у бактеријској ћелији  -разликује услове за раст и размножавање бактерија и начин њиховог размножавања  -објасни значај култивисања бактерија на хранљивим подлогама  -разуме механизам деловања антибактетријских лекова  -објасни дифузиону и дилуциону методу антибиограма  -са разумевањем објасни појам и методе дезинфекције и стерилизације |
| Основи епидемиологије заразних болести | | -разуме и објасни појам патогености и вируленције микроорганизама и њихов значај  -дефинише инфекцију и објасни врсте инфекције, као и типове заразних болести и значај клицоноштва  -објасни факторе неопходне за настанак инфекције (Вограликов ланац), начин настанка заразних болести и мере које се предузимају ради спречавања и сузбијања заразних |
| Имунитет | | -објасни факторе неспецифичне отпорности организма  -објасни хуморални и ћелијски имуни одговор и њихов значај  -зна типове имунитета и врсте и значај примене вакцина и серума  -објасни механизам настанка анафилактичке преосетљивости |
| Бактериологија | | - грађу и физиологију Грам позитивних и Грам негативних кока и њихову патогеност за човека  -зна да објасни грађу, културелне особине и патогеност Грам позитивних бацила  -опште особине и патогеност ентеробактерија  -објасни грађу и патогеност спиралних бактерија, микоплазми, рикеција и хламидија |
| Вирусологија | | -објасни морфологију и грађу вируса, размножавање вируса, односе међу вирусима и њихов тропизам  -објасни грађу и патогеност пикорна вируса, вируса грипа, вируса мумпса, вируса морбила, вируса рубеле и вируса беснила  -зна да објасни настанак инфекције изазване Херпес вирусима, вирусима хепатитиса и ХИВ-ом  -разуме значај инфекција изазваних Папилома вирусима |
| Паразитологија | | -објасни карактеристике и патогеност паразита(дизентеричне амебе, флагелата, спорозоа, нематода, цестода, трематода) |
| Микологија | | зна морфологију и културелне особине и патогеност гљива (кандида, криптококус, пнеумоцистис карини, актиномицес, аспергилус) |

**12. Програм рада допунске наставе за наставни предмет патологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Стицање неопходних знања опште и специјалне патологије човека и упознавање патолошких процеса који се збивају у различитим обољењима, како би могли да разумеју симптоме, поремећаје функција, терапију и негу човека код различитих обољења | |
| Задаци: | -Упознавање узрочника болести, патолошких процеса, функционалних поремећаја који проистичу из патолошких процеса, компликације и исходе појединих патолошких процеса.  - Разумевање дејства различитих агенаса на ток патолошког процеса, упућивање ученика да логично закључују које поремећаје даје одређена морфолошка промена у ткиву или органу и како се то одражава на симптоматологију болести.  - Препознавање и повезивање стеченог знања из патологије са другим медицинским гранама, тј. предметима. | |
| Активности којима се остварује допунска настава  Индивидуални и групни рад са ученицима  Усмено обнављање  Коришћење табле ради шематских приказа патолошких процеса  Коришћење презентација и анимација  Решавање тестова | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. Здравље и болест. Смрт и знакови смрти | | Ученици ће схватити и умети да објасне значај и задатке патологије, разумети да је здравље стање равнотеже између дејства штетних чинилаца и одбрамбених способности организма, умети да опишу смрт и наведу знакове смрти. |
| 2. Етиологија и патогенеза обољења | | Ученик ће бити у стању да разликује појмове етиологија и патогенеза, наброји и објасни етиолошке факторе и разуме њихов утицај на настанак болести |
| 3. Прилагођавање ћелија и ткива, њихово оштећење, регенерација и смрт | | Ученик ће бити у стању да разликује процесе којима се ћелије прилагођавају на дејство штетног фактора и да се одупру оштећењу, објасне најважније процесе ћелијске адаптације и оштећења. |
| 4. Таложење материја и поремећаји пигментације | | Ученик ће бити у стању да разуме узроке и последице поремећаја метаболизма и таложења у ткивима органских материја, неорганских материја и пигмената |
| 5. Запаљења | | Ученик ће бити у стању да наброји узроке, опише знаке, механизам развоја, ток и исход запаљења. Разликоваће акутна од хроничнихи специфична од неспецифичних запаљења. Разумеће процесе регенерације и репарације. |
| 6. Поремећаји промета воде и циркулације | | Ученик ће бити у стању да разликује опструктивне поремећаје и поремећаје волумена циркулишуће крви, наведе узроке , познаје ток и исход поремећаја циркулације. |
| 7. Неоплазме | | Ученик ће бити у стању да дефинише појам неоплазме, врсте канцерогена, класификује туморе, разликује врсте бенигних и малигних тумора, разуме њихов ток и исход и разуме утицај тумора на домаћина. |
| 8. Патологија кардиоваскуларног и респираторног система | | Ученик ће бити у стању да дефинише основне морфолошке промене и функционалне поремећаје код обољења ендокарда, миокарда, перикарда,периферних крвних судова и обољења органа респираторног система (запаљења, поремећаја садржаја ваздуха у плућима и тумора). |
| 9. Патологија дигестивног система | | Ученик ће бити у стању да дрфинише основне морфолошке и функционалне поремећаје код обољења органа дигестивног система, разуме узроке, ток и исход обољења органа дигестивног система (запаљења, опструктивних поремећаја и тумора) |
| 10. Патологија урогениталног система, коже , меких ткива и костију | | Ученик ће бити у стању да дефинише основне морфолошке промене и функционалне поремећаје код обољења органа уринарног система, полних органа и дојке. Умеће да наведе најчешће туморе коже, меких ткива и костију. |
| 11. Патологија нервног и ендокриног система | | Ученик ће бити у стању да наброји и разуме основне морфолошке промене и функционалне поремећаје код обољења нервног и ендокриног система. |

**13. Програм рада допунске наставе за наставни предмет здравствена нега деце раног узраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред ( 2 часа теорије и 2 часа кабинетских вежби ) образовног профила медицинска сестра –васпитач | | |
| Циљеви: | Циљеви допунске наставе здравствене неге везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни ,а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе . Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем наставних садржаја предмета здравствене неге деце раног узраста II и усвоје знања ,вештине , развијају позитивне навикe ,емпатију и усвоје Кодекс здравствених радника .Циљ је да се и ученици оспособе за самостално одржавање личне хигијене, исхране ,деце раног узраста и посматрају и подстичу психофизички развој детета овог узраста . | |
| Задаци: | Задаци допунске наставе здравствене неге су да ученици систематично и поступно усвајају градиво и овладају сестринским интервенцијама уз сагледавање личности болесника ,развијају емпатију и поштовање личности болесника,болесног детета .  – развијање особина личности које карактеришу здравственог радника : одговорност ,тачност ,:пожртвованост ,алтруизам и друге,као и усвајање етичког кодекса  -одржава хигијену одојчета и малог детета ,његове околине  -поступке храњења одојчета и малог детета ,као и стерилизацију и чување прибора за храњење  -упознавање и стицање знања o субјективним и објективним знацима болести  – посматрање ,мерење ,евиденција и контрола виталних функција деце раног узраста  - посматрање ,мерење ,евиденција и контрола излучевина деце раног узраста  -савладају технике апликација лека , инфузије , трансфузије крви ,плазме ,серума ,инхалације и оксигене терапије деце раног узраста  -стицање знањао реакцијама преосетљивости на лек и терапијском поступку у случају анафилактичког шока  -стицање знања о симптомима асфиксије ,методама и принципима КПЦР реанимације  -стицање знања и вештина у припреми и испитивању болесника (лабораторијске анализе ,РТГ и ендоскопски прегледи )  -стицање знања и вештина приликом извођења пункција и вештачке исхране  -стицање знања о процесу здравствене неге као императиву развоја сестринске професије | |
| **Активностиученика и наставника** којима се остварује допунска настава : којима се остварује допунска настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Здравствена нега II , употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, плаката, презентације, тумачење тестова и контролних задатака, примена методе демонстрације, прављење мапа ума , здравствени филм ,метода играња туђе улоге , ланац знања  **Активности на вежбама** садржаји програма на допунској настави реализују се савременим наставним методама и средствима . У оквиру сваке програмске целине ученици се самостално оспособљавају да спроведу сестринску интервенцију ,визуелно опажају ,пореде ,повезују теорију и праксу . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: Ученик ће бити у стању да : |
| 1 .Посматрање и контрола виталних функција | | 1.дефинише и објасни врсте виталних знака , повеже субјективно стање болесника са објективним симптомима болести  -Припреми дете ,материјал ,измери , контролише ,евидентира ,збри не болесника и распреми употребљени материјал |
| 2 .Посматрање излучевина код деце и узимања материјала за дијагностичка испитивања | | Зна врсте прегледа излучевина  Уме да успостави комуникацију са дететом , припреми материјал ,болесника и пошаље излучевине на преглед ,асистира при катетеризацији мокраћне бешике и изведе евако –клизму  -разуме значај брисева у здравственој контроли деце |
| 3 .Терапијске процедуре –сестринске интервенције | | . успостави комуникацију са болесником ,припреми и апликује лек у прописаној дози ,инфузије ,  Зна врсте серума , поступак трансфузије крви и оксигену терапију  - зна терапијски поступак у случају анафилактичког шока термичке поступке у лечењу ,руковање медицинским отпадом и КПР .  -зна терапијске процедуре у нези одојчета и малог детета |
| 4 .Узимање биолошког материјала за дијагностичка испитивања | | Припреми болесника за РТГ дијагностику и ендоскопске  прегледе  Уме да узме и пошаље биолошки материјал на преглед  објасни врсте пункција и припреми болесника за извођење пункција , сестринске интервенције у оквиру тимског рада |
| 5 Процес здравствене неге | | Планира ,утврди потребе за негом и спроведе процес здравствене неге |

**14. Програм рада допунске наставе за наставни предмет психологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра - васпитач | | |
| Циљеви: | Поновити и утврдити предвиђене садржаје који нису потпуно усвојени редовном наставом; разумевање градива, повезивање и примена знања, формирање научне терминологије, оспособљавање за решавање проблема, правилан став према менталном здрављу и његовом унапређењу. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који, из било којих разлога, имају тешкоћа у савладавању наставног програма како би им се омогућило усвајање планираног садржаја и развијање њихових знања из психологије, вештине примене овог знања. | |
| Активности којима се остварује допунска настава за све смерове су:   * Индивидуални и групни рад са ученицима * Усмено понављање градива * Решавање тестова * Коришћење визуелних метода, схема, дијалошких техника | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ: |
| 1.Увод у психологију (предмет, методе и технике, психички процеси, особине и стања) | | Објашњава предмет психологије кроз основне елементе проучавања, разуме почетке психологије као науке, дели методе на основне групе, разуме примену свих техника у психологији, разуме кроз примере све врсте психичког живота: процесе, особине и стања |
| 2. Органске основе психичког живота | | Црта и објашњава схему настанка осета и реаговања, категоризује делове нервног система; разуме значај чулног и ендокриног систем |
| 3.Опажање и пажња | | Разликује основне теорије опажања, разуме законитости и препознаје их кроз примере, објашњава утицај фактора на опажање, повезује појмове пажње и опажања, зна врсте пажње и карактеристике функције |
| 4. Учење, памћење и заборављање | | Наводи поделу учења на основне врсте, разуме разлику учења кроз сложеност, описује експерименте, описује нивое памћења, врсте памћења кроз примере, објашњава узроке заборављања и теорије |
| 5.Мишљење и интелектуалне способности; | | Дефинише и разуме појаву мишљења и фазе мисаоног тока кроз примере, одређује врсте мишљења и примену и животу, објашњава чиниоце и развој интелигенције, црта скалу коефицијента интелигенције и разуме логику мерења ове способности, разликује и објашњава теорије интелигенције |
| 6. Мотивација | | Разликује сродне појмове мотиву, разуме и црта схему хомеостатског циклјуса, објашњава социјализацију и хијерархију мотива, дели и описује мотиве кроз примере, разуме и примењује одбрамбене механизме, разуме значај |
| 7. Емоције | | Разуме адаптивну улогу емоција, описује развој емоција, даје примере основних и сложених осећања, разликује појмове стреса, трауме и кризе, упоређује теорије емоција, објашњава значај емоција за ментално здравље |
| 8. Појам личности  (структура, развој, теорије личности) | | Набраја елементе личности, разуме механизам конфликта који чини динамику личности, објашњава процес и факторе социјализације личности, упоређује главне теорије личности и разуме њихов значај и примену |
| 9.Поремећај душевног живота | | Уме да представи континуум нормалности и критеријуме према којима се деле поремећаји, зна да упореди главне карактеристике врста поремећаја и облике изражавања сметњи у функционисању |
| 10. Комуникација и група | | Препознаје поделу комуникације и примену ових врста, примењује модел комуникације лекар-пацијент, наводи критеријуме групе, описује ефекат групе на појединца и обратно, разликује феномене групних дешавања |

**5.2.3. Остали облици васпитно образовног рада-програм додатне наставе за образовни профил медицинска сестра – васпитач други разред**

**1. Програм рада додатне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовних профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Формирање система знања из књижевности према плану за II разред  Успешност на такмичењима - Књижевна олимпијада | |
| Задаци: | Обновити и проширити знања из књижевности просветитељства, романтизма, реализма и знања из теорије књижевности. Вежбати тестове из наведених области. | |
| Активности којима се остварује допунска настава су вежбање тестова и учешће на Књижевној олимпијади. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ |
| Просветитељство | | Ученик је упознат са писцима, делима и одликама просветитељства као и са њиховим значајем за историју српске књиж. |
| Романтизам | | Поседовање знања о писцима, делима и о одликама романтизма као књиж. правца у свету и код нас. |
| Реализам | | Поседовање знања о писцима, делима и о одликама реализма као књиж. правца у свету и код нас. |
| Теорија књижевности | | Примена знања из области теорије књиж.предвиђене програмом за други разред |
| Програм рада додатне наставе из српског језика и културе изражавања за други разред  образовних профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Формирање система знања из граматике српског језика и културе изражавања према плану за други разред  Успешност на такмичењима из српског језика и књижевности | |
| Задаци: | Обновити и проширити знања из морфологије, језичке културе и правописа. Увежбати задатке из наведених области. | |
| Активности којима се остварује допунска настава су вежбање текстова и учешће на такмичењима. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ |
| Морфологија | | Усвојено знање о врстама и облицима речи у српског језику |
| Реформа српског језика и правописа у 19.в. | | Ученик је упознат са историјским развитком српског језика у 19.веку. Значај Вукове реформе за српски језик. |
| Правопис | | Примена правописних правила везаних за област морфологије |

**2. Програм рада додатне наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада додатне наставе за први разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Примена страног језика у различитим ситуацијама и активностима. | |
| Задаци: | Проширење знања, развијање способности увежбавања и рецитовања. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| „Стиховизија“ | | Рецитовање на страном језику. |

**3. Програм рада додатне наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Примена страног језика у различитим ситуацијама и активностима. | |
| Задаци: | Проширење знања, развијање способности увежбавања и рецитовања. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| „Стиховизија“ | | Рецитовање на страном језику. |

**4. Програм рада додатне наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- васпитач Додатана настава математике је посебан облик наставе организован за ученике који су савладали програм редовне наставе и показују склоности и интересовања за математику. | | |
| Циљ: | Задовољити потребе ученика који могу и желе научити више.  Развој стваралачких способности,оспособљавање за решавање проблема. | |
| Задаци: | **-**Мотивисање ученика да се баве математиком, да развију математичко мишљење и да уоче употребу математике у свакодневном животу.  - Стицање шире образовне основе за лакше разумевање и усвајање других садржаја природних и друштвених наука.  - Употреба индукције, аналогије и дедукције у анализирању математичких проблема.  - Бирање и развијање оптималне стратегије за решавање проблема.  - Развијање смисла и потребе за самосталним радом.  - Омогућавање приступа различитим изворима знања.  - Омогућавање сваком ученику да се потпуније развије према индивидуалним сколоностима и интересима.  - Припрема за математичка такмичења.  - Решавање тежих, сложенијих задатака из разних збирки, задатака из часописа, задатака са прошлих математичких такмичења, занимљивих задатака. | |
| Активности којима се остварује додатна настава математике:  -Решавање тежих, сложенијих задатака из разних збирки, задатака из часописа, занимљивих задатака.  -Решавање задатака са претходних републичких такмичења за ученике медицинских школа кроз индивидуални и групни рад са ученицима .  -Задавање домаћих задатака за самостални рад.  - Налажење сличних задатака из других извора.  -Самостално састављање сличних задатака –ученици. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Тригонометријске индентичности. | | Користи основне тригонометријске индентичности за упрошћавање сложених тригонометријских израза и израчунавање њихових вредности. |
| Степеновање и кореновање. | | Трансформише сложене изразе са степенима и коренима. |
| Комплексни бројеви. | | Разуме појам комплексног броја, представља га у равни и решава сложене проблеме који се односе на операције са комплексним бројевима. |
| Квадратна једначина и квадратна функција. | | Решава квадратне једначине са параметрима и користи својства квадратне функције за решавање реалних проблема. |
| Квадратне неједначине. | | Решава квадратне неједначине користећи основна својства елементарних функција. |
| Системи квадратних једначина и неједначина. | | Решава системе линеарних и квадратних једначина са и без параметара . |
| Функције (Композиција функција.  Инверзна функција.  Домен функције). | | Решава проблеме користећи основна својства функција ( област дефинисаности, периодичност, парност, монотоност,...). |
| Наставне теме из првог разреда. | | Као у првом разреду. |

**5. Програм рада додатне наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљ: | наставе физике је да ученицима омогући упознавање основних закона физике,метода физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду. | |
| Задаци: | Да ученицима омогући упознавање основних појмова и закона из области молекуларно кинетичке теорије, термодинамике, електостатике и једносмерне електричне струје; самостално решавање сложенијих задатака, истаћи проблеме које до данас физика није разрешила; стицање основе за примену стеченог знања у различитим дисциплинама медицине и фармације; развијање критичког научног начина мишљења; развијање правилног односа према заштити и унапређењу животне средине. | |
| НАСТАВНА ТЕМА | | ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да : |
| Молекуларно кинетичка теорија | | Решавање задатака |
| Термодинамика | | Научити параметре којима се описују термодинамичке појаве |
| Електростатика | | Решавање задатака ,припрема презентације за редован час |
| Једносмерна електрична струја | | Решавање задатака |

**6. Програм рада додатне наставе за наставни предмет хемија**

|  |
| --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- васпитач |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања ученика, развијање способности и вештина ученика према њиховим интересовањима. | |
| Задаци: | -Развијање аналитичког и критичког мишљења  -Стварати ситуације у којима ће ученици примењивати знања хемије за тумачење појава у животу и у медицини | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Елементи Ia,IIa, IIIa групе ПСЕ | | Решавање проблемских задатака.  Коришћење различитих извора знања.  Истраживачки приступ раду.  Самостално извођење експеримената. |
| Елементи IV a , Va, VI a,  VII a групе ПСЕ | | Решавање проблемских задатака.  Коришћење различитих извора знања.  Истраживачки приступ раду.  Самостално извођење експеримената. |
| Прелазни метали | | Да разуме значај и примену комплексних соли и прошири знања стечена у редовној настави.  Решавање проблемских задатака.  Коришћење различитих извора знања.  Истраживачки приступ раду. |

**7. Програм рада додатне наставе за наставни предмет биологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| други разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања из редовне наставе, усвајање додатних садржаја у складу са интересовањима ученика. | |
| Задаци: | -Проширити знања и усвојити додатне садржаје из области   * бескичмењака:протозое, сунђери, дупљари, пљоснати, ваљкасти и чланковити црви,зглавкари * кичмењака:рибе, водоземци, гмизавци, птице и сисари * развића животиња   -Подићи самопоуздање ученика и мотивисати их за учествовање на такмичењима радећи додатне тестове и квизове  -Развити специјалне способности изузетно даровитих ученика за поједине области и помоћи им у изради неких истраживачких радова и пројеката | |
| Активности којима се остварује додатна настава су: | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Развиће човека и животиња | | коришћењем материјала који нам је доступан продубити знања ученика, увести их у виртуелни свет дисекције животиња.  -Развиће животиња: сперматогенеза, оогенеза, оплођење, браздање, гаструлација, неурулација, плацентација  -Систематика и филогенија бескичмењака: протозое, сунђери, дупљари, пљоснати, ваљкасти и чланковити црви, зглавкари и бодљокошци  -Систематика и филогенија кичмењака: рибе, водоземци, гмизавци, птице и сисари |
| 2.Морфологија и систематика бескичмењака | |
| 3. Морфологија и систематика кичмењака | |

**8. Програм рада додатне наставе за наставни предмет микоробиологија са епидемиологијом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра - васпитач | | |
| Циљеви: | -продубљивање знања о врстама микроорганизама и њиховим особинама;  -стицање ширих знања о микроорганизмима који су нарочито раширени у данашњим условима живота;  -упознавање са савременим начинима идентификације узрочника болести;  -стицање знања о могућностима коришћења микроорганизама у биолошком рату; | |
| Задаци: | -ефикасније коришћење знања у препознавању особина и начина дејства микроорганизама на организам;  -формирање сопственог става о могућностима примене микробиологије у дијагностици заразних болести;  -схватање улоге човека у освајању и мењању биолошке средине и утицају на здравље човека;  -схватање улоге микроорганизама и њихових продуката у медицини и козметологији;  -оспособљавање ученика за бољу примену знања у пракси;  -оспособљавање за самостално и перманентно учење;  -унапређивање способности посматрања, уочавања , упоређивања и анализирања;  -развијање способности за рад у тиму, самовредновање и вршњачко учење; | |
| Активности којима се реализује додатна настава из Микробиологије са епидемиологијом кроз индивидуални и групни рад са ученицима:  -употреба и тумачење научне литературе и стручних часописа;  -излагање ученика на основу припремљених садржаја;  -израда презентација на задате теме;  -употреба Интернета у циљу стицања знања;  -решавање тестова; | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Основне одлике микроорганизама | | -разликује бактеријске ћелије према величини, облику и грађи  -разуме метаболичка дешавања у бактеријској ћелији  -разликује услове за раст и размножавање бактерија и начин њиховог размножавања  -објасни значај култивисања бактерија на хранљивим подлогама  -разуме механизам деловања антибактетријских лекова  -објасни дифузиону и дилуциону методу антибиограма  -са разумевањем објасни појам и методе дезинфекције и стерилизације |
| Основи епидемиологије заразних болести | | -разуме и објасни појам патогености и вируленције микроорганизама и њихов значај (факторе инвазивности и факторе токсичности)  -дефинише инфекцију и објасни врсте инфекције, као и типове заразних болести и значај клицоноштва  -објасни факторе неопходне за настанак инфекције (Вограликов ланац), начин настанка заразних болести и мере које се предузимају ради спречавања и сузбијања заразних болести |
| Имунитет | | -објасни факторе неспецифичне отпорности организма  -објасни хуморални и ћелијски имуни одговор и њихов значај  -зна типове имунитета и врсте и значај примене вакцина и серума  -објасни механизам настанка анафилактичке преосетљивости  -објасни имунолошке лабораторијске методе и њихов значај у идентификацији бактерија |
| Бактериологија | | - разликује грађу и физиологију Грам позитивних и Грам негативних кока и њихову патогеност за човека  -зна да објасни грађу, културелне особине и патогеност Грам позитивних бацила  -опште особине и патогеност ентеробактерија  -објасни грађу и патогеност спиралних бактерија, микоплазми, рикеција и хламидија и превенцију ових обољења |
| Вирусологија | | -објасни морфологију и грађу вируса, размножавање вируса, односе међу вирусима и њихов тропизам  -објасни грађу и патогеност пикорна вируса, вируса грипа, вируса мумпса, вируса морбила, вируса рубеле и вируса беснила  -зна да објасни настанак инфекције изазване Херпес вирусима, вирусима хепатитиса и ХИВ  -разуме значај инфекција изазваних Папилома вирусима |
| Паразитологија | | -објасни карактеристике и патогеност паразита(дизентеричне амеба, флагелати, спорозое, нематоде, цестоде, трематоде) |
| Микологогија | | -зна морфологију и културелне особине и патогености гљива (кандида, криптококус, пнеумоцистис карини, актиномицес, аспергилус) |

**9. Програм рада додатне наставе за наставни предмет патологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Стицање проширеног знања о патолошким процесима у организму, ефикасна примена стечених знања у изучавању других стручних предмета и развијање мотивације за учење и интересовање за медицинску науку. | |
| Задаци: | Усвајање проширеног зања о наставним садржајима из опште и специјалне патологије.  Разумевање важности очувања здравља и практиковање здравих стилова живота .  Развијање способности за тимски рад  Развијање способности коришћења информационих технологија | |
| Активности којима се остварује додатна настава из патологије су:   * Усмено излагање наставника * Употреба и тумачење научне литературе и стручних часописа * Излагање ученика на основу припремљених садржаја * Израда презентација на задате теме * Употреба интернета у циљу стицања знања | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. Здравље и болест. Смрт и знакови смрти | | Ученик ће проширити знање о патологији као научној дисциплини, о дејству штетних чинилаца и патолошким променама које настају њиховим дејством |
| 2. Етиологија и патогенеза обољења | | Ученик ће стећи додатно знање о етиологији и патогенези болести и умети да објасни који су могући узрочници у односу на обољење и обрнуто |
| 3. Прилагођавање ћелија и ткива, њихово оштећење, регенерација и смрт | | Ученик ће бити у стању да поједина патолошка стања повеже са настанком клиничке слике болести и проширити знања о процесима адаптације и оштећења ћелије |
| 4. Таложење материја и поремећаји пигментације | | Ученик ће проширити знање о узроцима таложења органских и неорганских материја у различитим ткивима, као и о морфолошким променама које настају као последица таложења. Кроз конкретне примере биће у стању да повежу клиничку слику болести са променама које су је изазвале. |
| 5. Запаљења | | Ученик ће кроз примере из прксе (медицинска документација) моћи да повеже поједине запаљењске процесе у организму са настајањем клиничке слике болести. |
| 6. Поремећаји промета воде и циркулације | | Ученик ће проширити знање о поремећајима циркулације и промета воде у организму. На основу клиничке слике и лабораторијских анализа да претпостави врсту поремећаја и на тај начин схвати како поједини поремећаји циркулације утичу на настанак клиничке слике болести. |
| 7. Неоплазме | | Ученик ће проширити знање о етиологији и патогенези тумора, и научити да на основу препарата ( фиксиран препарат или фотографија) претпостави да ли се ради о бенигном или малигном тумору. Ученик ће бити у стању да протумачи дијагнозе на резултатима хисто-патолошких анализа. |
| 8. Патологија кардиоваскуларног и респираторног система | | Ученик ће стећи додатна знања о етиологији и патогенези обољења крдиоваскуларног и респираторног система, уз коришћење литературе предвиђене за медицински факултет, као и додатна знања о болестима кардиоваскуларног и респираторног система које нису предвиђене планом и програмом. |
| 9. Патологија дигестивног система | | Ученик ће проширити знања о обољењима органа дигестивног система, а затим научити да стечена знања повеже са наставним садржајима предвиђеним за трећи и четврти разред медицинске школе, из предмета интерна медицина и хирургија. |
| 10. Патологија урогениталног система, коже , меких ткива и костију | | Ученик ће проширити знања о обољењима органа урогениталног система,коже, меких ткива и костију а затим научити да стечена знања повеже са наставним садржајима предвиђеним за трећи и четврти разред медицинске школе, из предмета интерна медицина и хирургија. |
| 11. Патологија нервног и ендокриног система | | Ученик ће стећи додатна знања о најчешћим обољењима нервног и ендокриног система, и ефикасно повезују поједина патолошка стања у настајању клиничке слике болести. |

**10. Програм рада додатне наставе за наставни предмет здравствена нега деце раног узраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред ( 2 часа теорије и 2 часа кабинетских вежби ) образовног профила медицинска сестра –васпитач | | |
| Циљеви: | додатне наставе из предмета здравствена нега II је да се ученицима прошири знање из градива предвиђеним наставним планом и програмом . Сваком ученику се омогућава развој према њиховим индивидуалним психичким могућностима и интересовањима . Односно задовољити потребе ученика који желе да науче више ,повезују наставне садржаје сродних предмета са примерима из свакодневног живота , усвајају Кодекс здравствених радника Додатна настава се организује за ученике који испољавају интересовања и знања која превазилазе програм редовне наставе . | |
| Задаци: | -мотивисање ученика за додатним знањима из здравствене неге као једним од битних предмета у њиховом професионалном развоју  -омогућивање приступа разним изворима знања  -развијање потребе за сталним општим и стручним усавршавањем  -развијање потреба за самосталним и тимским радом  -оспособљавање ученика за бољу примену знања у будућем професионалном раду  -схватање значаја придржавања кодекса здравствених радника у будућем раду  и фазе процеса здравствене неге у оквиру модела здравствене неге и савременог сестринства | |
| **Активности ученика и наставника**  којима се остварује додатна настава :  Примењују се индивидуални , групни облици рада , како би се проширила и продубила знања, интересовања и постигнућа ученика . Додатном наставом обогаћује се програм наставе ,подстиче сарадња између школа , развој талентованих ученика и њихових способности.  **Активности на вежбама –**у тандему ученици увежбавају сестринске интервенције предвиђене наставним планом и програмом здравствене неге деце раног узраста II | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: Ученик ће бити у стању да : |
| 1 .Посматрање и контрола виталних функција | | 1.дефинише и објасни врсте виталних знака , повеже субјективно стање болесника са објективним симптомима болести  -Припреми дете ,материјал ,измери , контролише ,евидентира ,збрине болесника и распреми употребљени материјал |
| 2 .Посматрање излучевина код деце и узимања материјала за дијагностичка испитивања | | Зна врсте прегледа излучевина  Уме да успостави комуникацију са дететом , припреми материјал ,болесника и пошаље излучевине на преглед ,асистира при катетеризацији мокраћне бешике и изведе евако –клизму  -разуме значај брисева у здравственој контроли деце |
| 3 .Терапијске процедуре –сестринске интервенције | | . успостави комуникацију са болесником ,припреми и апликује лек у прописаној дози ,инфузије ,серуме ,трансфузију крви и оксигену терапију  - зна терапијски поступак у случају анафилактичког шока ,руковање медицинским отпадом и КПР . |
| 4 .Узимање биолошког материјала за дијагностичка испитивања | | Припреми болесника за РТГ дијагностику и ендоскопске  прегледе  Уме да узме и пошаље биолошки материјал на преглед  објасни врсте пункција и припреми болесника за извођење пункција , функције и дужности сестре кoд пункција |
| 5 Процес здравствене неге | | Планира ,утврди потребе за негом и спроведе процес здравствене неге |

**11. Програм рада додатне наставе за наставни предмет психологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра - васпитач | | |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања из редовне наставе, усвајање додатних садржаја у складу са интересовањима ученика, схватање ширине области и разноликост обраде и директног рада на актуалним психолошким темама. | |
| Задаци: | Проширити знања и усвојити додатне садржаје из области опште психологије;  Развити способности посматрања и самопосматрања унутрашњег психичког живота, упоређивања и анализирања као и способност логичког, критичког мишљења, закључивања и решавања проблема;  Припремати их и за пријемни испит за више школе и факултете кроз подизање самопоуздања ученика и мотивицију и усвајање наставних садржаја са научног аспекта као основ за даљи професионални развој ;  Развити специјалне способности изузетно даровитих ученика за поједине области и помоћи им у изради неких истраживачких радова и пројеката ;  Подстаћи развој способности интегративног-мултидисциплинарног приступа наставним садржајима;  Упознати их са савременим и креативним методима рада на изражавању сопствених психолошких процеса и стања и размене истих међу учесницима. | |
| Активности којима се остварује додатна настава су:  Презентација предавања , филмова и књига. Радионице изражавања и анализе психолошких доживљаја  Семинари комуникације, тешкоћа у комуникацији и специфичних поремећаја истог  Посета установама и удружењима из области културе , образовања и социјалне и здравствене заштите и гостовање у школи њихових предавача  Гостовање предавача уметника и ствараоца из домена духовности и психологије, психотерапије и уметности,  Тестирање, примена техника у психологији  Дискусија, дебатни кругови, презентација проблематике адолесценције из угла омладинских удружења | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.КОМУНИКАЦИЈА | | Препознаје основне тешкоће, разлоге за лошу комуникацију, упознаје различите приступе истој теми |
| 2.ЕМОЦИЈЕ | | Изражава емоције путем различитих израза – бојом, звуком, покретом, исл., зна да анализира осећања, повезује са понашањем |
| 3. МОТИВАЦИЈА | | Освешћује, разуме сопствене и туђе потребе, разуме појаву фрустрација и зна да води процес превазилажења осујећења кроз препознавање основних одбрамбених механизама |
| 4.ИНТЕЛИГЕНЦИЈА | | Упознаје детаљније значај интелектуалних разлика међу људима, посебно исподпросечне и изнадпросечне инетелигенције и карактеристике личности ових људи |
| 5.ТЕСТИРАЊЕ | | Зна карактеристике теста, разуме циљ констрисања теста, схвата начин примене |
| 6. СТВАРАЛАШТВО | | Анализира особине ствараоца, кроз њихова достигнућа и понашање |
| 7.ДУХОВНОСТ | | Повезује психологију и духовност, схвата неопходност повезаности и међузависност |
| 8. ПОРЕМЕЋАЈИ ЛИЧНОСТИ | | Повезује знање о поремећајима кроз примере из јавног живота или новина, филмова исл., разуме понашање особа са менталним поремећајем, предвиђа поступке, разуме генезу настанка поремећаја |
| 9. СНОВИ | | Пореди лаичко знање и научно схватање снова, схвата значај снова, спремно излаже сан и повезује према принципима тумачења |
| 10.ПСИХОТЕРАПИЈА | | Схвата да постоје више психотерапија које имају различит приступ и резултате, учествује у приказима или примерима рада |

**5.2.2. Остали облици васпитно образовног рада-програм припремне наставе за полагање поправног или разредног испита Медицинска сестра – васпитач други разред**

**1. Програм рада припремне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред, образовног профила медицинска сестра - васпитач | | |
| Циљеви: | **Циљеви** припремне наставе везани су за разјашњавање делова градива који су ученицима недовољно јасни. Ђаци треба да овладају основним законитостима српског књижевног језика којим ће се правилно усмено и писано изражавати, као и да се оспособе за доживљавање и тумачење књижевних дела из епоха просветитељства, романтизма и реализма. Предочава им се значај рада Доситеја Обрадовића, Стерије, Вука Караџића, Његоша и других српских и европских најистакнутијих песника романтизма. Ученици повезују књижевнотеоријске појмове о приповедању, књижевном лику и разним врстама романа и драмских дела са текстовима најбољих српских и светских приповедача и романописаца из епохе реализма, попут Сремца, Нушића, Толстоја и других. Усвајањем одговарајућих појмова, појава и законитости, ученици шире сазнајне видике, развијају критичко мишљење, позитивне навике и морална схватања које доприносе хуманизацији њихове личности. | |
| Задаци: | **Задаци** припремне наставе су описмењавање ученика на основама ортоепских и ортографских норми српског књижевног језика. Поступно и систематично савладава се градиво из области српског књижевног језика (почеци, развој, изговори и писма). Утврђују се граматичка знања из области морфологије (врсте речи) и правописа (састављено и растављено писање речи, правописни знаци, скраћенице). Развија се осећај за естетске вредности књижевноуметничких дела из епохе рационализма, романтизма и реализма, као и приповедачког умећа Иве Андрића. Ученици се оспособљавају за доживљајно читање, разумевање и тумачење књижевних дела различитих жанрова, као и за логичко схватање текста. Подстичу се на неговање хуманизма, солидарности и истинољубивости. Код ученика се развија потреба да се књигом самостално служе као извором сазнања и навика да користе услуге школске и градске библиотеке. | |
| **Активности** су: ортоепске, лексичке и семантичке вежбе, стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање техника у изради писаних састава (избор и компоновање грађе, коришћење пасуса), самостална анализа прозног дела из епохе реализма (фабула, композиција, ликови, теме, идеје), интерпретација лирске романтичарске песме по избору (основно осећање, мотиви, песничке слике, особености песничког језика), увежбавање писања текстова различитим функционалним стиловима, „претварање" уочавање и тумачење узрочно-последичних веза у уметничком тексту и исказивање властитих судова и закључака о њему. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Врсте речи | | Усвојено знање о врстама и облицима речи у српском језику |
| Романтизам | | Поседовање знања о писцима, делима и о одликама романтизма као књиж. правца у свету и код нас. |
| Реализам | | Поседовање знања о писцима, делима и о одликама реализма као књиж. правца у свету и код нас. |

**2. Програм рада припремне наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред, образовног профила медицинска сестра - васпитач | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да прати градиво, реализује задатке и комуницира на страном језику у складу са одређеним разредом који полаже. | |
| Задаци: | * Стицање, усвајање, проширивање, примена знања према плану и програму за одређени разред. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Разумевање читања | | Ученик може да одговори захтевима плана и програма за одређени разред. |
| Разумевање слушања | |
| Писање | |
| Говор | |

**3. Програм рада припремне наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред, образовног профила медицинска сестра - васпитач | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да прати градиво, реализује задатке и комуницира на страном језику у складу са одреженим разредом који полаже. | |
| Задаци: | * Стицање, усвајање, проширивање, примена знања према плану и програму за одређени разред. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Разумевање читања | | Ученик може да одговори захтевима плана и програма за одређени разред. |
| Разумевање слушања | |
| Писање | |
| Говор | |

**4.Програм рада припремне наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред, образовног профила медицинска сестра - васпитач | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| Активности којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално бежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања , скокови |
| Гимнастика | | Вежбе на партеру и вратилу |
| Вежбе корективне гимнастике | | Деформитети леђа,ногу и стопала |
| Кошарка | | Основни елементи кошарке |
| Рукомет | | Основни елементи рукомета |

**5. Програм рада припремне наставе за наставни предмет историја**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред, образовног профила медицинска сестра - васпитач | | |
| Циљеви: | - Стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести  - Разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности  - Развијање индивидуалног и националног идентитета  - Стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света (у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру)  - Унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у сваременом друштву (вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога)  - Оспособљавање ученика за ефикасно коришћење информационо-комуникацијских технологија  - Развијање свести о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно-историјске баштине | |
| Задаци: | -Препознавање основних чињеница као битних одредница историјског догађаја  -Повезивање хронологије битне за временско одређивање догађаја, појава и процеса  -Познавање елемената историјске географије неопоходних за локализовање историјских догађаја, појава и процеса   * -Познавање основних историјских и социолошких појмова и категорија | |
| **Активности**којима се остварује припремна настава за полагање поправног и разредног испита из историје за образовне профиле медицинска сестра-васпитач и гинеколошко-акушерска сестра-техничар:   * Индивидуални рад са ученицима * Усмено понављање уз употребу историјске интерактивне карте   Укупно 8 часова | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Србија Црна Гора од средине 19. века до Првог свтског рата | | Усвајање најважнијих појмова о српској држави од средине 19. века до Првог светског рата, њеној борби за независност, најважнијим историјским личностима тога времена и простора. Усвајање најважнијих појмова о државном развоју српске модерне државе и њеној уставности. Усвајање најважнијих појмова из историјске географије као и о културном и привредном развоју Србије до почетка Првог светског рата. |
| Први светски рат | | Усвајање најважнијих појмова о узроцима, току и завршетку Првог светског рата, формирању фронтова, водећих личности тога времена. Усвајање најважнијих појмова о учешћу Србије и Црне Горе у Првом светском рату. Усвајање најважнијих знања из историјске географије везане за Први светски рат као и последицама Великог рата у свету и у Србији. |
| Краљевина СХС/Југославија између два светска рата | | Усвајање најважнијих појмова о борби и настанку југословенске државе између два светска рата, најважнијим историјским личности тога времена. Усвајање најважнијих појмова о проблемима југословенске државе између два светска рата као и о њеној кризи пред почетак Другог светског рата. |
| Други светски рат | | Усвајање најважнијих појмова о узроцима, поводу, току и завршетку Другог светског рата.Усвајање најважнијих знања о формирању фронтова и подели света на две зараћене стране. Усвајање најважнијих знања о Југославији у Другом светском рату, њеној окупационој подели, формирању два антифашистичка покрета отпора као и о грађанском рату на тлу Југославије. Усвајање најважнијих знања о последицама и ситуацији у Југославији и свету након Другог светског рата. |

**6. Програм рада припремне наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред, образовног профила медицинска сестра - васпитач | | |
| Циљ: | Поновити и утврдити математичке садржаје који нису потпуно усвојени . Надохнадити недостатке у знању и вештини решавања задатака. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који су упућени на поправни или разредни испит како би им се омогућило усвајање планираног садржаја. | |
| Активности којима се остварује припремна настава математике:  - Идентификација ученика за поправни или разредни испит.  - Решавање задатака , израда тестова.  -Припремна настава се реализује кроз индивидуални и групни рад са ученицима . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Тригонометрија. | | Претвори угао изражен у радијанима у степене и обрнуто.  Да покаже вредности тригонометријских функција углова у тригонометријском кругу.  Да нацрта графике основних тригонометријских функција . Примени адиционе формуле и формуле за двоструки угао у једноставнијим задацима. Решава најједноставније тригонометријска једначине. |
| Степеновање и кореновање. | | **Наведе својства операција са степенима и коренима и примени их у трансформацијама једноставнијих израза, да рационалише именилац разломка у једноставнијим случајевима.**  **Ученик ће бити у стању да дефинише појмове имагинарна јединица и комплексан број ,да одреди коњугован број комплексног броја, да израчуна модуо комплексног броја.** |
| Квадратна једначина и квадратна функција. | | Решава **решава потпуне квадратне једначине**уз употребу образца **. Препозна природу решења у зависности од дискриминанте, да препозна Вијетове формуле и да их користи за решавањеједноставнијих**проблема. Да скицира график квадратне функције и са графика прочита њене особине, решава једноставније квадратне неједначине. |
| Експоненцијална и логаритамска функција. | | Разуме појам експоненцијалне и логаритамске функције и скицира њихове графике и наводи особине. Решава најједноставније експоненцијалне и логаритамских једначина . |
| Полиедри. | | Израчунава површину и запремину правилне призме, правилне пирамиде. |
| Обртна тела. | | Израчунава површину и запремину правилног ваљка, купе и лопте. |

**7. Програм рада припремне наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред, образовног профила медицинска сестра - васпитач | | |
| Циљ: | Помоћи ученику који се упућује на поправни (разредни) испит да савлада основне законе физике,методе физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду. | |
| Задаци: | Упознавањеосновних појмова и закона из области молекуларно кинетичке теорије, термодинамике, електостатике и једносмерне електричне струје;атомске и нуклеарне физике | |
| НАСТАВНА ТЕМА | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Молекулско кинетичка теорија | | Усвоје основне појмове из молекулско кинетичке теорије ирешавање једноставнијих задатака |
| Термодинамика | | Основни појмови из термодинамике |
| Електростатика | | Усвоје основне величине којима се описује електрично поље, Кулонов закон. |
| Једносмерна електрична струја | | Ученици да усвоје основне појмове и основне законе из области једносмерних струја. |

**8. Програм рада припремне наставе за наставни предмет хемија**

|  |
| --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред, образовног профила медицинска сестра - васпитач |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Циљеви: | Стицање квалитетних знања и вештина, оспособљавање за решавање проблема, развијање стваралачких и мисаоних способности.  Пружање помоћи ученицима који теже савлађују градиво. | |
| Задаци: | -оспособити ученике да овладају основним хемијским појмовима ради лакшег уклапања у редовни наставни процес ;  -оспособити ученика да овладају рзличитим методама учења  хемијских садржаја ради развијања самосталности у учењу  -да умеју да примене и размењују стечено знање  - пружити помоћ ученицима у разумевању градива | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава... | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Елементи Ia, IIa, IIIa групаПСЕ | | Да зна основне карактеристике ових елемената, да зна добијање елемената и једињења, као и примену најважнијих једињења из групе. |
| Елементи Ia, Va групе ПСЕ | | Да зна основне карактеристике ових елемената, да зна добијање елемената и једињења, као и примену најважнијих једињења из групе. |
| Елементи VIa, VIIa групе ПСЕ | | Да зна основне карактеристике ових елемената, да зна добијање елемената и једињења, као и примену најважнијих једињења из групе. |

**9. Програм рада припремне наставе за наставни предмет биологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред, образовног профила медицинска сестра - васпитач | | |
| Циљеви: | Изучавањем биологије упоредо са развојем мишљења код ученика се формира научни поглед на свет, правилан став према природној средини, њеној заштити и унапређењу. | |
| Задаци: | Упознавање и продубљивање знања о развићу животиња, грађе, функције и размножавање представника бескичмењака и представника систематских категорија хордата. | |
| Активности којима се остварује допунска настава | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. Билогија развића животиња и човека | | Зна да наброји начине размножавања, илуструје шеме процеса гаметогенезе , утврди везу између типова јајних ћелија,типова бластула и типова гаструлације, процени значај екстраембрионалних творевина за развој ембриона, анализира процесе постембрионалног развића, процени значај екстраембрионалних творевина за развој ембриона |
| 2.Морфологија и систематика бескичмењака | | наброји представнике протиста и опише њихов еколошки значај,наведе болести које изазивају код животиња и људи, порекло вишећелијских животиња  наведе најзначајније особине сваке класе животиња,анализира еколошки аспект представника сваког појединачног таксона |
| 3.Морфологија и систематика хордата | | наброји представнике еуметазоа и опише њихов еколошки значај, наведе болести које изазивају код животиња и људи наведе најзначајније особине сваке класе животиња,анализира еколошки аспект представника сваког појединачног таксона |

**10. Програм рада припремне наставе за наставни предмет хигијена са здравственим васпитањем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред, образовног профила медицинска сестра - васпитач | | |
| Циљеви: | Помоћ ученицима у савладавању наставних јединица из хигијене са здравственим васпитањем које нису савладали на часовима редовне наставе. | |
| Задаци: | * Предмет , задаци, здравствени и естетски значај хигијене и здравствене културе, принципи одржавања личне хигијене, одржавање хигијене коже и слузокоже и поремећаја који настају услед недовољног и неправилног одржавања личне хигијене. * Улога сунчевог зрачења, воде, ваздуха, спортских активности у унапређењу психосоматског здравља   Ментално хигијенски апспекти болести зависности као и превенцију ( алкохолизам, наркоманија, пушење). Принципи менталне хигијене у браку и породици.   * Основни принципи утврђивања исправности и контрола квалитета животних намирница, санитарни прописи и надзор људи и објеката у којима се производи и чува и припрема храна. Болести изазване непавилним уношењем хранљивих материја и загађеном храном. * Састав земљишта и улога у кружењу материје, врста, значај и класификација отпада. Приннципи управљања и разврставање амбалажаи обележавање медицинског отпада. * Хигијена у претшколским установама и школама, хигијенски захтеви и стандарди претшколских и школских објеката и установа за одмор и рекреацију * Дефиниција, циљеви и принципи здравственог васпитања, методе. | |
| Активности ученика и наставника којима се остварује допунска настава: примењују се индивидуални ,групни облици рада ,рад у паровима ,усмено излагање ,презентације савременим наставним методама , учествовањем у тимском раду ,развијању комуникације ,усвајању етичког Кодекса здравствених радника ,остварује се корелација наставних предмета и оспособљавају ученици за професионални рад . | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛИ: | | ИСХОДИ: Ученик је у стању да : |
| Лична хигијена | | Зна предмет , задатке, здравствени и естетски значај хигијене и здравствене културе, зна принципе одржавања личне хигијене, одржавање хигијене коже и слузокоже и поремећаја који настају услед недовољног и неправилног одржавања личне хигијене. |
| Хигијена личне културе и телесног васпитања | | Зна улогу сунчевог зрачења, воде, ваздуха, спортских активности у унапређењу психосоматског здравља. |
| Ментална хигијена | | Познаје ментално хигијенске апспекте болест зависности као и превенцију ( алкохолизам, наркоманија, пушење). Познаје принципе менталне хигијене у браку и породици. |
| Хигијена исхране | | Основни принципи утврђивања исправности и контрола квалитета животних намирница, санитарни прописи и надзор људи и објеката у којима се производи и чува и припрема храна. Болести изазване непавилним уношењем хранљивих материја и загађеном храном. |
| Комунална хигијена | | Састав земљишта и улога у кружењу материје, врста, значај и класификација отпада. Приннципи управљања и разврставање амбалажаи обележавање медицинског отпада. |
| Школска хигијена | | Хигијена у претшколским установама и школама, хигијенски захтеви и стандарди претшколских и школских објеката и установа за одмор и рекреацију. |
| Здравствено васпитање | | Дефиниција, циљеви и принципи здравственог васпитања, методе и облици здравствено васпитног рада. |
| Хигијена у ванредним условима | | Проблеми смештаја, обезбеђивање хигијенски исправне воде и хране у вандредним условима. |
| Хигијена радне средине | | Организација рада, санитарно хигијеснки надзор услова у радној средини, општа и лична заштита, професионална обољења и повреде на раду, врсте штетних и микроклиматских фактора у радној средини као и превенција радне и хигијенске способности. |

**11. Програм рада припремне наставе за наставни предмет микоробиологија са епидемиологијом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред, образовног профила медицинска сестра – васпитач | | |
| У другом разреду медицинске школе наставни предмет Микробиологија са епидемиологијом се реализује са два часа недељно. Обрађује се тематика из опште и специјалне микробиологије. | | |
| Циљеви: | -стицање основних знања о грађи и физиологији бактерија значајних за хуману медицину, обољењима која изазивају, антимикробној терапији и резистенцији;  -стицање знања о инфекцијама, путевима ширења и мерама за спречавање и сузбијање заразних болести;  -стицање основних знања о имуном систему и његовој улози у борби против микроорганизама;  -стицање теоретских знања о општим особинама вируса, паразита и гљива и обољењима које изазивају у хуманој медицини; | |
| Задаци: | -ученици упознају основне одлике микроорганизама, узрочника инфекције;  -повежу начине трансмисије са патогенезом и профилаксом;  -разумеју улогу имуног система у одбрани организма од инфекције;  -схвате значај појединих микроорганизама у настанку биолошког рата;  -упознају епидемиолошке карактеристике болести изазваних појединим микроорганизмима и мере за спречавање и сузбијање заразних болести;  -да схвате значај надзора над кретањем микроорганизама у општој популацији;  -упознају и схвате значај рада у асептичним условима, значај дезинфекције и стерилизације;  -упознају начине узимања материјала за микробиолошку анализу; | |
| Активности којима с е реализује допунска настава из Микробиологије са епидемиологијомкроз  индивидуални и групни рад са ученицима:  -усмено понављање градива;  -решавање тестова;  -израда презентација; | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Основне одлике микроорганизама | | -разликује бактеријске ћелије према величини, облику и грађи  -разуме метаболичка дешавања у бактеријској ћелији  -разликује услове за раст и размножавање бактерија и начин њиховог размножавања  -објасни значај култивисања бактерија на хранљивим подлогама  -разуме механизам деловања антибактетријских лекова  -објасни дифузиону и дилуциону методу антибиограма  -са разумевањем објасни појам и методе дезинфекције и стерилизације |
| Основи епидемиологије заразних болести | | -разуме и објасни појам патогености и вируленције микроорганизама и њихов значај  -дефинише инфекцију и објасни врсте инфекције, као и типове заразних болести и значај клицоноштва  -објасни факторе неопходне за настанак инфекције (Вограликов ланац), начин настанка заразних болести и мере које се предузимају ради спречавања и сузбијања заразних |
| Имунитет | | -објасни факторе неспецифичне отпорности организма  -објасни хуморални и ћелијски имуни одговор и њихов значај  -зна типове имунитета и врсте и значај примене вакцина и серума  -објасни механизам настанка анафилактичке преосетљивости |
| Бактериологија | | - грађу и физиологију Грам позитивних и Грам негативних кока и њихову патогеност за човека  -зна да објасни грађу, културелне особине и патогеност Грам позитивних бацила  -опште особине и патогеност ентеробактерија  -објасни грађу и патогеност спиралних бактерија, микоплазми, рикеција и хламидија |
| Вирусологија | | -објасни морфологију и грађу вируса, размножавање вируса, односе међу вирусима и њихов тропизам  -објасни грађу и патогеност пикорна вируса, вируса грипа, вируса мумпса, вируса морбила, вируса рубеле и вируса беснила  -зна да објасни настанак инфекције изазване Херпес вирусима, вирусима хепатитиса и ХИВ-ом  -разуме значај инфекција изазваних Папилома вирусима |
| Паразитологија | | -објасни карактеристике и патогеност паразита(дизентеричне амебе, флагелата, спорозоа, нематода, цестода, трематода) |
| Микологија | | зна морфологију и културелне особине и патогеност гљива (кандида, криптококус, пнеумоцистис карини, актиномицес, аспергилус) |

**12. Програм рада припремне наставе за наставни предмет патологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред, образовног профила медицинска сестра - васпитач | | |
| Циљеви: | Стицање неопходних знања опште и специјалне патологије човека и упознавање патолошких процеса који се збивају у различитим обољењима, како би могли да разумеју симптоме, поремећаје функција, терапију и негу човека код различитих обољења | |
| Задаци: | -Упознавање узрочника болести, патолошких процеса, функционалних поремећаја који проистичу из патолошких процеса, компликације и исходе појединих патолошких процеса.  - Разумевање дејства различитих агенаса на ток патолошког процеса, упућивање ученика да логично закључују које поремећаје даје одређена морфолошка промена у ткиву или органу и како се то одражава на симптоматологију болести.  - Препознавање и повезивање стеченог знања из патологије са другим медицинским гранама, тј. предметима. | |
| Активности којима се остварује припремна настава су  Индивидуални и групни рад са ученицима  Усмено обнављање  Коришћење табле ради шематских приказа патолошких процеса  Коришћење презентација и анимација  Решавање тестова | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. Здравље и болест. Смрт и знакови смрти | | Ученици ће схватити и умети да објасне значај и задатке патологије, разумети да је здравље стање равнотеже између дејства штетних чинилаца и одбрамбених способности организма, умети да опишу смрт и наведу знакове смрти. |
| 2. Етиологија и патогенеза обољења | | Ученик ће бити у стању да разликује појмове етиологија и патогенеза, наброји и објасни етиолошке факторе и разуме њихов утицај на настанак болести |
| 3. Прилагођавање ћелија и ткива, њихово оштећење, регенерација и смрт | | Ученик ће бити у стању да разликује процесе којима се ћелије прилагођавају на дејство штетног фактора и да се одупру оштећењу, објасне најважније процесе ћелијске адаптације и оштећења. |
| 4. Таложење материја и поремећаји пигментације | | Ученик ће бити у стању да разуме узроке и последице поремећаја метаболизма и таложења у ткивима органских материја, неорганских материја и пигмената |
| 5. Запаљења | | Ученик ће кроз примере из прксе (медицинска документација) моћи да повеже поједине запаљењске процесе у организму са настајањем клиничке слике болести. |
| 6. Поремећаји промета воде и циркулације | | Ученик ће бити у стању да разликује опструктивне поремећаје и поремећаје волумена циркулишуће крви, наведе узроке , познаје ток и исход поремећаја циркулације. |
| 7. Неоплазме | | Ученик ће бити у стању да дефинише појам неоплазме, врсте канцерогена, класификује туморе, разликује врсте бенигних и малигних тумора, разуме њихов ток и исход и разуме утицај тумора на домаћина. |
| 8. Патологија кардиоваскуларног и респираторног система | | Ученик ће бити у стању да дефинише основне морфолошке промене и функционалне поремећаје код обољења ендокарда, миокарда, перикарда,периферних крвних судова и обољења органа респираторног система (запаљења, поремећаја садржаја ваздуха у плућима и тумора). |
| 9. Патологија дигестивног система | | Ученик ће бити у стању да дрфинише основне морфолошке и функционалне поремећаје код обољења органа дигестивног система, разуме узроке, ток и исход обољења органа дигестивног система (запаљења, опструктивних поремећаја и тумора) |
| 10. Патологија урогениталног система, коже , меких ткива и костију | | Ученик ће проширити знања о обољењима органа урогениталног система,коже, меких ткива и костију а затим научити да стечена знања повеже са наставним садржајима предвиђеним за трећи и четврти разред медицинске школе, из предмета интерна медицина и хирургија. |
| 11. Патологија нервног и ендокриног система | | Ученик ће бити у стању да наброји и разуме основне морфолошке промене и функционалне поремећаје код обољења нервног и ендокриног система. |

**13. Програм рада припремне наставе за наставни предмет здравствена нега деце раног узраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред, образовног профила медицинска сестра - васпитач | | | |
| Циљеви: | везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни, а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе. Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем предмета здравствене неге II | | |
| Задаци: | – развијање особина личности које карактеришу здравственог радника : одговорност ,тачност ,:пожртвованост ,алтруизам и друге,као и усвајање етичког Kодексa  -упознавање и стицање знања o субјективним и објективним знацима болести  – посматрање ,мерење ,евиденција и контрола виталних функција  - посматрање ,мерење ,евиденција и контрола излучевина  -савладају технике апликација лека , инфузије , трансфузије крви ,плазме ,серума ,инхалације и оксигене терапије  -стицање знањао реакцијама преосетљивости на лек и терапијском поступку у случају анафилактичког шока  -стицање знања о симптомима асфиксије ,методама и принципима КПЦР реанимације  -стицање знања и вештина у припреми и испитивању болесника (лабораторијске анализе ,РТГ и ендоскопски прегледи )   * -стицање знања и вештина приликом извођења пункција и вештачке исхране | | |
| **Активностиученика и наставника** : Садржаји програма реализују се савременим наставним методама и средствима .  **Активности ученика на вежбама** У оквиру сваке програмске целине ученици се самостално оспособљавају да спроведу сестринску интервенцију ,визуелно опажају ,пореде и успостављају везе наставног градива здравствене неге са градивом других предмета и свакодневним животом .  Понављањем и вежбањем на основу стандарда за извођење сестринских интервенција стећи ће поред знања ,умења и вештине за обављање задатака професионалне надлежности | | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | | ИСХОДИ:Ученик ће бити у стању да : |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: Ученик ће бити у стању да : | |
| 1 .Посматрање и контрола виталних функција | | 1.дефинише и објасни врсте виталних знака , повеже субјективно стање болесника са објективним симптомима болести  -Припреми дете ,материјал ,измери , контролише ,евидентира ,збрине болесника и распреми употребљени материјал | |
| 2 .Посматрање излучевина код деце и узимања материјала за дијагностичка испитивања | | Зна врсте прегледа излучевина  Уме да успостави комуникацију са дететом , припреми материјал ,болесника и пошаље излучевине на преглед ,асистира при катетеризацији мокраћне бешике и изведе евако –клизму  -разуме значај брисева у здравственој контроли деце | |
| 3 .Терапијске процедуре –сестринске интервенције | | . успостави комуникацију са болесником ,припреми и апликује лек у прописаној дози ,инфузије ,серуме ,трансфузију крви и оксигену терапију  - зна терапијски поступак у случају анафилактичког шока ,руковање медицинским отпадом и КПР . | |
| 4 .Узимање биолошког материјала за дијагностичка испитивања | | Припреми болесника за РТГ дијагностику и ендоскопске  прегледе  Уме да узме и пошаље биолошки материјал на преглед  објасни врсте пункција и припреми болесника за извођење пункција , функције и дужности сестре кoд пункција | |
| 5 Процес здравствене неге | | Планира ,утврди потребе за негом и спроведе процес здравствене неге | |
|  | |  | |

**14. Програм рада припремне наставе за наставни предмет психологија**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред, образовног профила медицинска сестра - васпитач | | | |
| Циљеви: | Поновити и утврдити садржаје који ученик и поред допунске наставе није у потпуности усвојио током школске године; разумевање градива, повезивање и примена знања, правилно научно изражавање, решавање проблема, правилан став према менталном здрављу и његовом унапређењу. | | |
| Задаци: | Прилагодити и поједноставити наставне садржаје ученицима који, из било којих разлога, имају тешкоћа у савладавању наставног програма и уз допунску наставу током школске године, пронаћи методу презентовања и објашавања који је близак како менталним способностима ученика, тако и когнитивном стилу мишљења , учења и памћења. | | |
| Активности кроз које се остварује ова ПРИПРЕМНА настава су:   * Индивидуални и групни рад са ученицима * Усмено понављање градива * Коришћење визуелних метода, схема, дијалошких техника | | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ: | БРОЈ ЧАСОВА: |
| 1.Увод у психологију (предмет, методе и технике, психички процеси, особине и стања); | | Објашњава предмет психологије, разуме примену метода и техника, разуме кроз примере све врсте психичког живота | 1 |
| 2. Органске основе психичког живота; | | Црта и објашњава схему настанка осета и реаговања | 1 |
| 3.Опажање и пажња; | | Повезује појмове пажње и опажања, објашњава утицај фактора на опажање и пажњу, | 1 |
| 4. Учење, памћење и заборављање; | | Наводи поделу учења на основне врсте, описује експерименте, врсте памћења кроз примере, објашњава узроке заборављања | 1 |
| 5.Мишљење и интелектуалне способности; | | Дефинише појам и врсте мишљења и фазе мисаоног тока кроз примере, објашњава чиниоце и развој интелигенције, црта скалу коефицијента интелигенције | 1 |
| 6. Мотивација; | | Разуме и црта схему хомеостатског циклјуса, објашњава социјализацију мотива, дели и описује мотиве кроз примере | 1 |
| 7. Емоције; | | Разуме адаптивну улогу емоција, наводи примере основних и сложених осећања, разликује појмове стреса, трауме и кризе, објашњава значај емоција за ментално здравље | 1 |
| 8. Појам личности | | Набраја елементе личности, објашањава процес и факторе социјализације личности | 1 |
| 9.Поремећај душевног живота и | | Набраја критеријуме према којима се деле поремећаји, зна облике изражавања сметњи у функционисању | 1 |
| 10. Комуникација и група | | Препознаје поделу комуникације, примењује модел комуникације лекар-пацијент, описује ефекат групе на појединца и обратно | 1 |
| УКУПНО БРОЈ ЧАСОВА: | |  | 10 |

**5.3.Наставни план и програм за трећи разред образовног профила медицинска сестра васпитач и остали облици васпитно образовног рада**

**5.3.1.Списак предмета, недељни и годишњи фонд часова III разред**

**Образовни профил: Медицинска сестра – васпитач**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ  А1: општеобразовни предмети | | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | | | | |
| Разредно-часовна настава | | | | Настава у блоку | |
| седмично | | годишње | |
| т | в | т | в |
| 1. | | Српски језик и књижевност | 3 |  | 105 |  |  | |
| 2. | | Страни језик | 2 |  | 70 |  |  | |
| 3. | | Социологија | 2 |  | 70 |  |  | |
| 4. | | Физичко васпитање | 2 |  | 70 |  |  | |
| 5. | | Физика |  |  | 70 |  |  | |
| 6. | | Хемија | 2 |  | 70 |  |  | |
| 7. | | Биологија | 2 |  | 70 |  |  | |
| Укупно А1 : | | | 15 |  | 525 |  |  | |
| **Укупно А1 :** | | | **15** | | **525** | |  | |
| А2: Стручни предмети | | | | | | | | |
| 8. | | Дечија психологија | 2 | 1 | 70 | 35 |  | |
| 9. | | Педијатрија са негом | 2 | 4 | 70 | 140 | 30 | |
| 10. | | Васпитање и нега деце | 2 | 4 | 70 | 140 | 30 | |
| 11. | | Књижевност за децу | 2 |  | 70 |  |  | |
| Укупно А2: | | | 8 | 9 | 280 | 315 | 60 | |
| **Укупно А2:** | | | **17** | | **595** | | **60** | |
| Б: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ | | | | | | | | |
| 12. | Грађанско васпитање/ Верска настава | | 1 |  | 35 |  |  | |
| Укупно Б: | | | 1 |  | 35 |  |  | |
| Укупно А1+А2+Б: | | | 26 | 7 | 910 | 245 | 60 | |
| Укупно А1+А2+Б: | | | 33 | | 1155 | | 60 |
| **Укупно часова** | | | **33** | | **1215** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Редни број | Остали облици васпитно – образовног рада | годишње |
| 1. | Час одељ. старешине | 70 |
| 2. | Додатни рад | до 30 |
| 3. | Допунски рад | до 30 |
| 4. | Припремни рад | до 30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Редни број | Факултативни облици васпитно – образовног рада | дани | часови |
| 1. | Екскурзије | до 5 наставних  дана |  |
| 2. | Други предмети |  | 1- 2часа  недељно |
| 3. | Стваралачке и слободне активности ученика/секције и др./ |  | 30-60  часова годишње |
| 4. | Културне и јавне делатности школе | 2радна  дана |  |
| 5. | Друштвене активности/ученички парламент, ученичке  организације/ |  | 15-30  часова  годишње |

Подела одељења у групе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет | Годишњи фонд часова | | Број  ученика у  групи до |
| Вежбе | Настава у блоку |
| Дечија психологија | 35 |  | 15 |
| Педијатрија са негом | 140 | 30 | 8 |
| Васпитање и нега деце | 140 | 30 | 8 |

Наставни план и програм објављен је у '' Просветном гласнику – Службеном гласнику РС'',

(број 2/93, 6/95, 6/02, 13/02, 1/ 07, 13/ 07, 2/ 08, 2/ 09 и 6/10), а правилник о изменама правилника о наставном плану и програму обавезних наставних предмета и стручних предмета средњег стручног образовања у у подручју рада здравство и социјална заштита у броју 8/2013, 11/2013.

**5.3.2. Остали облици васпитно образовног рада-програм допунске наставе за образовни профил медицинска сестра – васпитач трећи разред**

**1.Програм рада допунске наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви | Разјашњавање делова градива који су ученицима недовољно јасни. Ученици треба да овладају основним законитостима српског књижевног језика којима ће се правилно усмено и писмено изражавати, као и да се оспособе за самостално проучавање и тумачење дела која припадају књижевности модерне и међуратној књижевности. Предочава им се значај рада Јована Дучића, Диса, Десанке Максимовић и других писаца. Ученици повезују књижевнотеоријске појмове у најбољим делима српских и светских приповедача и романописаца модерне и међуратне књижевност. | |
| Задаци | Описмењавање ученика на основама ортоепских и ортографских норми српског књижевног језика. Потпуно и ситематично савладава се градиво из области језика (творба речи,лексикологија, синтакса и правопис). Развија се осећај за естетске вредности књижевноуметничких дела из епохе модерне и између два рата.Ученици се оспособљавају за разумевање и тумачење књижевних дела, као и за логичко схватање текста. Код ученика се развија потреба да се књигом самостално служе као извором сазнања и навика да користе градску и школску библиотеку. | |
| Активности којима се остварује допунска настава су ортоепске, лексичке и семантичке вежбе, стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање техника у изради писмених састава (избор и компоновање грађе, коришћење пасуса), самостална анализа прозног дела из епохе између два рата и модерне (фабула,композиција,теме,идеје). | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ |
| Творба речи | | Усвојено знање о основним начинима творбе речи у српском језику, посебно о деривацији и композицији. |
| Лексикологија | | Усвојено знање о лексици српског језика, о терминима, фразеологији и речницима на српском јез. подручју. |
| Синтакса III | | Усвојено знање о независним реченицама, о реченичним члановима и о члановима синтагме, о реченичним моделима. |
| Парвопис | | Примена знања из правописа из области лексикологије и синтаксе |
| Књижевност модерне | | Ученик је усвојио знања о писцима и њиховима делима и о одликама књиж праваца модерне и међуратне књижевности. Оспособљен је да разликује књиж.дела у односу на правац којем припада као и да да своје мишљење о одређеном прочитаном делу. |
| Међуратна књижевност | |
| Теорија књижевности | | Примена књижевнотеоријских знања из области теорије књижевности предвиђене за трећи разред |
| Књижевна критика | | Ученик је упознат са књижевном критиком и схвата њен значај за грађење уметничких (па и моралних) вредности одређеног књиж. доба |

**2. Програм рада допунске наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |
| Фонд стручних речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи који је у вези са будућим занимањем ученика. |

**3. Програм рада допунске наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |

**4.Програм рада допунске наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално бежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања  Атлетска бацања |
| Гимнастика | | Вежбе на разбоју  Вежбе на греди |
| Фудбал | | Основни елементи фудбала |
| Кошарка | | Сложени елементи кошарке |

**5. Програм рада допунске наставе за наставни предмет социиологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Упознавање ученика са предметом Социологије и основним социолошким појмовима из области друштва, рада, културе, религије и социјално патолошких појава у друштву. | |
| Задаци: | Овладавање свим основним појмовима друштва, живота, рада, породице, религије и културе. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Појам, предмет,дефиниција, настанак Социологије као науке и социолошка методологија | | Савладавање основне терминологије и места и улоге Социологије као науке у друштву. |
| Појам, улога и значај рада и структуре друштва и становништва и брак и породица | | Савладавање основних појмова и знања у области рада, структуре друштва и становништва и брака и породице. |
| Настанак религије, четири велике светске религије, култура и обичаја и социјална патологија. | | Савладавање основних појмова и знања у области религије, културе, обичаја и социјалне патологије |

**6. Програм рада допунске наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинскасестра- васпитач | | |
| Циљ: | наставе физике је да ученицима омогући упознавање основних закона физике,метода физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду. | |
| Задаци: | Да ученицима омогући упознавање основних појмова и закона из области електромагнетизма, механичких осцилација ,механичких таласа,акустике, електромагнетних таласа и оптике | |
| НАСТАВНА ТЕМА | | ИСХОДИ : Ученик ће : |
| Електромагнетизам | | Усвоје основне појмове из електромагнетизма |
| Механичке осцилације | | Научити параметре којима се описује осцилаторно кретање |
| Механички таласи и акустика | | Научити како се деле механички таласи и основне таласне појаве. |
| Оптика | | Разликује и опише појаве одбијања и преламања светлости |

**7. Програм рада допунске наставе за наставни предмет хемија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Стицање квалитетних знања и вештина, оспособљавање за решавање проблема, развијање стваралачких и мисаоних способности и пружање помоћи ученику у савлађивању градива. | |
| Задаци: | -оспособити ученике да овладају основним хемијским појмовима ради лакшег уклапања у редовни наставни процес ;  -оспособити ученика да овладају рзличитим методама учења  Хемијских садржаја ради развијања самосталности у учењу  -да умеју да примене и размењују стечено знање | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Увод у органску хемију | | Ученик треба да зна и уме да објасни структуру органских молекула, валенцу, оксидациони број угљеника у орг. Једињењима, да разуме и зна да пише различите формуле за представљање органских молекула, да разуме програм функционалне групе. |
| Угљоводоници | | Ученик да зна да објасни појам хомологог низа, да пише структурне изомере и номенклатуру различитих група угљоводоника, да разликује поједине групе органских једињења на основу њихове структуре и да она условљава различите хемијске особине, да зна да напише и објасни основне хемијске реакције за поједине групе угљоводоника. |
| Халогени деривати угљоводоника | | Ученик треба да разуме и објасни како се изводе ова једињења из угљоводоника, да зна да објасни њихово добијање, физичка и хемијска својства и њихову примену у свакодевном животу и медицини. |
| Алкохоли, феноли и етри | | Ученик да зна да објасни поделу алкохола, фенола и етара, да зна да објасни разлику између алкохола и фенола, да зна добијање ових једињења и њихову реактивност и да зна примену важнијих алкохола и етара,нарочито у медицини. |
| Алдехиди и кетони | | Ученик да зна својства карбонилне групе, да зна да објасни номенклатуру и изомерију ових једињења, да зна начине добијања и реактивност ових једињења, као и значај и примену важнијих карбонилних једињења. |
| Карбоксилне киселине | | Ученик да разуме појам карбоксилне групе, да зна поделу и номенклатуру киселина, да зна начине добијања и особине киселина, као и примену важнијих киселина, да разуме и објасни како настају деривати киселина и њихову примену. |

**8. Програм рада допунске наставе за наставни предмет биологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Изучавањем биологије ученици продубљују знања која су стекла у основној школи, оспособљавају се за стицање нових знања самообразовања и настављање образовања на вишим школама и факултетима. | |
| Задаци: | Стицање знања о основама молекуларне биологије,упознавње нуклеинске киселине, грађе, врсте и знацај за живи организам,упознавање могућности интервенисања и мењања наследног материјала, упознавања основних принципа науке о наслеђивању, стицање знања о генима,хромозомима, генотипу и фенотипу,стицање знања о генетичком саставу популације и генетичкој равнотежи популације, стицање знања из генетике човекао методама изучавања хромозома човека, упознавање наследних болести као последице промена броја или структуре хромозома,стицање знања о последицама укрстања у блиском сродству,упознавање саветовалишта за генетичко саветовање и о значају раног откривања наследних болести,стицање знања о оплемењивању биљака и животиња,селекција и значај за пољопривреду и сточарство,проширивање основних знања о теорији еволуције и савремено објашњење еволуционих процеса,проширивање знања о пореклу и развоју човека као и перспективе даље еволуције човека. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Молекуларна биологија | | Зна концепт централне догме молекуларне биологије, значај гена за формирање особина живих бића,зна да објасни процес репликације, транскрипције и транслације, значај генетичког инжењеринга и молекуларне биотехнологије за жива бића |
| 2.Механизми наслеђивања | | Зна основна правила наслеђивања,зна узроке варијабилности организама |
| 3.Генетика човека | | Зна опште принципе генетике човека, хромозоме, генотип,фенотип, зна значаја генетичких саветовалишта |
| 4.Еволуциона биологија | | Зна појаве,процесе и односе у природи на основу биолошких закона модела и теорија |

**9. Програм рада допунске наставе за наставни предметдечија психологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Надокнадити и допунити предметни материјал за неодржане, пропуштене или непостигнуте у редовној настави наставне јединице и садржаје | |
| Задаци: | **Васпитни**:  ~ Ученик треба да схвати битност редовног похађања наставе и поступности у учењу и размишљању  ~ ученик треба да развије заитересованост за предмет кроз пример допунског залагања наставника  **Образовни**:  ~ ученик допуњује пропуштена знања  ~ развија слободу иницијативе у постављању питања и тражење објашњења од наставника | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава:  ~ главни наставни уџбеник и теоријаска питања и задаци из њега  ~радна свеска за вежбање са практичним задацима и вежбама и ученичка свеска за додавање градива којег нема у уџбенику  ~наставнички допунски материјал | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Развој емоција код деце; афективно везивање итд. | | Обрада и усвајање наставне теме; Рано препознавање различитих емоција и правилно реаговање на њих |
| Теорија Жана Пијажеа | | Детаљно разјашњење ступњева развоја мишљења и препознавање када стимулисати дететов интелектуални развој |
| Развој говора | | Обрада наставне теме;  Детектовање неправилног говора на време; Значај учења по моделу |
| Најчешћи поремећаји у раном узрасту | | Обрада наставне теме; Правовремено препознавање раних дечијих страхова |

**10. Програм рада допунске наставе за наставни предмет педијатрија са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Помоћ ученицима у савладавању наставних јединица Педијатрија са негом, обухваћених редовним наставним планом и програмом | |
| Задаци: | * Савладавање градива кроз различите облике рада | |
| **Активности** ученика и наставника којим се остварује допунска настава: примењује се групни,индивидуални, тандемски облик рада, савременим наставним методама | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Физиологија антенаталног развоја детета | | Ученик је делимично или у потпуности савладао тему физиологија антенаталног развоја детета |
| Зрело и незрело новорођенче | | Ученик је делимично или у потпуности савладао карактеристике зрелог и незрелог новорођенчета |
| Исхрана здравог детета | | Ученик је делимично или у потпуности савладао тему исхрана здравог детета |
| Увод у патологију детињства | | Ученик делимично или у потпуности зна каква може бити патологија детињства |
| Поремећаји у процесу рађања | | Ученик је делимично или у потпуности савладао тему поремећаји у процесу рађања |
| Болести органа за варење | | Ученик је делимично или у потпуности савладао тему болести органа за варење |
| Паразитарна и гљивична обољења код деце | | Ученик је делимично или у потпуности савладао тему паразитарне и гљивична обољења |

**11. Програм рада допунске наставе за наставни предмет васпитање и нега деце**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Поновити и утврдити предвиђене садржаје који нису потпуно усвојени редовном наставом; разумевање градива, повезивање и примена знања, формирање научне терминологије, разумевање природе малог дете и специфичности васпитања и неге деце раног узраста. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који, из било којих разлога, имају тешкоћа у савладавању наставног програма како би им се омогућило усвајање планираног садржаја и развијање њихових знања из области васпитања и неге детета раног узраста, вештине примене овог знања. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из васпитања и неге деце 3 и 4- теорија, су:   * Индивидуални и групни рад са ученицима * Усмено понављање градива * Повезивање наставних садржаја са практичним радом у вртићу * Коришћење визуелних метода, схема, дијалошких техника... | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. ЦИЉЕВИ И ОПШТА НАЧЕЛА ВАСПИТАЊА И НЕГЕ ДЕЦЕ РАНОГ УЗРАСТА | | Ученик разуме појам, циљ и задатке васпитања, разуме функционалну повезаност неге и васпитног рада, објашњава, описује појам игре, формирање васпитних група, личност медицинске сестре –васпитача |
| 2.УСТАНОВЕ ЗА ПРИМАРНУ И ПОСТРИМАРНУ ЗАШТИТИТУ | | Ученик зна да разликује основне и остале установе за смештај и лечење деце, разуме основну процедуру при пријему детета у колектив, дневне тријаже, систематских прегледа, праћења здравственог стања деце и мера заштите у предшколској установи. |
| 3.ОРГАНИЗАЦИЈА ВРЕМЕНА-РАСПОРЕД ЖИВОТА ДЕЦЕ РАНОГ УЗРАСТА | | Ученик разуме општа правила за постављање организације и распореда живота деце раног узраста, начине задовољења хигијенских и физиолошких потреба код деце,разуме значај правилног ритма живљења деце у колективу, разуме, објашњава усмерене и слободне активности деце. |
| 4. НЕГА И ВАСПИТАЊЕ ДЕЦЕ | | Ученик уме да опише задатке медицинске сестре-васпитача при одржавњу личне хигијене деце, при спровођењу исхране и витаминске профилаксе у колективном боравку, организовању и спровођењу сна и одмора код деце. |
| 5. ВАСПИТНИ ПОСТУПЦИ У ТОКУ НЕГЕ | | Ученик разуме начин комуникације између сестре васпитача у детета у току поступка неге , појам невербалне и вербалне комуникације деце раног узраста, учење говора у току невербалне комуникације , вербално означавање радњи детета, именовање основних прибора који се користе при нези. Такође ученик уме да опише поступке сестре- васпитача као поткрепљивача, као модела понашања у процесу учења говора код деце. |
| 6. ПРИЛАГОЂАВАЊЕ ДЕЦЕ НА ЖИВОТ У КОЛЕКТИВУ | | Ученик разуме и оописује појам адаптације као реакцију на одвајање детета од породице, на стране особе и страну средину, факторе који утичу на адаптацију, разликује типове адаптације, разуме знаке прилагођеног и неприлагођеног понашања код деце, зна на који начин треба припремити дете за полазак у јаслице ( у породици и установи) |
| 7. САРАДЊА ПОРОДИЦЕ И ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ | | Ученик разуме и описује видове сарадње породице и предшколске установе (информативни и едукативни), зна да опише примере сарадње путем паноа у установи, разуме препоруке успешне сарадње сестре- васпитача са породицом |
| 8. ОРГАНИЗАЦИЈА ПРОСТОРА | | Ученик разуме и описује опште и хигијенско-техничке захтеве за изградњу објекта (предшколске установе), зна и описује распоред просторија у установи за дневни боравак деце (дечја соба, тераса, простор за пријем деце, гардеробни део, просторија за припремање хране, простор за изолацију, санитарне просторије и др.), опремљеност просторија за дневни боравак, пријем деце, изолационе собе, отвореног простора (атријум, тераса, двориште, парк). |

**Програм допунске наставе (Васпитање и нега деце – вежбе III разред)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| трећи образовног профила медицинска сестра- васитач | | |
| Циљеви: | допунске наставе овог предмета суда ученици на часовима вежби стекну неопходна знања о васпитању и нези детета на основу којих треба да разумеју природу малог детета из које проистиче специфичност васпитања и неге деце на овом узрасту, да стечена знања повезују са дрзгим стручним предметима и примењују их у даљем професионалном раду и образовању. | |
| Задаци: | * Стицање потребних знања која су основа за разумевање процеса моторног, интелектуалног, емоционалног и социјалног развоја деце раног узраста. * Оспособљавање ученика да практично реализују програм неге и васпитања деце. * Развијање код ученика навика и осећања одговорности. * Усвајање основних принципа и поступака у спровођењу хигијенско – културних навика код деце. * Схватање значаја исхране малог детета. * Развијање код ученика креативности у осмишљавању неге и васпитног рада. * Оспособљавање ученика за обављање добре и успешне сарадње са родитељима. * Оспособљавање ученика да стечена знања примене у практичном раду. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава   * Усмено и практично понављање * Индивидуални и групни рад са ученицима * Излагање ученика на основу припремљених тема за усмерене активности * Израда плаката са одређеним садржаје | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Организација времена – распоред живота деце раног узраста. | | Ученик ће разумети значај организације времена деце раног узраста. |
| Васпитни поступци у току неге. | | Ученик ће бити у стању да спроводи васпитне поступке у току неге. |
| Прилагођавање деце на живот у колективу. | | Ученик ће схватити значај прилагођавања деце на живот у колективу. |
| Сарадња породице и предшколске установе | | Ученик ће раумети због чега је значајна сарадња породице и предшколске установе. |
| Организација простора | | Ученик ће бити у стању да организује простор у коме бораве деца предшколског узраста. |

**12. Програм рада допунске наставе за наставни предмет књижевност за децу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Избором дела српске и светске књижевности ученици треба да се упознају са поетиком и њеним главним васпитним, образововним и функционалним карактеристикама. | |
| Задаци: | Упознавање природе и врсте књижевности за децу; упознавање репрезентативних дела светске и српске књижевности за децу; ученици се оспособљавају за остваривање мањих драматизација одговарајућих текстова као и за изражајно читање. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. Сликовнице | | Увиђање значаја сликовнице као прве књиге детињства; повезивање сликовнице са другим врстама уметности, првенствено ликовном. |
| 1. Народна књижевност | | Упознавање са најзначајнијим врстама народне књижевности и начинима на које се могу употребити у образовном процесу. |
| 1. Уметничка књижевност | | Упознавање са делима српске и светске књижевности за децу која су достигла највише естетске домете; изражајно читање; драматизација дела; креативна примена дела дечје књижевности у процесу образовања најмлађих. |

**5.3.3. Остали облици васпитно образовног рада-програм додатне наставе за образовни профил медицинска сестра – васпитач трећи разред**

**1.Програм рада додатне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра - васпитач | | |
| Циљеви | Формирање система знања из књижевности према плану за III разред  Успешност на такмичењима - Књижевна олимпијада | |
| Задаци | Обновити и проширити знања из књижевности романтизма, књижевности реализма и теорија књижевности. Вежбати тестове из наведених области. | |
| Активности којима се остварује допунска настава су вежбање тестова и учешће на такмичењима. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ |
| Књижевност модерне | | Ученик је усвојио знања о писцима и њиховима делима и о одликама књиж праваца модерне и међуратне књижевности. Оспособљен је да разликује књиж.дела у односу на правац којем припада као и да да своје мишљење о одређеном прочитаном делу. |
| Међуратна књижевност | |
| Теорија књижевности | | Примена књижевнотеоријских знања из области теорије књижевности предвиђене за трећи разред |
| Књижевна критика | | Ученик је упознат са књижевном критиком и схвата њен значај за грађење уметничких (па и моралних) вредности одређеног књиж. доба |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада додатне наставе из српског језика и културе изражавања за трећи разред  образовног профила медицинска сестра - васпитач | | |
| Циљеви | Формирање система знања из граматике српског језика и културе изражавања  Успешност на такмичењима из српског језика и књижевности | |
| Задаци | Обновити и проширити знања из творбе речи, лексикологије, синтаксе, морфологије, језичке културе, правописа . Увежбати задатке из наведених области. | |
| Активности којима се остварује допунска настава су вежбање тестова и учешће на такмичењима. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ |
| Творба речи | | Усвојено знање о основним начинима творбе речи у српском језику, посебно о деривацији и композицији. |
| Лексикологија | | Усвојено знање о лексици српског језика, о терминима, фразеологији и речницима на српском јез. подручју. |
| Синтакса за III разред | | Усвојено знање о независним реченицама, о речечничним члановима и о члановима синтагме, о реченичним моделима.  За потребе такмичења изучавају и област синтаксе предвиђен за гимназије филолошки смер. |
| Правопис | | Примена знања из правописа (област лексикологије и синтаксе) |

**2. Програм рада додатне наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |
| Фонд стручних речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи који је у вези са будућим занимањем ученика. |

**3. Програм рада додатне наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Примена страног језика у различитим ситуацијама и активностима. | |
| Задаци: | Проширење знања, развијање способности увежбавања и рецитовања. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| „Стиховизија“ | | Рецитовање на страном језику. |

**4. Програм рада додатне наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разредобразовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљ: | наставе физике је да ученицима омогући упознавање основних закона физике,метода физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду | |
| Задаци: | Самостално решавање сложенијих задатака из квантне оптике, самостални рад лабораторијских вежби.Физику представити као науку која се непрекидно развија и мења и има велику примену у медицини.Истаћи проблеме које до данас физика није разрешила. развијање критичког научног начина мишљења; развијање правилног односа према заштити иунапређењу животнесредине. | |
| НАСТАВНА ТЕМА | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : | |
| Елементи квантне оптике | | Решавање задатака |
| Својства микрочестица | | Дуализам о природи е.м.таласа – основни појмови |
| Елементи атомске физике | | Структура атома емисија и апсорпција зрачења, решавање задатака |
| Елементи релативистичке физике | | Основни појмови релативистичке физике |
| Елементи нуклеарне физике | | Структура језгра и радиоактивност, решавање задатака |

**5. Програм рада додатне наставе за наставни предмет хемија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовнoог профила медицинска сестра-васпитач | | |
| Циљеви: | Стицање квалитетних знања и вештина, оспособљавање за решавање проблема, развијање стваралачких и мисаоних способности и интересовања ученика. | |
| Задаци: | - оспособљавање ученика за коришћење различитих извора знања  - да ученици науче како се приступа науци и научно-истраживачком раду  -оспособити ученика да овладају рзличитим методама учења  Хемијских садржаја ради развијања самосталности у учењу  -да умеју да примене и размењују стечено знање | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
|  | |  |
| Угљоводоници | | Ученик да зна да објасни појам хомологог низа, да пише структурне изомере и номенклатуру различитих група угљоводоника, да разликује поједине групе органских једињења на основу њихове структуре и да она условљава различите хемијске особине, да зна да напише и објасни основне хемијске реакције за поједине групе угљоводоника,  да решава проблемске задатке. |
| Алкохоли, феноли и етри | | Ученик да зна да објасни поделу алкохола, фенола и етара, да зна да објасни разлику између алкохола и фенола, да зна добијање ових једињења и њихову реактивност и да зна примену важнијих алкохола и етара,нарочито у медицини.  Да ученик самостално изводи експерименте и прикупља материјал са самостални рад. |
| Алдехиди и кетони | | Ученик да зна својства карбонилне групе, да зна да објасни номенклатуру и изомерију ових једињења, да зна начине добијања и реактивност ових једињења, као и значај и примену важнијих карбонилних једињења.  Да ученик самостално изводи експерименте и прикупља материјал са самостални рад. |
| Карбоксилне киселине | | Ученик да разуме појам карбоксилне групе, да зна поделу и номенклатуру киселина, да зна начине добијања и особине киселина, као и примену важнијих киселина, да разуме и објасни како настају деривати киселина и њихову примену.  Да ученик самостално изводи експерименте и прикупља материјал са самостални рад. |

**6. Програм рада додатне наставе за наставни предмет биологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовнoог профила медицинска сестра-васпитач | | |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања из редовне наставе, усвајање додатних садржаја у складу са интересовањима ученика. | |
| Задаци: | Проширити знања и усвојити додатне садржаје,  -Подићи самопоуздање ученика и мотивисати их за учествовање на такмичењима радећи додатне тестове и квизове  -Припремати их и за пријемни испит за више школе и факултете  -Развити специјалне способности изузетно даровитих ученика за поједине области и помоћи им у изради неких истраживачких радова и пројеката  - Проширивање основних знања о теорији еволуције и савремено објашњење еволутивних процеса  - Проширивање знања о пореклу, еволуцији човека као и о перспективама даље његове еволуције  - Усвајање наставне садржаје биологије са научног аспекта као основ за професионални развој и наставак школовања;  - Разумеју опште законитости које владају у природи и прихвате их као основ за формирање сопствених и општих норми понашања према средини у којој живе;  - Стекну способност интегративног-мултидисциплинарног приступа наставним садржајима;  - Развију способности посматрања, уочавања, упоређивања и анализирања;  - Развију способност логичког, критичког мишљења, закључивања и решавања проблема;  - Развију научну писменост, способност за писану и вербалну комуникацију на матерњем језику у биологији као науци; | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Молекуларна билогија | | коришћењем материјала који нам је доступан продубити знања ученика, увести их у виртуелни свет генетике, молекуларне биологије као и еволуције живих бића |
| 2.Механизми наслеђивања | |
| 3. Теорија еволуције | |

**7. Програм рада додатне наставе за наставни предмет дечија психологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Проширити опус знања талентованим и другим заинтересованим ученицима; стимулисати начин размишљања да пређе на дубљи, зрелији ниво, као и критичког размишљања и расуђивања | |
| Задаци: | **Васпитни:**  ~ подстицање и подршка заинтересованим ученицима за ширење и примену стечених знања и давање личног печата у циљу унапређивања праксе  **Образовни**:  ~ когнитивни аспект: разумевање и анализа примљених информација; рашчлањивање више битног од мање битног и синтеза информација на ниво знања  ~ афективни аспект: препознавање и испољавање различитих емоционалних доживљаја и адекватна комбинација са знањем  ~ психомоторни аспект: примена стечених знања у складу са ситуацијом и адекватно реаговање у истој | |
| **Активности** којима се остварује додатна настава су:  ~ квизови знања  ~најновије информације из света науке и образовања; психолошки тестови  ~ едукативни и поучни видео записи, анимирани или научни филмови  ~ лично и креативно залагање ученика њиховим додатним идејама | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Пажња код деце | | Препознавање раног настанка поремећаја пажње и начина спречавање истог |
| Поремећаји у раном узрасту | | Препознавање раног развојног поремећаја и превенција даљег настанка и ширења |
| Типови родитеља и типови васпитача | | Распознавање адекватних и неадекватних начина васпитања деце |
| Резилијентност | | Схватање концепта резилијентности; Здравље у кризи; Превенција трауме |

**8. Програм рада додатне наставе за наставни предмет педијатрија са негом**

|  |  |
| --- | --- |
| за трећи разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања ученицима који желе да науче више из области педијатрија са негом, за ученике који су креативни, саминицијативни, показују интересовање за даље усавршавање |
| Задаци: | * Стручно усавршавање * Формирање секција са циљем унапређења вршњачке едукације |
| **Активности** ученика и наставника примењује се групни,индивидуални, тандемски облик рада, савременим наставним методама | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | |
| Физиологија антенаталног развоја детета | |
| Зрело и незрело новорођенче | |
| Исхрана здравог детета | |
| Увод у патологију детињства | |
| Поремећаји у процесу рађања | |
| Болести органа за варење | |
| Паразитарна и гљивична обољења код деце | |

**9. Програм рада додатне наставе за наставни предмет васпитање и нега деце**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовнoог профила медицинска сестра-васпитач | | |
| Циљеви: | Циљ наставе овог предмета је проширивање и продубљивање знања из редовне наставе о васпитању и нези детета раног узраста на основу којих ученици требада разумеју природу малог детета из којих проистичу специфичности васпитања и неге деце раног узраста. | |
| Задаци: | Наставне активности су:  - Стицање потребних знања која су основа за разумевање процеса моторног, интелектуалног, емоционалног и социјалног развоја деце раног узраста;  - Усвајање поступака и метода васпитања деце раног узраста ;  -Упознавање садржаја активности и медицинско-техничких поступака неге детета;  - Развијање код ученика навика и осећај одговорности;  - Схватање важности неге новорођенчета, одојчета и малог детет као и исхрана;  - Оспособљавање ученика за организацију и реализацију васпитног процеса и неге деце раног узраста у колективу;  - Усвајање васпитних поступакау раду са децом раног узраста;  - Развијање код ученика креативности у осмишљавању неге и васпитног рада;  - Оспособљавање ученика да примјењују методе и облик рада који утичу на физички развој дјеце;  - Усвајање основних организационих медицинских и психолошких мера и поступака за време пријема, трајања и отпуста из установе за дневни боравак деце;  - схватање значаја спровођења личне хигијене деце раног узраста;  - Оспособљавање ученика за планирање и програмирање рада на формирању здравог психофизичког детета;  - Оспособљавање ученика за обављање добре и успешне сарадње са родитељима - одраслима  *-*Припремати их и за пријемни испит за више школе и факултете кроз подизање самопоуздања ученика и мотивицију и усвајање наставних садржаја са научног аспекта као основ за даљи професионални развој  -Формирати код ученика сопствени става према важним проблемима, развијање истраживачког духа и критичког односа према  -Развити специјалне способности изузетно даровитих ученика за поједине области и помоћи им у изради неких истраживачких радова и пројеката ;  -Подстаћи развој способности интегративног-мултидисциплинарног приступа наставним садржајима; | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из историје су:   1. Презентација предавања , филмова и књига, 2. Радионице за решавање појединих педагошких ситуација у предшколским установама 3. Семинари из области васпитања деце раног узраста 4. Посета установама и удружењима из области културе , образовања и социјалне и здравствене заштите и гостовање у школи њихових предавача 5. Дискусија, дебатни кругови, презентација савремених предшколских установа, нових тенденција у методологији рада ра децом раног узаста 6. Мултидисциплинарни приступ, повезивање наставних тема са темама сродних наука (дечје психологије, психологије, филозофије, предшколдке педагогије, педијатрије, књижевности за децу, музичке уметности, здравствене неге деце раног узраста) | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. СПРОВОЂЕЊЕ ИСХРАНЕ И ОДМОРА КОД ДЕЦЕ РАНОГ УЗРАСТА | | Ученик зна који су задатке медицинске сестре-васпитача при спровођењу исхране и витаминске профилаксе у колективном боравку, организовању и спровођењу сна и одмора код деце. Зна које су дневне потребе детета за основним хранљивим материјама, јеловник детета по узрастима, задаци медицинске сестре - васпитача у припреми детета за обедовање, повезује садржаје са знањима из педијатрије и дечије психологије . |
| 2. КОМУНИКАЦИЈА СА ДЕЦОМ РАНОГ УЗРАСТА | | Разуме појам и развој невербалне и вербалне комуникације код деце раног узраста, учење говора у току невербалне комуникације са дететом, вербално означавање радњи детета и заједничких радњи детета и сестре - васпитача, вербално и невербално реаговање на активан говор детета (на вокализацију, речи, реченице), именовање основних прибора који се користе при нези, учење вербалних формула („молим“, „хвала“), помоћу поткрепљивања (класично и инструментално условљавање), асоцијативним учењем, учењем путем опонашања и учењем по моделу, развој вербалне и невербалне комуникације поузрастима деце. |
| 3. ПРИЛАГОЂАВАЊЕ ДЕЦЕ НА ЖИВОТ У КОЛЕКТИВУ | | Разуиме појам адаптација, реакцију деце на одвајање од породице, на страну средину и стране особе, акторе који утичу на адаптацију,  Типове адаптације(лака, средње тешка и тешка адаптација)  Знаке прилагођеног понашања(интересовање за средину, интересовање за одраслог, добар апетит,дубок сан, , добро расположење и др.)  Знаке неприлагођеног понашања (поремећај сна, апетита, нервозно понашање,, уплашеност и др.)  На који начин се дете припрема детета за полазак у јасле у породици и вртићу, разуме и описује појам реадаптација(када се јавља и како је ублажити) |
| 4. САРАДЊА ПОРОДИЦЕ И ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ | | Ученик зна који су видови сарадње породице породице и предшколске установе-информативни и едукативни, непосредно укључивање родитеља у васпитни процес), познаје принципи сарадње васпитача и са родитељима(принцип поштовања личности родитеља, принцип коришћења искуства родитеља, принцип ефикасног коришћења времена, принцип корисности, принцип тактичности), разуме типове родитеља, облике сарадње помоћу паноа, зна и описује методе здравствено-васпитног рада са породицом-улога васпитача као здравственог радника |
| 5. ВАСПИТАЊЕ И НЕГА ДЕЦЕ ПОЈЕДИНИХ УЗРАСТА | | Ученик упознаје детаљније начине васпитања и неге у оквиру следећих активности : неге детета, социјално-емоционалних односа, моторичких, сензорно-перцептивних, музичко-ритмичких, интелектуалних, језичких активности, игара и драматизације. Ученик уочава карактеристике и разлике у наведеним активностима и поступцима васпитног рада и неге према узрасту детета, повезује са знањима из предмета музичко васпитање и књижевност за децу, дечја психологија, предшколска педагогија и др. |
| 6. ОБЛИЦИ И МЕТОДЕ ВАСПИТАЊА ДЕЦЕ РАНОГ УЗРАСТА | | Ученик упознаје детаљније методе и облике васпитања који се користе у раду са децом: метод причања и прилагођавање говора према узрасту детета, читања деци, коришћења музике у васпитању деце. Детаљније упознају концепцију игре Марије Монтесори, презентују је на часу. |
| 7. СРЕДСТВА ЗА РАД СА ДЕЦОМ ПО УЗРАСТИМА | | Ученик детељније упознаје средства за рад децом, играчке,класификацију играчака, интересовање за дечје играчке, средства за рад са децом према узрасту, захтеви које мора да испуњава дечја играчка. Упознаје се са зазличитим савременим средствима, Монтесори материјалима за децу класификовани по узрасту до 6. месеца и од 6. месеци до 3.године (материјале за разумевање постојаности предмета, геометријска тела, за разумевање узрочно-последичних веза, за хоризонталну координацију, сортирање, сензорне материјале и др.). |
| 8.ВАСПИТНО ОБРАЗОВНИ РАД СА ДЕЦОМ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ | | Ученик стиче додатна знања из области инклузивног образовања у предшколским установама, разуме зна и описује класификацију деце са сметњама у развоју. Разуме и описујуе појам, ИОП-индивидуални образовни план, познаје документацију и начин израде педагошког профила детета и плана активности , Уме да опише улога медицинске сестре васпитача у васпитно-образовним раду са децом са сметњама у развоју и начин на који сарађује са стручним тимом у предшколској установи и родитељима деце са сметњама у развоју. Посећује семинаре и предавања на тему инклузије у предшколској установи. |

**Програм рада додатне наставе(Васпитање и нега деце – вежбе III разред)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| трећи образовног профила медицинска сестра- васитач | | |
| Циљеви: | * Проширење и продубљивљње знања и вештина. * Задовољавање потреба ученика који желе и могу научити више. * Колерација са другим стручним предметима. | |
| Задаци: | * Мотивисти ученике да се баве да се баве васпитањем и негом деце и да уоче значај овог предмета у професионалном раду. * Развијања радних навика и заинтересованости ученика за период деце до 3 године. * Ефикасније коришћење знања и вештина у професионалном раду. | |
| **Активности** којима се остварује додатна настава:   * Индивидуални и групни рад са ученицима * Излагање ученика на основу припремљених тема за усмерене активности * Израда плаката са одређеним садржајем * Коришћење санремене литературе | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Прилагођавање деце на живот у колективу. | | Ученик ће стећи квалитетнија знања и вештине које ће му омогућити да се боље постави у ситуацијама када је период адаптације детета. |
| Сарадња породице и предшколске установе. | | Ученик ће стећи нова знања која ће му омогућити да сарадња са родитељима буде успешнија. |
| Васпитни поступци у току неге. | | Ученик ће савладати вештине које ће му омогућити да спретније спроводи васпитне поступке у току неге. |

**10. Програм рада додатне наставе за наставни предмет књижевност за децу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Проширеним избором дела српске и светске књижевности ученици треба додатно да се заинтересују за овај предмет. | |
| Задаци: | Ученици се оспособљавају за тумачење естетских вредности дела књижевности за децу; праћење савремене продукције књижевности за децу. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. Проширени избор дела српске и светске књижевности | | Васпитање литерарног укуса ученика; ученици могу самостално да одреде која дела су квалитетна и адекватна за рад са најмлађима. |

**5.3.2. Остали облици васпитно образовног рада-програм припремне наставе за полагање поправног или разредног испита Медицинска сестра – васпитач трећи разред**

**1. Програм рада припремне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила медицинска сестра - васпитач | | |
| Циљеви: | **Циљеви** припремне наставе везани су за разјашњавање делова градива који су ученицима недовољно јасни.Ученици треба да овладају основним законитостима српског књижевног језика којима ће се правилно усмено и писано изражавати,као и да се оспособе  за самостално проучавање и тумачење дела савремене прозе , поезије и драме.Предочава им се значај рада Јована Дучића,Диса,Васка Попе,Десанке Максимовић и других савремених песника.Ученици повезују књижевнотеориске појмове о класификацији и типовима романа , уметничком простору и времену, току свести и тачки гледишта најбољих српских и светских приповедача и романописаца модерне и међуратне књижевности. | |
| Задаци: | **Задаци** припремне наставе су описмењавање ученика на основама ортоепких и ортографских норми српског књижевног језика.Потпуно и систематично савладава се градиво из области језика (његова еволуција, настанак и развој писма, типови језика)Развија се осећај за естетске вредности књижевноуметничких дела из епохе модерне и између два рата.Ученици се оспособљавају за разумевање и тумачење књижевних дела,као и за логичко схватање текста.Код ученика се развија потреба да се књигом самостално служе као извором сазнања и навика да користе градску и школску библиотеку. | |
| **Активности су** : ортоепске, лексичке и семантичке вежбе, стваралачко препричавање текста , хронолошко и ретроспективно приповедање,увежбавање техника у изради писмених састава ( избор и компоновање грађе , коришћење пасуса ),самостална анализа прозног дела из епохе између два рата и модерне ( фабула,композиција,теме,идеје). | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Творба речи | | Усвојено знање о основним начинима творбе речи у српском језику, посебно о деривацији и композицији. |
| Лексикологија | | Усвојено знање о лексици српског језика, о терминима, фразеологији и речницима на српском јез. подручју. |
| Синтакса | | Усвојено знање о независним реченицама, о реченичним члановима и о члановима синтагме, о реченичним моделима. |
| Модерна | | Ученик је усвојио знања о писцима и њиховима делима и о одликама књиж праваца модерне и међуратне књижевности. Оспособљен је да разликује књиж.дела у односу на правац којем припада као и да да своје мишљење о одређеном прочитаном делу. |

**2. Програм рада припремне наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила медицинска сестра – васпитач | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да прати градиво, реализује задатке и комуницира на страном језику у складу са одређеним разредом који полаже. | |
| Задаци: | Стицање, усвајање, проширивање, примена знања према плану и програму за одређени разред. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Разумевање читања | | Ученик може да одговори захтевима плана и програма за одређени разред. |
| Разумевање слушања | |
| Писање | |
| Говор | |

**3. Програм рада припремне наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила медицинска сестра – васпитач | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да прати градиво, реализује задатке и комуницира на страном језику у складу са одреженим разредом који полаже. | |
| Задаци: | * Стицање, усвајање, проширивање, примена знања према плану и програму за одређени разред. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Разумевање читања | | Ученик може да одговори захтевима плана и програма за одређени разред. |
| Разумевање слушања | |
| Писање | |
| Говор | |

**4.Програм рада припремне наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила медицинска сестра - васпитач | | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално бежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања  Атлетска бацања |
| Гимнастика | | Вежбе на разбоју  Вежбе на греди |
| Фудбал | | Основни елементи фудбала |
| Кошарка | | Сложени елементи кошарке |

**5. Програм рада припремне наставе за наставни предмет социиологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила медицинска сестра – васпитач | | |
| Циљеви: | Упознавање ученика са предметом Социологије и основним социолошким појмовима из области друштва, рада, културе, религије и социјално патолошких појава у друштву. | |
| Задаци: | Овладавање свим основним појмовима друштва, живота, рада, породице, религије и културе. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава –допунски часови. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Појам, предмет,дефиниција, настанак Социологије као науке и социолошка методологија | | Савладавање основне терминологије и места и улоге Социологије као науке у друштву. |
| Појам, улога и значај рада и структуре друштва и становништва и брак и породица | | Савладавање основних појмова и знања у области рада, структуре друштва и становништва и брака и породице. |
| Настанак религије, четири велике светске религије, култура и обичаја и социјална патологија. | | Савладавање основних појмова и знања у области религије, културе, обичаја и социјалне патологије |

**6. Програм рада припремне наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила медицинска сестра - васпитач | | |
| Циљ: | Помоћи ученику који се упућује на поправни (разредни) испит да савлада основне законе физике,методе физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду. | |
| Задаци: | Даученицимаомогућиупознавањеосновних појмова и закона из области електромагнетизма,механичких осцилација,механичких таласа,акустике,електромагнетних таласа и оптике | |
| НАСТАВНА ТЕМА (МОДУЛ) | | ИСХОДИ : ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ Ученик ће бити у стању да : |
| Електромагнетизам | | Усвоје основне појмове из електромагнетизма |
| Механичке осцилације | | Научити параметре којима се описује осцилаторно кретање |
| Механички таласи и акустика | | Научити како се деле механички таласи и основне таласне појаве. |
| Оптика | | Разликује и опише појаве одбијања и преламања светлости |

**7. Програм рада припремне наставе за наставни предмет хемија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила медицинска сестра - васпитач | | |
| Циљеви: | Стицање квалитетних знања и вештина, оспособљавање за решавање проблема, развијање стваралачких и мисаоних способности и пружање помоћи ученику у савлађивању градива. | |
| Задаци: | -оспособити ученике да овладају основним хемијским појмовима ради лакшег уклапања у редовни наставни процес ;  -оспособити ученика да овладају рзличитим методама учења  Хемијских садржаја ради развијања самосталности у учењу  -да умеју да примене и размењују стечено знање | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Увод у органску хемију | | Ученик треба да зна и уме да објасни структуру органских молекула, валенцу, оксидациони број угљеника у орг. Једињењима, да разуме и зна да пише различите формуле за представљање органских молекула, да разуме програм функционалне групе. |
| Угљоводоници | | Ученик да зна да објасни појам хомологог низа, да пише структурне изомере и номенклатуру различитих група угљоводоника, да разликује поједине групе органских једињења на основу њихове структуре и да она условљава различите хемијске особине, да зна да напише и објасни основне хемијске реакције за поједине групе угљоводоника. |
| Халогени деривати угљоводоника | | Ученик треба да разуме и објасни како се изводе ова једињења из угљоводоника, да зна да објасни њихово добијање, физичка и хемијска својства и њихову примену у свакодевном животу и медицини. |
| Алкохоли, феноли и етри | | Ученик да зна да објасни поделу алкохола, фенола и етара, да зна да објасни разлику између алкохола и фенола, да зна добијање ових једињења и њихову реактивност и да зна примену важнијих алкохола и етара,нарочито у медицини. |
| Алдехиди и кетони | | Ученик да зна својства карбонилне групе, да зна да објасни номенклатуру и изомерију ових једињења, да зна начине добијања и реактивност ових једињења, као и значај и примену важнијих карбонилних једињења. |
| Карбоксилне киселине | | Ученик да разуме појам карбоксилне групе, да зна поделу и номенклатуру киселина, да зна начине добијања и особине киселина, као и примену важнијих киселина, да разуме и објасни како настају деривати киселина и њихову примену. |

**8. Програм рада припремне наставе за наставни предмет биологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила медицинска сестра - васпитач | | |
| Циљеви: | Изучавањем биологије ученици продубљују знања која су стекла у основној школи, оспособљавају се за стицање нових знања самообразовања и настављање образовања на вишим школама и факултетима. | |
| Задаци: | Стицање знања о основама молекуларне биологије,упознавње нуклеинске киселине, грађе, врсте и знацај за живи организам,упознавање могућности интервенисања и мењања наследног материјала, упознавања основних принципа науке о наслеђивању, стицање знања о генима,хромозомима, генотипу и фенотипу,стицање знања о генетичком саставу популације и генетичкој равнотежи популације, стицање знања из генетике човекао методама изучавања хромозома човека, упознавање наследних болести као последице промена броја или структуре хромозома,стицање знања о последицама укрстања у блиском сродству,упознавање саветовалишта за генетичко саветовање и о значају раног откривања наследних болести,стицање знања о оплемењивању биљака и животиња,селекција и значај за пољопривреду и сточарство,проширивање основних знања о теорији еволуције и савремено објашњење еволуционих процеса,проширивање знања о пореклу и развоју човека као и перспективе даље еволуције човека. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Молекуларна биологија | | Зна концепт централне догме молекуларне биологије, значај гена за формирање особина живих бића,зна да објасни процес репликације, транскрипције и транслације, значај генетичког инжењеринга и молекуларне биотехнологије за жива бића |
| 2.Механизми наслеђивања | | Зна основна правила наслеђивања,зна узроке варијабилности организама |
| 3.Генетика човека | | Зна опште принципе генетике човека, хромозоме, генотип,фенотип, зна значаја генетичких саветовалишта |
| 4.Еволуциона биологија | | Зна појаве,процесе и односе у природи на основу биолошких закона модела и теорија |

**9. Програм рада припремне наставе за наставни предмет дечија психологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила медицинска сестра - васпитач | | |
| Циљеви: | Савладавање и разумевање градива предмета дечија психологијa | |
| Задаци: | * **Васпитни:** * ~ развијање важности редовног похађања наставе * ~ развијање важности редовног учења јер временом се тиме развија критичко мишљење, информације прелазе у знање а знање у сазнање * ~ редовним залагањем у школи ученик би требало да схвати да добија социјалне, емотивне и интелектуалне вештине у смислу сарадње са другима, вредновање и процењивање себе и других а кроз заједничке предметне активности   **Образовни:**  ~ стицање минимума знања потребног за прелазну оцену | |
| **Активности** на којима се остварује припремна настава за полагање поправног и разредног:  ~ прелажење сваке наставне области са акцентом на битне делове  ~ захтевање сталне укључености ученика у виду обнављања наставних јединица свакога часа; редовне и петнаестоминутне усмене и писмене провере знања | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Методе и технике и дечијој психологији | | Знање разликовања метода и техника у дечијој психологији |
| Периодизација дечијег душевног развоја; пренатални развој и новорођенче | | Познавање фаза развића бебе; Разлике превремено рођене бебе од на време рођене бебе; Значај пренаталне психологије |
| Развој психомоторике, емоција, говора, мишљења, пажње, социјализације | | Свеопшти развој детета по фазама развоја, од рођења до адолесценције |
| Учење и облици учења код деце | | Познавање врста учења и поступност њиховог јављања |
| Поремећаји у раном узрасту | | Препознавање и именовање поремећаја |
| Типови родитеља и васпитача | | Препознавање типова родитеља и васпитача, стилова васпитања и развоја деце у односу на стил |

**10. Програм рада припремне наставе за наставни предмет педијатрија са негом**

|  |  |
| --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила медицинска сестра - васпитач | |
| Циљеви: | Помоћ ученицима у савладавању наставних јединица Педијатрија са негом, обухваћених редовним наставним планом и програмом |
| Задаци: | * Савладавање градива кроз различите облике рада ради припреме за полагање поправног и разредног испита |
| **Активности** ученика и наставника примењује се групни,индивидуални, тандемски облик рада, савременим наставним методама | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | |
| Физиологија антенаталног развоја детета | |
| Зрело и незрело новорођенче | |
| Исхрана здравог детета | |
| Увод у патологију детињства | |
| Поремећаји у процесу рађања | |

**11. Програм рада припремне наставе за наставни предмет васпитање и нега деце**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада припремне наставе за полагање поправног или разредног испита за трећи разред образовног профила медицинска сестра- васпитач . | | |
| Циљеви: | Поновити и утврдити предвиђене садржаје који нису потпуно усвојени редовном наставом; разумевање градива, повезивање и примена знања, формирање научне терминологије, разумевање природе малог дете и специфичности васпитања и неге деце раног узраста. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који, из било којих разлога, имају тешкоћа у савладавању наставног програма како би им се омогућило усвајање планираног садржаја и развијање њихових знања из области васпитања и неге детета раног узраста, вештине примене овог знања. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из васпитања и неге деце 3 и 4- теорија, су:   * Индивидуални и групни рад са ученицима * Усмено понављање градива * Повезивање наставних садржаја са практичним радом у вртићу * Коришћење визуелних метода, схема, дијалошких техника... | | |
| ВАСПИТАЊЕ И НЕГА ДЕЦЕ 3  НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. ЦИЉЕВИ И ОПШТА НАЧЕЛА ВАСПИТАЊА И НЕГЕ ДЕЦЕ РАНОГ УЗРАСТА | | Ученик разуме појам, циљ и задатке васпитања, разуме функционалну повезаност неге и васпитног рада, објашњава, описује појам игре, формирање васпитних група, личност медицинске сестре -васпитача |
| 2.УСТАНОВЕ ЗА ПРИМАРНУ И ПОСТРИМАРНУ ЗАШТИТИТУ | | Ученик зна да разликује основне и остале установе за смештај и лечење деце, разуме основну процедуру при пријему детета у колектив, дневне тријаже, систематских прегледа, праћења здравственог стања деце и мера заштите у предшколској установи. |
| 3.ОРГАНИЗАЦИЈА ВРЕМЕНА-РАСПОРЕД ЖИВОТА ДЕЦЕ РАНОГ УЗРАСТА | | Ученик разуме општа правила за постављање организације и распореда живота деце раног узраста, начине задовољења хигијенских и физиолошких потреба код деце,разуме значај правилног ритма живљења деце у колективу, разуме, објашњава усмерене и слободне активности деце. |
| 4. НЕГА И ВАСПИТАЊЕ ДЕЦЕ | | Ученик уме да опише задатке медицинске сестре-васпитача при одржавњу личне хигијене деце, при спровођењу исхране и витаминске профилаксе у колективном боравку, организовању и спровођењу сна и одмора код деце. |
| 5. ВАСПИТНИ ПОСТУПЦИ У ТОКУ НЕГЕ | | Ученик разуме начин комуникације између сестре васпитача у детета у току поступка неге , појам невербалне и вербалне комуникације деце раног узраста, учење говора у току невербалне комуникације , вербално означавање радњи детета, именовање основних прибора који се користе при нези. Такође ученик уме да опише поступке сестре- васпитача као поткрепљивача, као модела понашања у процесу учења говора код деце. |
| 6. ПРИЛАГОЂАВАЊЕ ДЕЦЕ НА ЖИВОТ У КОЛЕКТИВУ | | Ученик разуме и оописује појам адаптације као реакцију на одвајање детета од породице, на стране особе и страну средину, факторе који утичу на адаптацију, разликује типове адаптације, разуме знаке прилагођеног и неприлагођеног понашања код деце, зна на који начин треба припремити дете за полазак у јаслице ( у породици и установи) |
| 7. САРАДЊА ПОРОДИЦЕ И ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ | | Ученик разуме и описује видове сарадње породице и предшколске установе (информативни и едукативни), зна да опише примере сарадње путем паноа у установи, разуме препоруке успешне сарадње сестре- васпитача са породицом |
| 8. ОРГАНИЗАЦИЈА ПРОСТОРА | | Ученик разуме и описује опште и хигијенско-техничке захтеве за изградњу објекта (предшколске установе), зна и описује распоред просторија у установи за дневни боравак деце (дечја соба, тераса, простор за пријем деце, гардеробни део, просторија за припремање хране, простор за изолацију, санитарне просторије и др.), опремљеност просторија за дневни боравак, пријем деце, изолационе собе, отвореног простора (атријум, тераса, двориште, парк). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада припремне наставе за полагање поправног и разредног испита трећи разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Помоћи ученицима да са успехом положе поправни и разредни испит. | |
| Задаци: | * Ученике научити наставним садржајима и практичним активностима које ће им омогућити да положе поправни и разредни испит. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Организација времена-распоред живота деце раног узраста. | | Ученик ће савладати основна знања и вештине из ове области. |
| Васпитни поступци у троку неге. | | Ученик ће савладати основна знања и вештине из ове области. |
| Прилагођавање деце на живот у колективу. | | Ученик ће савладати основна знања и вештине из ове области. |
| Сарадња породице и предшколске установе. | | Ученик ће савладати основна знања и вештине из ове области. |

**12. Програм рада припремне наставе за наставни предмет књижевност за децу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила медицинска сестра - васпитач | | |
| Циљеви: | Избором дела српске и светске књижевности ученици треба да се упознају са поетиком и њеним главним васпитним, образововним и функционалним карактеристикама. | |
| Задаци: | Упознавање природе и врсте књижевности за децу; упознавање репрезентативних дела светске и српске књижевности за децу; ученици се оспособљавају за остваривање мањих драматизација одговарајућих текстова као и за изражајно читање. | |
| **Активности** којима се остварује припремна настава... | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. Сликовнице | | Увиђање значаја сликовнице као прве књиге детињства; повезивање сликовнице са другим врстама уметности, првенствено ликовном. |
| 1. Народна књижевност | | Упознавање са најзначајнијим врстама народне књижевности и начинима на које се могу употребити у образовном процесу. |
| 1. Уметничка књижевност | | Упознавање са делима српске и светске књижевности за децу која су достигла највише естетске домете; изражајно читање; драматизација дела; креативна примена дела дечје књижевности у процесу образовања најмлађих. |
| 1. Проширени избор дела српске и светске књижевности | | Васпитање литерарног укуса ученика; ученици могу самостално да одреде која дела су квалитетна и адекватна за рад са најмлађима. |

**5.4.Наставни план и програм за четврти разред образовног профила медицинска сестра- васпитач и остали облици васпитно образовног рада**

**5.4.1.Списак предмета недељни и годишњи фонд часова IV разред**

**Образовни профил: Медицинска сестра – васпитач**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ  ПРЕДМЕТИ  А1: општеобразовни предмети | | | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | | | | | | | |  |
| Разредно-часовна настава | | | | | | | | Настава у блоку |
| Седмично | | | годишње | | | | |
| т | | В | т | | в | | |
| 1. | Српски језик и књижевност | | | 3 | |  | 90 | |  | | |  |
| 2. | Страни језик | | | 2 | |  | 60 | |  | | |  |
| 3. | Филозофија | | | 2 | |  | 60 | |  | | |  |
| 4. | Физичко васпитање | | | 2 | |  | 60 | |  | | |  |
| 5. | Физика | | | 2 | |  | 60 | |  | | |  |
| 6. | Устав и права грађана | | | 1 | |  | 30 | |  | | |  |
| УкупноА1: | | | | 9 | |  | 360 | |  | | |  |
| **Укупно А1:** | | | | **12** | | | **360** | | | | | |
| **А2: Стручни предмети** | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Медицинска биохемија | | | 2 | |  | 60 | |  | | |  |
| 8. | Инфектологија са негом | | | 2 | | 2 | 60 | | 60 | | |  |
| 9. | Педијатрија са негом | | | 2 | | 3 | 60 | | 90 | | | 30 |
| 10. | Васпитање и нега деце | | | 2 | | 4 | 60 | | 120 | | | 60 |
| 11. | Музичко васпитање деце раног узраста | | | 1 | | 1 | 30 | | 30 | | |  |
| 12. | Прва помоћ | | | 1 | |  | 30 | |  | | | 30 |
| УкупноА2: | | | | 10 | | 10 | 300 | | 300 | | | 120 |
| **Укупно А2:** | | | | **20** | | | **600** | | | | | **120** |
| Б: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | Грађанско васпитање/ Верска настава | 1 | |  | | | 30 | |  |  | |
| Укупно Б: | | | 1 | |  | | | 30 | |  |  | |
| Укупно A1+А2 + Б: | | | 23 | | 10 | | | 690 | | 300 | 120 | |
| Укупно A1 +А2+Б: | | | 33 | | | | | 990 | | | 120 | |
| **Укупно часова:** | | | | **33** | | | **1110** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Редни број | Остали облици васпитно – образовног рада | годишње |
| 1. | Час одељ. Старешине | 60 |
| 2. | Додатни рад | до 30 |
| 3. | Допунски рад | до 30 |
| 4. | Припремни рад | до 30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Редни број | Факултативни облици васпитно – образовног рада | дани | часови |
| 1. | Екскурзије | до 5 наставних  дана |  |
| 2. | Други предмети |  | 1- 2часа  недељно |
| 3. | Стваралачке и слободне активности ученика/секције и др./ |  | 30-60  часова годишње |
| 4. | Културне и јавне делатности школе | 2радна  дана |  |
| 5. | Друштвене активности/ученички парламент, ученичке  организације/ |  | 15-30  часова  годишње |

Подела одељења у групе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет | Годишњи фонд часова | | Број  ученика у  групи до |
| Вежбе | Настава у блоку |
| Инфектологија са негом | 60 |  | 10 |
| Педијатрија са негом | 90 | 30 | 8 |
| Васпитање и нега деце | 120 | 60 | 8 |
| Музичко васпитање деце раног узраста | 30 |  | 15 |
| Прва помоћ |  | 30 | 10 |

Наставни план и програм објављен је у '' Просветном гласнику – Службеном гласнику РС'',

(број 2/93, 6/95, 6/02, 13/02, 1/ 07, 13/ 07, 2/ 08, 2/ 09 и 6/10), а правилник о изменама правилника о наставном плану и програму обавезних наставних предмета и стручних предмета средњег стручног образовања у у подручју рада здравство и социјална заштита у броју 8/2013, 11/2013.

**5.4.2. Остали облици васпитно образовног рада-програм допунске наставе за образовни профил медицинска сестра – васпитач четврти разред**

**1.Програм рада допунске наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви | Разјашњавање делова градива који су ученицима недовољно јасни. Ђаци треба да овладају основним законитостима српског књижевног језика којим ће се правилно усмено и писано изражавати, као и да се оспособе за самостално проучавање и тумачење дела савремене прозе, поезије и драме. Предочава им се значај рада Десанке Максимовић, Попе, Миодрага Павловића и других српских савремених песника. Ученици повезују књижевнотеоријске појмове о класификацији и типовима романа, уметничком простору и времену, току свести и тачки гледишта са текстовима најбољих српских и светских приповедача и романописаца савремене књижевности, попут Камија, Достојевског, Борхеса, Андрића, Ћосића, Селимовића и других. Усвајањем одговарајућих појмова, појава и законитости, ученици шире сазнајне видике, развијају критичко мишљење, позитивне навике и морална схватања које доприносе хуманизацији њихове личности. | |
| Задаци | Описмењавање ученика на основама ортоепских и ортографских норми српског књижевног језика. Поступно и систематично савладава се градиво из области језика (синтакса IV, елементи дискурса, правопис). Утврђују се граматичка знања из области синтаксе (падежни систем, конгруенција, систем независних, напоредних и зависних реченица, временска и модална значења глаголских облика). Поступно се усвајају знања из правописа (интерпункција) и усменог изражавања (реторика). На умећу страних и наших најбољих романописаца попут Достојевског, Андрића и драмских талената попут Шекспира или Ковачевића, развија се осећај за естетске вредности књижевноуметничких дела. Ученици се оспособљавају за њихово доживљајно читање, разумевање и тумачење, као и за логичко схватање текста. Подстичу се на неговање хуманизма, солидарности и истинољубивости. Код ученика се развија потреба да се књигом самостално служе као извором сазнања и навика да користе услуге школске и градске библиотеке. | |
| Активности којима се остварује допунска настава су: ортоепске, лексичке и семантичке вежбе, стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање техника у изради писаних састава (избор и компоновање грађе, коришћење пасуса), самостална анализа прозног дела из савремене књижевности (фабула, композиција, ликови, теме, идеје), интерпретација лирске песме по избору (основно осећање, мотиви, песничке слике, особености песничког језика), држање говора на изабрану тему, препознавање врста реченица у напоредном и зависном односу, „претварање" обавештајних реченица у упитне, заповедне, жељне и узвичне, уочавање и тумачење узрочно-последичних веза у уметничком тексту и исказивање властитих судова и закључака о њему. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ |
| Синтакса | | Савладано градиво из синтаксе предвиђене за четврти разред (зависне реченице, неправо значење глаголских облика, конгруенција...) |
| Елементи дискурса | | Савладани основни појмови из теорије дискурса (распоред синтаксичких јединица, информативна актуализација реченице, комуникативна кохезиа) |
| Правопис | | Примена правописних норми везаних за синтаксу четвртог разреда и дискурс |
| Савремена књижевност (епика, лирика и драма) | | Ученик је упознат са писцима и делима савремене књижевности, оспособљен је за давање критичког мишљења везано за одређено књиж. Дело |
| Теорија књижевности | | Примена књижевнотеоријских појмова везаних за градиво четвртог разреда |

**2. Програм рада допунске наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |
| Фонд стручних речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи који је у вези са будућим занимањем ученика. |

**3. Програм рада допунске наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |

**4.Програм рада допунске наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| Активности којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално бежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања  Атлетска бацања |
| Гимнастика | | Вежбе на партеру |
| Рукомет | | Сложени елементи рукомета |

**5. Програм рада допунске наставе за наставни предмет филозофија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| четврти разред образовног профила медицинска сестра-васпитач | | |
| **Циљеви**: | Развијање апстрактног мишљења, појмовне и нормативне свести; стицање сазнања о филозофско-етичким схватањима различитих епоха; изградња моралне личности ученика и развијање свести о израженој одговорности здравственог радника при лечењу падијената. | |
| **Задаци**: | Усвајање основних филозофско-етичких појмова и теорија, односно система вредности у историји етике; схватање односа етике и медицине; разумевање моралних дилема у животу и струци; развијање спремности за разумевање других људи и поштовање достојанства њихове личности. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава: теоријска настава која укључује различите наставне методе и облике рада. | | |
| **НАСТАВНЕ ТЕМЕ:** | | **ИСХОДИ**: *Након завршене теме ученик ће бити у стању да* |
| Одређење филозофије | | објасни име, појам и порекло филозофије и етике и морала; протумачи однос филозофије и других духовних делатности; наведе основне филозофске дисциплине и правце и изложи њихова битна одређења. |
| Однос етике према  професији и медицини | | разуме однос морала и професије, те етике и медицине; изложи основне етичке појмове и карактеристике главних етичких теорија; објасни субјективне основе морала и теорије о слободи. |
| Античка филозофија | | наведе раздобља античке филозофије и њихове основне проблеме; изложи кључне идеје предсократовске мисли, те протумачи схватања софиста, Сократа, Платона, Аристотела и стоицизма и епикурејства, с посебним освртом на њихове етичко-политичке ставове. |
| Средњовековна филозофија | | разуме однос разума и вере у средњовековној филозофији, те изложи основне карактеристике хришћанске религије; искаже најважније поставке хришћанске етике. |
| Нововековна филозофија | | наведе суштинске одлике хуманизма и ренесансе и најважније тезе модерног емпиризма и рационализма; објасни Декартова правила методе, учење о супстанцији и смисао става „Мислим, дакле постојим“; разуме Лајбницово тумачење односа добра и зла; зна кључне идеје просветитељства; протумачи најважније ставове Кантове теоријске филозофије; разуме суштину и значај Кантове деонтолошке етике; наведе основне тезе Хегелове феноменологије духа; изложи принцип утилитаризма и објасни га; разјасни Марксово учење о отуђењу и разотуђењу; |
| Савремена филозофија | | разуме кључне тезе Шопенхаурове теорије морала и Ничеве критике моралних вредности; познаје основне ставове феноменолошке етике, те етичка схватања позитивиста и прагамтичара; разуме смисао Кјеркегоровог и Сартровог егзистенцијализма. |
| Примењена етика | | разуме важност истинољубивости, мира и поштовања једнаких права свих људи; увиђа значај заштите животне средине; добро зна дужности здравственог радника; схвати значај изградње узорног моралног лика здравственог радника; схвати основне етичке дилеме у вези са абортусом, еутаназијом, клонирањем и генетским истраживањем; познаје заклетве као што су Женевска конвенција Хипократова и заклетва Ф. Најтингејл; има развијену свест о важности чувања медицинске тајне. |

**6. Програм рада допунске наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљ : | наставе физике је да ученицима омогући упознавање основних закона физике,метода физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду | |
| Задаци: | Да ученицима омогући упознавање основних појмова и закона из области квантне физике,атомске и нуклеарне физике. | |
| НАСТАВНА ТЕМА | ИСХОДИ : Ученик ће да : | |
| Елементи квантне оптике | | Усвоје основне појмове из квантне физике,  решавање једноставнијих задатака |
| Својства микрочестица | | Усвоје основне појмове о дуализму микрочестица |
| Елементи атомске физике | | Усвоје основне појмове о структури атома, емисији и апсорпцији зрачења, решавање једноставнијих задатака |
| Елементи нуклеарне физике | | Структура језгра и радиоактивност , решавање једноставнијих задатака |

**7. Програм рада допунске наставе за наставни предмет медицинска биохемија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Разумевање пређеног градива.Оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања. И оквиру предмета медицинска биохемија повежу своја знања из стручних предмета, посебно са здравственом негом. | |
| Задаци: | Ученици треба да усвоје знање,примене и размењују стечено знање, да науче како да уче и решавају проблеме. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Ацидо-базна равнотежа | | Савлада и разуме шта су пуфери ,електролити и зашто је важна pH вредност |
| Протеини | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |
| Хемоглобин | | Савлада његову структуру, улогу и биохемијске параметре крвне слике |
| Ензими | | Савлада њихову структуру и улоге у метаболичким процесима, као и зашто су важни дијагностички параметри |
| Угљени хидрати | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |
| Липиди | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |
| Нуклеинске киселине | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |

**8. Програм рада допунске наставе за наставни предмет инфектологија са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Стицање потребних медицинских знања за препознавање општих карактеристика, симптома и знакова инфективних болести и овладавање вештинама самосталног рада .Стицање знања о значју и циљевима инфектологије, клиничкој слици, дијагностици и терапији заразних болести чија је класификација извршена на основу епидемиолошких карактеристика,према улазном месту инфективног агенса | |
| Задаци: | Стицање знања о етиологији,патогенези, клиничкој слици, дијагностици и терапији најчешћих заразних болести у нашој популацији, али и у свету.  Стицање знања о путевима преношења и мерама заштите најчешћих заразних болести код нас и у свету  Оспособљавање ученика да спроводе мере личне заштите у свом професионалном раду. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из инфектологије су  -индивидуални и групни рад са ученицима  - усмено понављање градива  -решавање тестова  -коришћење илустративних метода  - коришћење презентација и анимација | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Општа инфектологија | | Ученик зна карике Вограликовог ланца заразе,опште и специфичне знаке болести и начин постављања дијагнозе.Ученик зна календар вакцинације. Ученик зна мере за спречавање и сузбијање заразних болести |
| 2. Респираторна обољења | | Ученик зна ко је извор инфекције,како се преносе респираторне инфекције,препознаје клиничку слику и компликације,као и хигијенско-дијететски режим. |
| 3. Цревна обољења | | Ученик зна заразне болести чије је улазно место слузокожа дигестивног тракта. Препознаје болести из ове групе и зна да примени мере заштите. |
| 4. Векторска обољења | | Ученик зна које се болести преносе векторима, препознаје болести из ове групе и зна како и када применити мере за спречавање обољења из ове групе |
| 5. Антропозоонозе | | Ученик препознаје болести које могу да се пренесу са животиња на људе, уме да објасни како и када се примењују мере за спречавање обољења |
| 6. Посебне заразне болести | | Ученик препознаје болести које могу имати епидемијски и пандемијски карактер – СИДА, хеморагичне грознице, ебола, жута грозница, денга. Уме да објасни како и када применити мере за спречавање ових обољења. |

**9. Програм рада допунске наставе за наставни предмет педијатрија са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педијатрија са негом вежбе за четврти разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Помоћ ученицима у савладавању наставних јединица педијатрија са негом 4, усмеравање и оспособљавање за вршење сестринских интервенција, развијање вештина за учествовање у процедурама које остварује медицинска сестра - васпитач | |
| Задаци: | * Развијање вештина и позитивних навика * Савладавање градива кроз различите облике рада * Увежбавање поступака и процедура које изводи медицинска сестра - васпитач | |
| **Активностиученика и наставника којим се остварује допунска настава:** примењује се групни, индивидуални и тандемски облик рада облик рада, савременим наставним методама , практичном активношћу ученика, активним учешћем у тимском раду , развијање комуникационих вештина, усвајање етичког Кодекса здравствених радника, остварују се корелације наставних предмета и оспособљавају ученици за професионални рад.Увежбавају се интервенције медициске сестре васпитача. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Сестринске интервенције и специфичности неговања деце у пулмологији; Прва помоћ код крвављења из носа и западања страног тела у дисајне путеве | | Ученик је делимично или у потпуности савладао сестринске интервенције и негу деце у пулмологији. Делимично или у потпуности је развио вештине како би пружио прву помоћ при крвављењу из носа и западања страног тела у дисајне путеве |
| Сестринске интервенције и специфичности неге и исхране болесника у кардиологији; Нега деце оболеле од срчане инсуфицијенције | | Ученик је делимично или у потпуности савладао сестринске интервенције у нези, исхрани болесника у кардиологији. Развио је вештине како би могао да учествује у процедурама које изводи медицинска сестра – васпитач |
| Сестринске интервенције и специфичности неговања и исхране деце у хематологији; Нега деце оболеле од хемофилије | | Ученик је делимично или у потпуности савладао сестринске интервенције у нези и исхрани деце у хематологији |
| Сестринске интервенције и специфичности неговања деце у нефрологији; Прпознавање знакова и симтом едема код  бубрежних болесника и уринарне инфекције | | Ученик је делимично или у потпуности савладао сестринске интервенције у нези и исхрани болесника у нефрологији. Ученик зна да препозна знакове и сиптоме бубрежних болесника и код уринарне инфекције |
| Сестринске интервенције и специфичности неговања деце у гастроентерологији | | Ученик је делимично или у потпуности савладао сестринске интервенције у нези и исхрани у гастроентерологији |
| Процена стања ухрањености и дехидратације, посматрање столице и евидентирање у листу | | Ученик је у потпуности или делимично савладао сестринске интервенције како би могао да процени стање ухрањености и дехидратације. |
| Сестринске интервенције и специфичности неговања болесника са алергијским реакцијама; Прпознавање алергијске реакције на храну, лекове и поступак пружања прве помоћи код уједа инсекта | | Ученик је делимично или у потпуности савладао сестринске интервенције неговања болесника са алергијским реакцијама као и пружање прве помоћи код уједа инсеката |
| Сестринске интервенције и специфичности неговања болесника са обољењима коже | | Ученик је делимично или у потпуности савладао сестринске интервенције у нези болесника са обољењима коже |
| Сестринске интервенције и специфичнсти неговања деце у ендокринологији ; Специфичности неге и терапије деце оболеле од дијабетес мелитуса | | Ученик је делимично или у потпуности савладао сестринске интервенције неговања деце у ендокринологији |
| Припема и апликација инслулина. Здравствено васпитни рад са родитељима | | Ученик је делимично или у потпуности савладао сестринске интервенције и развио вештине за припрему и апликацију инсулина. Развио је комуникационе вештине како би могао да учетвује у здравствено васпитном раду. |
| Сестринске интервенције у ургентним стањима | | Ученик је делимично или у потпуности савладао сестринске интервенције и развио вештине како би могао да учестује у пружању прве помоћи у урентним стањима |

**10. Програм рада допунске наставе за наставни предмет васпитање и нега деце**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| зачетврти разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Поновити и утврдити предвиђене садржаје који нису потпуно усвојени редовном наставом; разумевање градива, повезивање и примена знања, формирање научне терминологије, разумевање природе малог дете и специфичности васпитања и неге деце раног узраста. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који, из било којих разлога, имају тешкоћа у савладавању наставног програма како би им се омогућило усвајање планираног садржаја и развијање њихових знања из области васпитања и неге детета раног узраста, вештине примене овог знања. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из васпитања и неге деце 3 и 4- теорија, су:   * Индивидуални и групни рад са ученицима * Усмено понављање градива * Повезивање наставних садржаја са практичним радом у вртићу * Коришћење визуелних метода, схема, дијалошких техника... | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. ПЛАНИРАЊЕ И ЕВИДЕНЦИЈА НЕГЕ И ВАСПИТНОГ  РАДА СА ДЕЦОМ РАНОГ УЗРАСТА | | Ученик зна која се документација користи у раду медицинске сестре-васпитача на годишњем, месечном, недељном и дневном нивоу, зна како се планира сарадња са породицом и друштвеном средином, разуме значај здравствене и педагошке евиденције. |
| 2.ОРГАНИЗАЦИЈА И РАСПОРЕД ЖИВОТА ДЕЦЕ У УСТАНОВАМА | | Ученик разуме појам организације и распореда живота деце (нега, обедовање, сан, васпитна активност и ритам живота) на различитим узрастима: 6 до 12, 12 до 18, 18 до 24 и 24 до 36 месеци, разуме појам и врсте активности у предшколској установи и дечију игру као средство за реализацију активности. |
| 3. ВАСПИТАЊЕ И НЕГА ДЕЦЕ ПОЈЕДИНИХ УЗРАСТА | | Ученик разуме и описује начине васпитања и неге у оквиру следећих активности : неге детета, социјално-емоционалних односа, моторичких, сензорно-перцептивних, музичко-ритмичких, интелектуалних, језичких активности и игара. Ученик уочава карактеристике и разлике у наведеним активностима и поступцима васпитног рада и неге према узрасту детета. |
| 4. ОСНОВНИ ОБЛИЦИ И МЕТОДЕ ВАСПИТАЊА ДЕЦЕ РАНОГ УЗРАСТА | | Ученик зна које се методе и облици васпитања користе у раду са децом: метода причања, читања деци, коришћења музике у васпитању деце. Познају начин организовања игре, концепцију игре Марије Монтесори, игре за децу предшколског узраста. |
| 5. СРЕДСТВА ЗА РАД СА ДЕЦОМ ПО УЗРАСТИМА | | Ученик разуме и описује појам играчке, да класификује играчке, познаје од чега зависи интересовање деце за играчкама, зна да наведе којезахтеви које мора да испуњава дечја играчка, разликујесредства за рад са децом према узрасту. |
| 6. НАВИКЕ – ПОЈАМ И ПОДЕЛА | | Ученик разуме и описује појам навике , поделу навика, поремећаје навика. Ученик зна да наведе и опише методе и облици рада и улога медицинске сестаре-васпитачана формирању навика код деце. |
| 7. ВАСПИТНО ОБРАЗОВНИ РАД СА ДЕЦОМ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ | | Ученик разуме појам и класификацију деце са сметњама у развоју. Разуме и описујуе појам и карактеристике инклузије у предшколској установи, ИОП-индивидуални образовни план. Уме да опише улога медицинске сестре васпитача у васпитно-образовним раду са децом са сметњама у развоју и начин на који сарађује са стручним тимом у предшколској установи и родитељима деце са сметњама у развоју. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада допунске наставе за четврти разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | допунске наставе овог предмета једа oмогући ученицима да боље прошире стечена знања, способности и вештине из трећег разреда и да их ставе још више у функцију непосредне примене у васпитним ситуацијама. | |
| Задаци: | * Указати ученицима на изузетну повезаност психичког и физичког развоја детета, у свакодневним животним активностима деце, при чему треба обратити пажњу на индивидуалне карактеристике сваког детета. * Помоћи ученицима да схвате значај дете – медицинска сестра – васпитач на појединим узрастима детета. * Помоћи ученицима да у осмишљавању живота у колективу деце пођу од запажања психичког развоја, уочавања постигнутог степена развоја моторике, опажања, социо – емоционалних односа, сазнајних функцја, * Подстицати ученике да негу обављају без журбе, смирених покрета, без изненађења за дете. * Подстицати ученике да уочавају промрне у развоју, промене у животу породице, уочавати доминантна интересовања, размене међу децом. * Ученике упознати са васпитно образовним радом који се односи на децу са сметњама у развоју. * Оспособити ученике за пружање помоћи код најчешћих повреда деце. * Указати ученицима на значај игре кроз разне активности * Оспособити ученике да стечена знања примене у практичном раду. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава   * Усмено и практично понављање * Индивидуални и групни рад са ученицима * Излагање ученика на основу припремљених тема за усмерене активности * Израда плаката са одређеним садржајем | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Васпитање и нега деце појединих узраста. | | Ученик ће бити у стању да прилагоди васпитање и негу у зависности од узраста детета. |
| Средства за рад са децом по узрастима. | | Ученик ће разумети значај и карактеристике средстава за рад која се примењују на појединим узрастима. |
| Навике – појам и подела. | | Ученик ће бити у стању да препозна навике и схвати њихов значај на узрасту деце до 3 године. |
| Васпитно образовни рад са децом са сметњама у развоју. | | Ученик ће бити у стању да препозна дете са сметњама у развоју, као и значај посебног облика васпитно – образовног рада са таквом децом. |

**11. Програм рада допунске наставе за наставни предмет музичко васпитање деце раног узраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада допунске наставе за четврти разред - медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Допуна стеценог музичког знања кроз примере из музичке литературе. | |
| Задаци: | Упознавање музичке уметности кроз вид индивидуалног израза. | |
| Активности којима се остварује допунска настава су: вокализе, рад на тексту и хорска интерпретација. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Бозе правде - химна | | Савладавање музичког дела. |
| Химна Светом Сави | | Савладавање музичког дела. |
| Певање канонских песама | | Савладавање музичког дела. |
| С. Ст. Мокрањац – 2. руковет | | Савладавање музичког дела. |

**12. Програм рада допунске наставе за наставни предмет прва помоћ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Помоћ у савладавању основних знања и вештина прве помоћи, обухваћених наставним планом и програмом у наставном предмету „Прва помоћ“. Тиме се остварује и циљ самог наставног предмета: стицање знања и вештина које омогућавају појединцу да, посебним мерама и поступцима, спасе живот унесрећеној или изненада оболелој особи, смањи инвалидност и дужину рехабилитације и болничког лечења, на месту несреће, пре стизања стручних лица. | |
| Задаци: | Помоћ у савладавању појединачних и специфичних поступака и вештина, поткрепљеним теоретским знањем, који омогућавају збрињавање конкретних унесрећених случајева. | |
| Активности којима се остварује допунска настава  • Индивидуални рад са учеником – савладавање теоријских целина и појединачних вештина  • Групни рад са ученицима – савладавање тимских и компликованих појединачних вештина  • Примена метода играња улога, симулације, искуствене едукације  • Примена стандардизованих и импровизованих средстава у првој помоћи | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Основни принципи пружања прве помоћи и утврђивање стања повређеног/оболелог лица | | Ученик је способан да објасни основне појмове у оквиру прве помоћи, као и да наведе циљеве, задатке и дефиницију прве помоћи.  Ученик је способан да самостално утврди стање виталних функција унесрећене особе, спроведе први преглед и на основу тога испланира свој рад у складу са планом акције спасиоца. |
| Поремећаји стања свести | | Ученик је способан да разликује основне поремећаје стања свести и спроведе основне мере прве помоћи у циљу спашавања живота и превенције компликација, као и припреме за транспорт. |
| Кардиопулмонална реанимација | | Ученик је упознат са протоколом реанимације одрасле особе, новорођенчета, детета, као и са специфичним протоколима реанимације и примену аутоматског спољашњег дефибрилатора. |
| Изненада настале тегобе и болести | | Ученик је упознат са теоријским оквирима изненада насталих тегоба и болести. Способан је да препозна изненада настале тегобе и болести обухваћене модулом, те пружи основне мере прве помоћи и психолошку подршку. |
| Крварења и ране | | Ученик разликује врсте крварења и рана, на основу чега планира и спроводи делимично и/или дефинитивно заустављање крварења.  Ученик способан да примењује калико завој и троуглу мараму на типичан начин.  Ученик упознат са специфичним приступом у збрињавању појединих крварења. |
| Повреде костију и зглобова | | Ученик способан да припреми материјал потребан за имобилизацију и да самостално имобилише повреде обухваћене модулом. |
| Повреде изазване дејством физичких, хемијских и биолошких фактора | | Ученик упознат са специфичним повредама и нагло насталим стањима које настају дејством физичких, хемијских и биолошких фактора, као и са мерама за њихово збрињавање. |
| Повреде појединих телесних сегмената и посебне повреде | | Ученик упознат са специфичним повредама према телесним сегментима, као и са начинима за збрињавање тих повреда. |

**13 .Програм рада допунске наставе за наставни предмет устав и права грађана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Оспособљавања ученика за живот у друштву; развијање знања и вештина неопходних за улогу доброг градјанина у демократски уредјеном друштву. | |
| Задаци: | Разјасњавање кључних појмова из устава и права;развијање спремности да се заузме властити став о најважнијих збивањима у свету. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава :теоријска настава у учионици;анализа и тумачење текстова. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ:По завршетку теме ученик ће бити у стању да: |
| Устав и правна држава у Републици Србији | | Разуме и научи појам устава;појам права;појам и особине закона; да разуме владавину права и правну државу;схвати појам и значење судова у Републици Србији |
| Демократија и механизми власти у Републици Србији | | Да изложи одрдјења демократије и сувереност;схвати и разуме појмове највиших органа државне власти у Републици Србији |
| Градјани и његова права и слободе у Републици Србији | | Да зна основна људска права и слободе и разуме појам и улогу градјанина у савременом друштву. |
| Република Србија као држава,аутономија и локална самоуправа | | Разуме појмове аутономије;аутономне покрајине и локалне самоуправе у Уставу Републике Србије из 2006.године |

**5.4.3. Остали облици васпитно образовног рада-програм додатне наставе за образовни профил медицинска сестра – васпитач четврти разред**

**1.Програм рада додатне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| из књижевности за четврти разред образовног профила медицинска сестра – васпитач | | |
| Циљеви: | Формирање система знања из књижевности према плану за IV разред  Успешност на такмичењима - Књижевна олимпијада | |
| Задаци: | Обновити и проширити знања из савремене књижевности (лирика, епика и драма). Вежбати тестове из наведених области. | |
| Активности којима се остварује допунска настава су вежбање тестова, учешће на такмичењима. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Савремена књижевност (лирика, епика и драма) | | Ученик је упознат са писцима и делима савремене књижевности, оспособљен је за давање критичког мишљења везано за одређено књиж. дело |
| Теорија књижевности | | Примена књижевно теоријских појмова везаних за градиво четвртог разреда |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| из српског језика и културе изражавања за четврти разред образовног профила медицинска сестра – васпитач | | |
| Циљеви: | Формирање система знања из граматике српског језика и културе изражавања  Успешност на такмичењима из српског језика и књижевности | |
| Задаци: | Обновити и проширити знања из синтаксе, глаголских времена и начина, реторике и комуникативне кохезије. Увежбати задатке из наведених области. | |
| Активности којима се остварује допунска настава су вежбање тестова и учешће на такмичењима. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ |
| Синтакса за IV разред | | Савладано градиво из синтаксе предвиђене за четврти разред (зависне реченице, неправо значење глаголских облика, конгруенција...)  НАПОМЕНА**.**За потребе такмичења оба смера изучавају област синтаксе предвиђен за гимназије филолошки смер. |
| Елементи дискурса | | Савладани основни појмови из теорије дискура (распоред синтаксичких јединица, информативна актуализација реченице, комуникативна кохезиа) |
| Правопис | | Примена правописних норми везаних за синтаксу четвртог разреда и дискурс |

**2. Програм рада додатне наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Примена страног језика у различитим ситуацијама и активностима. | |
| Задаци: | Проширење знања, развијање способности увежбавања и рецитовања. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| „Стиховизија“ | | Рецитовање на страном језику. |
| Граматика | | Учествовање на такмичењу из енглеског језика. |
| Фонд речи | | Учествовање на такмичењу из енглеског језика. |

**3. Програм рада додатне наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Примена страног језика у различитим ситуацијама и активностима. | |
| Задаци: | Проширење знања, развијање способности увежбавања и рецитовања. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| „Стиховизија“ | | Рецитовање на страном језику. |

**4. Програм рада додатне наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За четврти разред образовног профила медицинскасестра- васпитач | | |
| Циљ: | наставе физике је да ученицима омогући упознавање основних закона физике,метода физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду | |
| Задаци: | Самостално решавање сложенијих задатака из квантне оптике, самостални рад лабораторијских вежби.Физику представити као науку која се непрекидно развија и мења и има велику примену у медицини.Истаћи проблеме које до данас физика није разрешила. развијање критичког научног начина мишљења; развијање правилног односа према заштити иунапређењу животнесредине. | |
| НАСТАВНА ТЕМА | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : | |
| Елементи квантне оптике | | Решавање задатака |
| Својства микрочестица | | Дуализам о природи е.м.таласа – основни појмови |
| Елементи атомске физике | | Структура атома емисија и апсорпција зрачења, решавање задатака |
| Елементи релативистичке физике | | Основни појмови релативистичке физике |
| Елементи нуклеарне физике | | Структура језгра и радиоактивност, решавање задатака |

**5. Програм рада додатне наставе за наставни предмет инфектологија са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Стицање проширеног знања о осипним грозницама,цревним инфекцијама,акутном вирусном хепатитису и начинима ширења болести. Стицање проширеног знања о клиничкој слици и начину заштите од Лајмске болести .Проширивање знања о Хив инфекцији и Сиди. | |
| Задаци: | Ученик треба да зна да препозна симптоме и знаке респираторних инфекција, као и проширена знања о акутним вирусним хепатитисима и начинима преношења као и савременим начинима лечења.Ученик стиче проширено знање о Лајмској болести. Ученик зна мере превенције Хив инфекције. | |
| Активности којима се остварује додатна настава су:  -индивидуални рад са учеником  -израда видео презентација и реферата  -тумачење лабораторијских анализа и осталих резултата добијених допунским дијагностичким процедурама  -приказ случаја | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Респираторна обољења | | Ученици стичу проширена знања о осипним грозницама, укључујући и велике богиње. Приказују случајеве и дискутују о диференцијалној дијагнози. |
| 2.Цревна обољења | | Ученици стичу проширена знања кроз приказ случејева које су видели на вежбама |
| 3. Акутни вирусни хепатитиси | | Ученици стичу проширена знања уз коришћење додатне литературе, али и приказ случајева. |
| 4. Лајмска болест | | Ученици стичу проширена знања кроз израду презентација, уз коришћење додатне литературе и употребу интернета, које затим презентују пред осталим ученицима. |
| 5. СИДА | | Ученици стичу додатна знања о ХИВ инфекцији, и оспособљени су за вршњачку едукацију о овој теми. |
| 6. Инфективни агенс као биолошко оружје | | Ученици стичу проширена знања о узрочницима инфективних болести који могу да се искористе као биолошко оружје, и оспособљени су за реализацију здравствено васпитног рада о биолошком оружју. |

**6. Програм рада додатне наставе за наставни предмет педијатрија са негом**

|  |  |
| --- | --- |
| Програм рада додатне наставе за четврти разред стручног предмета Педијатрија са негом 4 образовног профила медицинска сестра- васпитач . | |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања ученицима који желе да науче више из области Педијатрија са негом, за ученике који су креативни, самоиницијативни, показују интересовање за тимски рад и даље усавршавање |
| Задаци: | * Побољшање мануелних вештина и позитивних навика * Стручно усавршавање * Формирање секција са циљем унапређења вршњачке едукације * Побољшање комуникационих вештина * Развој индивидуалних способности талентованих ученика * Усвајање етичког кодекса здравственог радника |
| **Активностиученика и наставника којим се остварује додатна настава:** Настава се реализује на самој иницијативи ученика који желе да прошире своје знање из одређене теме, креирајући своје мишљење о одређеној теми, уз помоћ наставника који га усмерава на праву литературу. У настави се користе савремена наставна средства. Наставник руководи секцијом која би могла да се оформи уколико има ученика који желе да своје знање прошире. | |

**7. Програм рада додатне наставе за наставни предмет васпитање и нега деце**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разредобразовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Циљ наставе овог предмета је проширивање и продубљивање знања из редовне наставе о васпитању и нези детета раног узраста на основу којих ученици требада разумеју природу малог детета из којих проистичу специфичности васпитања и неге деце раног узраста. | |
| Задаци: | Наставне активности су:  - Стицање потребних знања која су основа за разумевање процеса моторног, интелектуалног, емоционалног и социјалног развоја деце раног узраста;  - Усвајање поступака и метода васпитања деце раног узраста ;  -Упознавање садржаја активности и медицинско-техничких поступака неге детета;  - Развијање код ученика навика и осећај одговорности;  - Схватање важности неге новорођенчета, одојчета и малог детет као и исхрана;  - Оспособљавање ученика за организацију и реализацију васпитног процеса и неге деце раног узраста у колективу;  - Усвајање васпитних поступакау раду са децом раног узраста;  - Развијање код ученика креативности у осмишљавању неге и васпитног рада;  - Оспособљавање ученика да примјењују методе и облик рада који утичу на физички развој дјеце;  - Усвајање основних организационих медицинских и психолошких мера и поступака за време пријема, трајања и отпуста из установе за дневни боравак деце;  - схватање значаја спровођења личне хигијене деце раног узраста;  - Оспособљавање ученика за планирање и програмирање рада на формирању здравог психофизичког детета;  - Оспособљавање ученика за обављање добре и успешне сарадње са родитељима - одраслима  *-*Припремати их и за пријемни испит за више школе и факултете кроз подизање самопоуздања ученика и мотивицију и усвајање наставних садржаја са научног аспекта као основ за даљи професионални развој  -Формирати код ученика сопствени става према важним проблемима, развијање истраживачког духа и критичког односа према  -Развити специјалне способности изузетно даровитих ученика за поједине области и помоћи им у изради неких истраживачких радова и пројеката ;  -Подстаћи развој способности интегративног-мултидисциплинарног приступа наставним садржајима; | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из историје су:   1. Презентација предавања , филмова и књига, 2. Радионице за решавање појединих педагошких ситуација у предшколским установама 3. Семинари из области васпитања деце раног узраста 4. Посета установама и удружењима из области културе , образовања и социјалне и здравствене заштите и гостовање у школи њихових предавача 5. Дискусија, дебатни кругови, презентација савремених предшколских установа, нових тенденција у методологији рада ра децом раног узаста 6. Мултидисциплинарни приступ, повезивање наставних тема са темама сродних наука (дечје психологије, психологије, филозофије, предшколдке педагогије, педијатрије, књижевности за децу, музичке уметности, здравствене неге деце раног узраста) | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. СПРОВОЂЕЊЕ ИСХРАНЕ И ОДМОРА КОД ДЕЦЕ РАНОГ УЗРАСТА | | Ученик зна који су задатке медицинске сестре-васпитача при спровођењу исхране и витаминске профилаксе у колективном боравку, организовању и спровођењу сна и одмора код деце. Зна које су дневне потребе детета за основним хранљивим материјама, јеловник детета по узрастима, задаци медицинске сестре - васпитача у припреми детета за обедовање, повезује садржаје са знањима из педијатрије и дечије психологије . |
| 2. КОМУНИКАЦИЈА СА ДЕЦОМ РАНОГ УЗРАСТА | | Разуме појам и развој невербалне и вербалне комуникације код деце раног узраста, учење говора у току невербалне комуникације са дететом, вербално означавање радњи детета и заједничких радњи детета и сестре - васпитача, вербално и невербално реаговање на активан говор детета (на вокализацију, речи, реченице), именовање основних прибора који се користе при нези, учење вербалних формула („молим“, „хвала“), помоћу поткрепљивања (класично и инструментално условљавање), асоцијативним учењем, учењем путем опонашања и учењем по моделу, развој вербалне и невербалне комуникације поузрастима деце. |
| 3. ПРИЛАГОЂАВАЊЕ ДЕЦЕ НА ЖИВОТ У КОЛЕКТИВУ | | Разуиме појам адаптација, реакцију деце на одвајање од породице, на страну средину и стране особе, акторе који утичу на адаптацију,  Типове адаптације(лака, средње тешка и тешка адаптација)  Знаке прилагођеног понашања(интересовање за средину, интересовање за одраслог, добар апетит,дубок сан, , добро расположење и др.)  Знаке неприлагођеног понашања (поремећај сна, апетита, нервозно понашање,, уплашеност и др.)  На који начин се дете припрема детета за полазак у јасле у породици и вртићу, разуме и описује појам реадаптација(када се јавља и како је ублажити) |
| 4. САРАДЊА ПОРОДИЦЕ И ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ | | Ученик зна који су видови сарадње породице породице и предшколске установе-информативни и едукативни, непосредно укључивање родитеља у васпитни процес), познаје принципи сарадње васпитача и са родитељима(принцип поштовања личности родитеља, принцип коришћења искуства родитеља, принцип ефикасног коришћења времена, принцип корисности, принцип тактичности), разуме типове родитеља, облике сарадње помоћу паноа, зна и описује методе здравствено-васпитног рада са породицом-улога васпитача као здравственог радника |
| 5. ВАСПИТАЊЕ И НЕГА ДЕЦЕ ПОЈЕДИНИХ УЗРАСТА | | Ученик упознаје детаљније начине васпитања и неге у оквиру следећих активности : неге детета, социјално-емоционалних односа, моторичких, сензорно-перцептивних, музичко-ритмичких, интелектуалних, језичких активности, игара и драматизације. Ученик уочава карактеристике и разлике у наведеним активностима и поступцима васпитног рада и неге према узрасту детета, повезује са знањима из предмета музичко васпитање и књижевност за децу, дечја психологија, предшколска педагогија и др. |
| 6. ОБЛИЦИ И МЕТОДЕ ВАСПИТАЊА ДЕЦЕ РАНОГ УЗРАСТА | | Ученик упознаје детаљније методе и облике васпитања који се користе у раду са децом: метод причања и прилагођавање говора према узрасту детета, читања деци, коришћења музике у васпитању деце. Детаљније упознају концепцију игре Марије Монтесори, презентују је на часу. |
| 7. СРЕДСТВА ЗА РАД СА ДЕЦОМ ПО УЗРАСТИМА | | Ученик детељније упознаје средства за рад децом, играчке,класификацију играчака, интересовање за дечје играчке, средства за рад са децом према узрасту, захтеви које мора да испуњава дечја играчка. Упознаје се са зазличитим савременим средствима, Монтесори материјалима за децу класификовани по узрасту до 6. месеца и од 6. месеци до 3.године (материјале за разумевање постојаности предмета, геометријска тела, за разумевање узрочно-последичних веза, за хоризонталну координацију, сортирање, сензорне материјале и др.). |
| 8.ВАСПИТНО ОБРАЗОВНИ РАД СА ДЕЦОМ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ | | Ученик стиче додатна знања из области инклузивног образовања у предшколским установама, разуме зна и описује класификацију деце са сметњама у развоју. Разуме и описујуе појам, ИОП-индивидуални образовни план, познаје документацију и начин израде педагошког профила детета и плана активности , Уме да опише улога медицинске сестре васпитача у васпитно-образовним раду са децом са сметњама у развоју и начин на који сарађује са стручним тимом у предшколској установи и родитељима деце са сметњама у развоју. Посећује семинаре и предавања на тему инклузије у предшколској установи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада додатне наставе за четврти разред образовног профила медицинска сестра- васпитач Васпитање и нега деце – вежбе IV разред | | |
| Циљеви: | * Проширење и продубљивљње знања и вештина. * Задовољавање потреба ученика који желе и могу научити више. * Колерација са другим стручним предметима. | |
| Задаци: | * Мотивисти ученике да се баве да се баве васпитањем и негом деце и да уоче значај овог предмета у професионалном раду. * Развијања радних навика и заинтересованости ученика за период деце до 3 године.   Ефикасније коришћење знања и вештина у професионалном раду. | |
| **Активности** којима се остварује додатна настава:   * Индивидуални и групни рад са ученицима * Излагање ученика на основу припремљених тема за усмерене активности * Израда плаката са одређеним садржајем * Коришћење савремене литературе | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Васпитање и нега деце појединих узраста. | | Ученик ће се оспособити да вештије и самосталније спроводи негу деце по узрастима. |
| Основни облици и методе васпитања деце раног узраста. | | Ученик ће боље савладати облике и методе васпитања, што ће му помоћи у бољем и професионалнијем раду. |
| Средства за рад са децом по узрастима. | | Ученик ће продубити своја знања о средствима за рад, њиховом специфичношћу и значају коришћења појединих средстава на одређеном узрасту. |
| Васпитно образовни рад са децом са сметњама у развоју. | | Ученик ће стећи квалитетнија знања која ће му помоћи у раду са децом са сметњама у развоју. |

**8. Програм рада додатне наставе за наставни предмет прва помоћ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Циљ додатне наставе у оквиру наставног предмета „Прва помоћ“ је оспособљавање ученика да самостално или тимски збрињавају унесрећена лица на месту несреће, пре стизања хитне службе, на бржи начин, као и збрињавање повреда и нагло насталих болести које нису обухваћене редовним наставним планом и наставним програмом. | |
| Задаци: | Задаци додатне наставе у првом полугодишту представљају проширење основног знања стеченог током редовне наставе. | |
| Активности којима се остварује допунска настава Прве помоћи су:   * Индивидуални рад са учеником – савладавање теоријских целина и појединачних вештина * Групни рад са ученицима – савладавање тимских и компликованих појединачних вештина * Увежбавање тимског рада * Рад у заједници * Примена метода играња улога, симулације, искуствене едукације * Примена стандардизованих и импровизованих средстава у првој помоћи * Примена савремене технологије у настави | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Основни принципи пружања прве помоћи и утврђивање стања повређеног/оболелог лица – примена савременог приступа у тријажи, комуникација у тиму, сарадња са хитним службама, обезбеђење терена и деловање у оквиру масовних несрећа, активности током ванредних ситуација и деловање у екстремним условима | | Ученик способан да, у оквиру тимског рада спроведе тријажу на месту несреће, комуницира у оквиру тима као равноправни члан и сарађује са службом хитне медицинске помоћи.  Ученик упознат са начином функционисања тимова за спашавање у оквиру масовних несрећа, активностима током ванредних ситуација и деловању у екстремним условима |
| Поремећаји стања свести – увежвањање додатних техника | | Ученик упознат са напредним техникама збрињавања особа са поремећајима стања свести |
| Кардиопулмонална реанимација – примена савремених уређаја у раду, примена АЕД апарата, специфичне технике реанимације у зависности од узраста унесрећеног и/или специфичности настанка прекида виталних функција | | Ученик упознат са начином примене аутоматског спољашњег дефибрилатора.  Ученик упознат са специфичним протоколима кардиопулмоналне реанимације у посебним условима, у зависности од узраста унесрећеног и/или специфичности настанка прекида виталних функција. |
| Изненада настале тегобе и болести – проширивање постојећег знања о обухваћеним тегобама и болестима, савладавање начина збрињавања тегоба и болести које нису обухваћене у редовној настави. | | Ученик упознат са изненада насталим тегобама и болестима које нису обухваћене редовном наставом, као и начинима за њихово збрињавање. |

**9. Програм рада додатне наставе за наставни предмет устав и права грађана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Оспособљавања ученика за живот у друштву; развијање знања и вештина неопходних за улогу доброг градјанина у демократски уредјеном друштву. | |
| Задаци: | Разјасњавање кључних појмова из устава и права;развијање спремности да се заузме властити став о најважнијих збивањима у свету. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава :теоријска настава у учионици;анализа и тумачење текстова | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ:По завршетку теме ученик ће бити у стању да: |
| Устав и правна држава у Републици Србији | | Разуме и научи појам устава;појам права;појам и особине закона; да разуме владавину права и правну државу;схвати појам и значење судова у Републици Србији |
| Демократија и механизми власти у Републици Србији | | Да изложи одрдјења демократије и сувереност;схвати и разуме појмове највиших органа државне власти у Републици Србији |
| Градјани и његова права и слободе у Републици Србији | | Да зна основна људска права и слободе и разуме појам и улогу градјанина у савременом друштву. |
| Република Србија као држава,аутономија и локална самоуправа | | Разуме појмове аутономије;аутономне покрајине и локалне самоуправе у Уставу Републике Србије из 2006.године |

**5.4.2. Остали облици васпитно образовног рада-програм припремне наставе за полагање поправног или разредног испита Медицинска сестра – васпитач четврти разред**

**1. Програм рада припремне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за четврти разред, образовног профила медицинска сестра - васпитач | | |
| Циљеви: | **Циљеви** припремне наставе везани су за разјашњавање делова градива који су ученицима недовољно јасни. Ђаци треба да овладају основним законитостима српског књижевног језика којим ће се правилно усмено и писано изражавати, као и да се оспособе за самостално проучавање и тумачење дела савремене прозе, поезије и драме. Предочава им се значај рада Д. Максимовић В. Попе, М. Павловића и других српских савремених песника.Ученици повезују књижевнотеоријске појмове о класификацији и типовима романа, уметничком простору и времену, току свести и тачки гледишта са текстовима најбољих српских и светских приповедача и романописаца савремене књижевности, попут А. Камија, Ф. М.Достојевског, Х. Л. Борхеса, И. Андрића, Д. Ћосића, М. Селимовића и других. Усвајањем одговарајућих појмова, појава и законитости, ученици шире сазнајне видике, развијају критичко мишљење, позитивне навике и морална схватања која доприносе хуманизацији њихове личности. | |
| Задаци: | **Задаци** припремне наставе су описмењавање ученика на основама ортоепских и ортографских норми српског књижевног језика. Поступно и систематично савладава се градиво из области језика (његова еволуција, настанак и развој писма, типови језика). Утврђују се граматичка знања из области синтаксе (падежни систем, конгруенција, систем независних, напоредних и зависних реченица, временска и модална значења глаголских облика). Поступно се усвајају знања из правописа (интерпункција) и усменог изражавања (реторика). На умећу страних и наших најбољих приповедача, романописаца и драмских талената попут Достојевског, Андрића, Шекспира или Ковачевића, развија се осећај за естетске вредности књижевноуметничких дела. Ученици се оспособљавају за њихово доживљајно читање, разумевање и тумачење, као и за логичко схватање текста. Подстичу се на неговање хуманизма, солидарности и истинољубивости. Код ученика се развија потреба да се књигом самостално служе као извором сазнања и навика да користе услуге школске и градске библиотеке. | |
| **Активности** су: ортоепске, лексичке и семантичке вежбе, стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање техника у изради писаних састава (избор и компоновање грађе, коришћење пасуса), самостална анализа прозног дела из савремене књижевности (фабула, композиција, ликови, теме, идеје), интерпретација лирске песме по избору (основно осећање, мотиви, песничке слике, особености песничког језика), држање говора на изабрану тему, препознавање врста реченица у напоредном и зависном односу, „претварање" обавештајних реченица у упитне, заповедне, жељне и узвичне, уочавање и тумачење узрочно-последичних веза у уметничком тексту и исказивање властитих судова и закључака о њему. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Синтакса | | Савладано градиво из синтаксе предвиђене за четврти разред (зависне реченице, неправо значење глаголских облика, конгруенција...) |
| Савремена књижевност | | Ученик је упознат са писцима и делима савремене књижевности, оспособљен је за давање критичког мишљења везано за одређено књиж. дело |

**2. Програм рада припремне наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за четврти разред, образовног профила медицинска сестра – васпитач | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да прати градиво, реализује задатке и комуницира на страном језику у складу са одређеним разредом који полаже. | |
| Задаци: | Стицање, усвајање, проширивање, примена знања према плану и програму за одређени разред. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Разумевање читања | | Ученик може да одговори захтевима плана и програма за одређени разред. |
| Разумевање слушања | |
| Писање | |
| Говор | |

**3. Програм рада припремне наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за четврти разред, образовног профила медицинска сестра – васпитач | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да прати градиво, реализује задатке и комуницира на страном језику у складу са одреженим разредом који полаже. | |
| Задаци: | * Стицање, усвајање, проширивање, примена знања према плану и програму за одређени разред. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Разумевање читања | | Ученик може да одговори захтевима плана и програма за одређени разред. |
| Разумевање слушања | |
| Писање | |
| Говор | |

**4.Програм рада припремне наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за четврти разред, образовног профила медицинска сестра – васпитач | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| Активности којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално вежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања. Атлетска бацања. |
| Гимнастика | | Вежбе на партеру |
| Рукомет. | | Сложени елементи рукомета. |

**5. Програм рада припремне наставе за наставни предмет филозофија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за четврти разред, образовног профила медицинска сестра – васпитач | | |
| **Циљеви**: | Развијање апстрактног мишљења, појмовне и нормативне свести; стицање сазнања о филозофско-етичким схватањима различитих епоха; изградња моралне личности ученика и развијање свести о израженој одговорности здравственог радника при лечењу падијената. | |
| **Задаци**: | Усвајање основних филозофско-етичких појмова и теорија, односно система вредности у историји етике; схватање односа етике и медицине; разумевање моралних дилема у животу и струци; развијање спремности за разумевање других људи и поштовање достојанства њихове личности. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава: теоријска настава која укључује различите наставне методе и облике рада. | | |
| **НАСТАВНЕ ТЕМЕ:** | | **ИСХОДИ**: *Након завршене теме ученик ће бити у стању да* |
| Одређење филозофије | | објасни име, појам и порекло филозофије и етике и морала; протумачи однос филозофије и других духовних делатности; наведе основне филозофске дисциплине и правце и изложи њихова битна одређења. |
| Однос етике према  професији и медицини | | разуме однос морала и професије, те етике и медицине; изложи основне етичке појмове и карактеристике главних етичких теорија; објасни субјективне основе морала и теорије о слободи. |
| Античка филозофија | | наведе раздобља античке филозофије и њихове основне проблеме; изложи кључне идеје предсократовске мисли, те протумачи схватања софиста, Сократа, Платона, Аристотела и стоицизма и епикурејства, с посебним освртом на њихове етичко-политичке ставове. |
| Средњовековна филозофија | | разуме однос разума и вере у средњовековној филозофији, те изложи основне карактеристике хришћанске религије; искаже најважније поставке хришћанске етике. |
| Нововековна филозофија | | наведе суштинске одлике хуманизма и ренесансе и најважније тезе модерног емпиризма и рационализма; објасни Декартова правила методе, учење о супстанцији и смисао става „Мислим, дакле постојим“; разуме Лајбницово тумачење односа добра и зла; зна кључне идеје просветитељства; протумачи најважније ставове Кантове теоријске филозофије; разуме суштину и значај Кантове деонтолошке етике; наведе основне тезе Хегелове феноменологије духа; изложи принцип утилитаризма и објасни га; разјасни Марксово учење о отуђењу и разотуђењу; |
| Савремена филозофија | | разуме кључне тезе Шопенхаурове теорије морала и Ничеве критике моралних вредности; познаје основне ставове феноменолошке етике, те етичка схватања позитивиста и прагамтичара; разуме смисао Кјеркегоровог и Сартровог егзистенцијализма. |
| Примењена етика | | разуме важност истинољубивости, мира и поштовања једнаких права свих људи; увиђа значај заштите животне средине; добро зна дужности здравственог радника; схвати значај изградње узорног моралног лика здравственог радника; схвати основне етичке дилеме у вези са абортусом, еутаназијом, клонирањем и генетским истраживањем; познаје заклетве као што су Женевска конвенција Хипократова и заклетва Ф. Најтингејл; има развијену свест о важности чувања медицинске тајне. |

**6. Програм рада припремне наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за четврти разред, образовног профила медицинска сестра - васпитач васпитач | | |
| Циљ : | Помоћи ученику који се упућује на поправни (разредни) испит да савлада основне законе физике,методе физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду. | |
| Задаци: | Даученицимаомогућиупознавањеосновних појмова и закона из области квантне физике,атомске и нуклеарне физике. | |
| НАСТАВНА ТЕМА | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : | |
| Елементи квантне оптике | | Усвоје основне појмове из квантне физике,  решавање једноставнијих задатака |
| Својства микрочестица | | Усвоје основне појмове о дуализму микрочестица |
| Елементи атомске физике | | Усвоје основне појмове о структури атома, емисији и апсорпцији зрачења, решавање једноставнијих задатака |
| Елементи нуклеарне физике | | Структура језгра и радиоактивност , решавање једноставнијих задатака |

**7. Програм рада припремне наставе за наставни предмет медицинска биохемија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за четврти разред, образовног профила медицинска сестра – васпитач | | |
| Циљеви: | Разумевање пређеног градива.Оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања. И оквиру предмета медицинска биохемија повежу своја знања из стручних предмета, посебно са здравственом негом. | |
| Задаци: | Ученици треба да усвоје знање,примене и размењују стечено знање, да науче како да уче и решавају проблеме. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Ацидо-базна равнотежа | | Савлада и разуме шта су пуфери ,електролити и зашто је важна pH вредност |
| Протеини | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |
| Хемоглобин | | Савлада његову структуру, улогу и биохемијске параметре крвне слике |
| Ензими | | Савлада њихову структуру и улоге у метаболичким процесима, као и зашто су важни дијагностички параметри |
| Угљени хидрати | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |
| Липиди | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |
| Нуклеинске киселине | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |

**8. Програм рада припремне наставе за наставни предмет инфектологија са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за четврти разред, образовног профила медицинска сестра – васпитач | | |
| Циљеви: | Стицање потребних медицинских знања за препознавање општих карактеристика, симптома и знакова инфективних болести и овладавање вештинама самосталног рада .Стицање знања о значју и циљевима инфектологије, клиничкој слици, дијагностици и терапији заразних болести чија је класификација извршена на основу епидемиолошких карактеристика,према улазном месту инфективног агенса | |
| Задаци: | Стицање знања о етиологији,патогенези, клиничкој слици, дијагностици и терапији најчешћих заразних болести у нашој популацији, али и у свету.  Стицање знања о путевима преношења и мерама заштите најчешћих заразних болести код нас и у свету   * Оспособљавање ученика да спроводе мере личне заштите у свом професионалном раду. | |
| **Активности** којима се остварује припремна настава из инфектологије су  -индивидуални и групни рад са ученицима  - усмено понављање градива  -решавање тестова  -коришћење илустративних метода  - коришћење презентација и анимација | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Општа инфектологија | | Ученик зна карике Вограликовог ланца заразе,опште и специфичне знаке болести и начин постављања дијагнозе.Ученик зна календар вакцинације. Ученик зна мере за спречавање и сузбијање заразних болести |
| 2. Респираторна обољења | | Ученик зна ко је извор инфекције,како се преносе респираторне инфекције,препознаје клиничку слику и компликације,као и хигијенско-дијететски режим. |
| 3. Цревна обољења | | Ученик зна заразне болести чије је улазно место слузокожа дигестивног тракта. Препознаје болести из ове групе и зна да примени мере заштите. |
| 4. Векторска обољења | | Ученик зна које се болести преносе векторима, препознаје болести из ове групе и зна како и када применити мере за спречавање обољења из ове групе |
| 5. Антропозоонозе | | Ученик препознаје болести које могу да се пренесу са животиња на људе, уме да објасни како и када се примењују мере за спречавање обољења |
| 6. Посебне заразне болести | | Ученик препознаје болести које могу имати епидемијски и пандемијски карактер – СИДА, хеморагичне грознице, ебола, жута грозница, денга. Уме да објасни како и када применити мере за спречавање ових обољења. |

**9. Програм рада припремне наставе за наставни предмет педијатрија са негом**

|  |  |
| --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за четврти разред, образовног профила медицинска сестра – васпитач | |
| Циљеви: | Савладавање наставних јединица, како би ученик делимично или у потпуности савладао градиво и тако омогућио учествовање у извођењу поступака и процедура које изводи медицинска сестра - васпитач |
| Задаци: | * Увежбавање интервенција које изводи медицинска сестра васпитач и развијање мануелних вештина |
| **Активностиученика и наставника у извођењу припремне наставе:** кроз различите облике рада (тандемски, групни, индивидуални) ученици ће савладати градиво и развити вештине. Наставник треба да процени како ученик учи и да их индивидуално припреми за полагање испита. | |

**10. Програм рада припремне наставе за наставни предметваспитање и нега деце**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за четврти разред, образовног профила медицинска сестра - васпитач | | |
| Циљеви: | Поновити и утврдити предвиђене садржаје који нису потпуно усвојени редовном наставом; разумевање градива, повезивање и примена знања, формирање научне терминологије, разумевање природе малог дете и специфичности васпитања и неге деце раног узраста. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који, из било којих разлога, имају тешкоћа у савладавању наставног програма како би им се омогућило усвајање планираног садржаја и развијање њихових знања из области васпитања и неге детета раног узраста, вештине примене овог знања. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из васпитања и неге деце 3 и 4- теорија, су:   * Индивидуални и групни рад са ученицима * Усмено понављање градива * Повезивање наставних садржаја са практичним радом у вртићу * Коришћење визуелних метода, схема, дијалошких техника... | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. ПЛАНИРАЊЕ И ЕВИДЕНЦИЈА НЕГЕ И ВАСПИТНОГ  РАДА СА ДЕЦОМ РАНОГ УЗРАСТА | | Ученик зна која се документација користи у раду медицинске сестре-васпитача на годишњем, месечном, недељном и дневном нивоу, зна како се планира сарадња са породицом и друштвеном средином, разуме значај здравствене и педагошке евиденције. |
| 2.ОРГАНИЗАЦИЈА И РАСПОРЕД ЖИВОТА ДЕЦЕ У УСТАНОВАМА | | Ученик разуме појам организације и распореда живота деце (нега, обедовање, сан, васпитна активност и ритам живота) на различитим узрастима: 6 до 12, 12 до 18, 18 до 24 и 24 до 36 месеци, разуме појам и врсте активности у предшколској установи и дечију игру као средство за реализацију активности. |
| 3. ВАСПИТАЊЕ И НЕГА ДЕЦЕ ПОЈЕДИНИХ УЗРАСТА | | Ученик разуме и описује начине васпитања и неге у оквиру следећих активности : неге детета, социјално-емоционалних односа, моторичких, сензорно-перцептивних, музичко-ритмичких, интелектуалних, језичких активности и игара. Ученик уочава карактеристике и разлике у наведеним активностима и поступцима васпитног рада и неге према узрасту детета. |
| 4. ОСНОВНИ ОБЛИЦИ И МЕТОДЕ ВАСПИТАЊА ДЕЦЕ РАНОГ УЗРАСТА | | Ученик зна које се методе и облици васпитања користе у раду са децом: метода причања, читања деци, коришћења музике у васпитању деце. Познају начин организовања игре, концепцију игре Марије Монтесори, игре за децу предшколског узраста. |
| 5. СРЕДСТВА ЗА РАД СА ДЕЦОМ ПО УЗРАСТИМА | | Ученик разуме и описује појам играчке, да класификује играчке, познаје од чега зависи интересовање деце за играчкама, зна да наведе којезахтеви које мора да испуњава дечја играчка, разликујесредства за рад са децом према узрасту. |
| 6. НАВИКЕ – ПОЈАМ И ПОДЕЛА | | Ученик разуме и описује појам навике , поделу навика, поремећаје навика. Ученик зна да наведе и опише методе и облици рада и улога медицинске сестаре-васпитачана формирању навика код деце. |
| 7. ВАСПИТНО ОБРАЗОВНИ РАД СА ДЕЦОМ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ | | Ученик разуме појам и класификацију деце са сметњама у развоју. Разуме и описујуе појам и карактеристике инклузије у предшколској установи, ИОП-индивидуални образовни план. Уме да опише улога медицинске сестре васпитача у васпитно-образовним раду са децом са сметњама у развоју и начин на који сарађује са стручним тимом у предшколској установи и родитељима деце са сметњама у развоју. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада припремне наставе за полагање поправног и разредног испита четврти разред образовног профила медицинска сестра- васпитач (Васпитање и нега деце – вежбе IV разред) | | |
| Циљеви: | Помоћи ученицима да са успехом положе поправни и разредни испит. | |
| Задаци: | * Ученике научити наставним садржајима и практичним активностима које ће им омогућити да положе поправни и разредни испит. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Васпитање и нега деце на појединим узрастима. | | Ученик ће савладати основна знања и вештине из ове области. |
| Средства за рад са децом на појединим узрастима. | | Ученик ће савладати основна знања и вештине из ове области. |
| Навике – појам и подела. | | Ученик ће савладати основна знања и вештине из ове области |
| Васпитно образовни рад са децом са сметњама у развоју. | | Ученик ће савладати основна знања и вештине из ове области. |

**11. Програм рада припремне наставе за наставни предмет музичко васпитање деце раног узраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред - медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Допуна стеценог музицког знања кроз примере из музицке литературе. | |
| Задаци: | Упознавање музицке уметности кроз вид индивидуалног израза. | |
| Активности којима се остварује допунска настава су: вокализе, рад на тексту и хорска интерпретација. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Бозе правде - химна | | Савладавање музичког дела. |
| Химна Светом Сави | | Савладавање музичког дела. |
| Певање канонских песама | | Савладавање музичког дела. |
| С. Ст. Мокрањац – 2. руковет | | Савладавање музичког дела. |

**12. Програм рада припремне наставе за наставни предмет прва помоћ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада припремне наставе за полагање поправног или разредног испита за четврти разред образовниог профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Помоћ у савладавању основних знања и вештина прве помоћи, обухваћених наставним планом и програмом у наставном предмету „Прва помоћ“. Тиме се остварује и циљ самог наставног предмета: стицање знања и вештина које омогућавају појединцу да, посебним мерама и поступцима, спасе живот унесрећеној или изненада оболелој особи, смањи инвалидност и дужину рехабилитације и болничког лечења, на месту несреће, пре стизања стручних лица. | |
| Задаци: | Помоћ у савладавању појединачних и специфичних поступака и вештина, поткрепљеним теоретским знањем, који омогућавају збрињавање конкретних унесрећених случајева. | |
| Активности  • Индивидуални рад са учеником – савладавање теоријских целина и појединачних вештина  • Групни рад са ученицима – савладавање тимских и компликованих појединачних вештина  • Примена метода играња улога, симулације, искуствене едукације  • Примена стандардизованих и импровизованих средстава у првој помоћи | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Основни принципи пружања прве помоћи и утврђивање стања повређеног/оболелог лица | | Ученик је способан да објасни основне појмове у оквиру прве помоћи, као и да наведе циљеве, задатке и дефиницију прве помоћи.  Ученик је способан да самостално утврди стање виталних функција унесрећене особе, спроведе први преглед и на основу тога испланира свој рад у складу са планом акције спасиоца. |
| Поремећаји стања свести | | Ученик је способан да разликује основне поремећаје стања свести и спроведе основне мере прве помоћи у циљу спашавања живота и превенције компликација, као и припреме за транспорт. |
| Кардиопулмонална реанимација | | Ученик је упознат са протоколом реанимације одрасле особе, новорођенчета, детета, као и са специфичним протоколима реанимације и примену аутоматског спољашњег дефибрилатора. |
| Изненада настале тегобе и болести | | Ученик је упознат са теоријским оквирима изненада насталих тегоба и болести. Способан је да препозна изненада настале тегобе и болести обухваћене модулом, те пружи основне мере прве помоћи и психолошку подршку. |
| Крварења и ране | | Ученик разликује врсте крварења и рана, на основу чега планира и спроводи делимично и/или дефинитивно заустављање крварења.  Ученик способан да примењује калико завој и троуглу мараму на типичан начин.  Ученик упознат са специфичним приступом у збрињавању појединих крварења. |
| Повреде костију и зглобова | | Ученик способан да припреми материјал потребан за имобилизацију и да самостално имобилише повреде обухваћене модулом. |
| Повреде изазване дејством физичких, хемијских и биолошких фактора | | Ученик упознат са специфичним повредама и нагло насталим стањима које настају дејством физичких, хемијских и биолошких фактора, као и са мерама за њихово збрињавање. |
| Повреде појединих телесних сегмената и посебне повреде | | Ученик упознат са специфичним повредама према телесним сегментима, као и са начинима за збрињавање тих повреда. |

**13. Програм рада припремне наставе за наставни предмет устав и права грађана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за четврти разред, образовног профила медицинска сестра - васпитач. | | |
| Циљеви: | Оспособљавања ученика за живот у друштву; развијање знања и вештина неопходних за улогу доброг градјанина у демократски уредјеном друштву. | |
| Задаци: | Разјасњавање кључних појмова из устава и права;развијање спремности да се заузме властити став о најважнијих збивањима у свету. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава :теоријска настава у учионици;анализа и тумачење текстова | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: По завршетку теме ученик ће бити у стању да: |
| Устав и правна држава у Републици Србији | | Разуме и научи појам устава;појам права;појам и особине закона; да разуме владавину права и правну државу;схвати појам и значење судова у Републици Србији |
| Демократија и механизми власти у Републици Србији | | Да изложи одрдјења демократије и сувереност;схвати и разуме појмове највиших органа државне власти у Републици Србији |
| Градјани и његова права и слободе у Републици Србији | | Да зна основна људска права и слободе и разуме појам и улогу градјанина у савременом друштву. |
| Република Србија као држава,аутономија и локална самоуправа | | Разуме појмове аутономије;аутономне покрајине и локалне самоуправе у Уставу Републике Србије из 2006.године |

**6. Школски програм oбразовног профила Гинеколошко –акушерска сестра**

**6.1.Наставни план и програм за први разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра и остали облици васпитно образовног рада**

**6.1.1.Списак предмета, недељни и годишњи фонд часова I разред**

**Образовни профил: Гинеколошко –акушерска сестра**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ  А1: Општеобрезовни предмети | | | ПРВИ РАЗРЕД | | | | | | | | |
| Разредно-часовна настава | | | | | | | | |
| седмично | | | годишње | | |  | | |
| т | в | | т | в | | Настава у блоку | | |
| 1. | Српски језик и књижевност | | 3 |  | 105 | | |  | |  | |
| 2. | Страни језик | | 2 |  | 70 | | |  | |  | |
| 3. | Историја | | 2 |  | 70 | | |  | |  | |
| 4. | Музичка уметност | | 1 |  | 35 | | |  | |  | |
| 5. | Ликовна култура | | 1 |  | 35 | | |  | |  | |
| 6. | Физичко васпитање | | 2 |  | 70 | | |  | |  | |
| 7. | Математика | | 3 |  | 105 | | |  | |  | |
| 8. | Рачунарство и информатика | |  | 2 |  | | | 70 | |  | |
| 9. | Географија | | 2 |  | 70 | | |  | |  | |
| 10. | Физика | | 2 |  | 70 | | |  | |  | |
| 11. | Хемија | | 2 |  | 70 | | |  | |  | |
| 12. | Биологија | | 2 |  | 70 | | |  | |  | |
| УкупноА1: | | | 22 | 2 | 770 | | | 70 | |  | |
| **Укупно А1:** | | | **24** | | **840** | | | | | | |
| A2: Стручни предмети | | | | | | | | | | | |
| 13. | Анатомија и физиологија | | 4 |  | 140 | | |  | | |  |
| 14. | Латински језик | | 2 |  | 70 | | |  | | |  |
| 15. | Здравствена нега | | 1 | 1 | 35 | | | 35 | | |  |
| 16. | Прва помоћ | |  |  |  | | |  | | | 60 |
| УкупноA2: | | | 7 | 1 | 245 | | | 35 | | | 60 |
| **Укупно A2:** | | | **8** | | **280** | | | | | | **60** |
| Б: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ | | | | | | | | | | | |
| 17. | | Грађанско васпитање/ Верска настава | 1 |  | 35 | | |  | | |  |
| Укупно Б: | | | 1 |  | 35 | | |  | | |  |
| УкупноА1+A2 + Б: | | | 30 | 3 | 1050 | | | 105 | | | 60 |
| УкупноА1+A2+ Б: | | | 33 | | 1155 | | | | | | 60 |
| **Укупно часова:** | | | **33** | | **1245** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Редни број | Остали облици васпитно – образовног рада | годишње |
| 1. | Час одељ. старешине | 70 |
| 2. | Додатни рад | до 30 |
| 3. | Допунски рад | до 30 |
| 4. | Припремни рад | до 30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Редни број | Факултативни облици васпитно – образовног рада | дани | часови |
| 1. | Екскурзије | до 3  дана |  |
| 2. | Други предмети |  | 1- 2часа  недељно |
| 3. | Стваралачке и слободне активности ученика/секције и др./ |  | 30-60  часова годишње |
| 4. | Културне и јавне делатности школе | 2радна  дана |  |
| 5. | Друштвене активности/ученички парламент, ученичке  организације/ |  | 15-30  часова  годишње |

Подела одељења у групе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет | Годишњи фонд часова | | Број  ученика у  групи до |
| Вежбе | Настава у блоку |
| Рачунарство и информатика | 70 |  | 15 |
| Здравствена нега | 35 |  | 10 |
| Прва помоћ |  | 60 | 10 |

Наставни план и програм објављен је у '' Просветном гласнику – Службеном гласнику РС'',

(број 2/93, 6/95, 6/02, 13/02, 1/ 07, 13/ 07, 2/ 08, 2/ 09 и 6/10), а правилник о изменама правилника о наставном плану и програму обавезних наставних предмета и стручних предмета средњег стручног образовања у у подручју рада здравство и социјална заштита у броју 8/2013, 11/2013.

**6.1.2. Остали облици васпитно образовног рада-програм допунске наставе за образовни профил гинеколошко –акушерска сестра први разред**

**1.Програм рада допунске наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања о српском књижевном језику;  Развијање и неговање језичке културе, поштовање правила књижевног (стандардног) језика у усменом и писаном изражавању;  Оспособљавање за ефикасно комуницирање  Упознавање књижевне уметности  Стицање знања о сопственој култури и културама других народа | |
| Задаци: | Описмењавање ученика на основама ортоепских и ортографских норми српског књижевног језика.  Поступно и систематично савладавање градива из области српског књижевног језика кроз проучавање језика као система, упознавања са његовом функцијом друштвеном условљеношћу и историјским развојем.  Продубљивање знања из фонетике и фонологије и примена тих знања у говору и писању.  Тежи се оспособљавању за самостални приступ анализи књижевног дела уз препознавање етичких вредности као и настојање да те вредности буду усвојене у животу. | |
| Активности којима се остварује допунска настава :  -ортоепске, лексичке и семантичке вежбе,  стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање израде писаних састава употребом различитих облика казивања и различитих функционалних стилова. Самостална анализа драмског/лирског текста и казивање властитих судова и закључака о њему.  Правилно попуњавање формулара, захтева, уплатница и сл. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Увод у проучавање књижевности | | -Разликује врсте уметности и њихова изр. средства  -објасни појам и ф-ју књижевности ксо уметности као и однос са другим уметностима  -наведе научне дисциплине које се баве проучавањем књижевности  -познаје књ.родове и врсте и разликује њихове основне одлике  - одреди тему, мотив,сиже,фабулу, лик и идеју у књ.делу  - износи своје утиске и запажа |
| Књижевност старог века | | -објасни значај митологије за античку књижевност и развој европске културе  -наведе имена аутора,називе обрађених дела и класификује их по културама којима припадају,књижевним родовима и врстама;  -објасни универзалне поруке књижевности старог века |
| Књижевност средњег века | | -наведе најзначајније споменике јужнословенске културе; језик, писмо и век у ком су настали;  -именује ауторе и дела;  - разуме поетику жанрова средњовековне књижевности;  -лоцира обрађене текстове у историјски контекст;  - објасни значај средњовековне књижевности за српску културу;  - анализира изабране текстове уз претходно припремање путем истраживачких задатака |
| Народна књижевност | | - разликује лирске,епске и лирско-епске песме  - уочи одлике усмене уметности речи (колективност,варијантност,формулативност)  - процењује етичке вредности изнете у делима народне књижевности  - упореди уметничку интерпретацију стварности и историјске чињенице |
| Општи појмови о језику | | - објасни функцију језика и појам језичког знака  - разуме природу модерног књижевног (стандардног) језика  - наведе фазе развоја књижевног језика до 19.века  - наведе дисциплине које се баве проучавањем језичког система |
| Фонетика и фонологија | | - уме да се служи правописом  - разликује гласовне алтернације  - влада акценатски гласовним системом књижевног (стандардног) језика и да га примењује у говору |
| Правопис | | -примени знања о гласовним алтернацијама у складу са језичком нормом  - примени правила употребе великог и малог слова у складу са језичком нормом  - подели речи на крају реда у складу са језичком нормом |
| Књижевност хуманизма и ренесансе | | -наведе најзначајније представнике и њихова дела  -објасни значење појмова хуманизам и ренесанса  -наводи и на обрађеним делима образлаже одлике епохе  -упореди вредности средњег века са вредностима хуманизма и ренесансе  -објасни значај уметности хуманизма и ренесансе за развој европске културе и цивилизације |
| Култура изражавања | | - опише стања,осећања, расположења  - разликује функционалне стилове  - препозна и примени одлике разговорног и књижевноуметничког функционалног стила  - попуњава формуларе, уплатнице, захтеве и слично у складу са језичком нормом |

**2. Програм рада допунске наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |
| Фонд стручних речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи који је у вези са будућим занимањем ученика. |

**3. Програм рада допунске наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |

**4.Програм рада допунске наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| Активности којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално бежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања, скокови |
| Гимнастика | | Вежбе на партеру и вратилу |
| Вежбе корективне гимнастике | | Деформитети леђа,ногу и стопала |
| Кошарка | | Основни елементи кошарке |
| Рукомет | | Основни елементи рукомета |

**5. Програм рада допунске наставе за наставни предмет историја**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | - Стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести  - Разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности  - Развијање индивидуалног и националног идентитета  - Стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света (у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру)  - Унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у сваременом друштву (вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога)  - Оспособљавање ученика за ефикасно коришћење информационо-комуникацијских технологија  - Развијање свести о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно-историјске баштине | |
| Задаци: | -Препознавање основних чињеница као битних одредница историјског догађаја  -Повезивање хронологије битне за временско одређивање догађаја, појава и процеса  -Познавање елемената историјске географије неопоходних за локализовање историјских догађаја, појава и процеса  -Познавање основних историјских и социолошких појмова и категорија | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из историје су:   * Индивидуални и групни рад са ученицима * Усмено понављање уз употребу историјске интерактивне карте * Решавање тестова * Коришћење документарних филмова | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Стари век | | Усвајање основних појмова о старом веку, најважнијим државама и личносима старог истока, старе Грчке и Рима као и државним и друштвеним карактеристикама тога периода. Усвајање најважнијих појмова из историјске географије као и о културном развоју старог века чији је утицај присутан до савременог доба. |
| Средњи век | | Усвајање најважнијих појмова о државном и друштвеном уређењу средњовековних држава Западне Европе. Усвајање најважнијих појмова из историјске географије и најважнијих личности тога периода. Усвајање најважнијих знања о настанку многих данашњих држава Западне Европе. |
| Срби и њиховисуседи у средњем веку | | Усвајање најважнијих појмова о досељавању Срба на Балканско полуострво и формирању српске средњовековне државе. Усвајање основних знања о Србији у доба Немањића, о њеном државном и друштвеном развоју. Усвајање најважнијих знања о културном развоју Срба у средњем веку. Усвајање најважнијих знања о границама српске средњовековне државе и њеном паду под турску власт. |
| Нови век | | Усвајање најважнијих појмова о државном и друштвеном уређењу европских држава у новом веку. Усвајање најважнијих појмова о индустријској и грађанским револуцијама тога времена које су довеле до великих државних и друштвених промена. Усвајање најважнијих знања из историјске географије и упознавање са најважнијим личностима тога времена . |
| Срби и њихови суседи од 16. до 19.век | | Усвајање најважнијих знања о положају Срба под туђинском влашћу од 16. до 19. века као и о водећим историјским личностима тога времена. Усвајање најважнијих знања из историјске географије. |

**6. Програм рада допунске наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За први разред образовног профилагинеколошко –акушерска сестра  Настава математике се реализује са 3 часа недељно, 105 годишње. | | |
| Циљ: | Поновити и утврдити математичке садржаје који нису потпуно усвојени редовном наставом. Надохнадити недостатке у знању и вештини решавања задатака, и на тај начин оспособити ученике за успешно савладавање и учење математике. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који, из било којих разлога, имају тешкоћа у савладавању наставног програма како би им се омогућило усвајање планираног садржаја и развијање њихових математичких способноси. | |
| Активности којима се остварује допунска настава математике:  -Идентификација ученика и садржаја које ученик није савладао.  -Препорука ученику да похађа допунску наставу , све до тренутка показивања напретка .  -Праћење и контрола даљег напредовања ученика на редовној и допунској настави.  -Допунска настава се реализује кроз индивидуални и групни рад са ученицима . | | |
| Вектори. | | Дефинише појам вектора и извршава операције са векторима. |
| Тригонометрија правоуглог троугла. | | **Препозна тригомометријске функције оштрог угла у правоуглом троуглу, да наведе и примени вредности тригонометријских функција карактеристичних углова од**30° , 45°, 60°, да решава правоугли троугао. |
| Логика и скупови. | | Извршава основне логичке операције , да препозна скупове и да извршава основне скуповне операције. |
| Реални бројеви. | | Разликује тачну и приближну вредност броја, да заокружи број и израчуна апсолутну и релативну грешку приближног броја. |
| Пропорционалност величина. | | Решава најједноставније проблеме користећи пропорцију , рачун поделе и мешања и процентни рачун. |
| Рационални алгебарски изрази. | | Сабира, одузима и множи полиноме; примени формуле за квадрат бинома и разлику квадрата, збир и разлику кубова.  Извршава сабирање, множење и дељење једноставних алгебарских израза . |
| Изометријске трансформације. | | Дефинише изометријске трансформације, да уочи подударност троуглова, да преслика једноставне равне фигуре ротацијом , осном или централном симетријом, транслацијом. |
| Линеарне једначине, неједначине и линеарна функција | | Решава једноставне линеарне једначине.  Решава једноставне линеарне неједначине .  Решава једноставне системе линеарних .  Решава наједноставније проблеме који се своде на системе линеарних једначина са највише две непознате.  Препозна линеарну функцију, скицира њен график и са графика прочита њене особине. |
| Хомотетија и сличност. | | Дефинише појам размере и пропорционалности, Талесову теорему , да дефинише и примени хомотетију и сличност, да дефинише сличност троуглова и ставове о сличности троуглова и да примени сличност на решавање правоуглог троугла. |

**7. Програм рада допунске наставе за наставни предмет географија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | - Стицање нових и продубљених знања о савременим друштвено-географским појавама  - Уочавање и схватање корелативних односа између географије и других природних и друштвених наука  - Стицање нових актуелних знања о положају, месту и улози Србије на Балканском полуострву и југоисточној Европи  - Стицање нових знања о савременим географским појавама, објектима и процесима на триторији Републике Србије  - Стицање нових знања о порасту, кретањима, структурним променама и територијалном размештају становништва  - Разумевање актуелне географске стварности наше земље и савременог света  - Развијање осећаја припадности својој нацији као делу интегралног света, изградња и неговање националног и културног идентитета у мултиетничком, мултикултуралном и мултијезичком свету  - Оспособљавање ученика да примењују географско знање и вештине у даљем образовном и професионалном развоју  - Оспособљавање ученика за одговорно опхођење преме себи у окружењу и активно учествовање у заштити, обнови и унапређивању животне средине | |
| Задаци: |  | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из географије су:   * Индивидуални и групни рад са ученицима * Усмено понављање уз употребу географске карте * Решавање тестова * Коришћење документарних филмова | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Увод | | Ученик је у стању да:  - наведе предмет проучавања, поделу и значај географске науке  - наведе предмет проучавања друштвене географије и објасни њено место у систему наука |
| Становништво, религија и култура | | Ученик је у стању да:  - објасни појам демографије  - наведе основне појмове о настанку људске врсте на Земљи  - објасни појмове екумена, анекумена, раса, густина насељености..  - наведе основне светске религије, њихову распрострањеност и њихове главне карактеристике  - наведе опште карактеристике о језику, култури и језицима света  - наведе основне карактериситике становништва на Земљи и друштвено-економског развоја |
| Насеља | | Ученик је у стању да:  - наведе положај, типове и функционалну класификацију насеља  - наведе опште особине урбанизације и последице тог светског процеса  - наведе општа знања о конрубацији и мегалополисима  - наведе основне појмове о променама које настају у природној средини и друштву |
| Политичке и економске карактеристике савременог света | | Ученик је у стању да:  - опише формирање политичке карте света  - објасни појмове глобализација и глобалне процесе  - наведе општа знања о индустријском развоју и његовом утицају на животну средину  - наведе општа знања о светској трговини и регионалном тржишту  - наведе основна знања о ЕУ  - наведе основна знања о осталим међународним и светским организацијама (ЦЕФТА, НАФТА, АПЕК,…) |

**8. Програм рада допунске наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила гинеколошко – акушерска сестра | | |
| Циљ: | Упознавање ученика са основним законима физике,метода физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду. | |
| Задаци: | даученицимаомогућиупознавањеосновних појмова из кинематике идинамикеправолинијског и кружног кретања;решавање једноставних задатака из термодинамике; упознати ученике са основним физочким величинама којима се описује електрично и магнетно поље | |
| Активности: Утврћивање основних појмова,описивање појава и решавање једноставних задатакауз помоћ наставника | | |
| НАСТАВНА ТЕМА | | ИСХОДИ : Ученик ће: |
| Физика и њене методе | | Научити поделу физичких величина |
| Кинематика | | Усвојити основне појмове из кинематике и рачунски задаци |
| Динамика | | Научити параметре којима се описује кретање иделовање сила на тело.Њутнови закони |
| Закони одржања | | Основни појмови из закона одржања |

**9. Програм рада допунске наставе за наставни предмет хемија**

|  |
| --- |
| за први разред образовог профилагинеколошко-акушерска сестра |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Циљеви: | Стицање квалитетних знања и вештина, оспособљавање за решавање проблема, развијање стваралачких и мисаоних способности. | |
| Задаци: | -оспособити ученике да овладају основним хемијским појмовима ради лакшег уклапања у редовни наставни процес ;  -оспособити ученика да овладају рзличитим методама учења  Хемијских садржаја ради развијања самосталности у учењу  -да умеју да примене и размењују стечено знање  - пружити помоћ ученицима у разумевању градива | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атомска структура материје | | Ученик треба да зна и разуме грађу атома, да зна појам изотопа и њихову примену у медицини, да разликује атом од јона, да зна да напише ел.конфиг.елемената и примени је. |
| Хемијске везе | | Ученик да зна да објасни типове хемијских веза, да препозна када се формира водонична веза, да зна да представи хемијску везу Луисовим формулама и електр.конфигурацијом |
| Дисперзни системи | | Ученик да зна појам и поделу дисперзних система, појам и поделу раствора према растворљивости, да зна да израчуна процентну концентрацију и количинску и да припреми растворе задатих концентрација. |
| Хемијске реакције | | Ученик да зна да објасни да хемијска промена значи настајање нових супстанци, да зна да разликује врсте реакција и да их представи једначинама, да зна појам повратне и неповратне реакције и факторе који утичу, да зна да изводи израчунавања у вези хемијских једначина. |
| Киселине и базе | | Ученик да зна појам електролита, електролитичке дисоцијације, да зна да представи јонске једначине, хидролизе соли и неутрализације, да разуме и примени пХ вредност. |
| Оксидо редукционе реакције | | Ученик да зна појам оксидације и редукције, оксидационог броја, оксидационог и редукционог средства, да зна да одреди коефицијенте у оксидоредукцији, да разуме појам електролизе и корозије и разуме њихову примену. |

**10. Програм рада допунске наставе за наставни предмет биологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовог профилагинеколошко-акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Изучавањем биологије упоредо са развојем мишљења код ученика се формира научни поглед на свет, правилан став према природној средини, њеној заштити и унапрђивању. | |
| Задаци: | Упознавање биологије ћелије, њен хемијски састав, грађу и функцију ђелијских органела; упознавање општих облика бактерија, грађе, метаболизма, поделе размножавања и основни принципи екологије. | |
| Активности којима се остварује допунска настава | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Хемијски састав ћелије | | Зна да објасни хемијску структуру ћелије |
| 2. Ћелијска мембрана | | Зна грађу и функцију ћелијске мембране |
| 3.Ћелијске органеле | | Зна да објасни функцију ћелијских органела |
| 4. Ћелијски циклус | | Зна да објасни ћелијски циклус,ток и значај митозе и мејозе |
| 5. Бактерије и вируси | | Зна појам,порекло и размножавање вируса,категорише вирусе према карактеристикама и значај вируса за жива бића,  Зна да објасни опште одлике бактерија,поделу и утицај бактерија на друга жива бића,наведе користи и болести које изазивају бактерије |
| 6. Лековите биљке | | Зна основне карактеристике биљака и животиња, међусобне односе живих бића  зна да наброји поделу биљака,основне карактеристике биљака, који је значај биљака у привреди и медицини  зна основне делове и улоге биљних органа  зна да наведе почетке употребе лековитих биљака,користи и начине припреме |
| 7. Основни појмови и принципи екологије и заштите и унапређивања животне средине | | Зна да дефинише предмет истраживања и значај екологије,наведе услове који омогућавају живот јединке и који су односи између живих бића и животне средине  анализира врсте загађења свог непосредног окружења  зна да процени последице загађења животне средине , процени значај употребе биоразградиве амбалаже и објасни начине и значај одлагања отпада |

**11.Програм рада допунске наставе за наставни предмет музичка уметност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред разред образовног профила - гинеколошко –акушерска сестра – техницар | | |
| Циљеви: | Провера стеченог знања из музичке културе. | |
| Задаци: | * Усмено испитивање ученика. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Музика праисторије | | Систематизација стеченог знања. |
| Музика средњег века | | Систематизација стеченог знања. |
| Музицка ренесанса | | Систематизација стеченог знања. |
| Барок и рококо | | Систематизација стеченог знања. |
| Музика 17,18,19 и 20 века | | Систематизација стеченог знања. |

**12. Програм рада допунске наставе за наставни предмет рачунарство и информатика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | * стицање основне рачунарске писмености и оспособљавање ученика за коришћење рачунара у даљем школовању и будућем раду | |
| Задаци: | * развијање осећања колективности код ученика, помагање једни другима; * развијање културног опхођења према другима; * развијање одговорности према радном месту; * упознавање ученика са применом рачунара у различитим областима људске делатности; * развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду; * подстицање креативног рада са рачунаром; * оспособљавање за рад на рачунару. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: Ученик ће да: |
| Основне рачунарске технике | | Објасни значење појмова податак, информација и информатика.  Разликује појмове бит и бајт .Претвара меру количине података из једне мерне јединице у другу.  Објасни основне карактеристике информационог друштва .  Наведе опасности и мере заштите здрављa од претеране и неправилне употребе рачунара. Препозна компоненте из којих се састоји рачунар и објасни њихову функционалност. Објасни намену оперативне и спољашње меморије у  рачунарском системуНаброји врсте спољашњих меморија и објаснињихове карактеристике . |
| Обрада текста | | Рад у Microsoft Word програму, подешавање радног окружења (палете, алати, лењир, зум...), подешавање параметара изгледа странице и припрема за штампу.Уношење текста, специјални симболи, основе слепог куцања. Форматирање текста (обликовање, промена боје и величине слова...). Форматирање пасуса, поравнање и увученост текста. Штампање целог документа. |
| Табеларни прорачуни | | Рад у Microsoft Excel програму, подешавање радног окружења (палете, алати, поглед, лењир, зум...), подешавање параметара изгледа странице и припрема за штампу. Подешавање листова, редова, колона.Уношење података. Форматирање ћелија .  Приказивање података и табеле помоћу графикона, намена различитих типова графикона. |
| Слајд – презентације | | Подешава радно окружење програма Power Point, управља слајд презентацијама, додаје и премешта слајдове, форматира текст у слајду, додаје објекте у слајд, подешава позадину слајда, користи готове теме, подешава презентацију за јавно приказивање, излаже слајд-презентацију |
| Интернет и електронска комуникација | | Објасни појам и структуру Интернета, разликује Интернет сервисе, користи садржаје са веба, комуницира путем електронске поште,користи разноврсне Интернет сервисе, разуме могуће злоупотребе интернета, примењује безбедносне мере, примењује правила лепог понашања на мрежи. |

**13. Програм рада допунске наставе за наставни предмет анатомија и физиологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовнoг профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | - стицање основна знања о грађи и функцији органа и система органа;  -схватање корелацијe анатомије и физиологије са другим стручним предметима;  -развијање већe мотивисаностi за учење предметних садржаја; | |
| Задаци: | -схвате да је људски организам морфолошка и функционална целина;  -разумеју законитости које владају у организму;  -разумеју значај одржавања хомеостазе;  -схвате улогу појединих система органа;  -усвоје наставне садржаје из анатомије и физиологије као предуслов за стицање знања из свих стручних предмета | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава су:  -индивидуални и групни рад са ученицима;  -усмено понављање градива;  -решавање тестова и израда презентација на задате теме; | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Организација човечјег тела | | -наведе називеосновних делова човечјег тела на латинском језику  -наброји системе органа  -објасни појам и значај хомеостазе  -објасни појам нервне и хуморалне регулације  -објасни грађу и функцију основних врста ткива |
| Телесне течности, крв и лимфа | | -опише расподелу воде у организму  -објасни улоге крви и значај одржавања сталне запремине крви  -зна састав крвне плазме  -наведе нормалан број крвих ћелија и њихове улоге  -објасни леукоцитарну формулу  -опише хемолизу и седиментацију еритроцита  -наведе крвне групе и значај њиховог одређивања |
| Локомоторни систем | | -објасни поделу костију према облику  -покаже кости на моделу и именује их на латинском језику  -опише структуру зглобова и њихову поделу према покретљивости  -покаже на моделу зглобове и именује их на латинском језику  -објасни карактеристике скелетних мишића |
| Кардиоваскуларни систем | | -опише положај и грађу срца  -покаже на моделу срчане преграде, шупљине и залиске  -објасни фазе срчаног циклуса  -објасни аутоматизам срца  -објасни улогу малог и великог крвотока  -објасни крвни притисак и пулс |
| Респираторни систем | | - покаже на моделу и цртежу дисајне путеве и именује их на српском и латинском језику  -покаже на моделу делове плућа и крвне судове плућа  -објасни механизам дисајних покрета  -објасни размену гасова у плућима |
| Дигестивни систем | | -покаже на анатомском моделу органе дигестивног система и именује их на латинском језику  - покаже на моделу и слици главне делове органа дигестивног система  -објасни положај, грађу и улогу јетре и панкреаса  -објасни процес варења хране и апсорпцију |
| Ендокрини систем | | -наведе основне карактеристике хормона  -покаже на анатомском моделу ендокрине жлезде и именује их на латинском језику  -наведе најважније хормоне поједних ендокриних жлезда и објасни њихово деловање  -објасни регулацију рада ендокриних жлезда |
| Урогенитални систем | | -покаже на анатомском моделу и цртежу мокраћне органе и именује их на латинском језику  -опише нефрон и објасни његову улогу у стварању мокраће  -објасни улогу бубрега  -покаже на анатомском моделу и слици женске полне органе и именује их на латиснком језику и објасни њихову улогу  -покаже на анатомском моделу и слици мушке полне органе, именује их на латинском језику и објасни њихову улогу |
| Нервни систем | | -изврши поделу нервног система по морфолошким и функционалним карактеристикама  -на анатомском моделу и слици покаже делове ЦНС-а и именује их на српском и латинском језику  -објасни рефлексни лук  -наведе функцију појединих делова ЦНС-а  -објасни функционалне карактеристике симпатикуса и парасимпатикуса |

**14. Програм рада допунске наставе за наставни предмет прва помоћ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Помоћ у савладавању основних знања и вештина прве помоћи, обухваћених наставним планом и програмом у наставном предмету „Прва помоћ“. Тиме се остварује и циљ самог наставног предмета: стицање знања и вештина које омогућавају појединцу да, посебним мерама и поступцима, спасе живот унесрећеној или изненада оболелој особи, смањи инвалидност и дужину рехабилитације и болничког лечења, на месту несреће, пре стизања стручних лица. | |
| Задаци: | Помоћ у савладавању појединачних и специфичних поступака и вештина, поткрепљеним теоретским знањем, који омогућавају збрињавање конкретних унесрећених случајева. | |
| Активности којима се остварује допунска настава  • Индивидуални рад са учеником – савладавање теоријских целина и појединачних вештина  • Групни рад са ученицима – савладавање тимских и компликованих појединачних вештина  • Примена метода играња улога, симулације, искуствене едукације  • Примена стандардизованих и импровизованих средстава у првој помоћи | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Основни принципи пружања прве помоћи и утврђивање стања повређеног/оболелог лица | | Ученик је способан да објасни основне појмове у оквиру прве помоћи, као и да наведе циљеве, задатке и дефиницију прве помоћи.  Ученик је способан да самостално утврди стање виталних функција унесрећене особе, спроведе први преглед и на основу тога испланира свој рад у складу са планом акције спасиоца. |
| Поремећаји стања свести | | Ученик је способан да разликује основне поремећаје стања свести и спроведе основне мере прве помоћи у циљу спашавања живота и превенције компликација, као и припреме за транспорт. |
| Кардиопулмонална реанимација | | Ученик је упознат са протоколом реанимације одрасле особе, новорођенчета, детета, као и са специфичним протоколима реанимације и примену аутоматског спољашњег дефибрилатора. |
| Изненада настале тегобе и болести | | Ученик је упознат са теоријским оквирима изненада насталих тегоба и болести. Способан је да препозна изненада настале тегобе и болести обухваћене модулом, те пружи основне мере прве помоћи и психолошку подршку. |
| Крварења и ране | | Ученик разликује врсте крварења и рана, на основу чега планира и спроводи делимично и/или дефинитивно заустављање крварења.  Ученик способан да примењује калико завој и троуглу мараму на типичан начин.  Ученик упознат са специфичним приступом у збрињавању појединих крварења. |
| Повреде костију и зглобова | | Ученик способан да припреми материјал потребан за имобилизацију и да самостално имобилише повреде обухваћене модулом. |
| Повреде изазване дејством физичких, хемијских и биолошких фактора | | Ученик упознат са специфичним повредама и нагло насталим стањима које настају дејством физичких, хемијских и биолошких фактора, као и са мерама за њихово збрињавање. |
| Повреде појединих телесних сегмената и посебне повреде | | Ученик упознат са специфичним повредама према телесним сегментима, као и са начинима за збрињавање тих повреда. |

**15. Програм рада допунске наставе за наставни предмет латински језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила  гинеколошко-акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Циљ допунске наставе је да ученицима омогући да лакше савладају градиво предвиђено планом рада тј. да савладају основе латинског језика уз посебан осврт на учење стручних медицинских термина. | |
| Задаци: | Омогућити ученицима да кроз додатна објашњења усвоје градиво које им је нејасно и да га кроз многобројне једноставније примере увежбају. Развијати код ученика радне навике као и значај познавања стручних термина и граматике. Истицати значај познавања латинског језика,нарочито за њихову струку. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава: Индивидуални и групни рад са ученицима. Одговарање на питања ученика који су покушали сами да раде,али су им остале неке недоумице. Понављање наставних тема са ученицима који су били оправдано одсутни са часова Рад са ученицима кроз игру | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Именице и придеви прве деклинације | | Ученици треба да препозн ају наставке читајући и преводећи стручне текстове, тако да могу да склапају реченице. |
| Индикатив презента актива латинских глагола | | Препознавање личних глаголских облика |
| Превођење, анализа реченица | | Коришћење стечених знања у циљу примене на стручним текстовима |
| Присвојне заменице | | Ученици треба да уоче разлику између употребе ових заменица у  српском и у латинском језику |
| Императив | | Да науче да граде и препознају  императив у латинским реченицама |
| Конјунктив презента актива | | Ученици треба да науче да граде и препознају  конјунктив у латинским реченицама |
| Превођење, анализа реченица | | Ученици треба да савладано градиво примене на стручним текстовима |
| Именице и придеви треће деклинације | | Ученици треба данауче наставке који припадају трећој деклинацији,  и за придеве и за именице, а у циљу повећавања обима свог знања |
| Именице четврте и пете деклинације | | Ученици треба данауче наставке који припадају четвртој и петој деклинацији,  и за придеве и за именице, а у циљу повећавања обима свог знања |
| Придеви треће деклинације | | Обнављање у циљу потпуног савлађивања ове тешке граматичке партије |
| Партицип презента актива | | Ученици треба да усвоје чињеницу да постоји глаголски придев, слично као српски глаголски прилог садашњи и да знају да га употребе у реченици |
| Компарација придева | | Ученици треба да савладају компарацију придева |
| Основни и редни бројеви | | Ученици треба да савладају основне и редне бројеве |
| Изузеци прве и друге деклинације | | Ученици треба да науче све изузетке који припадају првој и другој деклинацији |
| Изузеци треће деклинације | | Ученици треба да науче све изузетке који припадај трећој деклинацији |
| Грчке именице | | Ученици треба да науче све изузетке који спадају у грчке именице |

**16. Програм рада допунске наставе за наставни предмет здравствена нега теорија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра –**теорија** | | |
| Настава предмета Здравствена нега се реализује са два часа недљног фонда и то кроз један час теоријске и један час кабинетске наставе. | | |
| **Циљеви:** | Допунска настава има за циљ да омогући ученицима да лакше савладају градиво предвиђено планом рада и то код оних ученика који показују потешкоће приликом праћења часова редовне наставе. Ученици треба да савладају основне законитости и принципе савремене неге болесника. | |
| **Задаци:** | Омогућити ученицима да кроз додатна објашњења усвоје градиво које им је нејасно  Развијати код ученика радненавике везане за правилно учење и понављање  Истицати значај правилне здравствене неге | |
| **Активности:**  Активности подразумевају понављање и појашњење садржаја који су недовољно јасни и то кроз индивидуалне и групне активности ученика | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| * Организација здравствене заштите и здравствене службе | | Ученик ће научити врсте и организацију здравствених установа према нивоима здравствене заштите, као и организацију и спровођење здравствене неге у здр. установама и неопходну медицинску документацију |
| * Пријем, смештај и отпуст болесника | | Ученик ће научити поступак редовног и хитног пријема пацијента у здр.установу, као и појмове изолације, здравственог надзора и карантина. |
| * Сестринске интервенције у одржавању хигијене пацијента | | Ученик ће усвојити непоходна знања у вези са појмом и настанком декубитуса, као и мере превенције и поступак неговања болесника са декубитом |
| * Положај болесника у постељи и пренос болесника | | Ученик ће знати активне, пасивне и принудне положаје болесника у постељи. Ученик ће научити основна правила приликом преноса болесника. |
| * Превенција интрахоспиталних инфекција | | Ученик ће научити појам инфекције и начин њеног ширења (Вограликов ланац). Ученик ће познавати методе превенције настанка и ширења интрахоспиталних инфекција. |
| * Стерилизација | | Ученик зна појам дезинфекције, као и њене методе и примену дезинфекционих средстава. Ученик ће научити врсте, методе и контролу стерилизације, као и значај асепсе и антисепсе у медицини |
| * Завоји и друга средства за превијање | | Ученик ће знати да наведе материјал за превијање, као и основна правила постављања имобилизације |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила Гинеколошко – акушерска сестра – техничар ( кабинетске вежбе) | | |
| Настава предмета Здравствена нега се реализује са два часа недљног фонда и то кроз један час теоријске и један час кабинетске наставе. | | |
| **Циљеви:** | Допунска настава има за циљ да омогући ученицима да лакше савладају градиво предвиђено планом рада и то код оних ученика који показују потешкоће приликом праћења часова редовне наставе. Ученици треба да савладају основне законитости и принципе савремене неге болесника и да стекну потребне мануелне вештине. | |
| **Задаци:** | Омогућити ученицима да кроз додатне практичне активности усвоје градиво које им је нејасно.  Развијати код ученика радненавике везане за правилно учење, вежбање и понављање  Развијати мануелне вештине и спретност код ученика у извођењу појединих медицинско-техничких радњи.  Истицати значај правилне здравствене неге | |
| **Активности:**  Активности подразумевају понављање, појашњење и увежбавање садржаја који су недовољно јасни и то кроз индивидуалан и тандемски рад ученика и наставника | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| * Организација здравствене заштите и здравствене службе | | Ученик ће савладати основну, правилну комуникацију са болесником, породицом и особљем, савладаће технику правилног прања руку у циљу превенције болести и заштите на раду |
| * Пријем, смештај и отпуст болесника | | Ученик ће знати правилно да намести болесничку постељу. Знаће да припреми пацијента за лекарску визиту и да води основну медицинску документацију. |
| * Сестринске интервенције у одржавању хигијене пацијента | | Ученик ће савладати основне технике правилног неговања болесника у циљу превенције декубита (промена личног рубља и спровођење основних мера личне хигијене код непокретног болесника). Ученик ће научити правилно да припреми и примени антидекубиторна средстава. |
| * Положај болесника у постељи и пренос болесника | | Ученик ће знати врсте положаја болесника у постељи. Научиће технике правилног мењања положаја и преноса болесника. |
| * Превенција интрахоспиталних инфекција | | Ученик ће научити правилно да припреми и употреби дезинфекциона средства, као и да правилно разврстава, обележава и управља медицинским отпадом, све у циљу превенције појаве и ширења интрахоспиталних инфекција. |
| * Стерилизација | | Ученик ће научити самостално да припреми материјал за стерилизацију. Знаће правилно да рукује стерилним материјалом и познаваће методе стерилизације медицинског отпада. |
| * Завоји и друга средства за превијање | | Ученик ће знати самостално и правилно да постави завоје (главе, грудног коша, екстремитета, шаке). Ученик ће научити технику правилног постављања имобилизације. |

**6.1.3. Остали облици васпитно образовног рада-програм додатне наставе за образовни профил гинеколошко –акушерска сестрапрви разред**

1.**Програм рада додатне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Програм рада додатне наставе из књижевности за први разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | | |
| Циљеви | Формирање система знања из књижевности према плану за I разред  Успешност на такмичењима - Књижевна олимпијада | | |
| Задаци | Обновити и проширити знања из књижевности старог века, народне књижевности, српске књижевности средњег века, књижевности хуманизма и ренесансе, књижевност барока и класицизма и теорије књижевности. Вежбати тестове из наведених области. | | |
| Активности којима се остварује додатна настава су вежбања тестова, учешће на такмичењима. | | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | | ИСХОДИ |
| Књижевност старог века | | | Усвојена знања о мотивима књиж. старога века (архетипови) |
| Народна књижевност | | | Доживљена уметничка вредност нар. умотворина као и чување културе и традиције српског народа. Схваћена формулативност нар. умотв. |
| Средњовековна књижевност | | | Ученик је упознат са првим споменицима у српској средњовековној култури, са значајем улоге Св. Саве и других средњовековних писаца у историји српске књиж. |
| Књижевност хуманизма и ренесансе | | | Ученик је упознат са одликама као и са писцима и њиховима делима из доба хуманизма, ренесансе, барока и класицизма. Уме да препозна дело ускладу са одликама правца. |
| Књижевност барока и класицизма | | |
| Теорија књижевности | | | Примена књижевнотеоријских појмова везаним за градиво првог разреда |
| Програм рада додатне наставе српског језика и културе изражавања за први разред  образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | | |
| Циљеви: | Формирање система знања из граматике српског језика и културе изражавања  Успешност на такмичењима из српског језика и књижевности | | |
| Задаци: | Обновити и проширити знања из фонетике, фонологије, лексикологије, језичке културе, правописа. Увежбати задатке из наведених области. | | |
| Активности којима се остварује допунска настава су вежбање тестова, учешће на такмичењима. | | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ | |
| Језик као систем | | Усвојени општи појмови о језику као систему | |
| Фонетика | | Схваћен рад говорног апарата при стварању гласова | |
| Фонологија | | Уочавање дистинктивних обележја између гласова | |
| Морфофонологија | | Правилно писање речи у односу на гласовне алтернације у њима | |
| Прозодијски систем | | Правилна употреба прозодијског система у комуникацији | |
| Развој српског језика до 19.века | | Усвојено знање о историјском развитку српског језика | |
| Дијалектологија | | Усвојено знање о дијалектима српског језика | |
| Правопис | | Правилна употреба ортоепских и ортографских норми | |

**2. Програм рада додатне наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Примена страног језика у различитим ситуацијама и активностима. | |
| Задаци: | Проширење знања, развијање способности увежбавања и рецитовања. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| „Стиховизија“ | | Рецитовање на страном језику. |

**3. Програм рада додатне наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Примена страног језика у различитим ситуацијама и активностима. | |
| Задаци: | Проширење знања, развијање способности увежбавања и рецитовања. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| „Стиховизија“ | | Рецитовање на страном језику. |

**4. Програм рада додатне наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За први разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра Додатана настава математике је посебан облик наставе организован за ученике који су савладали програм редовне наставе и показују склоности и интересовања за математику. | | |
| Циљ: | Задовољити потребе ученика који могу и желе научити више.  Развој стваралачких способности,оспособљавање за решавање проблема. | |
| Задаци: | **-**Мотивисање ученика да се баве математиком, да развију математичко мишљење и да уоче употребу математике у свакодневном животу.  - Стицање шире образовне основе за лакше разумевање и усвајање других садржаја природних и друштвених наука.  - Употреба индукције, аналогије и дедукције у анализирању математичких проблема.  - Бирање и развијање оптималне стратегије за решавање проблема.  - Развијање смисла и потребе за самосталним радом.  - Омогућавање приступа различитим изворима знања.  - Омогућавање сваком ученику да се потпуније развије према индивидуалним сколоностима и интересима.  - Припрема за математичка такмичења.  - Решавање тежих, сложенијих задатака из разних збирки, задатака из часописа, задатака са прошлих математичких такмичења, занимљивих задатака. | |
| Активности којима се остварује додатна настава математике:  -Решавање тежих, сложенијих задатака из разних збирки, задатака из часописа, занимљивих задатака.  -Решавање задатака са претходних републичких такмичења за ученике медицинских школа кроз индивидуални и групни рад са ученицима .  -Задавање домаћих задатака за самостални рад.  - Налажење сличних задатака из других извора.  -Самостално састављање сличних задатака –ученици. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Бројевни изрази. | | Израчунава вредност сложених бројних израза користећи својства операција и функција. |
| Пропорционалност величина | | Решава проблеме користећи пропорцију и процентни рачун. |
| Алгебарски изрази. | | Трансформише сложене алгебарске изразе, доказује једнакости . Решава сложене проблеме са полиномима. |
| Скупови. | | Решава проблеме користећи својства скупова и операције са скуповима. |
| Линеарне једначине, неједначине и линеарна функција | | Решава једначине са параметрима.  Решава неједначине користећи основна својства елементарних функција.  Решава системе линеарних једначина са и без параметара.  Решава проблеме који се своде на системе линеарних једначина са највише три непознате.  Решава системе линеарних неједначина са и без параметара.  Решава проблеме користећи линеарну функцију. |

**5. Програм рада додатне наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профилагинеколошко – акушерска сестра | | |
| Циљ: | Стицање квалитетних знања и вештина,развој стваралачких способности,оспособљавање за решавање проблема. | |
| Задаци: | Ученици треба да решавају проблеме,задатке из физике користећи критичко и креативно мишљење.Ученици треба да науче како се приступа науции научно истраживачком раду. | |
| Активности: Решавање рачунских задатака,припрема презентација | | |
| НАСТАВНА ТЕМА | | ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ: |
| Физика и њене методе | | Операције са векторима |
| Кинематика | | Решавање рачунских задатака самостално из кинематике |
| Динамика | | Научити разлагање сила на компоненте. ПрименаII Њутновог закона |
| Закони одржања | | Решавање задатака применом закона одржања енергије и импулса |

**6. Програм рада додатне наставе за наставни предмет хемија**

|  |
| --- |
| за први разред образовног профилагинеколошко – акушерска сестра |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања ученика, развијање способности и вештина ученика према њиховим интересовањима. | |
| Задаци: | -Развијање аналитичког и критичког мишљења  -Стварати ситуације у којима ће ученици примењивати знања хемије за тумачење појава у животу и у медицини | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атомска структура материје | | Ученик треба да зна и разуме грађу атома, да зна појам изотопа и њихову примену у медицини, да разликује атом од јона, да зна да напише ел.конфиг.елемената и примени је.  Решавање проблемских задатака.  Коришћење различитих извора знања.  Истраживачки приступ раду. |
| Хемијске везе | | Ученик да зна да објасни типове хемијских веза, да препозна када се формира водонична веза, да зна да представи хемијску везу Луисовим формулама и електр.конфигурацијом .  Решавање проблемских задатака.  Коришћење различитих извора знања.  Истраживачки приступ раду. |
| Дисперзни системи | | Ученик да зна појам и поделу дисперзних система, појам и поделу раствора према растворљивости, да зна да израчуна процентну концентрацију и количинску и да припреми растворе задатих концентрација.  Решавање проблемских задатака.  Коришћење различитих извора знања.  Истраживачки приступ раду. |
| Хемијске реакције | | Ученик да зна да објасни да хемијска промена значи настајање нових супстанци, да зна да разликује врсте реакција и да их представи једначинама, да зна појам повратне и неповратне реакције и факторе који утичу, да зна да изводи израчунавања у вези хемијских једначина.  Решавање проблемских задатака.  Коришћење различитих извора знања.  Истраживачки приступ раду. |
| Киселине и базе | | Ученик да зна појам електролита, електролитичке дисоцијације, да зна да представи јонске једначине, хидролизе соли и неутрализације, да разуме и примени пХ вредност.  Решавање проблемских задатака.  Коришћење различитих извора знања.  Истраживачки приступ раду. |
| Оксидо редукционе реакције | | Ученик да зна појам оксидације и редукције, оксидационог броја, оксидационог и редукционог средства, да зна да одреди коефицијенте у оксидоредукцији, да разуме појам  електролизе и корозије и разуме њихову примену.  Решавање проблемских задатака.  Коришћење различитих извора знања.  Истраживачки приступ раду. |

**7. Програм рада додатне наставе за наставни предмет биологија**

|  |  |
| --- | --- |
| за први разред образовног профила гинеколошко-акушерска сестра | |
| Циљеви: | Изучавањем биологије упоредо са развојем мишљења код ученика се формира научни поглед на свет, правилан став према природној средини, њеној заштити и унапрђивању. |
| Задаци: | Ефикасније коришћење знања и развијање свести о важности ћелије  Развијање и стицање знања о репродуктивном животу  Развијање аналитичког мишљења  Оспособљавање ученика за бољу примену знања у пракси и практиковање здравих стилова живота  Да се оспособе за самостално и перманентно учење  Да унапреде способности посматрања,уочавања,упоређивања и анализирања  Да развију способност за рад у тиму , самовредновање и вршњачко учење |
| * Активности којима се остварује додатна настава су: * Усмено излагање наставника * Употреба и тумачење научне литературе и стручних часописа * Израда презентација на задате теме * Излагање ученика на основу припремљених садржаја | |

**8. Програм рада додатне наставе за наставни предмет рачунарство и информатика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовнoг профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | * стицање основне рачунарске писмености и оспособљавање ученика за коришћење рачунара у даљем школовању и будућем раду | |
| Задаци: | * развијање осећања колективности код ученика, помагање једни другима; * развијање културног опхођења према другима; * развијање одговорности према радном месту; * упознавање ученика са применом рачунара у различитим областима људске делатности; * развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду; * подстицање креативног рада са рачунаром; * оспособљавање за рад на рачунару. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: Ученик ће да: |
| Основне рачунарске технике | | Дефинише оперативни систем и наведе његове главне функције, подешава радно окружење ОС, хијерархијски организује фасцикле и управља датотекама, користи текст едитор оперативног система Windows, црта помоћу програма за цртање Paint, инсталира нови софтвер, манипулише дељивим ресурсима у мрежи, управља штампањем документа, примењује и поштује законска решења у вези са ауторским правима и заштитом података. |
| Обрада текста | | Рад у Microsoft Word програму, подешавање радног окружења (палете, алати, лењир, зум...), подешавање параметара изгледа странице и припрема за штампу.  Уношење текста, специјални симболи, основе слепог куцања. Форматирање текста (обликовање, експонирање, промена боје и величине слова...). Форматирање пасуса, поравнање и увученост текста. Рад са стиловима, избегавање уређивања изгледа појединачних елемената. Штампање целог документа, појединачних страница и одређивање броја копија. |
| Табеларни прорачуни | | Рад у Microsoft Excel програму, подешавање радног окружења (палете, алати, поглед, лењир, зум...), подешавање параметара изгледа странице и припрема за штампу. Подешавање листова, редова, колона.Снимање у различитим форматима, мењање типа и садржаја ћелије, сортирање и филтрирање, подешавање димензија и преметање, фиксирање и сакривање редова и колона, уношење формула, функције за сумирање и средњу вредност, логичке функције.Форматирање ћелија (број децималних места, датум валута...)Приказивање података и табеле помоћу графикона, намена различитих типова графикона. |
| Слајд – презентације | | Подешава радно окружење програма Power Point, управља слајд презентацијама и чува их у различитим форматима, додаје и премешта слајдове, користи различите организације слајда, форматира текст у слајду, додаје објекте у слајд, подешава позадину слајда, користи готове теме, подешава анимационе ефекте на објектима, подешава транзиције међу слајдовима, подешава презентацију за јавно приказивање, излаже слајд-презентацију |
| Интернет и електронска комуникација | | Објасни појам и структуру Интернета, разликује Интернет сервисе, разликује начине повезивања, користи веб претраживаче, комуницира путем електронске поште, користи разноврсне интернет сервисе, попуњава и шаље веб формуларе, објашњава појмове електронског пословања, примени сервис „у облаку“, разуме могуће злоупотребе интернета, примењује безбедносне мере, поштује ауторска права за садржаје преузете са мреже |

**9. Програм рада додатне наставе за наставни предмет анатомија и физиологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила гинеколошко –акушерска | | |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања из редовне наставе, усвајање додатних садржаја у складу са интересовањима ученика. | |
| Задаци: | -проширивање знања и усвајање додатних садржаја о грађи и функцијама органа и органских система;  -ефикасније коришћење знања;  -оспособљавање ученика за бољу примену знања у пракси;  -оспособљавање ученика за самостално и перманентно учење ;  -унапређивање способности посматрања, уочавања, упоређивања и анализирања;  -развијање способности за рад у тиму, самовредновање и вршњачко учење;  -подизање самопоуздања ученика и мотивисање за учествовање на такмичењима радећи додатне тестове и квизове; | |
| **Активности** којима се остварује додатна настава су:  -индивидуални и групни рад са ученицима;  -израда презентација на задате теме;  -употреба и тумачење научне литератире и стручних часописа;  -употреба Интернета у циљу стицања знања;  -решавање тестова; | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Организација човечјег тела | | -наведе називе делова човечјег тела на латинском језику  -наброји системе органа  -објасни појам и значај хомеостазе  -објасни појам нервне и хуморалне регулације  -објасни грађу и функцију основних врста ткива  -објасни процесе стварања и одавања топлоте |
| Телесне течности, крв и лимфа | | -опише расподелу воде у организму  -објасни улоге крви и значај одржавања сталне запремине крви  -зна састав крвне плазме  -наброји беланчевине крвне плазме и њихов значај  -наведе нормалан број крвих ћелија и њихове улоге  -објасни леукоцитарну формулу  -опише хемолизу и седиментацију еритроцита  -наведе крвне групе и значај њиховог одређивања  -наведе фазе спонтане хемостазе  -опише процес коагулације |
| Локомоторни систем | | -објасни поделу костију према облику  -покаже кости на моделу и именује их на латинском језику  -опише структуру зглобова и њихову поделу према покретљивости  -покаже на моделу зглобове и именује их на латинском језику  -објасни карактеристике скелетних мишића |
| Кардиоваскуларни систем | | -опише положај и грађу срца  -покаже на моделу срчане преграде, шупљине и залиске  -објасни фазе срчаног циклуса  -објасни аутоматизам срца  -објасни улогу малог и великог крвотока  -објасни крвни притисак и пулс  -опише грађу судовног система (атртерија, вена и капилара)  -именује и покаже на моделу гране лука аорте, грудне и трбушне аорте  -именује и покаже на моделу горњу и доњу шупљу вену и начин њиховог формирања |
| Респираторни систем | | - покаже на моделу и цртежу дисајне путеве и именује их на српском и латинском језику  -покаже на моделу делове плућа и крвне судове плућа  -објасни механизам дисајних покрета  -објасни дисајни циклус  -објасни размену гасова у плућима  -наведе начине транспорта кисеоника и угљендиоксида крвотоком  -објасни регулацију дисања |
| Дигестивни систем | | -покаже на анатомском моделу органе дигестивног система и именује их на латинском језику  - покаже на моделу и слици главне делове органа дигестивног система  -објасни положај, грађу и улогу јетре и панкреаса  -објасни процес варења хране и апсорпцију  -наведе најважније функције јетре |
| Ендокрини систем | | -наведе основне карактеристике хормона  -покаже на анатомском моделу ендокрине жлезде и именује их на латинском језику  -наведе најважније хормоне поједних ендокриних жлезда и објасни њихово деловање  -објасни регулацију рада ендокриних жлезда |
| Урогенитални систем | | -покаже на анатомском моделу и цртежу мокраћне органе и именује их на латинском језику  -опише нефрон и објасни његову улогу у стварању мокраће  -објасни улогу бубрега у одржавању хомеостазе, регулацији крвног притиска и ендокрину улогу  -опише нормалан састав урина  -покаже на анатомском моделу и слици женске полне органе и именује их на латиснком језику и објасни њихову улогу  -покаже на анатомском моделу и слици мушке полне органе, именује их на латинском језику и објасни њихову улогу |
| Нервни систем | | -изврши поделу нервног система по морфолошким и функционалним карактеристикама  -на анатомском моделу и слици покаже делове ЦНС-а и именује их на српском и латинском језику  -објасни рефлексни лук  -наведе функцију појединих делова ЦНС-а  -опише велики мозак  -објасни грађу и улогу периферних нерава  -објасни функционалне карактеристике симпатикуса и парасимпатикуса |

**10. Програм рада додатне наставе за наставни предмет прва помоћ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Циљ додатне наставе у оквиру наставног предмета „Прва помоћ“ је оспособљавање ученика да самостално или тимски збрињавају унесрећена лица на месту несреће, пре стизања хитне службе, на бржи начин, као и збрињавање повреда и нагло насталих болести које нису обухваћене редовним наставним планом и наставним програмом. | |
| Задаци: | Задаци додатне наставе у првом полугодишту представљају проширење основног знања стеченог током редовне наставе. | |
| Активности којима се остварује допунска настава Прве помоћи су:   * Индивидуални рад са учеником – савладавање теоријских целина и појединачних вештина * Групни рад са ученицима – савладавање тимских и компликованих појединачних вештина * Увежбавање тимског рада * Рад у заједници * Примена метода играња улога, симулације, искуствене едукације * Примена стандардизованих и импровизованих средстава у првој помоћи * Примена савремене технологије у настави | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Основни принципи пружања прве помоћи и утврђивање стања повређеног/оболелог лица – примена савременог приступа у тријажи, комуникација у тиму, сарадња са хитним службама, обезбеђење терена и деловање у оквиру масовних несрећа, активности током ванредних ситуација и деловање у екстремним условима | | Ученик способан да, у оквиру тимског рада спроведе тријажу на месту несреће, комуницира у оквиру тима као равноправни члан и сарађује са службом хитне медицинске помоћи.  Ученик упознат са начином функционисања тимова за спашавање у оквиру масовних несрећа, активностима током ванредних ситуација и деловању у екстремним условима |
| Поремећаји стања свести – увежвањање додатних техника | | Ученик упознат са напредним техникама збрињавања особа са поремећајима стања свести |
| Кардиопулмонална реанимација – примена савремених уређаја у раду, примена АЕД апарата, специфичне технике реанимације у зависности од узраста унесрећеног и/или специфичности настанка прекида виталних функција | | Ученик упознат са начином примене аутоматског спољашњег дефибрилатора.  Ученик упознат са специфичним протоколима кардиопулмоналне реанимације у посебним условима, у зависности од узраста унесрећеног и/или специфичности настанка прекида виталних функција. |
| Изненада настале тегобе и болести – проширивање постојећег знања о обухваћеним тегобама и болестима, савладавање начина збрињавања тегоба и болести које нису обухваћене у редовној настави. | | Ученик упознат са изненада насталим тегобама и болестима које нису обухваћене редовном наставом, као и начинима за њихово збрињавање. |

**11. Програм рада додатне наставе за наставни предмет латински језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила  гинеколошко – акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Савладавање стручне терминологије, старогрчке и латинске. Превођење реченица и текстова са латинског језика и обратно, боље разумевање граматичких и других  модела у српском и страном језику те сналажење у интернационалном речнику медицине и науке. | |
| Задаци: | Стицање напредних граматичких, првенствено морфолошких затим и синтаксичких знања како би ученици могли уз помоћ речника преведу латинске реченице, стручне термине и скраћенице.  Савладавање одређеног фонда интернационалних речи пореклом из класичних језика значајних за даље образовање и школовање те за утврђивање знања српског и страног језика. | |
| **Активности**:  1.Грађење платформе за интернет ради консултација и вежби                           2.Промена стручних термина/вежбање промена глаголала и придева и именица и постављање на блогу                           3.Употреба стручних термина                           4. Вежбање тестова са претходних републичких такмичења                           5. Префикси и суфикси код стручних термина                           6. Школско такмичење | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Именице и придеви прве, друге и треће деклинације | | Ученици морају да савладају наставке свих деклинација |
| Именице четврте и пете деклинације | | Ученици морају да савладају наставке свих деклинација |
| Префикси и суфикси – стручни термини | | Ученици морају да знају на шта указује сваки суфикс и префикс у стручним терминима медицинске струке |
| Основни и редни бројеви | | Ученици морају да знају сва правила како се граде и мењају основни бројеви, као и редни, затим десетице, стотине и хиљаде |
| Герундив и герунд | | Ученици морају да науче да граде и препознају герундив и герунд |
| Партицип презента актива | | Ученици треба да препознају како се употребљава партицип  у реченицама, а како у стручним терминима |
| Изузеци свих деклинација и грчке именице | | Ученици морају да овладају свим наставцима, па и оним који се најређе сусрећу, из деклинације грчких именица |

**12. Програм рада додатне наставе за наставни предмет здравствена нега теорија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила гинеколошко – акушерска сестра –  **теорија** | | |
| Настава предмета Здравствена нега се реализује са два часа недљног фонда и то кроз један час теоријске и један час кабинетске наставе. | | |
| **Циљеви:** | Циљдодатненаставе предмета здравствене неге је да ученицима омогући да прошире своја знања из градива предвиђеног наставним планом, као и да задовољи потребу ученика да науче више у овој области. | |
| **Задаци:** | Мотивисати ученике да учествују у додатним актвностима  Развијати позитивне морално-психолошке особине (лична афирмација, научна радозналост, самоиницијативност ...)  Подстицати ученике да у истраживању кристе и друге доступне изворе (додатна литература, интернет и сл) | |
| **Активности:**  Активност се реализује кроз додатне активности ученика, поштујући њихову жељу и потребу за додатним сазнањима, а све то кроз: индивидуалне и групне активности, израду плаката на изабрану тему, прпрему предавања и презентација на тему која се не обрађује кроз редовне планове и програме предмета, или продубљивање обрађеног градива. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| * Организација здравствене заштите и здравствене службе | | Ученик ће знати и више од предвиђених садржаја о врсти и организацији здравствених установа и у сложенијим здравственим системима ЕУ, као и о организацији и спровођењу здравствене неге у таквим здр. установама. Познаваће неопходну и додатну медицинску документацију |
| * Пријем, смештај и отпуст болесника | | Ученик ће научити додатне садржаје у вези са поступком редовног и хитног пријема пацијента у здр.установу, и додатно проширити знања о појмовима изолације, здравственог надзора и карантина. |
| * Сестринске интервенције у одржавању хигијене пацијента | | Ученик ће додатно проширити своја знања у вези са појмом и начином настанка декубитуса, као и мерама превенције и поступцима неговања болесника са декубиталним променама. |
| * Положај болесника у постељи и пренос болесника | | Ученик ће стећи додатна сазнања у вези са активним, пасивним и принудним положајима болесника у постељи. Ученик ће знати и више од основних правила приликом преноса болесника. |
| * Превенција интрахоспиталних инфекција | | Ученик ће додатно проширити своја знања у вези са појмом инфекције и начинима њеног ширења (Вограликов ланац). Ученик ће више знати о методама превенције настанка и ширења интрахоспиталних инфекција. |
| * Стерилизација | | Ученик ће стећи додатна сазнања о појму дезинфекције, као и њеним методама и примени савремених дезинфекционих средстава. Ученик ће научити више о врстама, методама и контроли стерилизације, као и о значају асепсе и антисепсе у савременој медицини. |
| * Завоји и друга средства за превијање | | Ученик ће проширити своја знања у вези са познавањем материјала за превијање, као и о правилима постављања добре имобилизације. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада додатне наставе за први разред образовног профила Гинеколошко – акушерска сестра  **Здравствена нега1 -кабинет** | | |
| Настава предмета Здравствена нега се реализује са два часа недљног фонда и то кроз један час теоријске и један час кабинетске наставе. | | |
| **Циљеви:** | Циљдодатненаставе предмета здравствене неге је да ученицима омогући да прошире своја знања и вештине из градива предвиђеног наставним планом, као и да задовољи потребу ученика да науче више у овој области. | |
| **Задаци:** | Мотивисати ученике да учествују у додатним актвностима  Развијати позитивне морално-психолошке особине (емпатију, лична афирмацију, радозналост, самоиницијативност ...)  Додатно развијати код ученика мануелне вештине и развијати жељу да се укључе у рад секције здравствене неге у даљем школовању | |
| **Активности:**  Активност се реализује кроз додатне активности ученика, поштујући њихову жељу и потребу за додатним сазнањима, а све то кроз: индивидуалан и тандемски рад ученика и наставника, продубљивање обрађеног наставног градива | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| * Организација здравствене заштите и здравствене службе | | Ученик ће продубити и проширити знања о видовима правилне комуникацију са болесником, породицом и особљем. Додатно ће проширити знања у вези са техникама заштите на раду. |
| * Пријем, смештај и отпуст болесника | | Ученик ће се додатно извештити за правилно да намештање болесничке постеље. Знаће да припреми и води и основну и додатну медицинску документацију. |
| * Сестринске интервенције у одржавању хигијене пацијента | | Ученик ће продубити своја знања и вештине правилног неговања болесника у циљу превенције декубита (промена личног рубља и спровођење основних мера личне хигијене код непокретног болесника). Ученик ће проширити знања у вези са применом антидекубиторних средстава. |
| * Положај болесника у постељи и пренос болесника | | Ученик ће проширити своја знања и вештине потребне за постављање болесника у одговарајући положај. Додатно ће овладати техникама и вештинама правилног мењања положаја и преноса болесника. |
| * Превенција интрахоспиталних инфекција | | Ученик ће додатно проширити знања о правилној припреми и употреби дезинфекционих средства, и развиће додатна знања и вештине непоходне у превенцији ширења интрахоспиталних инфекција. |
| * Стерилизација | | Ученик ће се додатно извештити у самосталној припреми материјала за стерилизацију и правилног руковања стерилним материјалом. Продубиће знања и интересовања за методе стерилизације. |
| * Завоји и друга средства за превијање | | Ученик ће се додатно мануелно извештити да самостално и правилно постави завоје, као и за технику правилног постављања имобилизације. |

**13. Програм рада додатне наставе за наставни предмет ликовна култура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| за први разред образовног профила Гинеколошко – акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Разумевање ликовног дела насталог под историјским, друштвеним, географским, психолошким утицајем. | |
| Задаци: | Развијање естетског критеријума. Увиђање везе између уметничког изражавања и других области (језици, математика, биологија, музика, анатомија, физика, хемија,...), те проналаженје креативног начина изражавања према личним интересовањима и сензибилитету. | |
| **Активности** којима се остварује додатна настава Ликовне културе су:  гледање филмова, разговори о ставовима уметника, фотографисање, израда радова од рециклираног материјала... | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Анимирани филм | | Схватање елемената и процеса настанка и естетике анимираног филма. |
| Уметници о (својој) уметности | | Увиђање везе између визуелног и вербалног изражавања. |
| Простор у уметности | | Развој мишљења о композицији и запажања кроз израду фотографија. |
| Рециклирање и уметност | | Развијање естетског односа према старом и новом, као и свести о значају очувања природе. |

**6.1.4. Остали облици васпитно образовног рада-програм припремне наставе за полагање поправног или разредног испита Гинеколошко –акушерска сестра први разред**

**1. Програм рада припремне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испитаза први разред образовног профила  гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања о српском књижевном језику;  Развијање и неговање језичке културе, поштовање правила књижевног (стандардног) језика у усменом и писаном изражавању;  Оспособљавање за ефикасно комуницирање  Упознавање књижевне уметности  Стицање знања о сопственој култури и културама других народа | |
| Задаци: | Описмењавање ученика на основама ортоепских и ортографских норми српског књижевног језика.  Поступно и систематично савладавање градива из области српског књижевног језика кроз проучавање језика као система, упознавања са његовом функцијом друштвеном условљеношћу и историјским развојем.  Продубљивање знања из фонетике и фонологије и примена тих знања у говору и писању.  Тежи се оспособљавању за самостални приступ анализи књижевног дела уз препознавање етичких вредности као и настојање да те вредности буду усвојене у животу. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава ...  -ортоепске, лексичке и семантичке вежбе,  стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање израде писаних састава употребом различитих облика казивања и различитих функционалних стилова. Самостална анализа драмског/лирског текста и казивање властитих судова и закључака о њему.  Правилно попуњавање формулара, захтева, уплатница и сл. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Увод у проучавање књижевности | | -Разликује врсте уметности и њихова изр. средства  -објасни појам и ф-ју књижевности ксо уметности као и однос са другим уметностима  -наведе научне дисциплине које се баве проучавањем књижевности  -познаје књ.родове и врсте и разликује њихове основне одлике  - одреди тему, мотив,сиже,фабулу, лик и идеју у књ.делу  - износи своје утиске и запажа |
| Књижевност старог века | | -објасни значај митологије за античку књижевност и развој европске културе  -наведе имена аутора,називе обрађених дела и класификује их по културама којима припадају,књижевним родовима и врстама;  -објасни универзалне поруке књижевности старог века |
| Књижевност средњег века | | -наведе најзначајније споменике јужнословенске културе; језик, писмо и век у ком су настали;  -именује ауторе и дела;  - разуме поетику жанрова средњовековне књижевности;  -лоцира обрађене текстове у историјски контекст;  - објасни значај средњовековне књижевности за српску културу;  - анализира изабране текстове уз претходно припремање путем истраживачких задатака |
| Народна књижевност | | - разликује лирске,епске и лирско-епске песме  - уочи одлике усмене уметности речи (колективност,варијантност,формулативност)  - процењује етичке вредности изнете у делима народне књижевности  - упореди уметничку интерпретацију стварности и историјске чињенице |
| Општи појмови о језику | | - објасни функцију језика и појам језичког знака  - разуме природу модерног књижевног (стандардног) језика  - наведе фазе развоја књижевног језика до 19.века  - наведе дисциплине које се баве проучавањем језичког система |
| Фонетика и фонологија | | - уме да се служи правописом  - разликује гласовне алтернације  - влада акценатски гласовним системом књижевног (стандардног) језика и да га примењује у говору |
| Правопис | | -примени знања о гласовним алтернацијама у складу са језичком нормом  - примени правила употребе великог и малог слова у складу са језичком нормом  - подели речи на крају реда у складу са језичком нормом |
| Књижевност хуманизма и ренесансе | | -наведе најзначајније представнике и њихова дела  -објасни значење појмова хуманизам и ренесанса  -наводи и на обрађеним делима образлаже одлике епохе  -упореди вредности средњег века са вредностима хуманизма и ренесансе  -објасни значај уметности хуманизма и ренесансе за развој европске културе и цивилизације |
| Култура изражавања | | - опише стања,осећања, расположења  - разликује функционалне стилове  - препозна и примени одлике разговорног и књижевноуметничког функционалног стила  - попуњава формуларе, уплатнице, захтеве и слично у складу са језичком нормом |

**2. Програм рада припремне наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила  гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да прати градиво, реализује задатке и комуницира на страном језику у складу са одређеним разредом који полаже. | |
| Задаци: | Стицање, усвајање, проширивање, примена знања према плану и програму за одређени разред. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Разумевање читања | | Ученик може да одговори захтевима плана и програма за одређени разред. |
| Разумевање слушања | |
| Писање | |
| Говор | |

**3. Програм рада припремне наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила  гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да прати градиво, реализује задатке и комуницира на страном језику у складу са одреженим разредом који полаже. | |
| Задаци: | * Стицање, усвајање, проширивање, примена знања према плану и програму за одређени разред. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Разумевање читања | | Ученик може да одговори захтевима плана и програма за одређени разред. |
| Разумевање слушања | |
| Писање | |
| Говор | |

**4.Програм рада припремне наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила  гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| Активности којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално бежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања, скокови |
| Гимнастика | | Вежбе на партеру и вратилу |
| Вежбе корективне гимнастике | | Деформитети леђа,ногу и стопала |
| Кошарка | | Основни елементи кошарке |
| Рукомет | | Основни елементи рукомета |

**5. Програм рада припремне наставе за наставни предмет историја**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила  гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | - Стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести  - Разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности  - Развијање индивидуалног и националног идентитета  - Стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света (у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру)  - Унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у сваременом друштву (вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога)  - Оспособљавање ученика за ефикасно коришћење информационо-комуникацијских технологија  - Развијање свести о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно-историјске баштине | |
| Задаци: | -Препознавање основних чињеница као битних одредница историјског догађаја  -Повезивање хронологије битне за временско одређивање догађаја, појава и процеса  -Познавање елемената историјске географије неопоходних за локализовање историјских догађаја, појава и процеса   * -Познавање основних историјских и социолошких појмова и категорија | |
| **Активности**којима се остварује припремна настава за полагање поправног и разредног испита из историје за образовог профила гинеколошко-акушерска сестра-техничар:   * Индивидуални рад са ученицима * Усмено понављање уз употребу историјске интерактивне картеУкупно 8 часова | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Стари век | | Усвајање основних појмова о старом веку, најважнијим државама и личносима старог истока, старе Грчке и Рима као и државним и друштвеним карактеристикама тога периода. Усвајање најважнијих појмова из историјске географије као и о културном развоју старог века чији је утицај присутан до савременог доба. |
| Средњи век | | Усвајање најважнијих појмова о државном и друштвеном уређењу средњовековних држава Западне Европе. Усвајање најважнијих појмова из историјске географије и најважнијих личности тога периода. Усвајање најважнијих знања о настанку многих данашњих држава Западне Европе. |
| Српски народ и његови суседи у средњем веку | | Усвајање најважнијих појмова о досељавању Срба на Балканско полуострво и формирању српске средњовековне државе. Усвајање основних знања о Србији у доба Немањића, о њеном државном и друштвеном развоју. Усвајање најважнијих знања о културном развоју Срба у средњем веку. Усвајање најважнијих знања о границама српске средњовековне државе и њеном паду под турску власт. |
| Нови век | | Усвајање најважнијих појмова о државном и друштвеном уређењу европских држава у новом веку. Усвајање најважнијих појмова о индустријској и грађанским револуцијама тога времена које су довеле до великих државних и друштвених промена. Усвајање најважнијих знања из историјске географије и упознавање са најважнијим личностима тога времена . |

**6. Програм рада припремне наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила  гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљ: | Поновити и утврдити математичке садржаје који нису потпуно усвојени . Надохнадити недостатке у знању и вештини решавања задатака. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који су упућени на поправни или разредни испит како би им се омогућило усвајање планираног садржаја. | |
| Активности којима се остварује припремна настава математике:  - Идентификација ученика за поправни или разредни испит.  - Решавање задатака , израда тестова.  -Припремна настава се реализује кроз индивидуални и групни рад са ученицима . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Вектори. | | Дефинише појам вектора и извршава операције са векторима. |
| Тригонометрија правоуглог троугла. | | **Препозна тригомометријске функције оштрог угла у правоуглом троуглу, да наведе и примени вредности тригонометријских функција карактеристичних углова од**30° , 45°, 60°, да решава правоугли троугао. |
| Логика и скупови. | | Извршава основне логичке операције , да препозна скупове и да извршава основне скуповне операције. |
| Реални бројеви. | | Разликује тачну и приближну вредност броја, да заокружи број и израчуна апсолутну и релативну грешку приближног броја. |
| Пропорционалност величина. | | Решава најједноставније проблеме користећи пропорцију , рачун поделе и мешања и процентни рачун. |
| Рационални алгебарски изрази. | | Сабира, одузима и множи полиноме; примени формуле за квадрат бинома и разлику квадрата, збир и разлику кубова.  Извршава сабирање, множење и дељење једноставних алгебарских израза . |
| Изометријске трансформације. | | Дефинише изометријске трансформације, да уочи подударност троуглова, да преслика једноставне равне фигуре ротацијом , осном или централном симетријом, транслацијом. |
| Линеарне једначине, неједначине и линеарна функција | | Решава једноставне линеарне једначине.  Решава једноставне линеарне неједначине .  Решава једноставне системе линеарних .  Решава наједноставније проблеме који се своде на системе линеарних једначина са највише две непознате.  Препозна линеарну функцију, скицира њен график и са графика прочита њене особине. |
| Хомотетија и сличност. | | Дефинише појам размере и пропорционалности, Талесову теорему , да дефинише и примени хомотетију и сличност, да дефинише сличност троуглова и ставове о сличности троуглова и да примени сличност на решавање правоуглог троугла. |

**7. Програм рада припремне наставе за наставни предмет географија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила  гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | - Стицање нових и продубљених знања о савременим друштвено-географским појавама  - Уочавање и схватање корелативних односа између географије и других природних и друштвених наука  - Стицање нових актуелних знања о положају, месту и улози Србије на Балканском полуострву и југоисточној Европи  - Стицање нових знања о савременим географским појавама, објектима и процесима на триторији Републике Србије  - Стицање нових знања о порасту, кретањима, структурним променама и територијалном размештају становништва  - Разумевање актуелне географске стварности наше земље и савременог света  - Развијање осећаја припадности својој нацији као делу интегралног света, изградња и неговање националног и културног идентитета у мултиетничком, мултикултуралном и мултијезичком свету  - Оспособљавање ученика да примењују географско знање и вештине у даљем образовном и професионалном развоју  - Оспособљавање ученика за одговорно опхођење преме себи у окружењу и активно учествовање у заштити, обнови и унапређивању животне средине | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из географије су:   * Индивидуални рад са ученицима * Усмено понављање уз употребу географске карте * Решавање тестова | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Увод | | Ученик је у стању да:  - наведе предмет проучавања, поделу и значај географске науке  - наведе предмет проучавања друштвене географије и објасни њено место у систему наука |
| Становништво, религија и култура | | Ученик је у стању да:  - објасни појам демографије  - наведе основне појмове о настанку људске врсте на Земљи  - објасни појмове екумена, анекумена, раса, густина насељености..  - наведе основне светске религије, њихову распрострањеност и њихове главне карактеристике  - наведе опште карактеристике о језику, култури и језицима света  - наведе основне карактериситике становништва на Земљи и друштвено-економског развоја |
| Насеља | | Ученик је у стању да:  - наведе положај, типове и функционалну класификацију насеља  - наведе опште особине урбанизације и последице тог светског процеса  - наведе општа знања о конрубацији и мегалополисима  - наведе основне појмове о променама које настају у природној средини и друштву |
| Политичке и економске карактеристике савременог света | | Ученик је у стању да:  - опише формирање политичке карте света  - објасни појмове глобализација и глобалне процесе  - наведе општа знања о индустријском развоју и његовом утицају на животну средину  - наведе општа знања о светској трговини и регионалном тржишту  - наведе основна знања о ЕУ  - наведе основна знања о осталим међународним и светским организацијама (ЦЕФТА, НАФТА, АПЕК,…) |

**8. Програм рада припремне наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила  гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљ: | Помоћи ученику који се упућује на поправни (разредни) испит да савлада основне законе физике,методе физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду. | |
| Задаци: | Упознавање ученика саосновнимпојмовима из кинематике идинамикеправолинијског и кружног кретања;решавање једноставних задатака из термодинамике; упознати ученике са основним физочким величинама којима се описује електрично и магнетно поље | |
| Активности: Утврћивање основних појмова,описивање појава и решавање једноставних задатакауз помоћ наставника | | |
| НАСТАВНА ТЕМА | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да примени: |
| Физика и њене методе | | Научити поделу физичких величина |
| Кинематика | | Усвојити основне појмове из кинематике и рачунски задаци |
| Динамика | | Научити параметре којима се описује кретање иделовање сила на тело.Њутнови закони |
| Закони одржања | | Основни појмови из закона одржања |

**9. Програм рада припремне наставе за наставни предмет хемија**

|  |
| --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила  гинеколошко –акушерска сестра |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Циљеви: | Стицање квалитетних знања и вештина, оспособљавање за решавање проблема, развијање стваралачких и мисаоних способности. | |
| Задаци: | -оспособити ученике да овладају основним хемијским појмовима ради лакшег уклапања у редовни наставни процес ;  -оспособити ученика да овладају рзличитим методама учења  Хемијских садржаја ради развијања самосталности у учењу  -да умеју да примене и размењују стечено знање  - пружити помоћ ученицима у разумевању градива | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атомска структура материје | | Ученик треба да зна и разуме грађу атома, да зна појам изотопа и њихову примену у медицини, да разликује атом од јона, да зна да напише ел.конфиг.елемената и примени је. |
| Хемијске везе | | Ученик да зна да објасни типове хемијских веза, да препозна када се формира водонична веза, да зна да представи хемијску везу Луисовим формулама и електр.конфигурацијом |
| Дисперзни системи | | Ученик да зна појам и поделу дисперзних система, појам и поделу раствора према растворљивости, да зна да израчуна процентну концентрацију и количинску и да припреми растворе задатих концентрација. |
| Хемијске реакције | | Ученик да зна да објасни да хемијска промена значи настајање нових супстанци, да зна да разликује врсте реакција и да их представи једначинама, да зна појам повратне и неповратне реакције и факторе који утичу, да зна да изводи израчунавања у вези хемијских једначина. |
| Киселине и базе | | Ученик да зна појам електролита, електролитичке дисоцијације, да зна да представи јонске једначине, хидролизе соли и неутрализације, да разуме и примени пХ вредност. |
| Оксидо редукционе реакције | | Ученик да зна појам оксидације и редукције, оксидационог броја, оксидационог и редукционог средства, да зна да одреди коефицијенте у оксидоредукцији, да разуме појам електролизе и корозије и разуме њихову примену. |

**10. Програм рада припремне наставе за наставни предмет биологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила  гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Изучавањем биологије упоредо са развојем мишљења код ученика се формира научни поглед на свет, правилан став према природној средини, њеној заштити и унапрђивању. | |
| Задаци: | Упознавање биологије ћелије, њен хемијски састав, грађу и функцију ђелијских органела; упознавање општих облика бактерија, грађе, метаболизма, поделе размножавања и основни принципи екологије. | |
| Активности којима се остварује допунска настава | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Хемијски састав ћелије | | Зна да објасни хемијску структуру ћелије |
| 2. Ћелијска мембрана | | Зна грађу и функцију ћелијске мембране |
| 3.Ћелијске органеле | | Зна да објасни функцију ћелијских органела |
| 4. Ћелијски циклус | | Зна да објасни ћелијски циклус,ток и значај митозе и мејозе |
| 5. Бактерије и вируси | | Зна појам,порекло и размножавање вируса,категорише вирусе према карактеристикама и значај вируса за жива бића,  Зна да објасни опште одлике бактерија,поделу и утицај бактерија на друга жива бића,наведе користи и болести које изазивају бактерије |
| 6. Лековите биљке | | Зна основне карактеристике биљака и животиња, међусобне односе живих бића  зна да наброји поделу биљака,основне карактеристике биљака, који је значај биљака у привреди и медицини  зна основне делове и улоге биљних органа  зна да наведе почетке употребе лековитих биљака,користи и начине припреме |
| 7. Основни појмови и принципи екологије и заштите и унапређивања животне средине | | Зна да дефинише предмет истраживања и значај екологије,наведе услове који омогућавају живот јединке и који су односи између живих бића и животне средине  анализира врсте загађења свог непосредног окружења  зна да процени последице загађења животне средине , процени значај употребе биоразградиве амбалаже и објасни начине и значај одлагања отпада. |

**11. Програм рада припремне наставе за наставни предмет музичка уметност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила  гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Провера стеченог знања из музичке културе. | |
| Задаци: | * Усмено испитивање ученика. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Музика праисторије | | Систематизација стеченог знања. |
| Музика средњег века | | Систематизација стеченог знања. |
| Музицка ренесанса | | Систематизација стеченог знања. |
| Барок и рококо | | Систематизација стеченог знања. |
| Музика 17,18,19 и 20 века | | Систематизација стеченог знања. |

**12. Програм рада припремне наставе за наставни предмет рачунарство и информатика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила  гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | * стицање основне рачунарске писмености и оспособљавање ученика за коришћење рачунара у даљем школовању и будућем раду | |
| Задаци: | * развијање осећања колективности код ученика, помагање једни другима; * развијање културног опхођења према другима; * развијање одговорности према радном месту; * упознавање ученика са применом рачунара у различитим областима људске делатности; * развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду; * подстицање креативног рада са рачунаром; * оспособљавање за рад на рачунару. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: Ученик ће да: |
| Основне рачунарске технике | | Објасни значење појмова податак, информација и информатика.  Разликује појмове бит и бајт .Претвара меру количине података из једне мерне јединице у другу.  Објасни основне карактеристике информационог друштва .  Наведе опасности и мере заштите здрављa од претеране и неправилне употребе рачунара. Препозна компоненте из којих се састоји рачунар и објасни њихову функционалност. Објасни намену оперативне и спољашње меморије у  рачунарском системуНаброји врсте спољашњих меморија и објаснињихове карактеристике . |
| Обрада текста | | Рад у Microsoft Wordпрограму, подешавање радног окружења (палете, алати, лењир, зум...), подешавање параметара изгледа странице и припрема за штампу.Уношење текста, специјални симболи, основе слепог куцања. Форматирање текста (обликовање, промена боје и величине слова...). Форматирање пасуса, поравнање и увученост текста. Штампање целог документа. |
| Табеларни прорачуни | | Рад у Microsoft Excel програму, подешавање радног окружења (палете, алати, поглед, лењир, зум...), подешавање параметара изгледа странице и припрема за штампу. Подешавање листова, редова, колона.Уношење података. Форматирање ћелија .  Приказивање података и табеле помоћу графикона, намена различитих типова графикона. |
| Слајд – презентације | | Подешава радно окружење програма Power Point, управља слајд презентацијама, додаје и премешта слајдове, форматира текст у слајду, додаје објекте у слајд, подешава позадину слајда, користи готове теме, подешава презентацију за јавно приказивање, излаже слајд-презентацију |
| Интернет и електронска комуникација | | Објасни појам и структуру Интернета, разликује Интернет сервисе, користи садржаје са веба, комуницира путем електронске поште,користи разноврсне Интернет сервисе, разуме могуће злоупотребе интернета, примењује безбедносне мере, примењује правила лепог понашања на мрежи. |

**13. Програм рада припремне наставе за наставни предмет анатомија и физиологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила  гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | * Стицање основних знања о грађи и функцијама органа и система органа * Схватање корелације анатомије са физиологијом и другим стручним предмета | |
| Задаци: | Утврђивање пређеног градива , разјашњавање несавладаних делова, консултовање наставника око начина учења обзиром на тешкоће које имају при усвајању градива. | |
| **Активности**  -индивидуални и групни рад са ученицима  - усмено понављање градива  -решавање тестова  -коришћење илустративних метода | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. Организација човечјег тела | | Ученици знају да наведу латинском терминологијом називе основних делова човечјег тела ,наброји нивое у организацији човечјег тела наброји системе органа,објасни појам нервне и хуморалне регулације,објасни појам и значај хомеостазе, објасни грађу и функцију четири основне врсте ткива, објасни процесе стварања и одавања топлоте |
| 2. Телесне течности, крв и лимфа | | Ученици знају да опишу расподелу воде у организму, састав крви, називе, нормалне вредности,изглед и улоге крвних ћелија,карактеристике крвних група, разумеју процесе хемостазе, хемолизе, коагулације крви и седиментације еритроцита. |
| 3. Локомоторни систем | | Ученици знају да именују на српском и латинском језику, и покажу кости главе, трупа и екстремитета, именују зглобове на српском и латинском језику и објасне најважније покрете и мишиће који их изводе |
| 4. Кардиоваскуларни систем | | Ученици знају положај и грађу срца, фазе срчаног циклуса, ток малог и великог крвотока, положај и ток аорте, горње и доње шупље вене, нормалне вредности крвног притиска и пулса. Показују на моделу срчане преграде, срчане шупљине, срчане залиске и крвне судове. |
| 5. Респираторни систем | | Ученици знају да наброје и покажу респираторне органе и објасне њихове улоге, да објасне респираторне покрете. |
| 6. Дигестивни систем | | Ученици знају да наброје на српском и латинском језику и покажу дигестивне органе и објасне њихове улоге, да објасне процес варења хране и процес апсорпције у дигестивном тракту. |
| 7. Ехдокрини систем и дојка | | Ученици знају да именују на српском латинском језику и покажу ендокрине жлезда, наведу најважније хормоне појединих ендокриних жлезда и објасне њихове улоге. Ученици знају да опишу грађу дојке и објасне њену улогу. |
| 8. Урогенитални систем | | Ученици знају да наброје на српском и латинском језику и покажу уринарне и гениталне органе и објасне њихове улоге, да опишу нормалан састав урина и објасне како он настаје. |
| 9. Нервни систем | | Ученици знају да наброје и покажу органе нервног система, делове мозга и објасне њихове улоге. |
| 10. Систем рецепторних органа (чула) | | Ученици знају да наброје и покажу делове чула и објасне њихове улоге. |

**14. Програм рада припремне наставе за наставни предмет прва помоћ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила  гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Помоћ у савладавању основних знања и вештина прве помоћи, обухваћених наставним планом и програмом у наставном предмету „Прва помоћ“. Тиме се остварује и циљ самог наставног предмета: стицање знања и вештина које омогућавају појединцу да, посебним мерама и поступцима, спасе живот унесрећеној или изненада оболелој особи, смањи инвалидност и дужину рехабилитације и болничког лечења, на месту несреће, пре стизања стручних лица. | |
| Задаци: | Помоћ у савладавању појединачних и специфичних поступака и вештина, поткрепљеним теоретским знањем, који омогућавају збрињавање конкретних унесрећених случајева. | |
| Активности  • Индивидуални рад са учеником – савладавање теоријских целина и појединачних вештина  • Групни рад са ученицима – савладавање тимских и компликованих појединачних вештина  • Примена метода играња улога, симулације, искуствене едукације  • Примена стандардизованих и импровизованих средстава у првој помоћи | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Основни принципи пружања прве помоћи и утврђивање стања повређеног/оболелог лица | | Ученик је способан да објасни основне појмове у оквиру прве помоћи, као и да наведе циљеве, задатке и дефиницију прве помоћи.  Ученик је способан да самостално утврди стање виталних функција унесрећене особе, спроведе први преглед и на основу тога испланира свој рад у складу са планом акције спасиоца. |
| Поремећаји стања свести | | Ученик је способан да разликује основне поремећаје стања свести и спроведе основне мере прве помоћи у циљу спашавања живота и превенције компликација, као и припреме за транспорт. |
| Кардиопулмонална реанимација | | Ученик је упознат са протоколом реанимације одрасле особе, новорођенчета, детета, као и са специфичним протоколима реанимације и примену аутоматског спољашњег дефибрилатора. |
| Изненада настале тегобе и болести | | Ученик је упознат са теоријским оквирима изненада насталих тегоба и болести. Способан је да препозна изненада настале тегобе и болести обухваћене модулом, те пружи основне мере прве помоћи и психолошку подршку. |
| Крварења и ране | | Ученик разликује врсте крварења и рана, на основу чега планира и спроводи делимично и/или дефинитивно заустављање крварења.  Ученик способан да примењује калико завој и троуглу мараму на типичан начин.  Ученик упознат са специфичним приступом у збрињавању појединих крварења. |
| Повреде костију и зглобова | | Ученик способан да припреми материјал потребан за имобилизацију и да самостално имобилише повреде обухваћене модулом. |
| Повреде изазване дејством физичких, хемијских и биолошких фактора | | Ученик упознат са специфичним повредама и нагло насталим стањима које настају дејством физичких, хемијских и биолошких фактора, као и са мерама за њихово збрињавање. |
| Повреде појединих телесних сегмената и посебне повреде | | Ученик упознат са специфичним повредама према телесним сегментима, као и са начинима за збрињавање тих повреда. |

**15. Програм рада припремне наставе за наставни предмет латински језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила  гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Циљ припремне наставе за полагање поправног и разредног испита је да ученицима омогући да лакше савладају градиво предвиђено планом рада тј. да савладају основе латинског језика уз посебан осврт на учење стручних медицинских термина. | |
| Задаци: | Омогућити ученицима да кроз додатна објашњења усвоје градиво које им је нејасно и да га кроз многобројне једноставније примере увежбају.  Развијати код ученика свест о значају познавања стручних термина и граматике. Истицати значај познавања латинског језика,нарочито за њихову струку. | |
| **Активности:** Консултације са ученицима, индивидуални рад, вежбање на многобројним, једноставним примерима | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Именице и придеви прве деклинације | | Ученици морају да савладају основе латинских именица, као и њихову промену по падежима |
| Индикатив презента актива латинских глагола | | Ученици морају да савладају основе латинских глагола, као и њихову промену по лицима |
| Присвојне заменице | | Ученици треба да савладају употребу присвојних заменица у латинском  језику |
| Императив | | Ученици треба да савладају императив и његову употребу у реченицама |
| Конјунктив презента актива | | Ученици треба да примене знање конјунктива на стручним текстовима |
| Именице и придеви треће деклинације | | Ученици морају да савладају основе латинских именица, као и њихову промену по падежима |
| Именице четврте и пете деклинације | | Ученици морају да савладају основе латинских именица, као и њихову промену по падежима |
| Придеви треће деклинације | | Ученици морају да савладају основе латинских придева, као и њихову промену по падежима |
| Партицип презента актива | | Ученици треба да уоче примену партиципа у латинском језику и да буду у стању да га препознају и преведу у стручним текстовима |
| Компарација придева | | Ученици морају да науче правилну употребу компаратива и суперлатива |
| Основни и редни бројеви | | Ученици морају да науче основе и редне бројеве, барем првих 100. |

**16. Програм рада припремне наставе за наставни предмет здравствена нега**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила  гинеколошко –акушерска сестра | | | |
| **Циљеви:** | Припремна настава за полагање поправног и разредног испита има за циљ да омогући ученицима да лакше савладају градиво предвиђено планом рада и то код оних ученика који нису са успехом савладали градиво и који су имали потешкоће приликом праћења часова редовне наставе. Такође има за циљ да омогући ученицима који нису редовно присуствовали настави да градиво са успехом савладају о положе разредни испит. Ученици треба да савладају основне законитости и принципе савремене неге болесника. | | |
| **Задаци:** | Омогућити ученицима да кроз додатна објашњења усвоје градиво које им је нејасно.  Развијати код ученика радненавике везане за правилно учење и понављање.  Истицати значај правилне здравствене неге. | | |
| Активности подразумевају понављање и појашњење садржаја који су недовољно јасни и то кроз индивидуалне и групне активности ученика.Укупно 4 часа | | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | | ИСХОДИ: |
| * Организација здравствене заштите и здравствене службе | | | Ученик ће научити врсте и организацију здравствених установа према нивоима здравствене заштите, као и организацију и основна знања о спровођењу здравствене неге у здр. установама и неопходну медицинску документацију |
| * Пријем, смештај и отпуст болесника | | | Ученик ће научити основни поступак редовног и хитног пријема пацијента у здр.установу, и стећи основна знања о појмовима изолације, здравственог надзора и карантина. |
| * Сестринске интервенције у одржавању хигијене пацијента | | | Ученик ће усвојити основна, непоходна знања у вези са појмом и настанком декубитуса, као и мере превенције и поступак неговања болесника са декубитом |
| * Положај болесника у постељи и пренос болесника | | | Ученик ће знати активне, пасивне и принудне положаје болесника у постељи. Ученик ће научити основна правила приликом преноса болесника. |
| * Превенција интрахоспиталних инфекција | | | Ученик ће научити појам инфекције и начин њеног ширења (Вограликов ланац). Ученик ће познавати основне методе превенције настанка и ширења интрахоспиталних инфекција. |
| * Стерилизација | | | Ученик зна појам дезинфекције, као и њене методе и примену дезинфекционих средстава. Ученик ће научити врсте, методе и контролу стерилизације, као и значај асепсе и антисепсе у медицини |
| * Завоји и друга средства за превијање | | | Ученик ће знати да наведе основни материјал за превијање, као и основна правила постављања имобилизације |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила  гинеколошко –акушерска сестра **Здравствена нега1, кабинет** | | | |
| **Циљеви:** | | Припремна настава за полагање поправног и разредног испита има за циљ да омогући ученицима да лакше савладају практичне активности и мануелне вештине предвиђене планом и програмом, код оних ученика који нису са успехом савладали градиво и који су имали потешкоће приликом праћења часова редовне наставе у кабинету. Такође има за циљ да омогући ученицима који нису редовно присуствовали настави да градиво са успехом савладају о положе разредни испит. Ученици треба да савладају основне технике и вештине савремене неге болесника. | |
| **Задаци:** | | Омогућити ученицима да кроз додатна објашњења и практичне активности усвоје градиво које им је нејасно.  Развијати код ученика радненавике везане за правилно учење, вежбање и понављање  Развијати мануелне вештине и спретност код ученика у извођењу појединих медицинско-техничких радњи.  Истицати значај правилне здравствене неге | |
| Активности подразумевају понављање, појашњење и увежбавање садржаја који су недовољно јасни и то кроз практичне активности, индивидуалан и тандемски рад ученика и наставника. | | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | | ИСХОДИ: |
| * Организација здравствене заштите и здравствене службе | | | Ученик ће савладати основну технику правилног прања руку у циљу превенције болести и заштите на раду |
| * Пријем, смештај и отпуст болесника | | | Ученик ће знати правилно да намести болесничку постељу. Знаће да припреми пацијента за лекарску визиту и да води основну медицинску документацију. |
| * Сестринске интервенције у одржавању хигијене пацијента | | | Ученик ће савладати основне технике правилног неговања болесника у циљу превенције декубита (промена личног рубља и спровођење основних мера личне хигијене код непокретног болесника). Ученик ће научити правилно да припреми и примени антидекубиторна средстава. |
| * Положај болесника у постељи и пренос болесника | | | Ученик ће знати врсте положаја болесника у постељи. Научиће технике правилног мењања положаја и преноса болесника. |
| * Превенција интрахоспиталних инфекција | | | Ученик ће научити правилно да припреми и употреби дезинфекциона средства, као и да правилно разврстава, обележава и управља медицинским отпадом. |
| * Стерилизација | | | Ученик ће научити самостално да припреми материјал за стерилизацију. Знаће правилно да рукује стерилним материјалом. |
| * Завоји и друга средства за превијање | | | Ученик ће знати самостално и правилно да постави завоје (главе, грудног коша, екстремитета, шаке). Ученик ће стећи основна знања о техници правилног постављања имобилизације. |

**17. Програм рада припремне наставе за наставни предмет ликовна култура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за први разред образовног профила  гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Разумевање ликовног дела насталог под историјским, друштвеним, географским, психолошким утицајем. | |
| Задаци: | Развијање естетског критеријума. Увиђање везе између уметничког изражавања и других области (језици, математика, биологија, музика, анатомија, физика, хемија,...), те проналаженје креативног начина изражавања према личним интересовањима и сензибилитету. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Основни појмови у уметности и  појава уметничког стварања. | | Схватање појмова из уметности кроз њен историјски ток.  Развијање визуелног мишљења. |
| Уметност ренесансе и њен однос према античкој и срењовековној уметности. | | Схватање појмова из уметности кроз њен историјски ток.  Развијање визуелног мишљења. |
| Барок и уметност 19. века. | | Схватање појмова из уметности кроз њен историјски ток.  Развијање визуелног мишљења. |
| Модерна уметност 20. века.  Савремена уметност. | | Схватање појмова из уметности кроз њен историјски ток.  Развијање визуелног мишљења. |

**6.2.Наставни план и програм за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра и остали облици васпитно образовног рада**

**6.2.1.Списак предмета ,недељни и годишњи фонд часова II разред**

**Образовни профил: Гинеколошко –акушерска сестра**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ  А1: Општеобрезовни предмети | | | ДРУГИ РАЗРЕД | | | |  |
| Разредно-часовна настава | | | | Настава у блоку |
| седмично | | годишње | |
| Т | в | т | в |
| 1. | | Српски језик и књижевност | 3 |  | 105 |  |  |
| 2. | | Страни језик | 2 |  | 70 |  |  |
| 3. | | Физичко васпитање | 2 |  | 70 |  |  |
| 4. | | Математика | 3 |  | 105 |  |  |
| 5. | | Историја | 2 |  | 70 |  |  |
| 6. | | Физика | 2 |  | 70 |  |  |
| 7. | | Хемија | 2 |  | 70 |  |  |
| 8. | | Биологија | 2 |  | 70 |  |  |
| УкупноА1: | | | 18 |  | 630 |  |  |
| **Укупно А1:** | | | **18** | | **630** | |  |
| А2: Стручни предмети | | | | | | | |
| 9. | | Хигијена са здравственим васпитањем | 2 |  | 70 |  |  |
| 10. | | Микоробиологија са епидемиологијом | 2 |  | 70 |  |  |
| 11. | | Патологија | 2 |  | 70 |  |  |
| 12. | | Фармакологија | 2 |  | 70 |  |  |
| 13. | | Психологија | 2 |  | 70 |  |  |
| 14. | | Здравствена нега | 2 | 2 | 70 | 70 | 60 |
| УкупноA2: | | | 12 | 2 | 420 | 70 | 60 |
| **Укупно A2:** | | | **14** | | **490** | | **60** |
| Б: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ | | | | | | |  |
| 15. | Грађанско васпитање/ Верска настава | | 1 |  | 35 |  |  |
| УкупноБ: | | | 1 |  | 35 |  |  |
| Укупно A1+A2 + Б: | | | 31 | 2 | 1085 | 70 | 60 |
| Укупно A1+A2 + Б: | | | 33 | | 1155 | | 60 |
| **Укупно часова:** | | | **33** | | **1215** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Редни број | Остали облици васпитно – образовног рада | годишње |
| 1. | Час одељ. старешине | 70 |
| 2. | Додатни рад | до 30 |
| 3. | Допунски рад | до 30 |
| 4. | Припремни рад | до 30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Редни број | Факултативни облици васпитно – образовног рада | дани | часови |
| 1. | Екскурзије | до 5  дана |  |
| 2. | Други предмети |  | 1- 2часа  недељно |
| 3. | Стваралачке и слободне активности ученика/секције и др./ |  | 30-60  часова годишње |
| 4. | Културне и јавне делатности школе | 2радна  дана |  |
| 5. | Друштвене активности/ученички парламент, ученичке  организације/ |  | 15-30  часова  годишње |

Подела одељења у групе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет | Годишњи фонд часова | | Број  ученика у  групи до |
| Вежбе | Настава у блоку |
| Здравствена нега | 70 | 60 | 10 |

Наставни план и програм објављен је у '' Просветном гласнику – Службеном гласнику РС'',

(број 2/93, 6/95, 6/02, 13/02, 1/ 07, 13/ 07, 2/ 08, 2/ 09 и 6/10), а правилник о изменама правилника о наставном плану и програму обавезних наставних предмета и стручних предмета средњег стручног образовања у у подручју рада здравство и социјална заштита у броју 8/2013, 11/2013.

**6.2.2. Остали облици васпитно образовног рада-програм допунске наставе за образовни профил гинеколошко –акушерска сестрадруги разред**

**1.Програм рада допунске наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви | Разјашњавање делова градива који су ученицима недовољно јасни. Ђаци треба да овладају основним законитостима српског књижевног језика којим ће се правилно усмено и писано изражавати, као и да се оспособе за доживљавање и тумачење књижевних дела из епоха просветитељства, романтизма и реализма. Предочава им се значај рада Доситеја Обрадовића, Стерије, Вука Караџића, Његоша и других српских и европских најистакнутијих песника романтизма. Ученици повезују књижевнотеоријске појмове о приповедању, књижевном лику и разним врстама романа и драмских дела са текстовима најбољих српских и светских приповедача и романописаца из епохе реализма, попут Сремца, Нушића, Толстоја и других. Усвајањем одговарајућих појмова, појава и законитости, ученици шире сазнајне видике, развијају критичко мишљење, позитивне навике и морална схватања које доприносе хуманизацији њихове личности. | |
| Задаци | Описмењавање ученика на основама ортоепских и ортографских норми српског књижевног језика. Поступно и систематично савладава се градиво из области српског књижевног језика (почеци, развој, изговори и писма). Утврђују се граматичка знања из области морфологије (врсте речи) и правописа (састављено и растављено писање речи, правописни знаци, скраћенице). Развија се осећај за естетске вредности књижевноуметничких дела из епохе рационализма, романтизма и реализма и осећај за приповедачко умеће. Ученици се оспособљавају за доживљајно читање, разумевање и тумачење књижевних дела различитих жанрова, као и за логичко схватање текста. Подстичу се на неговање хуманизма, солидарности и истинољубивости. Код ученика се развија потреба да се књигом самостално служе као извором сазнања и навика да користе услуге школске и градске библиотеке. | |
| Активности којима се остварује допунска настава су: ортоепске, лексичке и семантичке вежбе, стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање техника у изради писаних састава (избор и компоновање грађе, коришћење пасуса), самостална анализа прозног дела из епохе реализма (фабула, композиција, ликови, теме, идеје), интерпретација лирске романтичарске песме по избору (основно осећање, мотиви, песничке слике, особености песничког језика), увежбавање писања текстова различитим функционалним стиловима, „претварање" уочавање и тумачење узрочно-последичних веза у уметничком тексту и исказивање властитих судова и закључака о њему. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Морфологија | | Усвојено знање о врстама и облицима речи у српског језику |
| Развој српског језика у 19.в. | | Ученик је упознат са историјским развитком српског језика у 19.веку. Значај Вукове реформе за српски језик. |
| Правопис | | Примена правописних правила везаних за област морфологије |
| Књижевност просветитељства | | Ученик је упознат са писцима, делима и одликама просветитељства као и са њиховим значајем за историју српске књиж. |
| Књижевност роамнтизма | | Поседовање знања о писцима, делима и о одликама романтизма као књиж. правца у свету и код нас. |
| Књижевност реализма | | Поседовање знања о писцима, делима и о одликама реализма као књиж. правца у свету и код нас. |
| Теорија књижевности | | Примена знања из области теорије књиж.предвиђене програмом за други разред |

**2. Програм рада допунске наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |
| Фонд стручних речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи који је у вези са будућим занимањем ученика. |

**3. Програм рада допунске наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |

**4.Програм рада допунске наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| Активности којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално бежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања, скокови |
| Гимнастика | | Прескок и вежбе на греди |
| Одбојка | | Основни елементи одбојке |

**5. Програм рада допунске наставе за наставни предмет историја**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | - Стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести  - Разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности  - Развијање индивидуалног и националног идентитета  - Стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света (у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру)  - Унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у сваременом друштву (вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога)  - Оспособљавање ученика за ефикасно коришћење информационо-комуникацијских технологија  - Развијање свести о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно-историјске баштине | |
| Задаци: | -Препознавање основних чињеница као битних одредница историјског догађаја  -Повезивање хронологије битне за временско одређивање догађаја, појава и процеса  -Познавање елемената историјске географије неопоходних за локализовање историјских догађаја, појава и процеса  -Познавање основних историјских и социолошких појмова и категорија | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из историје су:   * Индивидуални и групни рад са ученицима * Усмено понављање уз употребу историјске интерактивне карте * Решавање тестова * Коришћење документарних филмова | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Србија Црна Гора од средине 19. века до Првог свтског рата | | Усвајање најважнијих појмова о српској држави од средине 19. века до Првог светског рата, њеној борби за независност, најважнијим историјским личностима тога времена и простора. Усвајање најважнијих појмова о државном развоју српске модерне државе и њеној уставности. Усвајање најважнијих појмова из историјске географије као и о културном и привредном развоју Србије до почетка Првог светског рата. |
| Први светски рат | | Усвајање најважнијих појмова о узроцима, току и завршетку Првог светског рата, формирању фронтова, водећих личности тога времена. Усвајање најважнијих појмова о учешћу Србије и Црне Горе у Првом светском рату. Усвајање најважнијих знања из историјске географије везане за Први светски рат као и последицама Великог рата у свету и у Србији. |
| Краљевина СХС/Југославија између два светска рата | | Усвајање најважнијих појмова о борби и настанку југословенске државе између два светска рата, најважнијим историјским личности тога времена. Усвајање најважнијих појмова о проблемима југословенске државе између два светска рата као и о њеној кризи пред почетак Другог светског рата. |
| Други светски рат | | Усвајање најважнијих појмова о узроцима, поводу, току и завршетку Другог светског рата.Усвајање најважнијих знања о формирању фронтова и подели света на две зараћене стране. Усвајање најважнијих знања о Југославији у Другом светском рату, њеној окупационој подели, формирању два антифашистичка покрета отпора као и о грађанском рату на тлу Југославије. Усвајање најважнијих знања о последицама и ситуацији у Југославији и свету након Другог светског рата. |

**6. Програм рада допунске наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Настава математике се реализује са 3 часа недељно, 105 годишње. | | |
| Циљ: | Поновити и утврдити математичке садржаје који нису потпуно усвојени редовном наставом. Надохнадити недостатке у знању и вештини решавања задатака, и на тај начин оспособити ученике за успешно савладавање и учење математике. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који, из било којих разлога, имају тешкоћа у савладавању наставног програма како би им се омогућило усвајање планираног садржаја и развијање њихових математичких способноси. | |
| Активности којима се остварује допунска настава математике:  -Идентификација ученика и садржаја које ученик није савладао.  -Препорука ученику да похађа допунску наставу , све до тренутка показивања напретка .  -Праћење и контрола даљег напредовања ученика на редовној и допунској настави.  -Допунска настава се реализује кроз индивидуални и групни рад са ученицима . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Тригонометрија. | | Претвори угао изражен у радијанима у степене и обрнуто.  Да покаже вредности тригонометријских функција углова у тригонометријском кругу.  Да нацрта графике основних тригонометријских функција . Примени адиционе формуле и формуле за двоструки угао у једноставнијим задацима. Решава најједноставније тригонометријска једначине. |
| Степеновање и кореновање. | | **Наведе својства операција са степенима и коренима и примени их у трансформацијама једноставнијих израза, да рационалише именилац разломка у једноставнијим случајевима.**  **Ученик ће бити у стању да дефинише појмове имагинарна јединица и комплексан број ,да одреди коњугован број комплексног броја, да израчуна модуо комплексног броја.** |
| Квадратна једначина и квадратна функција. | | Решава  **решава потпуне квадратне једначине** уз употребу образца **. Препозна природу решења у зависности од дискриминанте, да решава једноставније** проблеме који се своде на квадратну једначину, **да препозна Вијетове формуле и да их користи за решавањеједноставнијих**проблема. Да скицира график квадратне функције и са графика прочита њене особине, решава једноставније квадратне неједначине. |
| Експоненцијална и логаритамска функција. | | Разуме појам експоненцијалне и логаритамске функције и скицира њихове графике и наводи особине. Решава најједноставније експоненцијалне и логаритамских једначина . |
| Полиедри. | | Израчунава површину и запремину правилне призме, правилне пирамиде. |
| Обртна тела. | | Израчунава површину и запремину правилног ваљка, купе и лопте. |

**7. Програм рада допунске наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За други разред образовног профила гинеколошко – акушерска сестра | | |
| Циљ: | наставе физике је да ученицима омогући упознавање основних закона физике,метода физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду. | |
| Задаци: | Да ученицима омогући упознавање основних појмова и закона из области молекуларно кинетичке теорије, термодинамике, електостатике и једносмерне електричне струје;атомске и нуклеарне физике | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ : ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ Ученик ће бити у стању да |
| Молекулско кинетичка теорија | | Усвоје основне појмове из молекулско кинетичке теорије ирешавање једноставнијих задатака |
| Термодинамика | | Основни појмови из термодинамике |
| Електростатика | | Електрично поље, Кулонов закон, потенцијал,напон,кондензатори |
| Једносмерна електрична струја | | Ученици да усвоје основне појмове и основне законе из области једносмерних струја. |

**8. Програм рада допунске наставе за наставни предмет хемија**

|  |
| --- |
| за други разред образовог профила гинеколошко- акушерска сестра |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Циљеви: | Стицање квалитетних знања и вештина, оспособљавање за решавање проблема, развијање стваралачких и мисаоних способности.  Пружање помоћи ученицима који теже савлађују градиво. | |
| Задаци: | -оспособити ученике да овладају основним хемијским појмовима ради лакшег уклапања у редовни наставни процес ;  -оспособити ученика да овладају рзличитим методама учења  хемијских садржаја ради развијања самосталности у учењу  -да умеју да примене и размењују стечено знање  - пружити помоћ ученицима у разумевању градива | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава... | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Елементи Ia, IIa, IIIa групаПСЕ | | Да зна основне карактеристике ових елемената, да зна добијање елемената и једињења, као и примену најважнијих једињења из групе. |
| Елементи Ia, Va групе ПСЕ | | Да зна основне карактеристике ових елемената, да зна добијање елемената и једињења, као и примену најважнијих једињења из групе. |
| Елементи VIa, VIIa групе ПСЕ | | Да зна основне карактеристике ових елемената, да зна добијање елемената и једињења, као и примену најважнијих једињења из групе. |

**9. Програм рада допунске наставе за наставни предмет биологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовог профилагинеколошко- акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Изучавањем биологије упоредо са развојем мишљења код ученика се формира научни поглед на свет, правилан став према природној средини, њеној заштити и унапређењу. | |
| Задаци: | Упознавање и продубљивање знања о развићу животиња, грађе, функције и размножавање представника бескичмењака и представника систематских категорија хордата. | |
| Активности којима се остварује допунска настава | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. Билогија развића животиња и човека | | Зна да наброји начине размножавања, илуструје шеме процеса гаметогенезе , утврди везу између типова јајних ћелија,типова бластула и типова гаструлације, процени значај екстраембрионалних творевина за развој ембриона, анализира процесе постембрионалног развића, процени значај екстраембрионалних творевина за развој ембриона |
| 2.Морфологија и систематика бескичмењака | | наброји представнике протиста и опише њихов еколошки значај,наведе болести које изазивају код животиња и људи, порекло вишећелијских животиња наведе најзначајније особине сваке класе животиња,анализира еколошки аспект представника сваког појединачног таксона |
| 3.Морфологија и систематика хордата | | наброји представнике еуметазоа и опише њихов еколошки значај, наведе болести које изазивају код животиња и људи наведе најзначајније особине сваке класе животиња,анализира еколошки аспект представника сваког појединачног таксона |

**10. Програм рада допунске наставе за наставни предмет хигијена са здравственим васпитањем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовог профилагинеколошко- акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Помоћ ученицима у савладавању наставних јединица из хигијене са здравственим васпитањем које нису савладали на часовима редовне наставе. | |
| Задаци: | * Предмет , задаци, здравствени и естетски значај хигијене и здравствене културе, принципи одржавања личне хигијене, одржавање хигијене коже и слузокоже и поремећаја који настају услед недовољног и неправилног одржавања личне хигијене. * Улога сунчевог зрачења, воде, ваздуха, спортских активности у унапређењу психосоматског здравља   Ментално хигијенски апспекти болести зависности као и превенцију ( алкохолизам, наркоманија, пушење). Принципи менталне хигијене у браку и породици.   * Основни принципи утврђивања исправности и контрола квалитета животних намирница, санитарни прописи и надзор људи и објеката у којима се производи и чува и припрема храна. Болести изазване непавилним уношењем хранљивих материја и загађеном храном. * Састав земљишта и улога у кружењу материје, врста, значај и класификација отпада. Приннципи управљања и разврставање амбалажаи обележавање медицинског отпада. * Хигијена у претшколским установама и школама, хигијенски захтеви и стандарди претшколских и школских објеката и установа за одмор и рекреацију * Дефиниција, циљеви и принципи здравственог васпитања, методе. | |
| Активности ученика и наставника којима се остварује допунска настава: примењују се индивидуални ,групни облици рада ,рад у паровима ,усмено излагање ,презентације савременим наставним методама , учествовањем у тимском раду ,развијању комуникације ,усвајању етичког Кодекса здравствених радника ,остварује се корелација наставних предмета и оспособљавају ученици за професионални рад . | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛИ: | | ИСХОДИ: Ученик је у стању да : |
| Лична хигијена | | Зна предмет , задатке, здравствени и естетски значај хигијене и здравствене културе, зна принципе одржавања личне хигијене, одржавање хигијене коже и слузокоже и поремећаја који настају услед недовољног и неправилног одржавања личне хигијене. |
| Хигијена личне културе и телесног васпитања | | Зна улогу сунчевог зрачења, воде, ваздуха, спортских активности у унапређењу психосоматског здравља. |
| Ментална хигијена | | Познаје ментално хигијенске апспекте болест зависности као и превенцију ( алкохолизам, наркоманија, пушење). Познаје принципе менталне хигијене у браку и породици. |
| Хигијена исхране | | Основни принципи утврђивања исправности и контрола квалитета животних намирница, санитарни прописи и надзор људи и објеката у којима се производи и чува и припрема храна. Болести изазване непавилним уношењем хранљивих материја и загађеном храном. |
| Комунална хигијена | | Састав земљишта и улога у кружењу материје, врста, значај и класификација отпада. Приннципи управљања и разврставање амбалажаи обележавање медицинског отпада. |
| Школска хигијена | | Хигијена у претшколским установама и школама, хигијенски захтеви и стандарди претшколских и школских објеката и установа за одмор и рекреацију. |
| Здравствено васпитање | | Дефиниција, циљеви и принципи здравственог васпитања, методе и облици здравствено васпитног рада. |
| Хигијена у ванредним условима | | Проблеми смештаја, обезбеђивање хигијенски исправне воде и хране у вандредним условима. |
| Хигијена радне средине | | Организација рада, санитарно хигијеснки надзор услова у радној средини, општа и лична заштита, професионална обољења и повреде на раду, врсте штетних и микроклиматских фактора у радној средини као и превенција радне и хигијенске способности. |

**11. Програм рада допунске наставе за наставни предмет микробиологија са епидемиологијом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила гинеколошко- акушерска сестра | | |
| У другом разреду медицинске школе наставни предмет Микробиологија са епидемиологијом се реализује са два часа недељно. Обрађује се тематика из опште и специјалне микробиологије. | | |
| Циљеви: | -стицање основних знања о грађи и физиологији бактерија значајних за хуману медицину, обољењима која изазивају, антимикробној терапији и резистенцији;  -стицање знања о инфекцијама, путевима ширења и мерама за спречавање и сузбијање заразних болести;  -стицање основних знања о имуном систему и његовој улози у борби против микроорганизама;  -стицање теоретских знања о општим особинама вируса, паразита и гљива и обољењима које изазивају у хуманој медицини; | |
| Задаци: | -ученици упознају основне одлике микроорганизама, узрочника инфекције;  -повежу начине трансмисије са патогенезом и профилаксом;  -разумеју улогу имуног система у одбрани организма од инфекције;  -схвате значај појединих микроорганизама у настанку биолошког рата;  -упознају епидемиолошке карактеристике болести изазваних појединим микроорганизмима и мере за спречавање и сузбијање заразних болести;  -да схвате значај надзора над кретањем микроорганизама у општој популацији;  -упознају и схвате значај рада у асептичним условима, значај дезинфекције и стерилизације;  -упознају начине узимања материјала за микробиолошку анализу; | |
| Активности којима с е реализује допунска настава из Микробиологије са епидемиологијомкроз  индивидуални и групни рад са ученицима:  -усмено понављање градива;  -решавање тестова;  -израда презентација; | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Основне одлике микроорганизама | | -разликује бактеријске ћелије према величини, облику и грађи  -разуме метаболичка дешавања у бактеријској ћелији  -разликује услове за раст и размножавање бактерија и начин њиховог размножавања  -објасни значај култивисања бактерија на хранљивим подлогама  -разуме механизам деловања антибактетријских лекова  -објасни дифузиону и дилуциону методу антибиограма  -са разумевањем објасни појам и методе дезинфекције и стерилизације |
| Основи епидемиологије заразних болести | | -разуме и објасни појам патогености и вируленције микроорганизама и њихов значај  -дефинише инфекцију и објасни врсте инфекције, као и типове заразних болести и значај клицоноштва  -објасни факторе неопходне за настанак инфекције (Вограликов ланац), начин настанка заразних болести и мере које се предузимају ради спречавања и сузбијања заразних |
| Имунитет | | -објасни факторе неспецифичне отпорности организма  -објасни хуморални и ћелијски имуни одговор и њихов значај  -зна типове имунитета и врсте и значај примене вакцина и серума  -објасни механизам настанка анафилактичке преосетљивости |
| Бактериологија | | - грађу и физиологију Грам позитивних и Грам негативних кока и њихову патогеност за човека  -зна да објасни грађу, културелне особине и патогеност Грам позитивних бацила  -опште особине и патогеност ентеробактерија  -објасни грађу и патогеност спиралних бактерија, микоплазми, рикеција и хламидија |
| Вирусологија | | -објасни морфологију и грађу вируса, размножавање вируса, односе међу вирусима и њихов тропизам  -објасни грађу и патогеност пикорна вируса, вируса грипа, вируса мумпса, вируса морбила, вируса рубеле и вируса беснила  -зна да објасни настанак инфекције изазване Херпес вирусима, вирусима хепатитиса и ХИВ-ом  -разуме значај инфекција изазваних Папилома вирусима |
| Паразитологија | | -објасни карактеристике и патогеност паразита(дизентеричне амебе, флагелата, спорозоа, нематода, цестода, трематода) |
| Микологија | | зна морфологију и културелне особине и патогеност гљива (кандида, криптококус, пнеумоцистис карини, актиномицес, аспергилус) |

**12. Програм рада допунске наставе за наставни предмет патологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска | | |
| Циљеви: | Стицање неопходних знања опште и специјалне патологије човека и упознавање патолошких процеса који се збивају у различитим обољењима, како би могли да разумеју симптоме, поремећаје функција, терапију и негу човека код различитих обољења | |
| Задаци: | -Упознавање узрочника болести, патолошких процеса, функционалних поремећаја који проистичу из патолошких процеса, компликације и исходе појединих патолошких процеса.  - Разумевање дејства различитих агенаса на ток патолошког процеса, упућивање ученика да логично закључују које поремећаје даје одређена морфолошка промена у ткиву или органу и како се то одражава на симптоматологију болести.  - Препознавање и повезивање стеченог знања из патологије са другим медицинским гранама, тј. предметима. | |
| Активности којима се остварује допунска настава  Индивидуални и групни рад са ученицима  Усмено обнављање  Коришћење табле ради шематских приказа патолошких процеса  Коришћење презентација и анимација  Решавање тестова | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. Здравље и болест. Смрт и знакови смрти | | Ученици ће схватити и умети да објасне значај и задатке патологије, разумети да је здравље стање равнотеже између дејства штетних чинилаца и одбрамбених способности организма, умети да опишу смрт и наведу знакове смрти. |
| 2. Етиологија и патогенеза обољења | | Ученик ће бити у стању да разликује појмове етиологија и патогенеза, наброји и објасни етиолошке факторе и разуме њихов утицај на настанак болести |
| 3. Прилагођавање ћелија и ткива, њихово оштећење, регенерација и смрт | | Ученик ће бити у стању да разликује процесе којима се ћелије прилагођавају на дејство штетног фактора и да се одупру оштећењу, објасне најважније процесе ћелијске адаптације и оштећења. |
| 4. Таложење материја и поремећаји пигментације | | Ученик ће бити у стању да разуме узроке и последице поремећаја метаболизма и таложења у ткивима органских материја, неорганских материја и пигмената |
| 5. Запаљења | | Ученик ће бити у стању да наброји узроке, опише знаке, механизам развоја, ток и исход запаљења. Разликоваће акутна од хроничнихи специфична од неспецифичних запаљења. Разумеће процесе регенерације и репарације. |
| 6. Поремећаји промета воде и циркулације | | Ученик ће бити у стању да разликује опструктивне поремећаје и поремећаје волумена циркулишуће крви, наведе узроке , познаје ток и исход поремећаја циркулације. |
| 7. Неоплазме | | Ученик ће бити у стању да дефинише појам неоплазме, врсте канцерогена, класификује туморе, разликује врсте бенигних и малигних тумора, разуме њихов ток и исход и разуме утицај тумора на домаћина. |
| 8. Патологија кардиоваскуларног и респираторног система | | Ученик ће бити у стању да дефинише основне морфолошке промене и функционалне поремећаје код обољења ендокарда, миокарда, перикарда,периферних крвних судова и обољења органа респираторног система (запаљења, поремећаја садржаја ваздуха у плућима и тумора). |
| 9. Патологија дигестивног система | | Ученик ће бити у стању да дрфинише основне морфолошке и функционалне поремећаје код обољења органа дигестивног система, разуме узроке, ток и исход обољења органа дигестивног система (запаљења, опструктивних поремећаја и тумора) |
| 10. Патологија урогениталног система, коже , меких ткива и костију | | Ученик ће бити у стању да дефинише основне морфолошке промене и функционалне поремећаје код обољења органа уринарног система, полних органа и дојке. Умеће да наведе најчешће туморе коже, меких ткива и костију. |
| 11. Патологија нервног и ендокриног система | | Ученик ће бити у стању да наброји и разуме основне морфолошке промене и функционалне поремећаје код обољења нервног и ендокриног система. |

**13. Програм рада допунске наставе за наставни предмет фармакологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовних профила медицинска сестра- техничар или гинеколошко –акушерска сестра или здравствени неговатељ . | | |
| Циљеви: | Циљеви допунске наставе Фармакологије везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни ,а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе . Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем наставних садржаја и усвоје знања ,вештине, развијају позитивне навикe и емпатију  -стицање основних знања о врстама,облицима и начинима примене и дозирања лекова  -стицање основних знања из фармакокинетике  -стицање основних знања о дејству лекова на организам и значају плацебо ефекта  -стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења кардиоваскуларног система  -стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења респираторног система  - стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења дигестивног система  - стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења урогениталног система  - стицање знања о најважнијим групама лекова са дејством на хемостазу и тромбозу  -стицање знања о о врстама,индикацијама и нежељеним ефектима средстава за надокнаду течности,крвних елемената,електролита и храњивих материја  -стицање основних знања о контрастним средствима која се примењују у медицини  -стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима терапијске примене хормона и витамина  -стицање знања о механизму деловања антимикробних лекова и општим принципима антиинфективне терапије  - стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима терапијске примене антиинфективних лекова  -стицање елементарних знања о дејству, индикацијама, начину примене и најчешћим ефектима цитостатика  -стицање знања о трансмисији у вегетативном нервном систему  - стицање знања о најважнијим групама лекова са дејством на вегетативни нервни систем  - стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима лекова са дејством на вегетативни нервни систем  - стицање знања о најважнијим групама лекова са дејством на нервни систем  - стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима лекова са дејством на нервни систем | |
| Задаци: | Ученик треба да објасни:  -шта проучава фармакологија  -појам лека и порекло лекова  -врсте,облике и начин примене лекова  -начин чувања и издавања лекова  -промене којима лек подлеже приликом проласка кроз организам  -механизме дејства лекова  -плацебо ефекат  -чиниоци који утичу на дозирање лека  -прецизно наведе нежељена дејства  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се користе у терапији кардиоваскуларних болести  - фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији респираторних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији дигестивних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији урогениталних болести  -наведе генеричка имена најважнијих представника наведених група лекова  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који имају дејство на хемостазу и тромбозу  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације антианемијских лекова  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте средстава за надакнаду течности, крвних елемената, електролита и храњивих материја  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте најчешће коришћених контрастних средстава  -наброји хормоне и објасни њихов систематски ефекат  -објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу шећерне болести  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу обољења штитне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу обољења надбубрежне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу гинеколошких обољења  -наброји најважније групе антимикробних лекова  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  инфекција  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  тумора  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на вегетативни нервни систем  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на нервни систем  -објасни фармаколошке ефекте етанола и метанола  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте локалних и општих анестетика | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Фармакологије , употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, плаката, презентације, тумачење тестова и контролних задатака, примена методе демонстрације, прављење мапа ума , здравствени филм ,метода играња туђе улоге , ланац знања | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Општа фармакологија | | -шта проучава фармакологија  -појам лека и порекло лекова  -врсте,облике и начин примене лекова  -начин чувања и издавања лекова  -промене којима лек подлеже приликом проласка кроз организам  -механизме дејства лекова  -плацебо ефекат  -чиниоци који утичу на дозирање лека  -прецизно наведе нежељена дејства |
| Фармакологија кардиоваскуларног,респираторног,дигестивног и урогениталног система | | -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се користе у терапији кардиоваскуларних болести  - фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији респираторних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији дигестивних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији урогениталних болести  -наведе генеричка имена најважнијих представника наведених група лекова |
| Фармакологија крви и телесних течности | | -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који имају дејство на хемостазу и тромбозу  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације антианемијских лекова  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте средстава за надакнаду течности, крвних елемената, електролита и храњивих материја  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте најчешће коришћених контрастних средстава |
| Фармакологија хормона и витамина | | -наброји хормоне и објасни њихов систематски ефекат  -објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу шећерне болести  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу обољења штитне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  обољења надбубрежне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу гинеколошких обољења |
| Антиинфективни лекови и цитостатици | | -наброји најважније групе антимикробних лекова  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  инфекција  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  тумора |
| Фармакологија вегетативног нервног система | | - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на вегетативни нервни систем |
| Фармакологија централног нервног система | | - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на нервни систем  -објасни фармаколошке ефекте етанола и метанола  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте локалних и општих анестетика |

**14. Програм рада допунске наставе за наставни предмет психологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра - васпитач или гинеколошко - акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Поновити и утврдити предвиђене садржаје који нису потпуно усвојени редовном наставом; разумевање градива, повезивање и примена знања, формирање научне терминологије, оспособљавање за решавање проблема, правилан став према менталном здрављу и његовом унапређењу. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који, из било којих разлога, имају тешкоћа у савладавању наставног програма како би им се омогућило усвајање планираног садржаја и развијање њихових знања из психологије, вештине примене овог знања. | |
| Активности којима се остварује допунска настава за све смерове су:   * Индивидуални и групни рад са ученицима * Усмено понављање градива * Решавање тестова * Коришћење визуелних метода, схема, дијалошких техника | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ: |
| 1.Увод у психологију (предмет, методе и технике, психички процеси, особине и стања) | | Објашњава предмет психологије кроз основне елементе проучавања, разуме почетке психологије као науке, дели методе на основне групе, разуме примену свих техника у психологији, разуме кроз примере све врсте психичког живота: процесе, особине и стања |
| 2. Органске основе психичког живота | | Црта и објашњава схему настанка осета и реаговања, категоризује делове нервног система; разуме значај чулног и ендокриног систем |
| 3.Опажање и пажња | | Разликује основне теорије опажања, разуме законитости и препознаје их кроз примере, објашњава утицај фактора на опажање, повезује појмове пажње и опажања, зна врсте пажње и карактеристике функције |
| 4. Учење, памћење и заборављање | | Наводи поделу учења на основне врсте, разуме разлику учења кроз сложеност, описује експерименте, описује нивое памћења, врсте памћења кроз примере, објашњава узроке заборављања и теорије |
| 5.Мишљење и интелектуалне способности; | | Дефинише и разуме појаву мишљења и фазе мисаоног тока кроз примере, одређује врсте мишљења и примену и животу, објашњава чиниоце и развој интелигенције, црта скалу коефицијента интелигенције и разуме логику мерења ове способности, разликује и објашњава теорије интелигенције |
| 6. Мотивација | | Разликује сродне појмове мотиву, разуме и црта схему хомеостатског циклјуса, објашњава социјализацију и хијерархију мотива, дели и описује мотиве кроз примере, разуме и примењује одбрамбене механизме, разуме значај |
| 7. Емоције | | Разуме адаптивну улогу емоција, описује развој емоција, даје примере основних и сложених осећања, разликује појмове стреса, трауме и кризе, упоређује теорије емоција, објашњава значај емоција за ментално здравље |
| 8. Појам личности  (структура, развој, теорије личности) | | Набраја елементе личности, разуме механизам конфликта који чини динамику личности, објашњава процес и факторе социјализације личности, упоређује главне теорије личности и разуме њихов значај и примену |
| 9.Поремећај душевног живота | | Уме да представи континуум нормалности и критеријуме према којима се деле поремећаји, зна да упореди главне карактеристике врста поремећаја и облике изражавања сметњи у функционисању |
| 10. Комуникација и група | | Препознаје поделу комуникације и примену ових врста, примењује модел комуникације лекар-пацијент, наводи критеријуме групе, описује ефекат групе на појединца и обратно, разликује феномене групних дешавања |

**15. Програм рада допунске наставе за наставни предмет здравствена нега**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовог профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| **Циљеви:** | везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни ,а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе . Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем наставних садржаја предмета здравствене неге II и усвоје знања ,вештине , развијају позитивне навике , морална схватања које доприносе хуманом односу са болесником , а самим тим и хуманизацији њихове личности и професионалном развоју . | |
| **Задаци:** | да ученици систематично и поступно усвајају градиво и овладају сестринским интервенцијама уз сагледавање личности болесника ,развијају емпатију и поштовање личности болесника . Задаци допунске наставе су : – развијање особина личности које карактеришу здравственог радника : одговорност ,тачност ,:пожртвованост ,алтруизам и друге,као и усвајање етичког кодекса -упознавање и стицање знања o субјективним и објективним знацима болести – посматрање ,мерење ,евиденција и контрола виталних функција - посматрање ,мерење ,евиденција и контрола излучевина -савладају технике апликација лека , инфузије , трансфузије крви ,плазме ,серума ,инхалације и оксигене терапије -стицање знањао реакцијама преосетљивости на лек и терапијском поступку у случају анафилактичког шока -стицање знања о симптомима асфиксије ,методама и принципима КПЦР реанимације -стицање знања и вештина у припреми и испитивању болесника (лабораторијске анализе ,РТГ и ендоскопски прегледи ) -стицање знања и вештина приликом извођења пункција и вештачке исхране | |
| Активности ученика  Понављањем и вежбањем на основу стандарда за извођење сестринских интервенција стећи ће поред знања ,умења и вештине за обављање задатака професионалне надлежности Садржаји програма на допунској настави реализују се савременим наставним методама и средствима . У оквиру сваке програмске целине ученици се самостално оспособљавају да спроведу сестринску интервенцију ,визуелно опажају ,пореде и успостављају везе наставног градива здравствене неге са градивом других предмета и свакодневним животом . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Посматрање болесника | | Ученик ће бити у стању да дефинише и објасни врсте виталних знака и повеже субјективно стање болесника са објективним симптомима болести |
| Посматрање излучевина  болесника | | Ученик ће бити у стању да објасни преглед излучевина и катетеризацију и евако-клизму |
| Медицинско терапијске –радње  Кардиореспираторна реанимација | | Ученик ће бити у стању да успостави комуникацију са болесником ,припреми и апликује лек у прописаној дози и зна терапијски поступак у случају анафилактичког шока |
| Улога сестре у испитивању  болесника  Улога сестре код РТГ испитивања болесника  Улога сестре приликом  ендоскопских прегледа | | Ученик ће бити у стању да објасни узимање и слање биолошког материјала на лаб ораторијске анализе , улогу гинеколошко-акушерске сестре приликом РТГ испитивања и ендоскопских прегледа . |
| Функције и дужности сестре  приликом извођења  пункција | | Ученик ће бити у стању да објасни врсте пункција и припреми болесника за извођење пункција |
| Исхрана болесника  Процес здравствене неге | | Ученик ће бити у стању да.спроведе парентералну  исхрану и вештачки нахрани  болесника |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада допунске наставе здравствене неге за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Циљеви допунске наставе здравствене неге везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни ,а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе . Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем наставних садржаја предмета здравствене неге II и усвоје знања ,вештине , развијају позитивне навикe ,емпатију и усвоје Кодекс здравствених радника | |
| Задаци: | Задаци допунске наставе здравствене неге су да ученици систематично и поступно усвајају градиво и овладају сестринским интервенцијама уз сагледавање личности болесника ,развијају емпатију и поштовање личности болесника  – развијање особина личности које карактеришу здравственог радника : одговорност ,тачност ,:пожртвованост ,алтруизам и друге,као и усвајање етичког Kодекс  -упознавање и стицање знања o субјективним и објективним знацима болести  – посматрање ,мерење ,евиденција и контрола виталних функција  - посматрање ,мерење ,евиденција и контрола излучевина  -савладају технике апликација лека , инфузије , трансфузије крви ,плазме ,серума ,инхалације и оксигене терапије  -стицање знањао реакцијама преосетљивости на лек и терапијском поступку у случају анафилактичког шока  -стицање знања о симптомима асфиксије ,методама и принципима КПЦР реанимације  -стицање знања и вештина у припреми и испитивању болесника (лабораторијске анализе ,РТГ и ендоскопски прегледи )  -стицање знања и вештина приликом извођења пункција и вештачке исхране | |
| **Активностиученика и наставника** којима се остварује допунска настава :којима се остварује допунска настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Здравствена нега II , употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, плаката, презентације, тумачење тестова и контролних задатака, примена методе демонстрације, прављење мапа ума , здравствени филм ,метода играња туђе улоге , ланац знања  **Активности на вежбама** садржаји програма на допунској настави реализују се савременим наставним методама и средствима . У оквиру сваке програмске целине ученици се самостално оспособљавају да спроведу сестринску интервенцију ,визуелно опажају ,пореде ,повезују теорију и праксу . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: Ученик ће бити у стању да : |
| 1 .Посматрање болесника  2.Посматрање излучевина болесника | | 1.дефинише и објасни врсте виталних знака ,измери ,евидентира и повеже субјективно стање болесника са објективним симптомима болести  2. објасни преглед излучевина и изведе катетеризацију и евако-клизму |
| 3.Медицинско –терапијске радње  4 .КПР | | 3. успостави комуникацију са болесником ,припреми и апликује лек у прописаној дози ,инфузије ,серуме ,трансфузију крви и оксигену терапију  4 . зна терапијски поступак у случају анафилактичког шока ,руковање медицинским отпадом и КПР . |
| 5 . Улога сестре у  испитивању болесника | | Уме да узме и пошаље биолошки материјал на преглед |
| 6Улога сестре код РТГ испитивања болесника  7.Улога сестре код  ендоскопских прегледа | | Припреми болесника за РТГ дијагностику и ендоскопске  прегледе |
| 8.Функције и дужности сестре кoд пункција | | објасни врсте пункција и припреми болесника за извођење пункција |
| 9 .Исхрана | | Зна парентерални и начине вештачке исхране |
| 10 .Процес здравствене неге | | Планира ,утврди потребе за негом и спроведе процес здравствене неге |

**6.2.3. Остали облици васпитно образовног рада-програм додатне наставе за образовни профил гинеколошко –акушерска сестрадруги разред**

**1.Програм рада додатне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| из књижевности за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Формирање система знања из књижевности према плану за II разред  Успешност на такмичењима - Књижевна олимпијада | |
| Задаци: | Обновити и проширити знања из књижевности просветитељства, романтизма, реализма и знања из теорије књижевности. Вежбати тестове из наведених области. | |
| Активности којима се остварује допунска настава су вежбање тестова и учешће на Књижевној олимпијади. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ |
| Просветитељство | | Ученик је упознат са писцима, делима и одликама просветитељства као и са њиховим значајем за историју српске књиж. |
| Романтизам | | Поседовање знања о писцима, делима и о одликама романтизма као књиж. правца у свету и код нас. |
| Реализам | | Поседовање знања о писцима, делима и о одликама реализма као књиж. правца у свету и код нас. |
| Теорија књижевности | | Примена знања из области теорије књиж.предвиђене програмом за други разред |
|  | | |
| Програм рада додатне наставе из српског језика и културе изражавања за други разред  образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Формирање система знања из граматике српског језика и културе изражавања према плану за други разред  Успешност на такмичењима из српског језика и књижевности | |
| Задаци: | Обновити и проширити знања из морфологије, језичке културе и правописа. Увежбати задатке из наведених области. | |
| Активности којима се остварује допунска настава су вежбање текстова и учешће на такмичењима. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ |
| Морфологија | | Усвојено знање о врстама и облицима речи у српског језику |
| Реформа српског језика и правописа у 19.в. | | Ученик је упознат са историјским развитком српског језика у 19.веку. Значај Вукове реформе за српски језик. |
| Правопис | | Примена правописних правила везаних за област морфологије |

**2. Програм рада додатне наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра- техничар или медицинска сестра- васпитач или гинеколошко –акушерска сестра или здравствени неговатељ . | | |
| Циљеви: | Примена страног језика у различитим ситуацијама и активностима. | |
| Задаци: | Проширење знања, развијање способности увежбавања и рецитовања. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| „Стиховизија“ | | Рецитовање на страном језику. |

**3. Програм рада додатне наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Примена страног језика у различитим ситуацијама и активностима. | |
| Задаци: | Проширење знања, развијање способности увежбавања и рецитовања. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| „Стиховизија“ | | Рецитовање на страном језику. |

**4. Програм рада додатне наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра Додатана настава математике је посебан облик наставе организован за ученике који су савладали програм редовне наставе и показују склоности и интересовања за математику. | | |
| Циљ: | Задовољити потребе ученика који могу и желе научити више.  Развој стваралачких способности,оспособљавање за решавање проблема. | |
| Задаци: | **-**Мотивисање ученика да се баве математиком, да развију математичко мишљење и да уоче употребу математике у свакодневном животу.  - Стицање шире образовне основе за лакше разумевање и усвајање других садржаја природних и друштвених наука.  - Употреба индукције, аналогије и дедукције у анализирању математичких проблема.  - Бирање и развијање оптималне стратегије за решавање проблема.  - Развијање смисла и потребе за самосталним радом.  - Омогућавање приступа различитим изворима знања.  - Омогућавање сваком ученику да се потпуније развије према индивидуалним сколоностима и интересима.  - Припрема за математичка такмичења.  - Решавање тежих, сложенијих задатака из разних збирки, задатака из часописа, задатака са прошлих математичких такмичења, занимљивих задатака. | |
| Активности којима се остварује додатна настава математике:  -Решавање тежих, сложенијих задатака из разних збирки, задатака из часописа, занимљивих задатака.  -Решавање задатака са претходних републичких такмичења за ученике медицинских школа кроз индивидуални и групни рад са ученицима .  -Задавање домаћих задатака за самостални рад.  - Налажење сличних задатака из других извора.  -Самостално састављање сличних задатака –ученици. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Тригонометријске индентичности. | | Користи основне тригонометријске индентичности за упрошћавање сложених тригонометријских израза и израчунавање њихових вредности. |
| Степеновање и кореновање. | | Трансформише сложене изразе са степенима и коренима. |
| Комплексни бројеви. | | Разуме појам комплексног броја, представља га у равни и решава сложене проблеме који се односе на операције са комплексним бројевима. |
| Квадратна једначина и квадратна функција. | | Решава квадратне једначине са параметрима и користи својства квадратне функције за решавање реалних проблема. |
| Квадратне неједначине. | | Решава квадратне неједначине користећи основна својства елементарних функција. |
| Системи квадратних једначина и неједначина. | | Решава системе линеарних и квадратних једначина са и без параметара . |
| Функције (Композиција функција.  Инверзна функција.  Домен функције). | | Решава проблеме користећи основна својства функција ( област дефинисаности, периодичност, парност, монотоност,...). |
| Наставне теме из првог разреда. | | Као у првом разреду. |

**5. Програм рада додатне наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила гинеколошко – акушерска сестра | | |
| Циљ: | наставе физике је да ученицима омогући упознавање основних закона физике,метода физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду. | |
| Задаци: | Да ученицима омогући упознавање основних појмова и закона из области молекуларно кинетичке теорије, термодинамике, електостатике и једносмерне електричне струје; самостално решавање сложенијих задатака, истаћи проблеме које до данас физика није разрешила; стицање основе за примену стеченог знања у различитим дисциплинама медицине и фармације; развијање критичког научног начина мишљења; развијање правилног односа према заштити и унапређењу животне средине. | |
| НАСТАВНА ТЕМА | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Молекуларно кинетичка теорија | | Решавање задатака |
| Термодинамика | | Научити параметре којима се описују термодинамичке појаве |
| Електростатика | | Решавање задатака ,припрема презентације за редован час |
| Једносмерна електрична струја | | Решавање задатака |

**6. Програм рада додатне наставе за наставни предмет хемија**

|  |
| --- |
| за други разред образовног профила гинеколошко – акушерска сестра |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања ученика, развијање способности и вештина ученика према њиховим интересовањима. | |
| Задаци: | -Развијање аналитичког и критичког мишљења  -Стварати ситуације у којима ће ученици примењивати знања хемије за тумачење појава у животу и у медицини | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Елементи Ia,IIa, IIIa групе ПСЕ | | Решавање проблемских задатака.  Коришћење различитих извора знања.  Истраживачки приступ раду.  Самостално извођење експеримената. |
| Елементи IV a , Va, VI a,  VII a групе ПСЕ | | Решавање проблемских задатака.  Коришћење различитих извора знања.  Истраживачки приступ раду.  Самостално извођење експеримената. |
| Прелазни метали | | Да разуме значај и примену комплексних соли и прошири знања стечена у редовној настави.  Решавање проблемских задатака.  Коришћење различитих извора знања.  Истраживачки приступ раду. |

**7. Програм рада додатне наставе за наставни предмет биологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| други разред образовниог профила гинеколошко-акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања из редовне наставе, усвајање додатних садржаја у складу са интересовањима ученика. | |
| Задаци: | -Проширити знања и усвојити додатне садржаје из области   * бескичмењака:протозое, сунђери, дупљари, пљоснати, ваљкасти и чланковити црви,зглавкари * кичмењака:рибе, водоземци, гмизавци, птице и сисари * развића животиња   -Подићи самопоуздање ученика и мотивисати их за учествовање на такмичењима радећи додатне тестове и квизове  -Развити специјалне способности изузетно даровитих ученика за поједине области и помоћи им у изради неких истраживачких радова и пројеката | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Развиће човека и животиња | | коришћењем материјала који нам је доступан продубити знања ученика, увести их у виртуелни свет дисекције животиња.  -Развиће животиња: сперматогенеза, оогенеза, оплођење, браздање, гаструлација, неурулација, плацентација  -Систематика и филогенија бескичмењака: протозое, сунђери, дупљари, пљоснати, ваљкасти и чланковити црви, зглавкари и бодљокошци  -Систематика и филогенија кичмењака: рибе, водоземци, гмизавци, птице и сисари |
| 2.Морфологија и систематика бескичмењака | |
| 3. Морфологија и систематика кичмењака | |

**8. Програм рада додатне наставе за наставни предмет хигијена са здравственим васпитањем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања ученицима који желе да науче више из области Хигијене са здравственим васпитањем, који су креативни, самоиницијативни, показују интересовање за тимски рад и континуирану едукацију | |
| Задаци: | * Развијање вештина и позитивних навика * Стручно усавршавање * Развијање способности за тимски рад * Развијање комуникационих вештина * Развој индивидуалних способности талентованих ученика * Усвајање етичког кодекса здравственог радника | |
| **Активности** којима се остварује додатна настава: усмено излагање ,презентације ,групни рад ,индивидуални рад | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Општа инфектологија | | Зна предмет ,значај епидемиологије,етиологије ,патогенезе , Вограликов ланац , мере за спречавање и сузбијање инфективних болести ,дијагностичке процедуре ,специфичну терапију и хигијенско –дијететски режим заразних болести |
| Респираторна обољења | | Зна инфективни агенс ,пут преношења ,инкубацију ,клиничку слику ,дијагнозу и терапију респираторних обољења |
| Цревна обољења | | Зна инфективни агенс ,пут преношења ,инкубацију ,клиничку слику ,дијагнозу и терапију цревних обољења |
| Векторска обољења  Атропозоонозе | | Зна инфективни агенс ,пут преношења ,инкубацију ,клиничку слику ,дијагнозу и терапију векторских обољења и антропозооноза |
| Посебне заразне болести | | Зна инфективни агенс ,пут преношења ,инкубацију ,клиничку слику ,дијагнозу и терапију посебних заразних болести |

**9. Програм рада додатне наставе за наставни предмет микробиологија са епидемиологијом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | -продубљивање знања о врстама микроорганизама и њиховим особинама;  -стицање ширих знања о микроорганизмима који су нарочито раширени у данашњим условима живота;  -упознавање са савременим начинима идентификације узрочника болести;  -стицање знања о могућностима коришћења микроорганизама у биолошком рату; | |
| Задаци: | -ефикасније коришћење знања у препознавању особина и начина дејства микроорганизама на организам;  -формирање сопственог става о могућностима примене микробиологије у дијагностици заразних болести;  -схватање улоге човека у освајању и мењању биолошке средине и утицају на здравље човека;  -схватање улоге микроорганизама и њихових продуката у медицини и козметологији;  -оспособљавање ученика за бољу примену знања у пракси;  -оспособљавање за самостално и перманентно учење;  -унапређивање способности посматрања, уочавања , упоређивања и анализирања;  -развијање способности за рад у тиму, самовредновање и вршњачко учење; | |
| Активности којима се реализује додатна настава из Микробиологије са епидемиологијом кроз индивидуални и групни рад са ученицима:  -употреба и тумачење научне литературе и стручних часописа;  -излагање ученика на основу припремљених садржаја;  -израда презентација на задате теме;  -употреба Интернета у циљу стицања знања;  -решавање тестова; | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Основне одлике микроорганизама | | -разликује бактеријске ћелије према величини, облику и грађи  -разуме метаболичка дешавања у бактеријској ћелији  -разликује услове за раст и размножавање бактерија и начин њиховог размножавања  -објасни значај култивисања бактерија на хранљивим подлогама  -разуме механизам деловања антибактетријских лекова  -објасни дифузиону и дилуциону методу антибиограма  -са разумевањем објасни појам и методе дезинфекције и стерилизације |
| Основи епидемиологије заразних болести | | -разуме и објасни појам патогености и вируленције микроорганизама и њихов значај (факторе инвазивности и факторе токсичности)  -дефинише инфекцију и објасни врсте инфекције, као и типове заразних болести и значај клицоноштва  -објасни факторе неопходне за настанак инфекције (Вограликов ланац), начин настанка заразних болести и мере које се предузимају ради спречавања и сузбијања заразних болести |
| Имунитет | | -објасни факторе неспецифичне отпорности организма  -објасни хуморални и ћелијски имуни одговор и њихов значај  -зна типове имунитета и врсте и значај примене вакцина и серума  -објасни механизам настанка анафилактичке преосетљивости  -објасни имунолошке лабораторијске методе и њихов значај у идентификацији бактерија |
| Бактериологија | | - разликује грађу и физиологију Грам позитивних и Грам негативних кока и њихову патогеност за човека  -зна да објасни грађу, културелне особине и патогеност Грам позитивних бацила  -опште особине и патогеност ентеробактерија  -објасни грађу и патогеност спиралних бактерија, микоплазми, рикеција и хламидија и превенцију ових обољења |
| Вирусологија | | -објасни морфологију и грађу вируса, размножавање вируса, односе међу вирусима и њихов тропизам  -објасни грађу и патогеност пикорна вируса, вируса грипа, вируса мумпса, вируса морбила, вируса рубеле и вируса беснила  -зна да објасни настанак инфекције изазване Херпес вирусима, вирусима хепатитиса и ХИВ  -разуме значај инфекција изазваних Папилома вирусима |
| Паразитологија | | -објасни карактеристике и патогеност паразита(дизентеричне амеба, флагелати, спорозое, нематоде, цестоде, трематоде) |
| Микологогија | | -зна морфологију и културелне особине и патогености гљива (кандида, криптококус, пнеумоцистис карини, актиномицес, аспергилус) |

**10. Програм рада додатне наставе за наставни предмет патологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Стицање проширеног знања о патолошким процесима у организму, ефикасна примена стечених знања у изучавању других стручних предмета и развијање мотивације за учење и интересовање за медицинску науку. | |
| Задаци: | Усвајање проширеног зања о наставним садржајима из опште и специјалне патологије.  Разумевање важности очувања здравља и практиковање здравих стилова живота .  Развијање способности за тимски рад  Развијање способности коришћења информационих технологија | |
| Активности којима се остварује додатна настава из патологије су:   * Усмено излагање наставника * Употреба и тумачење научне литературе и стручних часописа * Излагање ученика на основу припремљених садржаја * Израда презентација на задате теме * Употреба интернета у циљу стицања знања | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. Здравље и болест. Смрт и знакови смрти | | Ученик ће проширити знање о патологији као научној дисциплини, о дејству штетних чинилаца и патолошким променама које настају њиховим дејством |
| 2. Етиологија и патогенеза обољења | | Ученик ће стећи додатно знање о етиологији и патогенези болести и умети да објасни који су могући узрочници у односу на обољење и обрнуто |
| 3. Прилагођавање ћелија и ткива, њихово оштећење, регенерација и смрт | | Ученик ће бити у стању да поједина патолошка стања повеже са настанком клиничке слике болести и проширити знања о процесима адаптације и оштећења ћелије |
| 4. Таложење материја и поремећаји пигментације | | Ученик ће проширити знање о узроцима таложења органских и неорганских материја у различитим ткивима, као и о морфолошким променама које настају као последица таложења. Кроз конкретне примере биће у стању да повежу клиничку слику болести са променама које су је изазвале. |
| 5. Запаљења | | Ученик ће кроз примере из прксе (медицинска документација) моћи да повеже поједине запаљењске процесе у организму са настајањем клиничке слике болести. |
| 6. Поремећаји промета воде и циркулације | | Ученик ће проширити знање о поремећајима циркулације и промета воде у организму. На основу клиничке слике и лабораторијских анализа да претпостави врсту поремећаја и на тај начин схвати како поједини поремећаји циркулације утичу на настанак клиничке слике болести. |
| 7. Неоплазме | | Ученик ће проширити знање о етиологији и патогенези тумора, и научити да на основу препарата ( фиксиран препарат или фотографија) претпостави да ли се ради о бенигном или малигном тумору. Ученик ће бити у стању да протумачи дијагнозе на резултатима хисто-патолошких анализа. |
| 8. Патологија кардиоваскуларног и респираторног система | | Ученик ће стећи додатна знања о етиологији и патогенези обољења крдиоваскуларног и респираторног система, уз коришћење литературе предвиђене за медицински факултет, као и додатна знања о болестима кардиоваскуларног и респираторног система које нису предвиђене планом и програмом. |
| 9. Патологија дигестивног система | | Ученик ће проширити знања о обољењима органа дигестивног система, а затим научити да стечена знања повеже са наставним садржајима предвиђеним за трећи и четврти разред медицинске школе, из предмета интерна медицина и хирургија. |
| 10. Патологија урогениталног система, коже , меких ткива и костију | | Ученик ће проширити знања о обољењима органа урогениталног система,коже, меких ткива и костију а затим научити да стечена знања повеже са наставним садржајима предвиђеним за трећи и четврти разред медицинске школе, из предмета интерна медицина и хирургија. |
| 11. Патологија нервног и ендокриног система | | Ученик ће стећи додатна знања о најчешћим обољењима нервног и ендокриног система, и ефикасно повезују поједина патолошка стања у настајању клиничке слике болести. |

**11. Програм рада додатне наставе за наставни предмет фармакологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Циљеви додатне наставе из предмета Фармакологија је да се ученицима прошири знање из градива предвиђеним наставним планом и програмом . Сваком ученику се омогућава развој према њиховим индивидуалним психичким могућностима и интересовањима . Односно задовољити потребе ученика који желе да науче више ,повезују наставне садржаје сродних предмета са примерима из свакодневног живота. Додатна настава се организује за ученике који испољавају интересовања и знања која превазилазе програм редовне наставе .  -стицање основних знања о врстама,облицима и начинима примене и дозирања лекова  -стицање основних знања из фармакокинетике  -стицање основних знања о дејству лекова на организам и значају плацебо ефекта  -стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења кардиоваскуларног система  -стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења респираторног система  - стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења дигестивног система  - стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења урогениталног система  - стицање знања о најважнијим групама лекова са дејством на хемостазу и тромбозу  -стицање знања о о врстама,индикацијама и нежељеним ефектима средстава за надокнаду течности,крвних елемената,електролита и храњивих материја  -стицање основних знања о контрастним средствима која се примењују у медицини  -стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима терапијске примене хормона и витамина  -стицање знања о механизму деловања антимикробних лекова и општим принципима антиинфективне терапије  - стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима терапијске примене антиинфективних лекова  -стицање елементарних знања о дејству, индикацијама, начину примене и најчешћим ефектима цитостатика  -стицање знања о трансмисији у вегетативном нервном систему  - стицање знања о најважнијим групама лекова са дејством на вегетативни нервни систем  - стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима лекова са дејством на вегетативни нервни систем  - стицање знања о најважнијим групама лекова са дејством на нервни систем  - стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима лекова са дејством на нервни систем | |
| Задаци: | -мотивисање ученика за додатним знањима из фармакологије као једним од битних предмета у њиховом професионалном развоју  -омогућивање приступа разним изворима знања  -развијање потребе за сталним општим и стручним усавршавањем  -развијање потреба за самосталним и тимским радом  -оспособљавање ученика за бољу примену знања у будућем професионалном раду  -схватање значаја придржавања кодекса здравствених радника у будућем раду | |
| **Активности** којима се остварује додатна настава : примењују се индивидуални , групни облици рада , како би се проширила и продубила знања, интересовања и постигнућа ученика . Додатном наставом обогаћује се програм наставе ,подстиче сарадња између школа , развој талентованих ученика и њихових способности. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Општа фармакологија | | -шта проучава фармакологија  -појам лека и порекло лекова  -врсте,облике и начин примене лекова  -начин чувања и издавања лекова  -промене којима лек подлеже приликом проласка кроз организам  -механизме дејства лекова  -плацебо ефекат  -чиниоци који утичу на дозирање лека  -прецизно наведе нежељена дејства |
| Фармакологија кардиоваскуларног,респираторног,дигестивног и урогениталног система | | -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се користе у терапији кардиоваскуларних болести  - фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији респираторних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији дигестивних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији урогениталних болести  -наведе генеричка имена најважнијих представника наведених група лекова |
| Фармакологија крви и телесних течности | | -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који имају дејство на хемостазу и тромбозу  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације антианемијских лекова  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте средстава за надакнаду течности, крвних елемената, електролита и храњивих материја  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте најчешће коришћених контрастних средстава |
| Фармакологија хормона и витамина | | -наброји хормоне и објасни њихов систематски ефекат  -објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу шећерне болести  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу обољења штитне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  обољења надбубрежне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу гинеколошких обољења |
| Антиинфективни лекови и цитостатици | | -наброји најважније групе антимикробних лекова  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  инфекција  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  Тумора |
| Фармакологија вегетативног нервног система | | - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на вегетативни нервни систем |
| Фармакологија централног нервног система | | - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на нервни систем  -објасни фармаколошке ефекте етанола и метанола  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте локалних и општих анестетика |

**12. Програм рада додатне наставе за наставни предмет психологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила гинеколошко - акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања из редовне наставе, усвајање додатних садржаја у складу са интересовањима ученика, схватање ширине области и разноликост обраде и директног рада на актуалним психолошким темама. | |
| Задаци: | Проширити знања и усвојити додатне садржаје из области опште психологије;  Развити способности посматрања и самопосматрања унутрашњег психичког живота, упоређивања и анализирања као и способност логичког, критичког мишљења, закључивања и решавања проблема;  Припремати их и за пријемни испит за више школе и факултете кроз подизање самопоуздања ученика и мотивицију и усвајање наставних садржаја са научног аспекта као основ за даљи професионални развој ;  Развити специјалне способности изузетно даровитих ученика за поједине области и помоћи им у изради неких истраживачких радова и пројеката ;  Подстаћи развој способности интегративног-мултидисциплинарног приступа наставним садржајима;  Упознати их са савременим и креативним методима рада на изражавању сопствених психолошких процеса и стања и размене истих међу учесницима. | |
| Активности којима се остварује додатна настава су:  Презентација предавања , филмова и књига. Радионице изражавања и анализе психолошких доживљаја  Семинари комуникације, тешкоћа у комуникацији и специфичних поремећаја истог  Посета установама и удружењима из области културе , образовања и социјалне и здравствене заштите и гостовање у школи њихових предавача  Гостовање предавача уметника и ствараоца из домена духовности и психологије, психотерапије и уметности,  Тестирање, примена техника у психологији  Дискусија, дебатни кругови, презентација проблематике адолесценције из угла омладинских удружења | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.КОМУНИКАЦИЈА | | Препознаје основне тешкоће, разлоге за лошу комуникацију, упознаје различите приступе истој теми |
| 2.ЕМОЦИЈЕ | | Изражава емоције путем различитих израза – бојом, звуком, покретом, исл., зна да анализира осећања, повезује са понашањем |
| 3. МОТИВАЦИЈА | | Освешћује, разуме сопствене и туђе потребе, разуме појаву фрустрација и зна да води процес превазилажења осујећења кроз препознавање основних одбрамбених механизама |
| 4.ИНТЕЛИГЕНЦИЈА | | Упознаје детаљније значај интелектуалних разлика међу људима, посебно исподпросечне и изнадпросечне инетелигенције и карактеристике личности ових људи |
| 5.ТЕСТИРАЊЕ | | Зна карактеристике теста, разуме циљ констрисања теста, схвата начин примене |
| 6. СТВАРАЛАШТВО | | Анализира особине ствараоца, кроз њихова достигнућа и понашање |
| 7.ДУХОВНОСТ | | Повезује психологију и духовност, схвата неопходност повезаности и међузависност |
| 8. ПОРЕМЕЋАЈИ ЛИЧНОСТИ | | Повезује знање о поремећајима кроз примере из јавног живота или новина, филмова исл., разуме понашање особа са менталним поремећајем, предвиђа поступке, разуме генезу настанка поремећаја |
| 9. СНОВИ | | Пореди лаичко знање и научно схватање снова, схвата значај снова, спремно излаже сан и повезује према принципима тумачења |
| 10.ПСИХОТЕРАПИЈА | | Схвата да постоје више психотерапија које имају различит приступ и резултате, учествује у приказима или примерима рада |

**13. Програм рада додатне наставе за наставни предмет здравствена нега**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада додатне наставе здравствене неге II за образовни профил здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | додатне наставе из предмета здравствена нега II је да се ученицима прошири знање из градива предвиђеним наставним планом и програмом . Сваком ученику се омогућава развој према њиховим индивидуалним психичким могућностима и интересовањима . Односно задовољити потребе ученика који желе да науче више ,повезују наставне садржаје сродних предмета са примерима из свакодневног живота , усвајају Кодекс здравствених радника Додатна настава се организује за ученике који испољавају интересовања и знања која превазилазе програм редовне наставе . | |
| Задаци: | -мотивисање ученика за додатним знањима из здравствене неге као једним од битних предмета у њиховом професионалном развоју  -омогућивање приступа разним изворима знања  -развијање потребе за сталним општим и стручним усавршавањем  -развијање потреба за самосталним и тимским радом  -оспособљавање ученика за бољу примену знања у будућем професионалном раду  -схватање значаја придржавања кодекса здравствених радника у будућем раду | |
| **Активности ученика и наставника**  којима се остварује додатна настава :  Примењују се индивидуални , групни облици рада , како би се проширила и продубила знања, интересовања и постигнућа ученика . Додатном наставом обогаћује се програм наставе ,подстиче сарадња између школа , развој талентованих ученика и њихових способности.  **Активности на вежбама –**у тандему ученици увежбавају сестринске интервенције предвиђене наставним планом и програмом здравствене неге II | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ:Ученик ће бити у стању да : |
| 1 .Посматрање болесника  2.Посматрање излучевина болесника | | 1.дефинише и објасни врсте виталних знака ,измери ,евидентира и повеже субјективно стање болесника са објективним симптомима болести  2. објасни преглед излучевина и изведе катетеризацију и евако-клизму |
| 3.Медицинско –терапијске радње  4 .КПР | | 3. успостави комуникацију са болесником ,припреми и апликује лек у прописаној дози ,инфузије ,серуме ,трансфузију крви и оксигену терапију  4 . зна терапијски поступак у случају анафилактичког шока ,руковање медицинским отпадом и КПР . |
| 5 . Улога сестре у  испитивању болесника | | Уме да узме и пошаље биолошки материјал на преглед |
| 6Улога сестре код РТГ испитивања болесника  7.Улога сестре код  ендоскопских прегледа | | Припреми болесника за РТГ дијагностику и ендоскопске  прегледе |
| 8.Функције и дужности сестре кoд пункција | | објасни врсте пункција и припреми болесника за извођење пункција |
| 9 .Исхрана | | Зна парентерални и начине вештачке исхране |
| 1о .Процес здравствене неге | | Планира ,утврди потребе за негом и спроведе процес здравствене неге |

**6.2.4. Остали облици васпитно образовног рада-програм припремне наставе за образовни профил гинеколошко –акушерска сестра**  **други разред**

**1. Програм рада припремне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | **Циљеви** припремне наставе везани су за разјашњавање делова градива који су ученицима недовољно јасни. Ђаци треба да овладају основним законитостима српског књижевног језика којим ће се правилно усмено и писано изражавати, као и да се оспособе за доживљавање и тумачење књижевних дела из епоха просветитељства, романтизма и реализма. Предочава им се значај рада Доситеја Обрадовића, Стерије, Вука Караџића, Његоша и других српских и европских најистакнутијих песника романтизма. Ученици повезују књижевнотеоријске појмове о приповедању, књижевном лику и разним врстама романа и драмских дела са текстовима најбољих српских и светских приповедача и романописаца из епохе реализма, попут Сремца, Нушића, Толстоја и других. Усвајањем одговарајућих појмова, појава и законитости, ученици шире сазнајне видике, развијају критичко мишљење, позитивне навике и морална схватања које доприносе хуманизацији њихове личности. | |
| Задаци: | **Задаци** припремне наставе су описмењавање ученика на основама ортоепских и ортографских норми српског књижевног језика. Поступно и систематично савладава се градиво из области српског књижевног језика (почеци, развој, изговори и писма). Утврђују се граматичка знања из области морфологије (врсте речи) и правописа (састављено и растављено писање речи, правописни знаци, скраћенице). Развија се осећај за естетске вредности књижевноуметничких дела из епохе рационализма, романтизма и реализма, као и приповедачког умећа Иве Андрића. Ученици се оспособљавају за доживљајно читање, разумевање и тумачење књижевних дела различитих жанрова, као и за логичко схватање текста. Подстичу се на неговање хуманизма, солидарности и истинољубивости. Код ученика се развија потреба да се књигом самостално служе као извором сазнања и навика да користе услуге школске и градске библиотеке. | |
| **Активности** су: ортоепске, лексичке и семантичке вежбе, стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање техника у изради писаних састава (избор и компоновање грађе, коришћење пасуса), самостална анализа прозног дела из епохе реализма (фабула, композиција, ликови, теме, идеје), интерпретација лирске романтичарске песме по избору (основно осећање, мотиви, песничке слике, особености песничког језика), увежбавање писања текстова различитим функционалним стиловима, „претварање" уочавање и тумачење узрочно-последичних веза у уметничком тексту и исказивање властитих судова и закључака о њему. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Врсте речи | | Усвојено знање о врстама и облицима речи у српском језику |
| Романтизам | | Поседовање знања о писцима, делима и о одликама романтизма као књиж. правца у свету и код нас. |
| Реализам | | Поседовање знања о писцима, делима и о одликама реализма као књиж. правца у свету и код нас. |

**2. Програм рада припремне наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да прати градиво, реализује задатке и комуницира на страном језику у складу са одређеним разредом који полаже. | |
| Задаци: | * Стицање, усвајање, проширивање, примена знања према плану и програму за одређени разред. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Разумевање читања | | Ученик може да одговори захтевима плана и програма за одређени разред. |
| Разумевање слушања | |
| Писање | |
| Говор | |

**3. Програм рада припремне наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да прати градиво, реализује задатке и комуницира на страном језику у складу са одреженим разредом који полаже. | |
| Задаци: | * Стицање, усвајање, проширивање, примена знања према плану и програму за одређени разред. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Разумевање читања | | Ученик може да одговори захтевима плана и програма за одређени разред. |
| Разумевање слушања | |
| Писање | |
| Говор | |

**4.Програм рада припремне наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално вежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања, скокови |
| Гимнастика | | Прескок и вежбе на греди |
| Одбојка | | Основни елементи одбојке |
| Народни плесови | | Чачак  Ужичка чарлама  Са са |

**5. Програм рада припремне наставе за наставни предмет историја**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | - Стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести  - Разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности  - Развијање индивидуалног и националног идентитета  - Стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света (у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру)  - Унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у сваременом друштву (вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога)  - Оспособљавање ученика за ефикасно коришћење информационо-комуникацијских технологија  - Развијање свести о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно-историјске баштине | |
| Задаци: | -Препознавање основних чињеница као битних одредница историјског догађаја  -Повезивање хронологије битне за временско одређивање догађаја, појава и процеса  -Познавање елемената историјске географије неопоходних за локализовање историјских догађаја, појава и процеса   * -Познавање основних историјских и социолошких појмова и категорија | |
| **Активности**којима се остварује припремна настава за полагање поправног и разредног испита из историје за образовне профиле медицинска сестра-васпитач и гинеколошко-акушерска сестра-техничар:   * Индивидуални рад са ученицима * Усмено понављање уз употребу историјске интерактивне карте   Укупно 8 часова | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Србија Црна Гора од средине 19. века до Првог свтског рата | | Усвајање најважнијих појмова о српској држави од средине 19. века до Првог светског рата, њеној борби за независност, најважнијим историјским личностима тога времена и простора. Усвајање најважнијих појмова о државном развоју српске модерне државе и њеној уставности. Усвајање најважнијих појмова из историјске географије као и о културном и привредном развоју Србије до почетка Првог светског рата. |
| Први светски рат | | Усвајање најважнијих појмова о узроцима, току и завршетку Првог светског рата, формирању фронтова, водећих личности тога времена. Усвајање најважнијих појмова о учешћу Србије и Црне Горе у Првом светском рату. Усвајање најважнијих знања из историјске географије везане за Први светски рат као и последицама Великог рата у свету и у Србији. |
| Краљевина СХС/Југославија између два светска рата | | Усвајање најважнијих појмова о борби и настанку југословенске државе између два светска рата, најважнијим историјским личности тога времена. Усвајање најважнијих појмова о проблемима југословенске државе између два светска рата као и о њеној кризи пред почетак Другог светског рата. |
| Други светски рат | | Усвајање најважнијих појмова о узроцима, поводу, току и завршетку Другог светског рата.Усвајање најважнијих знања о формирању фронтова и подели света на две зараћене стране. Усвајање најважнијих знања о Југославији у Другом светском рату, њеној окупационој подели, формирању два антифашистичка покрета отпора као и о грађанском рату на тлу Југославије. Усвајање најважнијих знања о последицама и ситуацији у Југославији и свету након Другог светског рата. |

**6. Програм рада припремне наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљ: | Поновити и утврдити математичке садржаје који нису потпуно усвојени . Надохнадити недостатке у знању и вештини решавања задатака. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који су упућени на поправни или разредни испит како би им се омогућило усвајање планираног садржаја. | |
| Активности којима се остварује припремна настава математике:  - Идентификација ученика за поправни или разредни испит.  - Решавање задатака , израда тестова.  -Припремна настава се реализује кроз индивидуални и групни рад са ученицима . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Тригонометрија. | | Претвори угао изражен у радијанима у степене и обрнуто.  Да покаже вредности тригонометријских функција углова у тригонометријском кругу.  Да нацрта графике основних тригонометријских функција . Примени адиционе формуле и формуле за двоструки угао у једноставнијим задацима. Решава најједноставније тригонометријска једначине. |
| Степеновање и кореновање. | | **Наведе својства операција са степенима и коренима и примени их у трансформацијама једноставнијих израза, да рационалише именилац разломка у једноставнијим случајевима.**  **Ученик ће бити у стању да дефинише појмове имагинарна јединица и комплексан број ,да одреди коњугован број комплексног броја, да израчуна модуо комплексног броја.** |
| Квадратна једначина и квадратна функција. | | Решава  **решава потпуне квадратне једначине** уз употребу образца **. Препозна природу решења у зависности од дискриминанте, да решава једноставније** проблеме који се своде на квадратну једначину, **да препозна Вијетове формуле и да их користи за решавањеједноставнијих** проблема. Да скицира график квадратне функције и са графика прочита њене особине, решава једноставније квадратне неједначине. |
| Експоненцијална и логаритамска функција. | | Разуме појам експоненцијалне и логаритамске функције и скицира њихове графике и наводи особине. Решава најједноставније експоненцијалне и логаритамских једначина . |
| Полиедри. | | Израчунава површину и запремину правилне призме, правилне пирамиде. |
| Обртна тела. | | Израчунава површину и запремину правилног ваљка, купе и лопте. |

**7. Програм рада припремне наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљ: | Помоћи ученику који се упућује на поправни (разредни) испит да савлада основне законе физике,методе физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду. | |
| Задаци: | Упознавањеосновних појмова и закона из области молекуларно кинетичке теорије, термодинамике, електостатике и једносмерне електричне струје;атомске и нуклеарне физике | |
| НАСТАВНА ТЕМА | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Молекулско кинетичка теорија | | Усвоје основне појмове из молекулско кинетичке теорије ирешавање једноставнијих задатака |
| Термодинамика | | Основни појмови из термодинамике |
| Електростатика | | Усвоје основне величине којима се описује електрично поље, Кулонов закон. |
| Једносмерна електрична струја | | Ученици да усвоје основне појмове и основне законе из области једносмерних струја. |

**8. Програм рада припремне наставе за наставни предмет хемија**

|  |
| --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Циљеви: | Стицање квалитетних знања и вештина, оспособљавање за решавање проблема, развијање стваралачких и мисаоних способности.  Пружање помоћи ученицима који теже савлађују градиво. | |
| Задаци: | -оспособити ученике да овладају основним хемијским појмовима ради лакшег уклапања у редовни наставни процес ;  -оспособити ученика да овладају рзличитим методама учења  хемијских садржаја ради развијања самосталности у учењу  -да умеју да примене и размењују стечено знање  - пружити помоћ ученицима у разумевању градива | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава... | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Елементи Ia, IIa, IIIa групаПСЕ | | Да зна основне карактеристике ових елемената, да зна добијање елемената и једињења, као и примену најважнијих једињења из групе. |
| Елементи Ia, Va групе ПСЕ | | Да зна основне карактеристике ових елемената, да зна добијање елемената и једињења, као и примену најважнијих једињења из групе. |
| Елементи VIa, VIIa групе ПСЕ | | Да зна основне карактеристике ових елемената, да зна добијање елемената и једињења, као и примену најважнијих једињења из групе. |

**9. Програм рада припремне наставе за наставни предмет биологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Изучавањем биологије упоредо са развојем мишљења код ученика се формира научни поглед на свет, правилан став према природној средини, њеној заштити и унапређењу. | |
| Задаци: | Упознавање и продубљивање знања о развићу животиња, грађе, функције и размножавање представника бескичмењака и представника систематских категорија хордата. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. Билогија развића животиња и човека | | Зна да наброји начине размножавања, илуструје шеме процеса гаметогенезе , утврди везу између типова јајних ћелија,типова бластула и типова гаструлације, процени значај екстраембрионалних творевина за развој ембриона, анализира процесе постембрионалног развића, процени значај екстраембрионалних творевина за развој ембриона |
| 2.Морфологија и систематика бескичмењака | | наброји представнике протиста и опише њихов еколошки значај,наведе болести које изазивају код животиња и људи, порекло вишећелијских животиња наведе најзначајније особине сваке класе животиња,анализира еколошки аспект представника сваког појединачног таксона |
| 3.Морфологија и систематика хордата | | наброји представнике еуметазоа и опише њихов еколошки значај, наведе болести које изазивају код животиња и људи наведе најзначајније особине сваке класе животиња,анализира еколошки аспект представника сваког појединачног таксона |

**10. Програм рада припремне наставе за наставни предмет хигијена са здравственим васпитањем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Помоћ ученицима у савладавању наставних јединица из хигијене са здравственим васпитањем које нису савладали на часовима редовне наставе. | |
| Задаци: | * Предмет , задаци, здравствени и естетски значај хигијене и здравствене културе, принципи одржавања личне хигијене, одржавање хигијене коже и слузокоже и поремећаја који настају услед недовољног и неправилног одржавања личне хигијене. * Улога сунчевог зрачења, воде, ваздуха, спортских активности у унапређењу психосоматског здравља   Ментално хигијенски апспекти болести зависности као и превенцију ( алкохолизам, наркоманија, пушење). Принципи менталне хигијене у браку и породици.   * Основни принципи утврђивања исправности и контрола квалитета животних намирница, санитарни прописи и надзор људи и објеката у којима се производи и чува и припрема храна. Болести изазване непавилним уношењем хранљивих материја и загађеном храном. * Састав земљишта и улога у кружењу материје, врста, значај и класификација отпада. Приннципи управљања и разврставање амбалажаи обележавање медицинског отпада. * Хигијена у претшколским установама и школама, хигијенски захтеви и стандарди претшколских и школских објеката и установа за одмор и рекреацију * Дефиниција, циљеви и принципи здравственог васпитања, методе. | |
| Активности ученика и наставника којима се остварује допунска настава: примењују се индивидуални ,групни облици рада ,рад у паровима ,усмено излагање ,презентације савременим наставним методама , учествовањем у тимском раду ,развијању комуникације ,усвајању етичког Кодекса здравствених радника ,остварује се корелација наставних предмета и оспособљавају ученици за професионални рад . | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛИ: | | ИСХОДИ: Ученик је у стању да : |
| Лична хигијена | | Зна предмет , задатке, здравствени и естетски значај хигијене и здравствене културе, зна принципе одржавања личне хигијене, одржавање хигијене коже и слузокоже и поремећаја који настају услед недовољног и неправилног одржавања личне хигијене. |
| Хигијена личне културе и телесног васпитања | | Зна улогу сунчевог зрачења, воде, ваздуха, спортских активности у унапређењу психосоматског здравља. |
| Ментална хигијена | | Познаје ментално хигијенске апспекте болест зависности као и превенцију ( алкохолизам, наркоманија, пушење). Познаје принципе менталне хигијене у браку и породици. |
| Хигијена исхране | | Основни принципи утврђивања исправности и контрола квалитета животних намирница, санитарни прописи и надзор људи и објеката у којима се производи и чува и припрема храна. Болести изазване непавилним уношењем хранљивих материја и загађеном храном. |
| Комунална хигијена | | Састав земљишта и улога у кружењу материје, врста, значај и класификација отпада. Приннципи управљања и разврставање амбалажаи обележавање медицинског отпада. |
| Школска хигијена | | Хигијена у претшколским установама и школама, хигијенски захтеви и стандарди претшколских и школских објеката и установа за одмор и рекреацију. |
| Здравствено васпитање | | Дефиниција, циљеви и принципи здравственог васпитања, методе и облици здравствено васпитног рада. |
| Хигијена у ванредним условима | | Проблеми смештаја, обезбеђивање хигијенски исправне воде и хране у вандредним условима. |
| Хигијена радне средине | | Организација рада, санитарно хигијеснки надзор услова у радној средини, општа и лична заштита, професионална обољења и повреде на раду, врсте штетних и микроклиматских фактора у радној средини као и превенција радне и хигијенске способности. |

**11. Програм рада припремне наставе за наставни предмет микробиологија са епидемиологијом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| У другом разреду медицинске школе наставни предмет Микробиологија са епидемиологијом се реализује са два часа недељно. Обрађује се тематика из опште и специјалне микробиологије. | | |
| Циљеви: | -стицање основних знања о грађи и физиологији бактерија значајних за хуману медицину, обољењима која изазивају, антимикробној терапији и резистенцији;  -стицање знања о инфекцијама, путевима ширења и мерама за спречавање и сузбијање заразних болести;  -стицање основних знања о имуном систему и његовој улози у борби против микроорганизама;  -стицање теоретских знања о општим особинама вируса, паразита и гљива и обољењима које изазивају у хуманој медицини; | |
| Задаци: | -ученици упознају основне одлике микроорганизама, узрочника инфекције;  -повежу начине трансмисије са патогенезом и профилаксом;  -разумеју улогу имуног система у одбрани организма од инфекције;  -схвате значај појединих микроорганизама у настанку биолошког рата;  -упознају епидемиолошке карактеристике болести изазваних појединим микроорганизмима и мере за спречавање и сузбијање заразних болести;  -да схвате значај надзора над кретањем микроорганизама у општој популацији;  -упознају и схвате значај рада у асептичним условима, значај дезинфекције и стерилизације;  -упознају начине узимања материјала за микробиолошку анализу; | |
| Активности којима с е реализује допунска настава из Микробиологије са епидемиологијомкроз  индивидуални и групни рад са ученицима:  -усмено понављање градива;  -решавање тестова;  -израда презентација; | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Основне одлике микроорганизама | | -разликује бактеријске ћелије према величини, облику и грађи  -разуме метаболичка дешавања у бактеријској ћелији  -разликује услове за раст и размножавање бактерија и начин њиховог размножавања  -објасни значај култивисања бактерија на хранљивим подлогама  -разуме механизам деловања антибактетријских лекова  -објасни дифузиону и дилуциону методу антибиограма  -са разумевањем објасни појам и методе дезинфекције и стерилизације |
| Основи епидемиологије заразних болести | | -разуме и објасни појам патогености и вируленције микроорганизама и њихов значај  -дефинише инфекцију и објасни врсте инфекције, као и типове заразних болести и значај клицоноштва  -објасни факторе неопходне за настанак инфекције (Вограликов ланац), начин настанка заразних болести и мере које се предузимају ради спречавања и сузбијања заразних |
| Имунитет | | -објасни факторе неспецифичне отпорности организма  -објасни хуморални и ћелијски имуни одговор и њихов значај  -зна типове имунитета и врсте и значај примене вакцина и серума  -објасни механизам настанка анафилактичке преосетљивости |
| Бактериологија | | - грађу и физиологију Грам позитивних и Грам негативних кока и њихову патогеност за човека  -зна да објасни грађу, културелне особине и патогеност Грам позитивних бацила  -опште особине и патогеност ентеробактерија  -објасни грађу и патогеност спиралних бактерија, микоплазми, рикеција и хламидија |
| Вирусологија | | -објасни морфологију и грађу вируса, размножавање вируса, односе међу вирусима и њихов тропизам  -објасни грађу и патогеност пикорна вируса, вируса грипа, вируса мумпса, вируса морбила, вируса рубеле и вируса беснила  -зна да објасни настанак инфекције изазване Херпес вирусима, вирусима хепатитиса и ХИВ-ом  -разуме значај инфекција изазваних Папилома вирусима |
| Паразитологија | | -објасни карактеристике и патогеност паразита(дизентеричне амебе, флагелата, спорозоа, нематода, цестода, трематода) |
| Микологија | | зна морфологију и културелне особине и патогеност гљива (кандида, криптококус, пнеумоцистис карини, актиномицес, аспергилус) |

**12. Програм рада припремне наставе за наставни предмет патологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра. | | |
| Циљеви: | Стицање неопходних знања опште и специјалне патологије човека и упознавање патолошких процеса који се збивају у различитим обољењима, како би могли да разумеју симптоме, поремећаје функција, терапију и негу човека код различитих обољења | |
| Задаци: | -Упознавање узрочника болести, патолошких процеса, функционалних поремећаја који проистичу из патолошких процеса, компликације и исходе појединих патолошких процеса.  - Разумевање дејства различитих агенаса на ток патолошког процеса, упућивање ученика да логично закључују које поремећаје даје одређена морфолошка промена у ткиву или органу и како се то одражава на симптоматологију болести.  - Препознавање и повезивање стеченог знања из патологије са другим медицинским гранама, тј. предметима. | |
| Активности којима се остварује припремна настава су  Индивидуални и групни рад са ученицима  Усмено обнављање  Коришћење табле ради шематских приказа патолошких процеса  Коришћење презентација и анимација  Решавање тестова | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. Здравље и болест. Смрт и знакови смрти | | Ученици ће схватити и умети да објасне значај и задатке патологије, разумети да је здравље стање равнотеже између дејства штетних чинилаца и одбрамбених способности организма, умети да опишу смрт и наведу знакове смрти. |
| 2. Етиологија и патогенеза обољења | | Ученик ће бити у стању да разликује појмове етиологија и патогенеза, наброји и објасни етиолошке факторе и разуме њихов утицај на настанак болести |
| 3. Прилагођавање ћелија и ткива, њихово оштећење, регенерација и смрт | | Ученик ће бити у стању да разликује процесе којима се ћелије прилагођавају на дејство штетног фактора и да се одупру оштећењу, објасне најважније процесе ћелијске адаптације и оштећења. |
| 4. Таложење материја и поремећаји пигментације | | Ученик ће бити у стању да разуме узроке и последице поремећаја метаболизма и таложења у ткивима органских материја, неорганских материја и пигмената |
| 5. Запаљења | | Ученик ће кроз примере из прксе (медицинска документација) моћи да повеже поједине запаљењске процесе у организму са настајањем клиничке слике болести. |
| 6. Поремећаји промета воде и циркулације | | Ученик ће бити у стању да разликује опструктивне поремећаје и поремећаје волумена циркулишуће крви, наведе узроке , познаје ток и исход поремећаја циркулације. |
| 7. Неоплазме | | Ученик ће бити у стању да дефинише појам неоплазме, врсте канцерогена, класификује туморе, разликује врсте бенигних и малигних тумора, разуме њихов ток и исход и разуме утицај тумора на домаћина. |
| 8. Патологија кардиоваскуларног и респираторног система | | Ученик ће бити у стању да дефинише основне морфолошке промене и функционалне поремећаје код обољења ендокарда, миокарда, перикарда,периферних крвних судова и обољења органа респираторног система (запаљења, поремећаја садржаја ваздуха у плућима и тумора). |
| 9. Патологија дигестивног система | | Ученик ће бити у стању да дрфинише основне морфолошке и функционалне поремећаје код обољења органа дигестивног система, разуме узроке, ток и исход обољења органа дигестивног система (запаљења, опструктивних поремећаја и тумора) |
| 10. Патологија урогениталног система, коже , меких ткива и костију | | Ученик ће проширити знања о обољењима органа урогениталног система,коже, меких ткива и костију а затим научити да стечена знања повеже са наставним садржајима предвиђеним за трећи и четврти разред медицинске школе, из предмета интерна медицина и хирургија. |
| 11. Патологија нервног и ендокриног система | | Ученик ће бити у стању да наброји и разуме основне морфолошке промене и функционалне поремећаје код обољења нервног и ендокриног система. |

**13. Програм рада припремне наставе за наставни предмет фармакологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Циљеви припремне наставе Фармакологије везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни ,а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе . Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем наставних садржаја и усвоје знања ,вештине, развијају позитивне навикe и емпатију  -стицање основних знања о врстама,облицима и начинима примене и дозирања лекова  -стицање основних знања из фармакокинетике  -стицање основних знања о дејству лекова на организам и значају плацебо ефекта  -стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења кардиоваскуларног система  -стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења респираторног система  - стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења дигестивног система  - стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења урогениталног система  - стицање знања о најважнијим групама лекова са дејством на хемостазу и тромбозу  -стицање знања о о врстама,индикацијама и нежељеним ефектима средстава за надокнаду течности,крвних елемената,електролита и храњивих материја  -стицање основних знања о контрастним средствима која се примењују у медицини  -стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима терапијске примене хормона и витамина  -стицање знања о механизму деловања антимикробних лекова и општим принципима антиинфективне терапије  - стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима терапијске примене антиинфективних лекова  -стицање елементарних знања о дејству, индикацијама, начину примене и најчешћим ефектима цитостатика  -стицање знања о трансмисији у вегетативном нервном систему  - стицање знања о најважнијим групама лекова са дејством на вегетативни нервни систем  - стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима лекова са дејством на вегетативни нервни систем  - стицање знања о најважнијим групама лекова са дејством на нервни систем  - стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима лекова са дејством на нервни систем | |
| Задаци: | Ученик треба да објасни:  -шта проучава фармакологија  -појам лека и порекло лекова  -врсте,облике и начин примене лекова  -начин чувања и издавања лекова  -промене којима лек подлеже приликом проласка кроз организам  -механизме дејства лекова  -плацебо ефекат  -чиниоци који утичу на дозирање лека  -прецизно наведе нежељена дејства  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се користе у терапији кардиоваскуларних болести  - фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији респираторних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији дигестивних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији урогениталних болести  -наведе генеричка имена најважнијих представника наведених група лекова  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који имају дејство на хемостазу и тромбозу  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације антианемијских лекова  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте средстава за надакнаду течности, крвних елемената, електролита и храњивих материја  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте најчешће коришћених контрастних средстава  -наброји хормоне и објасни њихов систематски ефекат  -објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу шећерне болести  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу обољења штитне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу обољења надбубрежне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу гинеколошких обољења  -наброји најважније групе антимикробних лекова  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  инфекција  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  тумора  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на вегетативни нервни систем  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на нервни систем  -објасни фармаколошке ефекте етанола и метанола  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте локалних и општих анестетика | |
| **Активности** којима се одвија припремна настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Гинекологија и акушерство са негом , употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, плаката, презентације, тумачење тестова и контролних задатака, примена методе демонстрације, прављење мапа ума , здравствени филм ,метода играња туђе улоге , ланац знања | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Општа фармакологија | | -шта проучава фармакологија  -појам лека и порекло лекова  -врсте,облике и начин примене лекова  -начин чувања и издавања лекова  -промене којима лек подлеже приликом проласка кроз организам  -механизме дејства лекова  -плацебо ефекат  -чиниоци који утичу на дозирање лека  -прецизно наведе нежељена дејства |
| Фармакологија кардиоваскуларног,респираторног,дигестивног и урогениталног система | | -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се користе у терапији кардиоваскуларних болести  - фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији респираторних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији дигестивних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији урогениталних болести  -наведе генеричка имена најважнијих представника наведених група лекова |
| Фармакологија крви и телесних течности | | -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који имају дејство на хемостазу и тромбозу  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације антианемијских лекова  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте средстава за надакнаду течности, крвних елемената, електролита и храњивих материја  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте најчешће коришћених контрастних средстава |
| Фармакологија хормона и витамина | | -наброји хормоне и објасни њихов систематски ефекат  -објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу шећерне болести  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу обољења штитне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  обољења надбубрежне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу гинеколошких обољења |
| Антиинфективни лекови и цитостатици | | -наброји најважније групе антимикробних лекова  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  инфекција  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  тумора |
| Фармакологија вегетативног нервног система | | - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на вегетативни нервни систем |
| Фармакологија централног нервног система | | - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на нервни систем  -објасни фармаколошке ефекте етанола и метанола  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте локалних и општих анестетика |

**14. Програм рада припремне наставе за наставни предмет психологија**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | | |
| Циљеви: | Поновити и утврдити садржаје који ученик и поред допунске наставе није у потпуности усвојио током школске године; разумевање градива, повезивање и примена знања, правилно научно изражавање, решавање проблема, правилан став према менталном здрављу и његовом унапређењу. | | |
| Задаци: | Прилагодити и поједноставити наставне садржаје ученицима који, из било којих разлога, имају тешкоћа у савладавању наставног програма и уз допунску наставу током школске године, пронаћи методу презентовања и објашавања који је близак како менталним способностима ученика, тако и когнитивном стилу мишљења , учења и памћења. | | |
| Активности кроз које се остварује ова ПРИПРЕМНА настава су:   * Индивидуални и групни рад са ученицима * Усмено понављање градива * Коришћење визуелних метода, схема, дијалошких техника | | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ Здравствена психологија\*: | | ИСХОДИ: | Број часова: |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ за психологију\*\*: | | ИСХОДИ: | БРОЈ ЧАСОВА: |
| 1.Увод у психологију (предмет, методе и технике, психички процеси, особине и стања); | | Објашњава предмет психологије, разуме примену метода и техника, разуме кроз примере све врсте психичког живота | 1 |
| 2. Органске основе психичког живота; | | Црта и објашњава схему настанка осета и реаговања | 1 |
| 3.Опажање и пажња; | | Повезује појмове пажње и опажања, објашњава утицај фактора на опажање и пажњу, | 1 |
| 4. Учење, памћење и заборављање; | | Наводи поделу учења на основне врсте, описује експерименте, врсте памћења кроз примере, објашњава узроке заборављања | 1 |
| 5.Мишљење и интелектуалне способности; | | Дефинише појам и врсте мишљења и фазе мисаоног тока кроз примере, објашњава чиниоце и развој интелигенције, црта скалу коефицијента интелигенције | 1 |
| 6. Мотивација; | | Разуме и црта схему хомеостатског циклјуса, објашњава социјализацију мотива, дели и описује мотиве кроз примере | 1 |
| 7. Емоције; | | Разуме адаптивну улогу емоција, наводи примере основних и сложених осећања, разликује појмове стреса, трауме и кризе, објашњава значај емоција за ментално здравље | 1 |
| 8. Појам личности | | Набраја елементе личности, објашањава процес и факторе социјализације личности | 1 |
| 9.Поремећај душевног живота и | | Набраја критеријуме према којима се деле поремећаји, зна облике изражавања сметњи у функционисању | 1 |
| 10. Комуникација и група | | Препознаје поделу комуникације, примењује модел комуникације лекар-пацијент, описује ефекат групе на појединца и обратно | 1 |
| УКУПНО БРОЈ ЧАСОВА: | |  | 10 |

**15. Програм рада припремне наставе за наставни предмет здравствена нега**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни, а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе. Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем предмета здравствене неге II | |
| Задаци: | – развијање особина личности које карактеришу здравственог радника : одговорност ,тачност ,:пожртвованост ,алтруизам и друге,као и усвајање етичког Kодексa-упознавање и стицање знања o субјективним и објективним знацима болести – посматрање ,мерење ,евиденција и контрола виталних функција - посматрање ,мерење ,евиденција и контрола излучевина -савладају технике апликација лека , инфузије , трансфузије крви ,плазме ,серума ,инхалације и оксигене терапије -стицање знањао реакцијама преосетљивости на лек и терапијском поступку у случају анафилактичког шока -стицање знања о симптомима асфиксије ,методама и принципима КПЦР реанимације -стицање знања и вештина у припреми и испитивању болесника (лабораторијске анализе ,РТГ и ендоскопски прегледи )-стицање знања и вештина приликом извођења пункција и вештачке исхране | |
| **Активностиученика и наставника** : Садржаји програма реализују се савременим наставним методама и средствима .  **Активности ученика на вежбама** У оквиру сваке програмске целине ученици се самостално оспособљавају да спроведу сестринску интервенцију ,визуелно опажају ,пореде и успостављају везе наставног градива здравствене неге са градивом других предмета и свакодневним животом .  Понављањем и вежбањем на основу стандарда за извођење сестринских интервенција стећи ће поред знања ,умења и вештине за обављање задатака професионалне надлежности . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ:Ученик ће бити у стању да : |
| 1 .Посматрање болесника  2 .Посматрање излучевина | | 1.дефинише и објасни врсте виталних знака ,измери ,евидентира и повеже субјективно стање болесника са објективним симптомима болести  2. објасни преглед излучевина и изведе катетеризацију и евако-клизму |
| 3 .Медицинско –терапијске радње  4 .КПР | | 3. успостави комуникацију са болесником ,припреми и апликује лек у прописаној дози ,инфузије ,серуме ,трансфузију крви и оксигену терапију  4 . зна терапијски поступак у случају анафилактичког шока ,руковање медицинским отпадом и КПР . |
| 5 .Улога сестре у испитивању болесника | | Узме и пошаље биолошки материјал на лабораторијске прегледе |
| 6Улога сестре код РТГ испитивања болесника  7.Улога сестре код  ендоскопских прегледа | | Припреми болесника за РТГ дијагностику и ендоскопске  Прегледе |
| 8 .Функције и дужности сестре код пункција | | објасни врсте пункција и припреми болесника за извођење пункција |
| 9 .Исхрана болесника | | Зна парентерални и вештачки начин исхране |
| 10 .Процес здравствене неге | | Планира ,утврди потребе за негом и спроведе процес здравствене неге |

**6.3.Наставни план и програм за трећи разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра и остали облици васпитно образовног рада**

**6.3.1.Списак предмета, недељни и годишњи фонд часова III разред**

**Образовни профил:** **Гинеколошко –акушерска сестра**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ  А1: Општеобрезовни предмети | | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | | |  |
| Разредно-часовна настава | | | | Настава у блоку |
| Седмично | | годишње | |
| Т | В | т | в |
| 1. | | Српски језик и књижевност | 3 |  | 105 |  |  |
| 2. | | Страни језик | 2 |  | 70 |  |  |
| 3. | | Социологија | 2 |  | 70 |  |  |
| 4. | | Физичко васпитање | 2 |  | 70 |  |  |
| 5. | | Физика | 2 |  | 70 |  |  |
| 6. | | Хемија | 2 |  | 70 |  |  |
| 7. | | Биологија | 2 |  | 70 |  |  |
| УкупноА1: | | | 15 |  | 525 |  |  |
| **Укупно А1:** | | | **15** | | **525** | |  |
| А2: Стручни предмети | | | | | | | |
| 8. | | Здравствена нега | 2 |  | 70 |  | 30 |
| 9. | | Педијатрија са негом | 2 | 2 | 70 | 70 |  |
| 10. | | Акушерство са негом | 3 | 4 | 105 | 140 | 30 |
| 11. | | Хирургија са негом | 2 | 2 | 70 | 70 |  |
| УкупноA2: | | | 9 | 8 | 315 | 280 | 60 |
| **Укупно A2:** | | | **17** | | **595** | | **60** |
| Б: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ | | | | | | |  |
| 12. | Грађанско васпитање/ Верска настава | | 1 |  | 35 |  |  |
| УкупноБ: | | | 1 |  | 35 |  |  |
| Укупно A1+A2 + Б: | | | 25 | 8 | 875 | 280 | 60 |
| Укупно A1+A2 + Б: | | | 33 | | 1155 | | 60 |
| **Укупно часова:** | | | **33** | | **1215** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Редни број | Остали облици васпитно – образовног рада | годишње |
| 1. | Час одељ. Старешине | 70 |
| 2. | Додатни рад | до 30 |
| 3. | Допунски рад | до 30 |
| 4. | Припремни рад | до 30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Редни број | Факултативни облици васпитно – образовног рада | дани | часови |
| 1. | Екскурзије | до 5 наставних  дана |  |
| 2. | Други предмети |  | 1- 2часа  недељно |
| 3. | Стваралачке и слободне активности ученика/секције и др./ |  | 30-60  часова годишње |
| 4. | Културне и јавне делатности школе | 2радна  дана |  |
| 5. | Друштвене активности/ученички парламент, ученичке  организације/ |  | 15-30  часова  годишње |

Подела одељења у групе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет | Годишњи фонд часова | | Број  ученика у  групи до |
| Вежбе | Настава у блоку |
| Здравствена нега |  | 30 | 10 |
| Педијатрија са негом | 70 |  | 8 |
| Акушерство са негом | 140 | 30 | 8 |
| Хирургија са негом | 70 |  | 10 |

Наставни план и програм објављен је у '' Просветном гласнику – Службеном гласнику РС'',

(број 2/93, 6/95, 6/02, 13/02, 1/ 07, 13/ 07, 2/ 08, 2/ 09 и 6/10), а правилник о изменама правилника о наставном плану и програму обавезних наставних предмета и стручних предмета средњег стручног образовања у у подручју рада здравство и социјална заштита у броју 8/2013, 11/2013.

**6.3.2. Остали облици васпитно образовног рада-програм допунске наставе за образовни профил гинеколошко –акушерска сестра трећи разред**

**1.Програм рада допунске наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви | Разјашњавање делова градива који су ученицима недовољно јасни. Ученици треба да овладају основним законитостима српског књижевног језика којима ће се правилно усмено и писмено изражавати, као и да се оспособе за самостално проучавање и тумачење дела која припадају књижевности модерне и међуратној књижевности. Предочава им се значај рада Јована Дучића, Диса, Десанке Максимовић и других писаца. Ученици повезују књижевнотеоријске појмове у најбољим делима српских и светских приповедача и романописаца модерне и међуратне књижевност. | |
| Задаци | Описмењавање ученика на основама ортоепских и ортографских норми српског књижевног језика. Потпуно и ситематично савладава се градиво из области језика (творба речи,лексикологија, синтакса и правопис). Развија се осећај за естетске вредности књижевноуметничких дела из епохе модерне и између два рата.Ученици се оспособљавају за разумевање и тумачење књижевних дела, као и за логичко схватање текста. Код ученика се развија потреба да се књигом самостално служе као извором сазнања и навика да користе градску и школску библиотеку. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава су ортоепске, лексичке и семантичке вежбе, стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање техника у изради писмених састава (избор и компоновање грађе, коришћење пасуса), самостална анализа прозног дела из епохе између два рата и модерне (фабула,композиција,теме,идеје). | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ |
| Творба речи | | Усвојено знање о основним начинима творбе речи у српском језику, посебно о деривацији и композицији. |
| Лексикологија | | Усвојено знање о лексици српског језика, о терминима, фразеологији и речницима на српском јез. подручју. |
| Синтакса III | | Усвојено знање о независним реченицама, о реченичним члановима и о члановима синтагме, о реченичним моделима. |
| Парвопис | | Примена знања из правописа из области лексикологије и синтаксе |
| Књижевност модерне | | Ученик је усвојио знања о писцима и њиховима делима и о одликама књиж праваца модерне и међуратне књижевности. Оспособљен је да разликује књиж.дела у односу на правац којем припада као и да да своје мишљење о одређеном прочитаном делу. |
| Међуратна књижевност | |
| Теорија књижевности | | Примена књижевнотеоријских знања из области теорије књижевности предвиђене за трећи разред |
| Књижевна критика | | Ученик је упознат са књижевном критиком и схвата њен значај за грађење уметничких (па и моралних) вредности одређеног књиж. доба |

**2. Програм рада допунске наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра. | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |
| Фонд стручних речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи који је у вези са будућим занимањем ученика. |

**3. Програм рада допунске наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |

**4.Програм рада допунске наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално бежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања  Атлетска бацања |
| Гимнастика | | Вежбе на разбоју  Вежбе на греди |
| Фудбал | | Основни елементи фудбала |
| Кошарка | | Сложени елементи кошарке |

**5. Програм рада допунске наставе за наставни предмет социологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила гинеколошко – акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Упознавање ученика са предметом Социологије и основним социолошким појмовима из области друштва, рада, културе, религије и социјално патолошких појава у друштву. | |
| Задаци: | Овладавање свим основним појмовима друштва, живота, рада, породице, религије и културе. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Појам, предмет,дефиниција, настанак Социологије као науке и социолошка методологија | | Савладавање основне терминологије и места и улоге Социологије као науке у друштву. |
| Појам, улога и значај рада и структуре друштва и становништва и брак и породица | | Савладавање основних појмова и знања у области рада, структуре друштва и становништва и брака и породице. |
| Настанак религије, четири велике светске религије, култура и обичаја и социјална патологија. | | Савладавање основних појмова и знања у области религије, културе, обичаја и социјалне патологије |

**6. Програм рада допунске наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила гинеколошко – акушерскасестра | | |
| Циљ: | наставе физике је да ученицима омогући упознавање основних закона физике,метода физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду. | |
| Задаци: | Да ученицима омогући упознавање основних појмова и закона из области електромагнетизма, механичких осцилација ,механичких таласа,акустике, електромагнетних таласа и оптике | |
| НАСТАВНА ТЕМА | | ИСХОДИ : Ученик ће : |
| Електромагнетизам | | Усвоје основне појмове из електромагнетизма |
| Механичке осцилације | | Научити параметре којима се описује осцилаторно кретање |
| Механички таласи и акустика | | Научити како се деле механички таласи и основне таласне појаве. |
| Оптика | | Разликује и опише појаве одбијања и преламања светлости |

**7. Програм рада допунске наставе за наставни предмет хемија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Стицање квалитетних знања и вештина, оспособљавање за решавање проблема, развијање стваралачких и мисаоних способности и пружање помоћи ученику у савлађивању градива. | |
| Задаци: | -оспособити ученике да овладају основним хемијским појмовима ради лакшег уклапања у редовни наставни процес ;  -оспособити ученика да овладају рзличитим методама учења  Хемијских садржаја ради развијања самосталности у учењу  -да умеју да примене и размењују стечено знање | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Увод у органску хемију | | Ученик треба да зна и уме да објасни структуру органских молекула, валенцу, оксидациони број угљеника у орг. Једињењима, да разуме и зна да пише различите формуле за представљање органских молекула, да разуме програм функционалне групе. |
| Угљоводоници | | Ученик да зна да објасни појам хомологог низа, да пише структурне изомере и номенклатуру различитих група угљоводоника, да разликује поједине групе органских једињења на основу њихове структуре и да она условљава различите хемијске особине, да зна да напише и објасни основне хемијске реакције за поједине групе угљоводоника. |
| Халогени деривати угљоводоника | | Ученик треба да разуме и објасни како се изводе ова једињења из угљоводоника, да зна да објасни њихово добијање, физичка и хемијска својства и њихову примену у свакодевном животу и медицини. |
| Алкохоли, феноли и етри | | Ученик да зна да објасни поделу алкохола, фенола и етара, да зна да објасни разлику између алкохола и фенола, да зна добијање ових једињења и њихову реактивност и да зна примену важнијих алкохола и етара,нарочито у медицини. |
| Алдехиди и кетони | | Ученик да зна својства карбонилне групе, да зна да објасни номенклатуру и изомерију ових једињења, да зна начине добијања и реактивност ових једињења, као и значај и примену важнијих карбонилних једињења. |
| Карбоксилне киселине | | Ученик да разуме појам карбоксилне групе, да зна поделу и номенклатуру киселина, да зна начине добијања и особине киселина, као и примену важнијих киселина, да разуме и објасни како настају деривати киселина и њихову примену. |

**8. Програм рада допунске наставе за наставни предмет биологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовог профилагинеколошко- акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Изучавањем биологије ученици продубљују знања која су стекла у основној школи, оспособљавају се за стицање нових знања самообразовања и настављање образовања на вишим школама и факултетима. | |
| Задаци: | Стицање знања о основама молекуларне биологије,упознавње нуклеинске киселине, грађе, врсте и знацај за живи организам,упознавање могућности интервенисања и мењања наследног материјала, упознавања основних принципа науке о наслеђивању, стицање знања о генима,хромозомима, генотипу и фенотипу,стицање знања о генетичком саставу популације и генетичкој равнотежи популације, стицање знања из генетике човекао методама изучавања хромозома човека, упознавање наследних болести као последице промена броја или структуре хромозома,стицање знања о последицама укрстања у блиском сродству,упознавање саветовалишта за генетичко саветовање и о значају раног откривања наследних болести,стицање знања о оплемењивању биљака и животиња,селекција и значај за пољопривреду и сточарство,проширивање основних знања о теорији еволуције и савремено објашњење еволуционих процеса,проширивање знања о пореклу и развоју човека као и перспективе даље еволуције човека. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Молекуларна биологија | | Зна концепт централне догме молекуларне биологије, значај гена за формирање особина живих бића,зна да објасни процес репликације, транскрипције и транслације, значај генетичког инжењеринга и молекуларне биотехнологије за жива бића |
| 2.Механизми наслеђивања | | Зна основна правила наслеђивања,зна узроке варијабилности организама |
| 3.Генетика човека | | Зна опште принципе генетике човека, хромозоме, генотип,фенотип, зна значаја генетичких саветовалишта |
| 4.Еволуциона биологија | | Зна појаве,процесе и односе у природи на основу биолошких закона модела и теорија |

**9. Програм рада допунске наставе за наставни предмет здравствена нега**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовнoг профила гинеколошко- акушерска сестра | | |
| Настава предмета Здравствена нега се реализује са једним часом недељног фонда и то кроз један час теорије. | | |
| Циљеви: | допунске наставе је помоћ у савладавању основних знања из здравствене неге обухваћених наставним планом и програмом у наставном предмету здравствена нега. | |
| Задаци: | допунске наставне усмерени су ка савладавању специфичних задатака медицинске сестре техничара у планирању здравствено васпитног рада и здравствене пропаганде. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из здравствене неге су:   * Индивидуални и групни рад са ученицима * подразумевају понављање садржаја следећих наставних тема | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Дефиниције здравља, здравственог васпитања планирању здравствене пропаганде, здравственог васпитања као и методама у здравствено васпитном раду и здравствено васпитним средствима. Здравствено васпитни рад код туберкулозе,ментално оштећеним особама, на решавању проблема алкохолизма, наркоманије, пушења и здравствено васпитни рад са хроничним болесницима. | | Ученик ће бити у стању да дефинише здравље, здравствену пропаганду и здравствено васпитање. Да наведе методе у здравственом васпитању и здравствено васпитна средства.  Ученик ће бити у стању да успостави комуникацију и примени здравствено васпитни рад код болесника оболелих од туберкулозе, ментално оштећених особа, код особа са болестима зависности и код болесника са болестима зависности. |

**10. Програм рада допунске наставе за наставни предмет педијатрија са негом**

|  |
| --- |
| за трећи разред образовног профила гинеколошко-акушерска сестра ( теорија) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Циљеви: | Циљеви допунске наставе:Педијатрија са негом, везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни, а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе. Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем наставних садржаја и усвоје знања ,вештине, развијају позитивне навикe и емпатију  -стицање и усвајање теоријских, практичних знања и вештина, у области превенције, раног откривања и лечења педијатријских обољења | |
| Задаци: | -упознавање са периодизацијом дечијег узраста, факторима који на то утичу  -упознавање са физиологијом неонаталног периода  -упознавање са инфекцијама новорођенчета  -упознавање са исхраном новорођенчета и одојчета, редоследу увођења и принципима исхране  -упознавање са патолошким стањима у неонатологији  -упознавање са узроцима преверемно рођене деце, као и са физиолоким посебностима недонесеног детета | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Педијатрија са негом , употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, презентације, тумачење тестова, примена методе демонстрације, метода играња туђе улоге , ланац знања | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Упознавање са програмским садржајем предмета | | -ученик треба да буде упознат са програмским садржајем наставног предмета |
| Физиологија неонаталног периода | | -ученик треба да буде упознат са физиологијом неонаталног периода |
| Инфекција новорођенчета | | -ученик треба да буде упознат узроцима, симптомима и лечењу инфекција новорођенчета |
| Исхрана | | -ученик треба да буде упознат са начином исхране новорођенчета и одојчета, редоследу увођења |
| Патологија новорођенчета | | -ученик треба да зна који су узроци, симптоми и какво је лечење патолошких стања новорођенчета |
| Превремено рођено дете | | -ученик треба да буде упознат са узроцима превремено рођене деце |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила гинеколошко-акушерска сестра ( вежбе) | | |
| Циљеви: | Циљеви допунске наставе: Педијатрија са негом (вежбе), везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни, а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе. Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем наставних садржаја и усвоје знања ,вештине, развијају позитивне навикe и емпатију  -стицање и усвајање теоријских, практичних знања и вештина, у области антенаталне и неонаталне заштите, физиологије новор ођеног детета и специфичностима недонесеног детета, најчешћимузроцима њихових поремећаја. | |
| Задаци: | -развијање способности праћења раста и развоја детета  -упознавање са специфичностима рада на педијатријском одељењу  -упознавање са допунским прегледима који се користе у педијатрији  -упознавање принципа антенаталне инеонаталне заштите  -оспособљавање ученика за спровођење поступака неге у педијатрији  - упознавање значаја природне и вештачке исхране  -оспособљавање ученика за примену стечених знања у пракси  -развијање свести код ученика о значају тимског рада  -развијање одговорности и тачности у раду  -подстицање хуманости и пожртвованости у раду  -развијање позитивних ставова према животу и очувању здравља човека. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Педијатрија са негом , употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, презентације, тумачење тестова, примена методе демонстрације, метода играња туђе улоге , ланац знања | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Принципи рада у боксу са новорођенче | | -ученик ће бити упознат са радом у боксу за новорођенче |
| Демонстрирање намештања дечијег кревета,преповијање,купање новорођенчета, нега пупка и коже | | -ученик треба да буде упознат са наставном базом и организацијом рада на одељењу, намештањем болесничке постеље, купањем и негом новорођенчета |
| Упознавање са радом у дечијем боксу , пријем новорођенчета, праћење стања новорођенчета | | -ученик треба да буде упознат са радом у дечијем боксу, пријемом детета, праћењем стања новорођенчета |
| Поступак при изолацији инфицираног новорођенчета, нега дојке првентива рагада,маститиса | | -ученик треба да буде упознат са поступком при изолацији инфицираног новорођенчета,негом дојке, првентивом рагада, маститиса |
| Знаци успешног дојења, примена технике дојења мајчиним млеком | | -ученик треба да зна који су знаци успешног дојења, као и токакавје значај мајчиног млека |
| Припрема пиринчане чорбе, припрема млека у праху у млечној кухињи | | -ученик треба да буде упознат са радом у млечној кухињи |
| Храњење новорођенчета са малформацијама усне дупље | | -ученик треба да објасни поступак храњења детета са малформацијама усне дупље |
| Припрема материјала за вакцинацију | | -ученик треба да буде упознат са припремом матријала и пацијента за вакцинацију |
| Нега новорођенчета са порођајним повредама | | -ученик треба да буде упознат са негом новорођенчета са порођајним повредама |
| Нега недонесеног детета у изолети | | -ученик треба да буде упознат са поступком неге недонесеног детета у изолети |

**11. Програм рада допунске наставе за наставни предмет** **акушерство са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра ( теорија) | | |
| Настава предмета Акушерство са негом се реализује са 105 часова годишњег фонда теоријске наставе, 140 часова вежби и 30 часова наставе у блоку. | | |
| **Циљеви:** | Допунска настава има за циљ да омогући ученицима да лакше савладају градиво предвиђено планом рада и то код оних ученика који показују потешкоће приликом праћења часова редовне наставе. | |
| **Задаци:** | Омогућити ученицима да кроз допунске активности усвоје градиво које им је нејасно.  Развијати код ученика радненавике везане за правилно учење и понављање | |
| **Активности**  Активности подразумевају понављање и појашњење садржаја који су недовољно јасни и то кроз индивидуалан и тандемски рад ученика и наставника. | | |
| **НАСТАВНЕ ТЕМЕ:** | | **ИСХОДИ:** |
| * Анатомија и физиологија полних органа жене | | Ученик ће савладати основу анатомије полних органа жене, као и њихову функцију |
| * Физиологија трудноће | | Ученик ће познавати развој овулума, као и развој функцију привремених органа у трудноћи (плаценте, пупчаника ...) Ученик ће знати стадијуме развоја плода, промене у организму труднице, као и дијагностику трудноће |
| * Преглед труднице и породиље | | Ученик ће знати технику и значај спољашњег и унутрашњег прегледа труднице, као и важност рутинских и допунских прегледа у трудноћи и порођају |
| * Нормалан порођај | | Ученик познаје предзнаке и факторе порођаја, савладао је карактеристике порођајних доба, као и механизам нормалног порођаја |
| * Повреде плода при порођају | | Ученик познаје карактеристике и етиологију настанка порођајних повреда |
| * Анестезија у акушерству | | Ученик зна врсте анестезије које се користе у току нормалног порођаја, царског реза и осталих акушерских интервенција |
| * Пуерперијум | | Ученик познаје карактеристике периода бабињара, као и хигијенско-дијететски режим значајан за жене у овом периоду |
| за трећи разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра ( вежбе) | | |
| Настава предмета Акушерство са негом се реализује са 105 часова годишњег фонда теоријске наставе, 140 часова вежби и 30 часова наставе у блоку. | | |
| **Циљеви:** | Допунска настава има за циљ да омогући ученицима да лакше савладају градиво предвиђено планом рада и то код оних ученика који показују потешкоће приликом праћења часова редовне наставе. Ученици треба да савладају основне законитости и принципе савремене неге труднице и породиље на свим нивоима заштите и да стекну потребне мануелне вештине. | |
| **Задаци:** | Омогућити ученицима да кроз додатне практичне активности усвоје градиво које им је нејасно.  Развијати код ученика радненавике везане за правилно учење, вежбање и понављање  Развијати мануелне вештине и спретност код ученика у извођењу појединих медицинско-техничких радњи.  Истицати значај правилне здравствене неге | |
| **Активности**  Активности подразумевају понављање, појашњење и увежбавање садржаја који су недовољно јасни и то кроз индивидуалан и тандемски рад ученика и наставника. | | |
| **НАСТАВНЕ ТЕМЕ:** | | **ИСХОДИ:** |
| * Хигијена, дијететика и физиологија трудноће | | Ученик ће познавати рад саветовалишта за труднице, као и дужности бабице у раду саветовалишта. Знаће да уради основне тестове за утврђивање трудноће и да узме акушерску анамнезу. Савладаће основним вештинама комуникације са трудницом и породиљом. |
| * Преглед труднице и породиље | | Ученик ће знати да уради спољашњи преглед труднице (узимање карличних мера, инспекцију, палпацију и аускултацију) |
| * Нормалан порођај | | Ученик ће знати дужности бабице од првог до четвртог порођајног доба. Знаће самостално да припреми материјал за вођење природног порођаја, за прву негу новорођенчета, као и за основне акушерске интервенције |
| * Пуерперијум | | Ученик ће познавајући физиологију пуерперијума, знати да примени правилне поступке у неговању бабињаре, користећи се при том и основним вештинама правилне комуникације са пуерпером. |

**12. Програм рада допунске наставе за наставни предмет** **хирургија са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећиразред образовног профила гинеколошко-акушерска сестра (теорија) | | |
| Циљеви: | Циљеви допунске наставе:Хирургија са негом везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни, а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе. Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем наставних садржаја и усвоје знања ,вештине, развијају позитивне навикe и емпатију  -стицање и усвајање теоријских, практичних знања и вештина, у области превенције, раног откривања и лечења хириушких обољења | |
| Задаци: | -стицање знања о асепси и антисепси и савладавање технике спровођења тих метода у раду са хируршким болесницима  - стицање теоријских знања и усвајање преоперативне и постоперативне неге и лечења болесника  - упознавање са постоперативним компликацијама, њихово препознавање и спровођење профилаксе, лечења и неге болесника  - стицање основних знања из анестезије и реанимације болесника и савладавање медицинско техничких поступака  - стицање основних теоријских знања из трауматологије и овладавање техника указивања прве помоћи код ургентних стања и повреда  -оспособљавање ученика да спроводе дијагностичке, терапијске и превентивне технике за подручје рада у хирургији  - упознавање основних карактеристика хируршких обољења битних за постатрање и уочавање промена код болесника и пружање одговарајуће неге и лечења – оспособљавање ученика за пружање медицинске помоћи приликом масовних повреда | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Хирургија са негом , употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, презентације, тумачење тестова, примена методе демонстрације, метода играња туђе улоге , ланац знања | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Хирургија, предмет проучавања | | -ученик треба да буде упознат са програмским садржајем наставног предмета |
| Организација хируршког одељења | | -ученик треба да буде упознат и организацијом рада на одељењу |
| Методе хируршке профилаксе | | -ученик треба да буде упознат са поступком метода профилаксе, које је научио у претходној години, примена дезинфекције и стерилизације |
| Крвављење и хемостаза | | -ученик треба да буде упознат са поделом крварења, као и начинима хемостазе |
| Трансфузија крви у хирургији | | -ученик треба да зна шта је трансфузија и у које се сврхе користи |
| Пострауматски шок | | -ученик треба да буде упознат узроцима, симптомима и лечењем посттрауматског шока |
| Испитивање болесника у хирургији | | -ученик треба да објасни шта подразумева испитивање болесника у хиругији |
| Преоперативна припрема | | -ученик треба да зна шта обухвата преоперативна припрема болесника, из колико се припрема састоји |
| Анестезија | | -ученик треба да буде упознат са термином анестезије, поделом анестезије |
| Постоперативна нега и лечење | | -ученик треба да буде упознат са поступком постоперативне неге и лечења, раним и касним компликацијама |
| Имобилизација | | -ученик треба да буде упознат са начинима имобилизације, терапијском и транспортном |
| Повреде - трауме | | -ученик треба да буде упознат са извођењем поступака код повреда - траума |
| Инфекција у хирургији | | -ученик треба да буде упознат са начином настанка, поступком неге и лечења инфекције у хирургији |
| Тумори | | -ученик треба да буде упознат са начином настанка тумора, поделом, лечењем |

**Програм рада допунске наставе за наставни предмет** **хирургија са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила гинеколошко-акушерска сестра(вежбе) | | |
| Циљеви: | Циљеви допунске наставе:Хирургија са негом (вежбе),везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни, а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе. Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем наставних садржаја и усвоје знања ,вештине, развијају позитивне навикe и емпатију.  -стицање и усвајање теоријских, практичних знања и вештина, у области превенције, раног откривања и лечења хируршких обољења. | |
| Задаци: | * стицање знања о асепси и антисепси и савладавање технике спровођења тих метода у раду са хируршким болесницима * стицање теоријских знања и усвајање преоперативне и постоперативне неге болесника и преоперативног и постоперативног лечења болесника * упознавање са постоперативним компликацијама, њихвов препознавање ,спровођење профилаксе,лечење и нега болесника * стицање основних знања из анестезије и реанимације болесника * стицање знања из трауматологије и овладавање техника указивања прве помоћи код ургентних стања и повреда * упознавање карактеристика хируршких обољења битних за посматрање и уочавање промена код болесника и пружање неге и лечења * оспособљавање ученика за пружање медицинске прве помоћи приликом масовних повреда | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Хирургија са негом , употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, презентације, тумачење тестова, примена методе демонстрације, метода играња туђе улоге , ланац знања. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Рад у превијалишту,операционом блоку,одељењу интезивне неге | | -учениктребадабудеупознатсаначином рада у превијалишту,асистирањеприпревијању (асептичан рад),упознат са радом у операционом блоку,припремом пацијента за операцију,упознат са радом интезивне неге и пружањем неопходне неге пацијентима који су смештени на одељење интезивне неге |
| Стерилизација (металних инстумената,завојног материјала,операционог рубља,материјала за шивење,течности и апарата),руковање и чување стерилног материјала у ОП блоку | | -ученик треба да буде упознат са начином стерилизације одређеног материјала,предмета ,течности,апарата који долазе у контакт са пацијентом,температуром,притиском и временом који се одређени предмет сме излагати при стерилизацији  - ученика треба оспособити за руковање,паковање и чување стерилног материјала |
| Практична примена метода привремене хемостазе | | * ученика треба оспособити за вршење привремене хемостазе |
| Одређивање крвних група,АBО систем(плочица,епрувете). Испитивање подударности крви за трансфузију | | Ученик треба бити упознат са поступком узимања крви за одређивање крвне групе (која количина крви се узима у коју епрувету)  - ученика треба упознати са начином одређивања крвих група (на плочицама и епруветама)  - ученика помоћу демонстрације у лабораторији упознати са испитивањем подударности крви за трансфузију ,као и упознати га са важношћу подударности крви |
| Припрема болесника за ургентну дијагностику у радиологији,ургентну ендоскопију,ургентну пункцију | | -ученик треба да буде упознат саначином припреме болесника за ургентну дијагностику у радиологији  - ученик треба да буде упознат са начином припреме болесника за ургентну ендоскопију  -ученик треба да буде упознат са начином припреме болесника за ургентну пункцију |
| Прва помоћ и лечење шока | | -ученику треба објаснити поступак пружања прве помоћи пацијенту у стању шока  - ученика треба упознати са начином лечења шока |
| Улога сестре у преоперативној припреми болесника.  Припрема деце,старијих особа,гојазних особа,срчаних болесника,болесника са дијабтесом,са обољењем штитне жлезде за операцију на желудцу,танком и дебелом цреву,жучне кесе,јетре,слезине,панкреаса,за гинеколошке операције,неуро-хируршке,уролошке и ортопедске опрације | | -ученик треба да буде упознат и оспособљен за преоперативну припрему пацијента  - ученику треба да се објасни поступак прпреме деце за операцију на желудцу,танком и дебелом цреву,жучне кесе,јетре,слезине,панкреаса,неуро-хируршке,уролошке и ортопедске операције  - ученику треба објаснити поступак припреме старијих особа за операцију на желудцу,танком и дебелом цреву,жучне кесе,јетре,слезине,панкреаса,неуро-хируршке,уролошке и ортопедске операције  - ученику треба објаснити поступак припреме гојазних особа за операцију на желудцу,танком и дебелом цреву,жучне кесе,јетре,слезине,панкреаса,неуро-хируршке,уролошке и ортопедске операције  - ученику треба објаснити поступак припреме срчаних болесника за операције на желудцу,танком и дебелом цреву,жучне кесе,јетре,слезине,панкреаса,неуро-хируршке,уролошке и ортопедске операције  - ученику треба објаснити поступак припреме болесника са дијабетесом за операцију на желудцу,танком и дебелом цреву,жучне кесе,јетре,слезине,панкреаса,неуро-хируршке,уролошке и ортопедске операције  - ученику треба објаснити поступак припреме болесника са обољењем штитне жлезде за операцију на желудцу,танком и дебелом цреву,жучне кесе,јетре,слезине,панкреаса,неуро-хируршке,уролошке и ортопедске операције |
| Дезинфекција и стерилизација апарата за ендотрахијалну интубацију.  Припрема пацијента за општу анестезију и припрема материјала за локалну анестезију  Нега болесника после анестезије.  Докуменатција у анестезији | | -ученик треба да буде упознат и оспособљен са поступком дезинфекције и стерилизације апарата за ендотрахијалну интубацију  -ученик треба да буде упознат са поступком припреме пацијента за општу анестезију  -ученик треба да буде упознат са материјалом потребним за извођење локалне анестезије  -ученик треба да буде упознат са поступком неге пацијента после анестезије  -ученик треба да буде упознат са врстама и начином вођења домунетације у анестезији |
| Постоперативна нега пацијента  Положаји болесника након операције,контрола перисталтике и диурезе.  Нега и лечење раних и касних постоперативних компикација.  Дренажа у хирургији.  Вођење шок листе | | -ученик треба да буде упознат са поступком неге пацијента након операције  - ученик треба да буде упознат са начином постављања пацијената у одређене положаје након опрације  -ученик треба да буде упознат са поступком мерења диурезе и контроле перисталтике пацијента након операције  -ученик треба да буде упознат са врстама раних и касних постоперативних комполиација као и са начином неге и лечења истих  -ученик треба да буде упознат са извођењем дренаже  -ученика треба упознати и оспособити за вођење шок листе |
| Техника постављања транспортне имобилизације.  Техника постављања терапијске имобилизације | | -ученик треба да буде упознат са техником постављања транспортне имобилизације  -ученик треба да буде упознат са техником постављања терапијске имобилизације |
| Прва помоћ и хируршка обрада ране,припрема инструмената за обраду и превијање ране.  Прва помоћ и нега код уједа животиње,термичких повреда,електричног удара и грома,код тровања киселинама и базама | | -ученик треба да буде упознат са извођењем хируршке обраде ране  -ученик треба да буде упознат са припремом материјала за обраду и превијање ране  -ученик треба да буде упознат са начином пружања прве помоћи код уједа животиња  -ученик треба да буде упознат са начином пружања прве помоћи код тремичких повреда  -ученик треба да буде упознат са начином пружања прве помоћи код електричног удара и удара грома  -ученик треба да буде упознат са начином пружања прве помоћи код тровања киселинама и базама |
| Прва помоћ и учешће у обради локаних инфекција меких ткива(фурунку,карбункул,флегмона,панарицијум).  Узимање бриса из ране | | -ученик треба да буде упознат и оспособљен за обраду фурункула  -ученик терба да буде упознат и оспособљен за обраду карбункула  -ученик треба да буде упознат и оспособљен за негу флегмоне  -ученик требада буде упознат и оспособљен за обраду панарицијума  -ученика треба оспособити за узимање бриса из ране |

**6.3.2. Остали облици васпитно образовног рада-програм додатне наставе за образовни профил гинеколошко –акушерска сестра трећи разред**

**1.Програм рада додатне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| из књижевности за трећи разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | | |
| Циљеви | Формирање система знања из књижевности према плану за III разред  Успешност на такмичењима - Књижевна олимпијада | | |
| Задаци | Обновити и проширити знања из књижевности романтизма, књижевности реализма и теорија књижевности. Вежбати тестове из наведених области. | | |
| Активности којима се остварује допунска настава су вежбање тестова и учешће на такмичењима. | | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | | ИСХОДИ |
| Књижевност модерне | | | Ученик је усвојио знања о писцима и њиховима делима и о одликама књиж праваца модерне и међуратне књижевности. Оспособљен је да разликује књиж.дела у односу на правац којем припада као и да да своје мишљење о одређеном прочитаном делу. |
| Међуратна књижевност | | |
| Теорија књижевности | | | Примена књижевнотеоријских знања из области теорије књижевности предвиђене за трећи разред |
| Књижевна критика | | | Ученик је упознат са књижевном критиком и схвата њен значај за грађење уметничких (па и моралних) вредности одређеног књиж. доба |
| из српског језика и културе изражавања за трећи разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | | |
| Циљеви | Формирање система знања из граматике српског језика и културе изражавања  Успешност на такмичењима из српског језика и књижевности | | |
| Задаци | Обновити и проширити знања из творбе речи, лексикологије, синтаксе, морфологије, језичке културе, правописа . Увежбати задатке из наведених области. | | |
| Активности којима се остварује допунска настава су вежбање тестова и учешће на такмичењима. | | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ | |
| Творба речи | | Усвојено знање о основним начинима творбе речи у српском језику, посебно о деривацији и композицији. | |
| Лексикологија | | Усвојено знање о лексици српског језика, о терминима, фразеологији и речницима на српском јез. подручју. | |
| Синтакса за III разред | | Усвојено знање о независним реченицама, о речечничним члановима и о члановима синтагме, о реченичним моделима.  За потребе такмичења оба смера изучавају и област синтаксе предвиђен за гимназије филолошки смер. | |
| Правопис | | Примена знања из правописа (област лексикологије и синтаксе) | |

**2. Програм рада додатне наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног гинеколошко –акушерска сестра. | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |
| Фонд стручних речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи који је у вези са будућим занимањем ученика. |

**3. Програм рада додатне наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Примена страног језика у различитим ситуацијама и активностима. | |
| Задаци: | Проширење знања, развијање способности увежбавања и рецитовања. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| „Стиховизија“ | | Рецитовање на страном језику. |

**4. Програм рада додатне наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовниог профила гинеколошко – акушерска сестра | | |
| Циљ: | наставе физике је да ученицима омогући упознавање основних закона физике,метода физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду. | |
| Задаци: | Упознавање закона из области електромагнетизма ,механичких осцилација,механичких таласа,акустике,електромагнетних таласа и оптике.  Самостално решавање сложенијих задатака. Истаћи проблеме које до данас физика није разрешила. | |
| НАСТАВНА ТЕМА | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Електромагнетизам | | Решавање задатака |
| Механичке осцилације | | Научити параметре којима се описује осцилаторно кретање,једначине осцилаторног кретања, применити знање у задацима |
| Механички таласи и акустика | | Решавање задатака ,припрема презентације за редован час |
| Оптика | | Решавање задатака из геометријске оптике |

**5. Програм рада додатне наставе за наставни предмет хемија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовнoог профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања из редовне наставе, усвајање додатних садржаја у складу са интересовањима ученика. | |
| Задаци: | Проширити знања и усвојити додатне садржаје,  -Подићи самопоуздање ученика и мотивисати их за учествовање на такмичењима радећи додатне тестове и квизове  -Припремати их и за пријемни испит за више школе и факултете  -Развити специјалне способности изузетно даровитих ученика за поједине области и помоћи им у изради неких истраживачких радова и пројеката  - Проширивање основних знања о теорији еволуције и савремено објашњење еволутивних процеса  - Проширивање знања о пореклу, еволуцији човека као и о перспективама даље његове еволуције  - Усвајање наставне садржаје биологије са научног аспекта као основ за професионални развој и наставак школовања;  - Разумеју опште законитости које владају у природи и прихвате их као основ за формирање сопствених и општих норми понашања према средини у којој живе;  - Стекну способност интегративног-мултидисциплинарног приступа наставним садржајима;  - Развију способности посматрања, уочавања, упоређивања и анализирања;  - Развију способност логичког, критичког мишљења, закључивања и решавања проблема;  - Развију научну писменост, способност за писану и вербалну комуникацију на матерњем језику у биологији као науци; | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Молекуларна билогија | | коришћењем материјала који нам је доступан продубити знања ученика, увести их у виртуелни свет генетике, молекуларне биологије као и еволуције живих бића |
| 2.Механизми наслеђивања | |
| 3. Теорија еволуције | |

**6. Програм рада додатне наставе за наставни предмет биологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовнoог профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања из редовне наставе, усвајање додатних садржаја у складу са интересовањима ученика. | |
| Задаци: | Проширити знања и усвојити додатне садржаје,  -Подићи самопоуздање ученика и мотивисати их за учествовање на такмичењима радећи додатне тестове и квизове  -Припремати их и за пријемни испит за више школе и факултете  -Развити специјалне способности изузетно даровитих ученика за поједине области и помоћи им у изради неких истраживачких радова и пројеката  - Проширивање основних знања о теорији еволуције и савремено објашњење еволутивних процеса  - Проширивање знања о пореклу, еволуцији човека као и о перспективама даље његове еволуције  - Усвајање наставне садржаје биологије са научног аспекта као основ за професионални развој и наставак школовања;  - Разумеју опште законитости које владају у природи и прихвате их као основ за формирање сопствених и општих норми понашања према средини у којој живе;  - Стекну способност интегративног-мултидисциплинарног приступа наставним садржајима;  - Развију способности посматрања, уочавања, упоређивања и анализирања;  - Развију способност логичког, критичког мишљења, закључивања и решавања проблема;  - Развију научну писменост, способност за писану и вербалну комуникацију на матерњем језику у биологији као науци; | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Молекуларна билогија | | коришћењем материјала који нам је доступан продубити знања ученика, увести их у виртуелни свет генетике, молекуларне биологије као и еволуције живих бића |
| 2.Механизми наслеђивања | |
| 3. Теорија еволуције | |

**7. Програм рада додатне наставе за наставни предмет здравствена нега**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила гинеколошко- акушерска сестра, здравствена нега- теорија | | |
| Настава предмета Здравствена нега се реализује са два часа недељног фонда и то кроз два часа теорије. | | |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања ученицима који желе да науче више из области Здравствене неге 3. | |
| Задаци: | додатне наставне усмерени су ка савладавању специфичних задатака гинеколошко акушерске сестре у планирању здравствено васпитног рада и здравствене пропаганде, као и развијање комуникационих вештина и способности за тимски рад | |
| **Активности** којима се остварује додатна настава из здравствене неге су:   * Индивидуални и групни рад са ученицима * подразумевају понављање садржаја следећих наставних тема | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Дефиниције здравља, здравственог васпитања планирању здравствене пропаганде, здравственог васпитања као и методама у здравствено васпитном раду и здравствено васпитним средствима. Здравствено васпитни рад код туберкулозе,ментално оштећеним особама, на решавању проблема алкохолизма, наркоманије, пушења и здравствено васпитни рад са хроничним болесницима. | | Ученик је савладао дефиниције здравље, здравствене пропаганде и здравственог васпитања. Да наведе методе у здравственом васпитању и здравствено васпитна средства.  Ученик је савладао комуникационе вештине и примену здравствено васпитног рад код болесника оболелих од туберкулозе,ментално оштећених особа,код особа са болестима зависности, и код болесника са хроничним болестима. |

**8. Програм рада додатне наставе за наставни предмет** **педијатрија са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила гинеколошко-акушерска сестра ( теорија) | | |
| Циљеви: | Циљеви додатне наставе из предмета Педијатрија са негом је да се ученицима прошири знање из градива предвиђеним наставним планом и програмом . Сваком ученику се омогућава развој према њиховим индивидуалним психичким могућностима и интересовањима . Односно задовољити потребе ученика који желе да науче више ,повезују наставне садржаје сродних предмета са примерима из свакодневног живота. Додатна настава се организује за ученике који испољавају интересовања и знања која превазилазе програм редовне наставе .- | |
| Задаци: | -мотивисање ученика за додатним знањима из Педијатрије са негом као једним од битних предмета у њиховом професионалном развоју  -омогућивање приступа разним изворима знања  -развијање потребе за сталним општим и стручним усавршавањем  -развијање потреба за самосталним и тимским радом  -оспособљавање ученика за бољу примену знања у будућем професионалном раду  -схватање значаја придржавања кодекса здравствених радника у будућем раду | |
| **Активности** којима се остварује додатна настава : примењују се индивидуални , групни облици рада , како би се проширила и продубила знања, интересовања и постигнућа ученика . Додатном наставом обогаћује се програм наставе ,подстиче сарадња између школа , развој талентованих ученика и њихових способности. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Упознавање са програмским садржајем предмета | | ученик треба да буде упознат са програмским садржајем наставног предмета |
| Физиологија неонаталног периода | | ученик треба да буде упознат са физиологијом неонаталног периода |
| Инфекција новорођенчета | | ученик треба да буде упознат узроцима, симптомима и лечењу инфекција новорођенчета |
| Исхрана | | ученик треба да буде упознат са начином исхране новорођенчета и одојчета, редоследу увођења |
| Патологија новорођенчета | | ученик треба да зна који су узроци, симптоми и какво је лечење патолошких стања новорођенчета |
| Превремено рођено дете | | ученик треба да буде упознат са узроцима превремено рођене деце |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила гинеколошко-акушерска сестра (вежбе) | | |
| Циљеви: | Циљеви додатне наставе из предмета Педијатрија са негом је да се ученицима прошири знање из градива предвиђеним наставним планом и програмом . Сваком ученику се омогућава развој према њиховим индивидуалним психичким могућностима и интересовањима . Односно задовољити потребе ученика који желе да науче више ,повезују наставне садржаје сродних предмета са примерима из свакодневног живота. Додатна настава се организује за ученике који испољавају интересовања и знања која превазилазе програм редовне наставе .  -стицање знања о раду на одељењу педијатрије  -стицање знања о нези недонесеног и донесеног детета  -стицање знања о малформацијама усне дупље и храњењу деце  -стицање знања о запаљењским обољењима дојке и лечењу  -стицање знања о изолацији инфицираног новорођенчета  -стицање знања о вакцинацији  -стицање знања о припреми хране за децу  -стицање знање о порођајним повредама | |
| Задаци: | -мотивисање ученика за додатним знањима из педијатрије као једним од битних предмета у њиховом професионалном развоју  -омогућивање приступа разним изворима знања  -развијање потребе за сталним општим и стручним усавршавањем  -развијање потреба за самосталним и тимским радом  -оспособљавање ученика за бољу примену знања у будућем професионалном раду  -схватање значаја придржавања кодекса здравствених радника у будућем раду | |
| **Активности** којима се остварује додатна настава : примењују се индивидуални , групни облици рада , како би се проширила и продубила знања, интересовања и постигнућа ученика . Додатном наставом обогаћује се програм наставе ,подстиче сарадња између школа , развој талентованих ученика и њихових способности. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Принципи рада у боксу са новорођенче | | -ученик ће бити упознат са радом у боксу за новорођенче |
| Демонстрирање намештања дечијег кревета,преповијање,купање новорођенчета, нега пупка и коже | | -ученик треба да буде упознат са наставном базом и организацијом рада на одељењу, намештањем болесничке постеље, купањем и негом новорођенчета |
| Упознавање са радом у дечијем боксу , пријем новорођенчета, праћење стања новорођенчета | | -ученик треба да буде упознат са радом у дечијем боксу, пријемом детета, праћењем стања новорођенчета |
| Поступак при изолацији инфицираног новорођенчета, нега дојке првентива рагада,маститиса | | -ученик треба да буде упознат са поступком при изолацији инфицираног новорођенчета,негом дојке, првентивом рагада, маститиса |
| Знаци успешног дојења, примена технике дојења мајчиним млеком | | -ученик треба да зна који су знаци успешног дојења, као и токакавје значај мајчиног млека |
| Припрема пиринчане чорбе, припрема млека у праху у млечној кухињи | | -ученик треба да буде упознат са радом у млечној кухињи |
| Храњење новорођенчета са малформацијама усне дупље | | -ученик треба да објасни поступак храњења детета са малформацијама усне дупље |
| Припрема материјала за вакцинацију | | -ученик треба да буде упознат са припремом матријала и пацијента за вакцинацију |
| Нега новорођенчета са порођајним повредама | | -ученик треба да буде упознат са негом новорођенчета са порођајним повредама |
| Нега недонесеног детета у изолети | | -ученик треба да буде упознат са поступком неге недонесеног детета у изолети |

**9. Програм рада додатне наставе за наставни предмет** **акушерство са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра ( теорија) | | |
| Настава предмета Акушерство са негом се реализује са 105 часова годишњег фонда теоријске наставе, 140 часова вежби и 30 часова наставе у блоку. | | |
| **Циљеви:** | Циљ додатне наставе предмета акушерство са негом је да ученицима омогући да прошире своја знањаиз градива предвиђеног наставним планом, као и да задовољи потребу ученика да науче више у овој области. | |
| **Задаци:** | Мотивисати ученике да учествују у додатним актвностима  Развијати позитивне морално-психолошке особине (емпатију, лична афирмацију, радозналост, самоиницијативност ...)  Додатно развијати код ученика жељу да са предметним наставником посете локалне семинаре и предавања из ове области | |
| **Активности**  Активност се реализује кроз додатне активности ученика, поштујући њихову жељу и потребу за додатним сазнањима, а све то кроз индивидуалан и тандемски рад ученика и наставника, уз продубљивање обрађеног наставног градива | | |
| **НАСТАВНЕ ТЕМЕ:** | | **ИСХОДИ:** |
| * Анатомија и физиологија полних органа жене | | Ученик ће продубити и проширити своја знања у вези са анатомијом и физиологијом полних органа жене |
| * Физиологија трудноће | | Ученик ће додатно унапредити своја знања везана за физиологију трудноће |
| * Преглед труднице и породиље | | Ученик ће се додатно упознати са савременим приступом вођења трудноће и радом саветовалишта |
| * Нормалан порођај | | Ученик ће проширити и унапредити своја знања о карактеристикама порођаја, као и о механизму савременог вођења нормалног порођаја |
| * Повреде плода при порођају | | Ученик ће додатно унапредити своја знања о учесталости, етиологији и механизму настанка порођајних повреда код плода |
| * Анестезија у акушерству | | Ученик ће се додатно информисати о значају и индикацијама примене анестезије у акушерству |
| * Пуерперијум | | Ученик ће проширити своја знања у вези са неговањем и саветовањем бабињаре о правилном даљем хигијенско-дијететском режиму. |

**Програм рада додатне наставе за наставни предмет** **акушерство са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра ( вежбе) | | |
| Настава предмета Акушерство са негом се реализује са 105 часова годишњег фонда теоријске наставе; 140 часова вежби и 30 часова наставе у блоку. | | |
| **Циљеви:** | Циљдодатненаставе предмета акушерство са негом је да ученицима омогући да прошире своја знања и вештине из градива предвиђеног наставним планом, као и да задовољи потребу ученика да науче више у овој области. | |
| **Задаци:** | Мотивисати ученике да учествују у додатним актвностима  Развијати позитивне морално-психолошке особине (емпатију, лична афирмацију, радозналост, самоиницијативност ...)  Додатно развијати код ученика мануелне вештине и развијати жељу да се укључе у рад секције здравственог васпитања у даљем школовању | |
| **Активности**  Активност се реализује кроз додатне активности ученика, поштујући њихову жељу и потребу за додатним сазнањима, а све то кроз индивидуалан и тандемски рад ученика и наставника, уз продубљивање обрађеног наставног градива | | |
| **НАСТАВНЕ ТЕМЕ:** | | **ИСХОДИ:** |
| * Хигијена, дијететика и физиологија трудноће | | Ученик ће продубити и проширити знања о видовима правилне комуникације са трудницом и особљем. Додатно ће проширити знања у вези са радом савремених саветовалишта за труднице, пратећи нове трендове и сазнања из те области. |
| * Преглед труднице и породиље | | Ученик ће се додатно извештити за правилан спољашњи преглед труднице. Знаће да припреми и води основну и додатну медицинско-акушерску документацију. |
| * Нормалан порођај | | Ученик ће проширити и унапредити своја знања у вези са карактеристикама порођајних доба и додатно ће развити вештине самосталног вођења порођаја, прве неге новорођенчета, као и асистенције приликом извођења појединих акушерских интервенција. |
| * Пуерперијум | | Ученик ће проширити своја знања и вештине у вези са неговањем и саветовањем бабињаре о правилном даљем хигијенско-дијететском режиму. |

**10. Програм рада додатне наставе за наставни предмет** **хирургија са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила гинеколошко-акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Циљеви додатне наставе из предмета Хирургија са негом је да се ученицима прошири знање из градива предвиђеним наставним планом и програмом . Сваком ученику се омогућава развој према њиховим индивидуалним психичким могућностима и интересовањима . Односно задовољити потребе ученика који желе да науче више ,повезују наставне садржаје сродних предмета са примерима из свакодневног живота. Додатна настава се организује за ученике који испољавају интересовања и знања која превазилазе програм редовне наставе . | |
| Задаци: | -мотивисање ученика за додатним знањима из хирургије као једним од битних предмета у њиховом професионалном развоју  -омогућивање приступа разним изворима знања  -развијање потребе за сталним општим и стручним усавршавањем  -развијање потреба за самосталним и тимским радом  -оспособљавање ученика за бољу примену знања у будућем професионалном раду  -схватање значаја придржавања кодекса здравствених радника у будућем раду | |
| **Активности** којима се остварује додатна настава : примењују се индивидуални , групни облици рада , како би се проширила и продубила знања, интересовања и постигнућа ученика . Додатном наставом обогаћује се програм наставе ,подстиче сарадња између школа , развој талентованих ученика и њихових способности. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Методе хируршке профилаксе | | ученик треба да буде упознат са поступком метода профилаксе, које је научио у претходној години, примена дезинфекције и стерилизације |
| Крвављење и хемостаза | | ученик треба да буде упознат са поделом крварења, као и начинима хемостазе |
| Трансфузија крви у хирургији | | ученик треба да зна шта је трансфузија и у које се сврхе користи |
| Пострауматски шок | | ученик треба да буде упознат узроцима, симптомима и лечењем посттрауматског шока |
| Испитивање болесника у хирургији | | ученик треба да објасни шта подразумева испитивање болесника у хиругији |
| Преоперативна припрема анестезија, постоперативна нега | | -ученик треба да зна шта обухвата преоперативна припрема болесника, из колико се припрема састоји  -ученик треба да буде упознат са термином анестезије, поделом анестезије  ученик треба да буде упознат са поступком постоперативне неге и лечења, раним и касним компликацијама |
| Повреде и имобилизација | | -ученик треба да буде упознат са начинима имобилизације, терапијском и транспортном  ученик треба да буде упознат са извођењем поступака код повреда - траума |

**6.3.2. Остали облици васпитно образовног рада-програм припремне наставе за полагање поправног или разредног испита** **Гинеколошко –акушерска сестра трећи разред**

**1. Програм рада припремне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | **Циљеви** припремне наставе везани су за разјашњавање делова градива који су ученицима недовољно јасни.Ученици треба да овладају основним законитостима српског књижевног језика којима ће се правилно усмено и писано изражавати,као и да се оспособе  за самостално проучавање и тумачење дела савремене прозе , поезије и драме.Предочава им се значај рада Јована Дучића,Диса,Васка Попе,Десанке Максимовић и других савремених песника.Ученици повезују књижевнотеориске појмове о класификацији и типовима романа , уметничком простору и времену, току свести и тачки гледишта најбољих српских и светских приповедача и романописаца модерне и међуратне књижевности. | |
| Задаци: | **Задаци** припремне наставе су описмењавање ученика на основама ортоепких и ортографских норми српског књижевног језика.Потпуно и систематично савладава се градиво из области језика (његова еволуција, настанак и развој писма, типови језика)Развија се осећај за естетске вредности књижевноуметничких дела из епохе модерне и између два рата.Ученици се оспособљавају за разумевање и тумачење књижевних дела,као и за логичко схватање текста.Код ученика се развија потреба да се књигом самостално служе као извором сазнања и навика да користе градску и школску библиотеку. | |
| **Активности су** : ортоепске, лексичке и семантичке вежбе, стваралачко препричавање текста , хронолошко и ретроспективно приповедање,увежбавање техника у изради писмених састава ( избор и компоновање грађе , коришћење пасуса ),самостална анализа прозног дела из епохе између два рата и модерне ( фабула,композиција,теме,идеје). | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Творба речи | | Усвојено знање о основним начинима творбе речи у српском језику, посебно о деривацији и композицији. |
| Лексикологија | | Усвојено знање о лексици српског језика, о терминима, фразеологији и речницима на српском јез. подручју. |
| Синтакса | | Усвојено знање о независним реченицама, о реченичним члановима и о члановима синтагме, о реченичним моделима. |
| Модерна | | Ученик је усвојио знања о писцима и њиховима делима и о одликама књиж праваца модерне и међуратне књижевности. Оспособљен је да разликује књиж.дела у односу на правац којем припада као и да да своје мишљење о одређеном прочитаном делу. |

**2. Програм рада припремне наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да прати градиво, реализује задатке и комуницира на страном језику у складу са одређеним разредом који полаже. | |
| Задаци: | Стицање, усвајање, проширивање, примена знања према плану и програму за одређени разред. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Разумевање читања | | Ученик може да одговори захтевима плана и програма за одређени разред. |
| Разумевање слушања | |
| Писање | |
| Говор | |

**3. Програм рада припремне наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да прати градиво, реализује задатке и комуницира на страном језику у складу са одреженим разредом који полаже. | |
| Задаци: | * Стицање, усвајање, проширивање, примена знања према плану и програму за одређени разред. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Разумевање читања | | Ученик може да одговори захтевима плана и програма за одређени разред. |
| Разумевање слушања | |
| Писање | |
| Говор | |

**4.Програм рада припремне наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално бежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања Атлетска бацања |
| Гимнастика | | Вежбе на разбоју  Вежбе на греди |
| Фудбал | | Основни елементи фудбала |
| Кошарка | | Сложени елементи кошарке |

**5. Програм рада припремне наставе за наставни предмет социологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Упознавање ученика са предметом Социологије и основним социолошким појмовима из области друштва, рада, културе, религије и социјално патолошких појава у друштву. | |
| Задаци: | Овладавање свим основним појмовима друштва, живота, рада, породице, религије и културе. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава –допунски часови. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Појам, предмет,дефиниција, настанак Социологије као науке и социолошка методологија | | Савладавање основне терминологије и места и улоге Социологије као науке у друштву. |
| Појам, улога и значај рада и структуре друштва и становништва и брак и породица | | Савладавање основних појмова и знања у области рада, структуре друштва и становништва и брака и породице. |
| Настанак религије, четири велике светске религије, култура и обичаја и социјална патологија. | | Савладавање основних појмова и знања у области религије, културе, обичаја и социјалне патологије |

**6. Програм рада припремне наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљ: | Помоћи ученику који се упућује на поправни (разредни) испит да савлада основне законе физике,методе физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду. | |
| Задаци: | Да ученицима омогући упознавање основних појмова и закона из области електромагнетизма, механичких осцилација, механичких таласа,акустике, електромагнетних таласа и оптике | |
| НАСТАВНА ТЕМА (МОДУЛ) | | ИСХОДИ : ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ Ученик ће бити у стању да : |
| Електромагнетизам | | Усвоје основне појмове из електромагнетизма |
| Механичке осцилације | | Научити параметре којима се описује осцилаторно кретање |
| Механички таласи и акустика | | Научити како се деле механички таласи и основне таласне појаве. |
| Оптика | | Разликује и опише појаве одбијања и преламања светлости |

**7. Програм рада припремне наставе за наставни предмет хемија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Стицање квалитетних знања и вештина, оспособљавање за решавање проблема, развијање стваралачких и мисаоних способности и пружање помоћи ученику у савлађивању градива. | |
| Задаци: | -оспособити ученике да овладају основним хемијским појмовима ради лакшег уклапања у редовни наставни процес ;  -оспособити ученика да овладају рзличитим методама учења  Хемијских садржаја ради развијања самосталности у учењу  -да умеју да примене и размењују стечено знање | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Увод у органску хемију | | Ученик треба да зна и уме да објасни структуру органских молекула, валенцу, оксидациони број угљеника у орг. Једињењима, да разуме и зна да пише различите формуле за представљање органских молекула, да разуме програм функционалне групе. |
| Угљоводоници | | Ученик да зна да објасни појам хомологог низа, да пише структурне изомере и номенклатуру различитих група угљоводоника, да разликује поједине групе органских једињења на основу њихове структуре и да она условљава различите хемијске особине, да зна да напише и објасни основне хемијске реакције за поједине групе угљоводоника. |
| Халогени деривати угљоводоника | | Ученик треба да разуме и објасни како се изводе ова једињења из угљоводоника, да зна да објасни њихово добијање, физичка и хемијска својства и њихову примену у свакодевном животу и медицини. |
| Алкохоли, феноли и етри | | Ученик да зна да објасни поделу алкохола, фенола и етара, да зна да објасни разлику између алкохола и фенола, да зна добијање ових једињења и њихову реактивност и да зна примену важнијих алкохола и етара,нарочито у медицини. |
| Алдехиди и кетони | | Ученик да зна својства карбонилне групе, да зна да објасни номенклатуру и изомерију ових једињења, да зна начине добијања и реактивност ових једињења, као и значај и примену важнијих карбонилних једињења. |
| Карбоксилне киселине | | Ученик да разуме појам карбоксилне групе, да зна поделу и номенклатуру киселина, да зна начине добијања и особине киселина, као и примену важнијих киселина, да разуме и објасни како настају деривати киселина и њихову примену. |

**8. Програм рада припремне наставе за наставни предмет биологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Изучавањем биологије ученици продубљују знања која су стекла у основној школи, оспособљавају се за стицање нових знања самообразовања и настављање образовања на вишим школама и факултетима. | |
| Задаци: | Стицање знања о основама молекуларне биологије,упознавње нуклеинске киселине, грађе, врсте и знацај за живи организам,упознавање могућности интервенисања и мењања наследног материјала, упознавања основних принципа науке о наслеђивању, стицање знања о генима,хромозомима, генотипу и фенотипу,стицање знања о генетичком саставу популације и генетичкој равнотежи популације, стицање знања из генетике човекао методама изучавања хромозома човека, упознавање наследних болести као последице промена броја или структуре хромозома,стицање знања о последицама укрстања у блиском сродству,упознавање саветовалишта за генетичко саветовање и о значају раног откривања наследних болести,стицање знања о оплемењивању биљака и животиња,селекција и значај за пољопривреду и сточарство,проширивање основних знања о теорији еволуције и савремено објашњење еволуционих процеса,проширивање знања о пореклу и развоју човека као и перспективе даље еволуције човека. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Молекуларна биологија | | Зна концепт централне догме молекуларне биологије, значај гена за формирање особина живих бића,зна да објасни процес репликације, транскрипције и транслације, значај генетичког инжењеринга и молекуларне биотехнологије за жива бића |
| 2.Механизми наслеђивања | | Зна основна правила наслеђивања,зна узроке варијабилности организама |
| 3.Генетика човека | | Зна опште принципе генетике човека, хромозоме, генотип,фенотип, зна значаја генетичких саветовалишта |
| 4.Еволуциона биологија | | Зна појаве,процесе и односе у природи на основу биолошких закона модела и теорија |

**9. Програм рада припремне наставе за наставни предмет здравствена нега**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| припремне наставе за полагање поправног испита за трећи разред образовнoг профила гинеколошко акушерска сестра , здравствена нега- теорија | | |
| Настава предмета Здравствена нега се реализује са два часа недељног фонда и то кроз два часа теорије. | | |
| Циљеви: | Припремне наставе за полагање поправног испита је помоћ у савладавању основних знања из здравствене неге обухваћених наставним планом и програмом у наставном предмету здравствена нега. | |
| Задаци: | Припремне наставе за полагање поправног испита усмерени су ка савладавању специфичних задатака гинеколошко акушерске сестре у планирању здравствено васпитног рада и здравствене пропаганде. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из здравствене неге су:   * Индивидуални и групни рад са ученицима * подразумевају понављање садржаја следећих наставних тема | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Дефиниције здравља, здравственог васпитања планирању здравствене пропаганде, здравственог васпитања као и методама у здравствено васпитном раду и здравствено васпитним средствима. Здравствено васпитни рад код туберкулозе,ментално оштећеним особама, на решавању проблема алкохолизма, наркоманије, пушења и здравствено васпитни рад са хроничним болесницима. | | Ученик ће бити у стању да дефинише здравље,здравствену пропаганду и здравствено васпитање. Да наведе методе у здравственом васпитању и здравствено васпитна средства.  Ученик ће бити у стању да успостави комуникацију и примени здравствено васпитни рад код болесника оболелих од туберкулозе, ментално оштећених особа, код болести зависности и хроничним болесницима. |

**10. Програм рада припремне наставе за наставни предмет педијатрија са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила гинеколошко-акушерска сестра ( теорија) | | |
| Циљеви: | Циљеви припремне наставе Педијатрија са негом везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни ,а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе . Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем наставних садржаја и усвоје знања ,вештине, развијају позитивне навикe и емпатију  -стицање и усвајање теоријских и вештина у области превенције, раног откривања и лечења гинеколошких обољења | |
| Задаци: | -упознавање са периодизацијом дечијег узраста, факторима који на то утичу  -упознавање са физиологијом неонаталног периода  -упознавање са инфекцијама новорођенчета  -упознавање са исхраном новорођенчета и одојчета, редоследу увођења и принципима исхране  -упознавање са патолошким стањима у неонатологији  -упознавање са узроцима преверемно рођене деце, као и са физиолоким посебностима недонесеног детета | |
| **Активности** којима се одвија припремна настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Педијатрија са негом , употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, плаката, презентације, тумачење тестова , примена методе демонстрације, прављење мапа ума , здравствени филм ,метода играња туђе улоге , ланац знања | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Упознавање са програмским садржајем предмета | | ученик треба да буде упознат са програмским садржајем наставног предмета |
| Физиологија неонаталног периода | | ученик треба да буде упознат са физиологијом неонаталног периода |
| Инфекција новорођенчета | | ученик треба да буде упознат узроцима, симптомима и лечењу инфекција новорођенчета |
| Исхрана | | ученик треба да буде упознат са начином исхране новорођенчета и одојчета, редоследу увођења |
| Патологија новорођенчета | | ученик треба да зна који су узроци, симптоми и какво је лечење патолошких стања новорођенчета |
| Превремено рођено дете | | ученик треба да буде упознат са узроцима превремено рођене деце |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред образовних профила гинеколошко-акушерска сестра ( вежбе) | | | |
| Циљеви: | Циљеви припремне наставе Педијатрија са негом везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни ,а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе . Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем наставних садржаја и усвоје знања ,вештине, развијају позитивне навикe и емпатију  -стицање и усвајање теоријских и практичних знања и вештина у области превенције, раног откривања и лечења педијатријских обољења | | |
| Задаци: | --развијање способности праћења раста и развоја детета  -упознавање са специфичностима рада на педијатријском одељењу  -упознавање са допунским прегледима који се користе у педијатрији  -упознавање принципа антенаталне инеонаталне заштите  -оспособљавање ученика за спровођење поступака неге у педијатрији  - упознавање значаја природне и вештачке исхране  -оспособљавање ученика за примену стечених знања у пракси  -развијање свести код ученика о значају тимског рада  -развијање одговорности и тачности у раду  -подстицање хуманости и пожртвованости у раду  -развијање позитивних ставова према животу и очувању здравља човека. | | |
| **Активности** којима се одвија припремна настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Гинекологија са негом , употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, плаката, презентације, тумачење тестова , примена методе демонстрације, прављење мапа ума , здравствени филм ,метода играња туђе улоге , ланац знања | | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | | ИСХОДИ: |
| Принципи рада у боксу са новорођенче | | -ученик ће бити упознат са радом у боксу за новорођенче | |
| Демонстрирање намештања дечијег кревета,преповијање,купање новорођенчета, нега пупка и коже | | -ученик треба да буде упознат са наставном базом и организацијом рада на одељењу, намештањем болесничке постеље, купањем и негом новорођенчета | |
| Упознавање са радом у дечијем боксу , пријем новорођенчета, праћење стања новорођенчета | | -ученик треба да буде упознат са радом у дечијем боксу, пријемом детета, праћењем стања новорођенчета | |
| Поступак при изолацији инфицираног новорођенчета, нега дојке првентива рагада,маститиса | | -ученик треба да буде упознат са поступком при изолацији инфицираног новорођенчета,негом дојке, првентивом рагада, маститиса | |
| Знаци успешног дојења, примена технике дојења мајчиним млеком | | -ученик треба да зна који су знаци успешног дојења, као и токакавје значај мајчиног млека | |
| Припрема пиринчане чорбе, припрема млека у праху у млечној кухињи | | -ученик треба да буде упознат са радом у млечној кухињи | |
| Храњење новорођенчета са малформацијама усне дупље | | -ученик треба да објасни поступак храњења детета са малформацијама усне дупље | |
| Припрема материјала за вакцинацију | | -ученик треба да буде упознат са припремом матријала и пацијента за вакцинацију | |
| Нега новорођенчета са порођајним повредама | | -ученик треба да буде упознат са негом новорођенчета са порођајним повредама | |
| Нега недонесеног детета у изолети | | -ученик треба да буде упознат са поступком неге недонесеног детета у изолети | |

**11. Програм рада припремне наставе за наставни предмет** **акушерство са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита предмета Акушерство са негом 3, теорија, за трећи разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра. | | |
| **Циљеви:** | Припремна настава за полагање поправног и разредног испита има за циљ да омогући ученицима да лакше савладају наставно градиво предвиђено планом и програмом,код оних ученика који нису са успехом савладали градиво и који су имали потешкоће приликом праћења часова редовне наставе. Такође има за циљ да омогући ученицима који нису редовно присуствовали настави да градиво са успехом савладају о положе разредни испит. | |
| **Задаци:** | Омогућити ученицима да кроз додатна објашњења усвоје градиво које им је нејасно.  Развијати код ученика радненавике везане за правилно учење, вежбање и понављање | |
| **Активности -** Укупно 7 часова  Активности подразумевају понављање и појашњење садржаја који су недовољно јасни и то кроз индивидуалан и тандемски рад ученика и наставника. | | |
| **НАСТАВНЕ ТЕМЕ:** | | **ИСХОДИ:** |
| * Анатомија и физиологија полних органа жене | | Ученик ће савладати основу анатомије полних органа жене, као и њихову функцију |
| * Физиологија трудноће | | Ученик ће познавати развој овулума, као и развој функцију привремених органа у трудноћи (плаценте, пупчаника ...) Ученик ће знати стадијуме развоја плода, промене у организму труднице, као и дијагностику трудноће |
| * Преглед труднице и породиље | | Ученик ће знати технику и значај спољашњег и унутрашњег прегледа труднице, као и важност рутинских и допунских прегледа у трудноћи и порођају |
| * Нормалан порођај | | Ученик познаје предзнаке и факторе порођаја, савладао је карактеристике порођајних доба, као и механизам нормалног порођаја |
| * Повреде плода при порођају | | Ученик познаје карактеристике и етиологију настанка порођајних повреда |
| * Анестезија у акушерству | | Ученик зна врсте анестезије које се користе у току нормалног порођаја, царског реза и осталих акушерских интервенција |
| * Пуерперијум | | Ученик познаје карактеристике периода бабињара, као и хигијенско-дијететски режим значајан за жене у овом периоду |
| за полагање поправног и разредног испита предмета Акушерство са негом 3, за трећи разред образовног профила гинеколошко – акушерска сестра. | | |
| **Циљеви:** | Припремна настава за полагање поправног и разредног испита има за циљ да омогући ученицима да лакше савладају практичне активности и мануелне вештине предвиђене планом и програмом,код оних ученика који нису са успехом савладали градиво и који су имали потешкоће приликом праћења часова редовне наставе. Такође има за циљ да омогући ученицима који нису редовно присуствовали настави да градиво са успехом савладају о положе разредни испит. Ученици треба да савладају основне технике и вештинеправилног вођења трудноће и савременог породиљства. | |
| **Задаци:** | Омогућити ученицима да кроз додатна објашњења и практичне активности усвоје градиво које им је нејасно.  Развијати код ученика радненавике везане за правилно учење, вежбање и понављање  Развијати мануелне вештине и спретност код ученика у извођењу појединих медицинско-техничких радњи.  Истицати значај правилне здравствене неге у области акушерства. | |
| **Активности**: Укупно 4 часа  Активности подразумевају понављање, појашњење и увежбавање садржаја који су недовољно јасни и то кроз индивидуалан и тандемски рад ученика и наставника. | | |
| **НАСТАВНЕ ТЕМЕ:** | | **ИСХОДИ:** |
| * Хигијена, дијететика и физиологија трудноће | | Ученик ће познавати рад саветовалишта за труднице, као и дужности бабице у раду саветовалишта. Знаће да уради основне тестове за утврђивање трудноће и да узме акушерску анамнезу. Савладаће основним вештинама комуникације са трудницом и породиљом. |
| * Преглед труднице и породиље | | Ученик ће знати да уради спољашњи преглед труднице (узимање карличних мера, инспекцију, палпацију и аускултацију) |
| * Нормалан порођај | | Ученик ће знати дужности бабице од првог до четвртог порођајног доба. Знаће самостално да припреми материјал за вођење природног порођаја, за прву негу новорођенчета, као и за основне акушерске интервенције |
| * Пуерперијум | | Ученик ће познавајући физиологију пуерперијума, знати да примени правилне поступке у неговању бабињаре, користећи се при том и основним вештинама правилне комуникације са пуерпером. |

**12. Програм рада припремне наставе за наставни предмет** **хирургија са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила гинеколошко-акушерска сестра ( теорија) | | |
| Циљеви: | Циљеви припремне наставе Хиругије са негом везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни ,а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе . Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем наставних садржаја и усвоје знања ,вештине, развијају позитивне навикe и емпатију  -стицање и усвајање теоријских и практичних знања и вештина у области превенције и раног лечења хируршким обољења | |
| Задаци: | -стицање знања о асепси и антисепси и савладавање технике спровођења тих метода у раду са хируршким болесницима  - стицање теоријских знања и усвајање преоперативне и постоперативне неге и лечења болесника  - упознавање са постоперативним компликацијама, њихово препознавање и спровођење профилаксе, лечења и неге болесника  - стицање основних знања из анестезије и реанимације болесника и савладавање медицинско техничких поступака  - стицање основних теоријских знања из трауматологије и овладавање техника указивања прве помоћи код ургентних стања и повреда  -оспособљавање ученика да спроводе дијагностичке, терапијске и превентивне технике за подручје рада у хирургији  - упознавање основних карактеристика хируршких обољења битних за постатрање и уочавање промена код болесника и пружање одговарајуће неге и лечења – оспособљавање ученика за пружање медицинске помоћи приликом масовних повреда | |
| **Активности** којима се одвија припремна настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Хирургија са негом , употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, плаката, презентације, тумачење тестова , примена методе демонстрације, прављење мапа ума , здравствени филм ,метода играња туђе улоге , ланац знања. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Хирургија, предмет проучавања | | -ученик треба да буде упознат са програмским садржајем наставног предмета |
| Организација хируршког одељења | | -ученик треба да буде упознат и организацијом рада на одељењу |
| Методе хируршке профилаксе | | -ученик треба да буде упознат са поступком метода профилаксе, које је научио у претходној години, примена дезинфекције и стерилизације |
| Крвављење и хемостаза | | -ученик треба да буде упознат са поделом крварења, као и начинима хемостазе |
| Трансфузија крви у хирургији | | -ученик треба да зна шта је трансфузија и у које се сврхе користи |
| Пострауматски шок | | -ученик треба да буде упознат узроцима, симптомима и лечењем посттрауматског шока |
| Испитивање болесника у хирургији | | -ученик треба да објасни шта подразумева испитивање болесника у хиругији |
| Преоперативна припрема | | -ученик треба да зна шта обухвата преоперативна припрема болесника, из колико се припрема састоји |
| Анестезија | | -ученик треба да буде упознат са термином анестезије, поделом анестезије |
| Постоперативна нега и лечење | | -ученик треба да буде упознат са поступком постоперативне неге и лечења, раним и касним компликацијама |
| Имобилизација | | -ученик треба да буде упознат са начинима имобилизације, терапијском и транспортном |
| Повреде - трауме | | -ученик треба да буде упознат са извођењем поступака код повреда - траума |
| Инфекција у хирургији | | -ученик треба да буде упознат са начином настанка, поступком неге и лечења инфекције у хирургији |
| Тумори | | -ученик треба да буде упознат са начином настанка тумора, поделом, лечењем |

**Програм рада припремне наставе за наставни предмет** **хирургија са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила гинеколошко-акушерска сестра (вежбе) | | |
| Циљеви: | Циљеви допунске наставе: Хирургије са негом (вежбе), везани су заразумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни, а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе. Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем наставних садржаја и усвоје знања ,вештине, развијају позитивне навикe и емпатију.  -стицање и усвајање теоријских, практичних знања и вештина, у области превенције, раног откривања и лечења хируршких обољења. | |
| Задаци: | * стицање знања о асепси и антисепси и савладавање технике спровођења тих метода у раду са хируршким болесницима * стицање теоријских знања и усвајање преоперативне и постоперативне неге болесника и преоперативног и постоперативног лечења болесника * упознавање са постоперативним компликацијама, њихвов препознавање ,спровођење профилаксе,лечење и нега болесника * стицање основних знања из анестезије и реанимације болесника * стицање знања из трауматологије и овладавање техника указивања прве помоћи код ургентних стања и повреда * упознавање карактеристика хируршких обољења битних за посматрање и уочавање промена код болесника и пружање неге и лечења * оспособљавање ученика за пружање медицинске прве помоћи приликом масовних повреда | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Хирургија са негом , употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, презентације, тумачење тестова, примена методе демонстрације, метода играња туђе улоге , ланац знања. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Рад у превијалишту,операционом блоку,одељењу интезивне неге | | -учениктребадабудеупознатсаначином рада у превијалишту,асистирањеприпревијању (асептичан рад),упознат са радом у операционом блоку,припремом пацијента за операцију,упознат са радом интезивне неге и пружањем неопходне неге пацијентима који су смештени на одељење интезивне неге |
| Стерилизација (металних инстумената,завојног материјала,операционог рубља,материјала за шивење,течности и апарата),руковање и чување стерилног материјала у ОП блоку | | -учениктребадабудеупознатсаначином стерилизације одређеног материјала,предмета ,течности,апарата који долазе у контакт са пацијентом,температуром,притиском и временом који се одређени предмет сме излагати при стерилизацији  - ученика треба оспособити за руковање,паковање и чување стерилног материјала |
| Практична примена метода привремене хемостазе | | -ученика треба оспособити за вршење привремене хемостазе |
| Одређивање крвних група,АBО систем(плочица,епрувете). Испитивање подударности крви за трансфузију | | Ученик треба бити упознат са поступком узимања крви за одређивање крвне групе (која количина крви се узима у коју епрувету)  - ученика треба упознати са начином одређивања крвих група (на плочицама и епруветама)  - ученика помоћу демонстрације у лабораторији упознати са испитивањем подударности крви за трансфузију ,као и упознати га са важношћу подударности крви |
| Припрема болесника за ургентну дијагностику у радиологији,ургентну ендоскопију,ургентну пункцију | | -ученик треба да буде упознат са начином припреме болесника за ургентну дијагностику у радиологији  - ученика треба да буде упознат са начином припреме болесника за ургентну ендоскопију  -ученик треба да буде упознат са начином припреме болесника за ургентну пункцију |
| Прва помоћ и лечење шока | | -ученику треба да објасни поступак пружања прве помоћи пацијенту у стању шока  - ученика треба упознати са начином лечења шока |
| Улога сестре у преоперативној припреми болесника.  Припрема деце,старијих особа,гојазних особа,срчаних болесника,болесника са дијабтесом,са обољењем штитне жлезде за операцију на желудцу,танком и дебелом цреву,жучне кесе,јетре,слезине,панкреаса,за гинеколошке операције,неуро-хируршке,уролошке и ортопедске опрације | | -ученик треба да буде упознат и оспособљен за преоперативну припрему пацијента  - ученику треба да се објасни поступак прпреме деце за операцију на желудцу,танком и дебелом цреву,жучне кесе,јетре,слезине,панкреаса,неуро-хируршке,уролошке и ортопедске операције  - ученику треба објаснити поступак припреме старијих особа за операцију на желудцу,танком и дебелом цреву,жучне кесе,јетре,слезине,панкреаса,неуро-хируршке,уролошке и ортопедске операције  - ученику треба објаснити поступак припреме гојазних особа за операцију на желудцу,танком и дебелом цреву,жучне кесе,јетре,слезине,панкреаса,неуро-хируршке,уролошке и ортопедске операције  - ученику треба објаснити поступак припреме срчаних болесника за операције на желудцу,танком и дебелом цреву,жучне кесе,јетре,слезине,панкреаса,неуро-хируршке,уролошке и ортопедске операције  - ученику треба објаснити поступак припреме болесника са дијабетесом за операцију на желудцу,танком и дебелом цреву,жучне кесе,јетре,слезине,панкреаса,неуро-хируршке,уролошке и ортопедске операције  - ученику треба објаснити поступак припреме болесника са обољењем штитне жлезде за операцију на желудцу,танком и дебелом цреву,жучне кесе,јетре,слезине,панкреаса,неуро-хируршке,уролошке и ортопедске операције |
| Дезинфекција и стерилизација апарата за ендотрахијалну интубацију.  Припрема пацијента за општу анестезију и припрема материјала за локалну анестезију  Нега болесника после анестезије.  Докуменатција у анестезији | | -ученик треба да буде упознат и оспособљен са поступком дезинфекције и стерилизације апарата за ендотрахијалну интубацију  -ученик треба да буде упознат са поступком припреме пацијента за општу анестезију  -ученик треба да буде упознат са материјалом потребним за извођење локалне анестезије  -ученик треба да буде упознат са поступком неге пацијента после анестезије  -ученик треба да буде упознат са врстама и начином вођења домунетације у анестезији |
| Постоперативна нега пацијента  Положаји болесника након операције,контрола перисталтике и диурезе.  Нега и лечење раних и касних постоперативних компикација.  Дренажа у хирургији.  Вођење шок листе | | -ученик треба да буде упознат са поступком неге пацијента након операције  - ученик треба да буде упознат са начином постављања пацијената у одређене положаје након опрације  -ученик треба да буде упознат са поступком мерења диурезе и контроле перисталтике пацијента након операције  -ученик треба да буде упознат са врстама раних и касних постоперативних комполиација као и са начином неге и лечења истих  -ученик треба да буде упознат са извођењем дренаже  -ученика треба упознати и оспособити за вођење шок листе |
| Техника постављања транспортне имобилизације.  Техника постављања терапијске имобилизације | | -ученик треба да буде упознат са техником постављања транспортне имобилизације  -ученик треба да буде упознат са техником постављања терапијске имобилизације |
| Прва помоћ и хируршка обрада ране,припрема инструмената за обраду и превијање ране.  Прва помоћ и нега код уједа животиње,термичких повреда,електричног удара и грома,код тровања киселинама и базама | | -ученик треба да буде упознат са извођењем хируршке обраде ране  -ученик треба да буде упознат са припремом материјала за обраду и превијање ране  -ученик треба да буде упознат са начином пружања прве помоћи код уједа животиња  -ученик треба да буде упознат са начином пружања прве помоћи код тремичких повреда  -ученик треба да буде упознат са начином пружања прве помоћи код електричног удара и удара грома  -ученик треба да буде упознат са начином пружања прве помоћи код тровања киселинама и базама |
| Прва помоћ и учешће у обради локаних инфекција меких ткива(фурунку,карбункул,флегмона,панарицијум).  Узимање бриса из ране | | -ученик треба да буде упознат и оспособљен за обраду фурункула  -ученик терба да буде упознат и оспособљен за обраду карбункула  -ученик треба да буде упознат и оспособљен за негу флегмоне  -ученик требада буде упознат и оспособљен за обраду панарицијума  -ученика треба оспособити за узимање бриса из ране |

**6.4.Наставни план и програм за четврти разред и остали облици васпитно образовног рада**

**6.4.1.Списак предмета. недељни и годишњи фонд часова IV разред**

**Образовни профил:** **Гинеколошко –акушерска сестра**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ  А1: Општеобрезовни предмети | | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | | | |  |
| Разредно-часовна настава | | | | Настава у блоку |
| седмично | | годишње | |
| Т | в | т | в |
| 1. | | Српски језик и књижевност | 3 |  | 90 |  |  |
| 2. | | Страни језик | 2 |  | 60 |  |  |
| 3. | | Филозофија | 2 |  | 60 |  |  |
| 4. | | Физичко васпитање | 2 |  | 60 |  |  |
| 5. | | Физика | 2 |  | 60 |  |  |
| 6. | | Устав и права грађана | 1 |  | 30 |  |  |
| УкупноА1: | | | 12 |  | 360 |  |  |
| **Укупно А1:** | | | **12** | | **360** | |  |
| А2: Стручни предмети | | | | | | | |
| 7. | | Медицинска биохемија | 2 |  | 60 |  |  |
| 8. | | Здравствена нега | 2 |  | 60 |  | 30 |
| 9. | | Инфектологија са негом | 2 |  | 60 |  | 30 |
| 10. | | Интерна медицина | 2 |  | 60 |  |  |
| 11. | | Акушерство са негом | 3 | 4 | 90 | 120 | 60 |
| 12. | | Гинекологија са негом | 2 | 3 | 60 | 90 |  |
| УкупноA2: | | | 13 | 7 | 390 | 210 | 120 |
| **Укупно A2:** | | | **20** | | **600** | | **120** |
| Б: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ | | | | | | |  |
| 13. | Грађанско васпитање/ Верска настава | | 1 |  | 30 |  |  |
| УкупноБ: | | | 1 |  | 30 |  |  |
| Укупно A1+A2 + Б: | | | 26 | 7 | 780 | 210 | 120 |
| Укупно A1+A2 + Б: | | | 33 | | 990 | | 120 |
| **Укупно часова:** | | | **33** | | **1110** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Редни број | Остали облици васпитно – образовног рада | Годишње |
| 1. | Час одељ. Старешине | 60 |
| 2. | Додатни рад | до 30 |
| 3. | Допунски рад | до 30 |
| 4. | Припремни рад | до 30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Редни број | Факултативни облици васпитно – образовног рада | дани | часови |
| 1. | Екскурзије | до 5 наставних  дана |  |
| 2. | Други предмети |  | 1- 2часа  недељно |
| 3. | Стваралачке и слободне активности ученика/секције и др./ |  | 30-60  часова годишње |
| 4. | Културне и јавне делатности школе | 2радна  дана |  |
| 5. | Друштвене активности/ученички парламент, ученичке  организације/ |  | 15-30  часова  годишње |

Подела одељења у групе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет | Годишњи фонд часова | | Број  ученика у  групи до |
| Вежбе | Настава у блоку |
| Здравствена нега |  | 30 | 10 |
| Инфектологија са негом |  | 30 | 10 |
| Акушерство са негом | 120 | 60 | 8 |
| Гинекологија са негом | 90 |  | 8 |

Наставни план и програм објављен је у '' Просветном гласнику – Службеном гласнику РС'',

(број 2/93, 6/95, 6/02, 13/02, 1/ 07, 13/ 07, 2/ 08, 2/ 09 и 6/10), а правилник о изменама правилника о наставном плану и програму обавезних наставних предмета и стручних предмета средњег стручног образовања у у подручју рада здравство и социјална заштита у броју 8/2013, 11/2013.

**6.4.2. Остали облици васпитно образовног рада-програм допунске наставе за образовни профил гинеколошко –акушерска сестра четврти разред**

**1.Програм рада допунске наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви | Разјашњавање делова градива који су ученицима недовољно јасни. Ђаци треба да овладају основним законитостима српског књижевног језика којим ће се правилно усмено и писано изражавати, као и да се оспособе за самостално проучавање и тумачење дела савремене прозе, поезије и драме. Предочава им се значај рада Десанке Максимовић, Попе, Миодрага Павловића и других српских савремених песника. Ученици повезују књижевнотеоријске појмове о класификацији и типовима романа, уметничком простору и времену, току свести и тачки гледишта са текстовима најбољих српских и светских приповедача и романописаца савремене књижевности, попут Камија, Достојевског, Борхеса, Андрића, Ћосића, Селимовића и других. Усвајањем одговарајућих појмова, појава и законитости, ученици шире сазнајне видике, развијају критичко мишљење, позитивне навике и морална схватања које доприносе хуманизацији њихове личности. | |
| Задаци | Описмењавање ученика на основама ортоепских и ортографских норми српског књижевног језика. Поступно и систематично савладава се градиво из области језика (синтакса IV, елементи дискурса, правопис). Утврђују се граматичка знања из области синтаксе (падежни систем, конгруенција, систем независних, напоредних и зависних реченица, временска и модална значења глаголских облика). Поступно се усвајају знања из правописа (интерпункција) и усменог изражавања (реторика). На умећу страних и наших најбољих романописаца попут Достојевског, Андрића и драмских талената попут Шекспира или Ковачевића, развија се осећај за естетске вредности књижевноуметничких дела. Ученици се оспособљавају за њихово доживљајно читање, разумевање и тумачење, као и за логичко схватање текста. Подстичу се на неговање хуманизма, солидарности и истинољубивости. Код ученика се развија потреба да се књигом самостално служе као извором сазнања и навика да користе услуге школске и градске библиотеке. | |
| Активности којима се остварује допунска настава су: ортоепске, лексичке и семантичке вежбе, стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање техника у изради писаних састава (избор и компоновање грађе, коришћење пасуса), самостална анализа прозног дела из савремене књижевности (фабула, композиција, ликови, теме, идеје), интерпретација лирске песме по избору (основно осећање, мотиви, песничке слике, особености песничког језика), држање говора на изабрану тему, препознавање врста реченица у напоредном и зависном односу, „претварање" обавештајних реченица у упитне, заповедне, жељне и узвичне, уочавање и тумачење узрочно-последичних веза у уметничком тексту и исказивање властитих судова и закључака о њему. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ |
| Синтакса | | Савладано градиво из синтаксе предвиђене за четврти разред (зависне реченице, неправо значење глаголских облика, конгруенција...) |
| Елементи дискурса | | Савладани основни појмови из теорије дискурса (распоред синтаксичких јединица, информативна актуализација реченице, комуникативна кохезиа) |
| Правопис | | Примена правописних норми везаних за синтаксу четвртог разреда и дискурс |
| Савремена књижевност (епика, лирика и драма) | | Ученик је упознат са писцима и делима савремене књижевности, оспособљен је за давање критичког мишљења везано за одређено књиж. Дело |
| Теорија књижевности | | Примена књижевнотеоријских појмова везаних за градиво четвртог разреда |

**2. Програм рада допунске наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра. | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |
| Фонд стручних речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи који је у вези са будућим занимањем ученика. |

**3. Програм рада допунске наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |

**4.Програм рада допунске наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално бежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања  Атлетска бацања |
| Гимнастика | | Вежбе на разбоју  Вежбе на греди |
| Фудбал | | Основни елементи фудбала |
| Кошарка | | Сложени елементи кошарке |

**5.Програм рада допунске наставе за наставни предмет филозофија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| **Циљеви**: | Развијање апстрактног мишљења, појмовне и нормативне свести; стицање сазнања о филозофско-етичким схватањима различитих епоха; изградња моралне личности ученика и развијање свести о израженој одговорности здравственог радника при лечењу падијената. | |
| **Задаци**: | Усвајање основних филозофско-етичких појмова и теорија, односно система вредности у историји етике; схватање односа етике и медицине; разумевање моралних дилема у животу и струци; развијање спремности за разумевање других људи и поштовање достојанства њихове личности. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава: теоријска настава која укључује различите наставне методе и облике рада. | | |
| **НАСТАВНЕ ТЕМЕ:** | | **ИСХОДИ**: *Након завршене теме ученик ће бити у стању да* |
| Одређење филозофије | | објасни име, појам и порекло филозофије и етике и морала; протумачи однос филозофије и других духовних делатности; наведе основне филозофске дисциплине и правце и изложи њихова битна одређења. |
| Однос етике према  професији и медицини | | разуме однос морала и професије, те етике и медицине; изложи основне етичке појмове и карактеристике главних етичких теорија; објасни субјективне основе морала и теорије о слободи. |
| Античка филозофија | | наведе раздобља античке филозофије и њихове основне проблеме; изложи кључне идеје предсократовске мисли, те протумачи схватања софиста, Сократа, Платона, Аристотела и стоицизма и епикурејства, с посебним освртом на њихове етичко-политичке ставове. |
| Средњовековна филозофија | | разуме однос разума и вере у средњовековној филозофији, те изложи основне карактеристике хришћанске религије; искаже најважније поставке хришћанске етике. |
| Нововековна филозофија | | наведе суштинске одлике хуманизма и ренесансе и најважније тезе модерног емпиризма и рационализма; објасни Декартова правила методе, учење о супстанцији и смисао става „Мислим, дакле постојим“; разуме Лајбницово тумачење односа добра и зла; зна кључне идеје просветитељства; протумачи најважније ставове Кантове теоријске филозофије; разуме суштину и значај Кантове деонтолошке етике; наведе основне тезе Хегелове феноменологије духа; изложи принцип утилитаризма и објасни га; разјасни Марксово учење о отуђењу и разотуђењу; |
| Савремена филозофија | | разуме кључне тезе Шопенхаурове теорије морала и Ничеве критике моралних вредности; познаје основне ставове феноменолошке етике, те етичка схватања позитивиста и прагамтичара; разуме смисао Кјеркегоровог и Сартровог егзистенцијализма. |
| Примењена етика | | разуме важност истинољубивости, мира и поштовања једнаких права свих људи; увиђа значај заштите животне средине; добро зна дужности здравственог радника; схвати значај изградње узорног моралног лика здравственог радника; схвати основне етичке дилеме у вези са абортусом, еутаназијом, клонирањем и генетским истраживањем; познаје заклетве као што су Женевска конвенција Хипократова и заклетва Ф. Најтингејл; има развијену свест о важности чувања медицинске тајне. |

**6. Програм рада допунске наставе за наставни предме физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила гинеколошко – акушерска сестра | | |
| Циљ : | наставе физике је да ученицима омогући упознавање основних закона физике,метода физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду | |
| Задаци: | Да ученицима омогући упознавање основних појмова и закона из области квантне физике,атомске и нуклеарне физике. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ : Ученик ће да : |
| Елементи квантне оптике | | Усвоје основне појмове из квантне физике,  решавање једноставнијих задатака |
| Својства микрочестица | | Усвоје основне појмове о дуализму микрочестица |
| Елементи атомске физике | | Усвоје основне појмове о структури атома, емисији и апсорпцији зрачења, решавање једноставнијих задатака |
| Елементи нуклеарне физике | | Структура језгра и радиоактивност , решавање једноставнијих задатака |

**7. Програм рада допунске наставе за наставни предмет устав и права грађана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила гинеколошко – акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Оспособљавања ученика за живот у друштву; развијање знања и вештина неопходних за улогу доброг градјанина у демократски уредјеном друштву. | |
| Задаци: | Разјасњавање кључних појмова из устава и права;развијање спремности да се заузме властити став о најважнијих збивањима у свету. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава :теоријска настава у учионици;анализа и тумачење текстова. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ:По завршетку теме ученик ће бити у стању да: |
| Устав и правна држава у Републици Србији | | Разуме и научи појам устава;појам права;појам и особине закона; да разуме владавину права и правну државу;схвати појам и значење судова у Републици Србији |
| Демократија и механизми власти у Републици Србији | | Да изложи одрдјења демократије и сувереност;схвати и разуме појмове највиших органа државне власти у Републици Србији |
| Градјани и његова права и слободе у Републици Србији | | Да зна основна људска права и слободе и разуме појам и улогу градјанина у савременом друштву. |
| Република Србија као држава,аутономија и локална самоуправа | | Разуме појмове аутономије;аутономне покрајине и локалне самоуправе у Уставу Републике Србије из 2006.године |

**8. Програм рада допунске наставе за наставни предмет медицинска биохемија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила гинеколошко – акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Разумевање пређеног градива.Оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања. И оквиру предмета медицинска биохемија повежу своја знања из стручних предмета, посебно са здравственом негом. | |
| Задаци: | Ученици треба да усвоје знање,примене и размењују стечено знање, да науче како да уче и решавају проблеме. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Ацидо-базна равнотежа | | Савлада и разуме шта су пуфери ,електролити и зашто је важна pH вредност |
| Протеини | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |
| Хемоглобин | | Савлада његову структуру, улогу и биохемијске параметре крвне слике |
| Ензими | | Савлада њихову структуру и улоге у метаболичким процесима, као и зашто су важни дијагностички параметри |
| Угљени хидрати | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |
| Липиди | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |
| Нуклеинске киселине | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |

**9. Програм рада допунске наставе за наставни предмет здравствена нега**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила гинеколошко-акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Пружање помоћи и подршке ученицима у савладавању градива прописаног Планом и програмом Здравствене неге за четврти разред медицинске школе, смер:гинеколошко-акушерска сестра, као и пружање помоћи и подршке у формирању и утврђивању професионалних вредности, ставова и вештина неопходних за обављање сестринских процедура у здравственој нези. | |
| Задаци: | - Увиђање значаја правилне примене поступака и процедура Здравствене неге  -Формирање ставова, знања и вештина неопходних у раду гинеколшко-акушерске сестре  -Пружање помоћи и подршке у стицању неопходних теоријских знања из области здравствене неге и ургентних стања у медицини  -Утврђивање и учвршћивање стечених знања, вредности и ставова  -Унапређивање вештине комуникације у нези и здравственом васпитању  - Усвајање знања о узроцима, клиничким манифестацијама и лечењу ургентних стања  -Разумевање улоге гинеколошко-акушерске сестре у препознавању, збрињавању и болничком лечењу ургентних стања. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Ургентна стања у инфектологији | | Ученик је у стању да препозна симптоме ургентних стања у инфектологији, акутног коматозног стања и диареалног синдрома, и да наведе основне поступке у збрињавању ових стања |
| Ургентна стања у неурологији и психијатрији | | Ученик зна да наведе симптоме акутног можданог удара, прву помоћ током транспорта и болничког лечења, као и да наведе прву помоћ код великог епилептичног напада |
| Ургентна стања у пулмологији | | Ученик зна да опише симптоме респираторне инсуфицијенције и да објасни поступак респираторне реанимације |
| Ургентна стања у кардиологији | | Ученик зна симптоме акутног инфаркта миокарда и терапију овог ургентног стања, да опише начин руковања ЕКГ апаратом |
| Ургентна стања у хирургији | | Ученик зна да препозна симптоме акутног абдомена и акутних крварења из дигестивног тракта, као и да опише симптоме КЦ повреда и њихово збињавање на терену и у болници |
| Ургентна стања у ендокринологији | | Ученик зна да објасни и опише клиничку слику дијабетеса, поделу, негу и терапију код дијабетичне коме и кетоацидозе |
| Ургентна стања у гинекологији и акушерству | | Ученик је у стању да наведе и опише симптоме акутног гинеколошког крварења и да опише и објасни поступак збрињавања овог ургентног стања |
| Ургентна стања у педијатрији | | Ученик је у стању да наведе и опише поступак збрињавања страног тела у дисајним путевима детета и да објасни КП реанимацију деце |

**10. Програм рада допунске наставе за наставни предмет инфектологија са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила гинеколошко – акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Стицање потребних медицинских знања за препознавање општих карактеристика, симптома и знакова инфективних болести и овладавање вештинама самосталног рада .Стицање знања о значју и циљевима инфектологије, клиничкој слици, дијагностици и терапији заразних болести чија је класификација извршена на основу епидемиолошких карактеристика,према улазном месту инфективног агенса | |
| Задаци: | Стицање знања о етиологији,патогенези, клиничкој слици, дијагностици и терапији најчешћих заразних болести у нашој популацији, али и у свету.  Стицање знања о путевима преношења и мерама заштите најчешћих заразних болести код нас и у свету  Оспособљавање ученика да спроводе мере личне заштите у свом професионалном раду. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из инфектологије су  -индивидуални и групни рад са ученицима  - усмено понављање градива  -решавање тестова  -коришћење илустративних метода  - коришћење презентација и анимација | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Општа инфектологија | | Ученик зна карике Вограликовог ланца заразе,опште и специфичне знаке болести и начин постављања дијагнозе.Ученик зна календар вакцинације. Ученик зна мере за спречавање и сузбијање заразних болести |
| 2. Респираторна обољења | | Ученик зна ко је извор инфекције,како се преносе респираторне инфекције,препознаје клиничку слику и компликације,као и хигијенско-дијететски режим. |
| 3. Цревна обољења | | Ученик зна заразне болести чије је улазно место слузокожа дигестивног тракта. Препознаје болести из ове групе и зна да примени мере заштите. |
| 4. Векторска обољења | | Ученик зна које се болести преносе векторима, препознаје болести из ове групе и зна како и када применити мере за спречавање обољења из ове групе |
| 5. Антропозоонозе | | Ученик препознаје болести које могу да се пренесу са животиња на људе, уме да објасни како и када се примењују мере за спречавање обољења |
| 6. Посебне заразне болести | | Ученик препознаје болести које могу имати епидемијски и пандемијски карактер – СИДА, хеморагичне грознице, ебола, жута грозница, денга. Уме да објасни како и када применити мере за спречавање ових обољења. |

**11.Програм рада допунске наставе за наставни предмет интерна медицина**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра ( теорија) | | |
| Циљеви: | Поновити и утврдити садржаје из области интерне медицине, који нису потпуно усвојени редовном наставом. Надокнадити недостаткеу знању о обољењима из области хитних стања, пулмологије, кардиологије, хематологије, гастроентерологије, ендокринологије, нефрологије, имунологије,реуматологије. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који из било којих разлога имају тешкоћа у савладавању наставног програма, какоби им се омогућило усвајање планираног садржаја. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из Интерне медицине:  -Идентификација ученика и садржаја које ученик није савладао  -Препорука ученику да похађа допунску наставу , све до тренутка показивања напретка  -Праћење и контрола даљег напредовања ученика на редовној и допунској настави  -Допунска настава се реализује кроз индивидуални и групни рад са ученицима | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Хитна стања у интерној медицини | | објасни могућности савремене дијагностике хитних стања, објаснити етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења хитних стања |
| Пулмологија | | објасни могућности савремене дијагностике у пулмологији, објаснити етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења код обољења респираторног система, да објасни мере превенције обољења респираторног система. |
| Кардиоваскуларне болести | | објасни могућности савремене дијагностике у кардиологији, објаснити етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења код обољења кардиоваскуларног система, да објасни мере превенције обољења кардиоваскуларног система. |
| Хематологија | | објасни могућности савремене дијагностике у хематологији, објаснити етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења код хематолошких обољења, да објасни мере превенције хематолошких обољења . |
| Гастроентерологија | | објасни могућности савремене дијагностике у гастроентрологији, објаснити етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења код гастроентеролошких обољења, да објасни мере превенције гастроентеролошких обољења . |
| Ендокринологија | | објасни могућности савремене дијагностике у ендокринологији, објаснити етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења код ендокринолошких обољења, да објасни мере превенције ендокринолошких обољења. |
| Нефрологија | | објасни могућности савремене дијагностике у нефрологији, објаснити етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења код болести уротракта, да објасни мере превенције код болести уротракта. |
| Имунопатија, болести зглобова и мишића | | објасни могућности савремене дијагностике у имунологији и реуматологији, објаснити етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења код имунолошких и реуматолошких обољења , да објасни мере превенције имунолошких и реуматолошких обољења |
| за четврти разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра ( вежбе) | | |
| Циљеви: | Помоћ ученицима у савладавању знања и вештина које су им недовољно јасне, које нису успели да усвоје и увежбају на редовним часовима вежби. Ученици усвајају знања, вештине и навике које су неопходне у професионалном развоју и раду. | |
| Задаци: | Упознавање са организациојом рада и сестринским интервенцијама у пулмологији, кардиологији, хематологији, нефрологији, гастроентерологији, ендокринологији, имунологији, реуматологији и код хитних стања. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава:  -Вежбањем и понављањем на основу стандарда за извођење сестринских интервенција стећи ће знања, вештине и навике за обављање професионалних задатака  -Индивидуалним радом са учеником ради савладавања појединачних вештина | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Хитна стања у интерној медицини | | зна да препозна симптоме и знакове ургентних стања, као и дијагностичко терапијске процедуре и сестринске интервенције које се примењују код ургентних стања. |
| Пулмологија | | наведе и објасни специфичности организације одељења за пулмолошка обољења, дијагностичко терапијске процедуре и сестринске интервенције код пулмолошких болесника. |
| Кардиоваскуларне болести | | наведе и објасни специфичности организације одељења за кардиолошка обољења, дијагностичко терапијске процедуре и сестринске интервенције код кардиолошких болесника. |
| Хематологија | | наведе и објасни специфичности организације одељења за хематолошка обољења, дијагностичко терапијске процедуре и сестринске интервенције код хематолошких болесника. |
| Гастроентерологија | | наведе и објасни специфичности организације одељења за гастроентеролошка обољења, дијагностичко терапијске процедуре и сестринске интервенције код гастроентеролошких болесника. |
| Ендокринологија | | наведе и објасни специфичности организације одељења за ендокринолошка обољења, дијагностичко терапијске процедуре и сестринске интервенције код ендокринолошких болесника. |
| Нефрологија | | наведе и објасни специфичности организације одељења за нефолошка обољења, дијагностичко терапијске процедуре и сестринске интервенције код нефролошких болесника. |
| Имунопатија, болести зглобова и мишића | | наведе и објасни специфичности организације одељења за имунолошка и реуматолошка обољења, дијагностичко терапијске процедуре и сестринске интервенције код имунолошких и реуматолошких болесника. |

**12. Програм рада допунске наставе за наставни предмет акушерство са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра. | | |
| Настава предмета Акушерство са негом IV се реализује са 90 часова годишњег фонда теоријске наставе, 120 часова вежби и 60 часова вежби у блоку. | | |
| **Циљеви:** | Допунска настава има за циљ да омогући ученицима да лакше савладају градиво предвиђено планом рада и то код оних ученика који показују потешкоће приликом праћења часова редовне наставе. Ученици треба да савладају основе патологије трудноће и неправилности у порођају. | |
| **Задаци:** | Омогућити ученицима да кроз допунску наставу усвоје градиво које им је нејасно.  Развијати код ученика радненавике везане за правилно учење, вежбање и понављање | |
| **Активности**  Активности подразумевају понављање, појашњење и увежбавање садржаја који су недовољно јасни | | |
| **НАСТАВНЕ ТЕМЕ:** | | **ИСХОДИ:** |
| * Болести и трудноћа | | Ученик ће знати основна обољења која се најчешће могу удружити или настати у трудноћи |
| * Гравидитетне токсикозе | | Ученик ће научити основну етиологију и карактеристике раних и касних гравидитетних токсикоза |
| * Побачај | | Ученик ће савладати основно градиво везано за узрок, стадијуме и врсте побачаја |
| * Неправилности у трудноћи и порођају | | Ученик ће савладати основне узроке неправилности у трудноћи и порођају, од стране плода, плодових овојака, материце и порођајних путева |
| * Крварење у трудноћи и порођају | | Ученик ће научити основне узроке настанка крварења у трудноћи и порођају |
| * Акушерске операције | | Ученик ће савладати основне акушерске операције (епизиотомија, прокидање водењака, мануелна ревизија, форцепс, вакуум, царски рез) |
| * Компликације у бабињама | | Ученик ће савладати најчешће компликације које се могу јавити у бабињама (компликације на дојкама, инфекције гениталних органа, психичке компликације) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра. | | |
| Настава предмета Акушерство са негом IV се реализује са 90 часова годишњег фонда теоријске наставе, 120 часова вежби и 60 часова вежби у блоку. | | |
| **Циљеви:** | Допунска настава има за циљ да омогући ученицима да лакше савладају градиво предвиђено планом рада и то код оних ученика који показују потешкоће приликом праћења часова редовне наставе. Ученици треба да савладају основепатологије трудноће и неправилности у порођају, као и технике ипринципе савремене неге труднице и породиље у том случају и да стекну потребне мануелне вештине. | |
| **Задаци:** | Омогућити ученицима да кроз додатне практичне активности усвоје градиво које им је нејасно.  Развијати код ученика радненавике везане за правилно учење, вежбање и понављање  Развијати мануелне вештине и спретност код ученика у извођењу појединих медицинско-техничких радњи.  Истицати значај правилне здравствене неге у акушерству | |
| **Активности**  Активности подразумевају понављање, појашњење и увежбавање садржаја који су недовољно јасни и то кроз индивидуалан и тандемски рад ученика и наставника. | | |
| **НАСТАВНЕ ТЕМЕ:** | | **ИСХОДИ:** |
| * Праћење тока порођаја | | Ученик ће савладати технику извођења и тумачења записа крдиотокографије |
| * Медикаментозно вођење порођаја | | Ученик ће знати да наведе и примени лекове по порођајним добима |
| * Акушерске интервенције | | Ученик ће знати да припреми трудницу/породиљу и неопходан материјал за извођење појединих акушерских интервенција (серклаж, вештачко прокидање водењака, збрињавање епизиотомије, ревизију цервикса и утеруса ...) |
| * Инструмнетално вођење порођаја | | Ућеник ће научитиприпрему труднице и материјала за царски рез и инструментално завршавање порођаја (вакуум и форцепс) |
| * Пренатална дијагностика | | Ученик познаје методе неинвазивне и инвазивне пренаталне дијагностике и зна да припреми трудницу и неопходан материјал за амниоцентезу, кордоцентезу и биопсију хорионских чупица |
| * Ургентна стања у акушерству | | Ученик зна поступак у случају плаценте превие, васа превие, абрупцију плаценте, као и код преекламсије и еклампсије |

**13. Програм рада допунске наставе за наставни предмет гинекологија са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила гинеколошко-акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Циљеви допунске наставе Гинекологије са негом везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни ,а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе . Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем наставних садржаја и усвоје знања ,вештине, развијају позитивне навикe и емпатију  -стицање знања о анатомији карлице и полних органа жене и о физиологији менструалног циклуса.  -стицање знања о гинеколошкој анамнези и прегледу  -стицање знања о малформацијама полних органа жене  -стицање знања о запаљењским обољењима полних органа жене  -стицање знања о преканцерозим стањима и туморима женских гениталија и дојке  -стицање знања о брачном стерилитету  -стицање знања о контрацепцији и планирање породице  -стицање знање о поремећајима менструације и неуредним крварењима из материце  -стицање знања о акутним стањима у гинекологији  -стицање знања о венеричним обољењима | |
| Задаци: | -ученик треба да покаже на костуру делове карлице и измери спољашње пречнике и покаже на моделу анатомске делове полних органа  -ученик треба да објасни фазе менструалног циклуса  -ученик треба да објасни узимање анамнезе и гинеколошки преглед и да разуме важност редовних систематских прегледа  -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапију запаљењских и туморских обољења полних органа  -ученик треба да објасни циљеве рада саветовалишта за контрацепцију и рану дијагностику преканцерозних стања | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Гинекологија са негом , употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, плаката, презентације, тумачење тестова и контролних задатака, примена методе демонстрације, прављење мапа ума , здравствени филм ,метода играња туђе улоге , ланац знања | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Анатомија и физиологија полних органа жене | | -ученик треба да покаже на костуру делове карлице и измери спољашње пречнике и покаже на моделу анатомске делове полних органа  -ученик треба да објасни фазе менструалног циклуса |
| Аномалије у развоју гениталних органа и промене положаја полних органа жене | | -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапију развојних аномалија и промена положаја полних органа жене |
| Повреде и обољења женских гениталија | | -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапију повреда и запаљењских обољења полних органа |
| Брачни стерилитет, контрацепција и планирање породице | | -ученик треба да објасни узроке неплодности код мушкарца и жене, дијагностику и терапију стерилитета  -ученик треба да објасни циљеве рада саветовалишта за контрацепцију и планирање породице |
| Тумори полних органа и дојке, као и преканцерозна стања | | -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапијутуморских обољења полних органа  и рану дијагностику преканцерозних стања |
| Акутна стања у гинекологији | | -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапију акутних гинеколошких стања |
| Венерична обољења | | -ученик треба да објасни класичне венеричне болести, законске прописе о обавезном лечењу и профилакси |

**6.4.2. Остали облици васпитно образовног рада-програм додатне наставе за образовни профил гинеколошко –акушерска сестра четврти разред**

**1.Програм рада додатне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| из књижевности за четврти разред образовног профила гинеколошко- акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Формирање система знања из књижевности према плану за IV разред  Успешност на такмичењима - Књижевна олимпијада | |
| Задаци: | Обновити и проширити знања из савремене књижевности (лирика, епика и драма). Вежбати тестове из наведених области. | |
| Активности којима се остварује допунска настава су вежбање тестова, учешће на такмичењима. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Савремена књижевност (лирика, епика и драма) | | Ученик је упознат са писцима и делима савремене књижевности, оспособљен је за давање критичког мишљења везано за одређено књиж. дело |
| Теорија књижевности | | Примена књижевнотеоријских појмова везаних за градиво четвртог разреда |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада додатне наставе из српског језика и културе изражавања за четврти разред  образовног профила гинеколошко – акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Формирање система знања из граматике српског језика и културе изражавања  Успешност на такмичењима из српског језика и књижевности | |
| Задаци: | Обновити и проширити знања из синтаксе, глаголских времена и начина, реторике и комуникативне кохезије. Увежбати задатке из наведених области. | |
| Активности којима се остварује допунска настава су вежбање тестова и учешће на такмичењима. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ |
| Синтакса за IV разред | | Савладано градиво из синтаксе предвиђене за четврти разред (зависне реченице, неправо значење глаголских облика, конгруенција...)  НАПОМЕНА**.**За потребе такмичења оба смера изучавају област синтаксе предвиђен за гимназије филолошки смер. |
| Елементи дискурса | | Савладани основни појмови из теорије дискура (распоред синтаксичких јединица, информативна актуализација реченице, комуникативна кохезиа) |
| Правопис | | Примена правописних норми везаних за синтаксу четвртог разреда и дискурс |

**2. Програм рада додатне наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра. | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |
| Фонд стручних речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи који је у вези са будућим занимањем ученика. |

**3. Програм рада додатне наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Примена страног језика у различитим ситуацијама и активностима. | |
| Задаци: | Проширење знања, развијање способности увежбавања и рецитовања. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| „Стиховизија“ | | Рецитовање на страном језику. |

**4. Програм рада додатне наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила гинеколошко – акушерска сестра | | |
| Циљ: | наставе физике је да ученицима омогући упознавање основних закона физике,метода физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду | |
| Задаци: | Самостално решавање сложенијих задатака из квантне оптике, самостални рад лабораторијских вежби.Физику представити као науку која се непрекидно развија и мења и има велику примену у медицини.Истаћи проблеме које до данас физика није разрешила. развијање критичког научног начина мишљења; развијање правилног односа према заштити иунапређењу животнесредине. | |
| НАСТАВНА ТЕМА | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : | |
| Елементи квантне оптике | | Решавање задатака |
| Својства микрочестица | | Дуализам о природи е.м.таласа – основни појмови |
| Елементи атомске физике | | Структура атома емисија и апсорпција зрачења, решавање задатака |
| Елементи релативистичке физике | | Основни појмови релативистичке физике |
| Елементи нуклеарне физике | | Структура језгра и радиоактивност, решавање задатака |

**5.Програм рада додатне наставе за наставни предмет инфектологија са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила гинеколошко – акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Стицање проширеног знања о осипним грозницама,цревним инфекцијама,акутном вирусном хепатитису и начинима ширења болести. Стицање проширеног знања о клиничкој слици и начину заштите од Лајмске болести .Проширивање знања о Хив инфекцији и Сиди. | |
| Задаци: | Ученик треба да зна да препозна симптоме и знаке респираторних инфекција, као и проширена знања о акутним вирусним хепатитисима и начинима преношења као и савременим начинима лечења.Ученик стиче проширено знање о Лајмској болести. Ученик зна мере превенције Хив инфекције. | |
| Активности којима се остварује додатна настава су:  -индивидуални рад са учеником  -израда видео презентација и реферата  -тумачење лабораторијских анализа и осталих резултата добијених допунским дијагностичким процедурама  -приказ случаја | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Респираторна обољења | | Ученици стичу проширена знања о осипним грозницама, укључујући и велике богиње. Приказују случајеве и дискутују о диференцијалној дијагнози. |
| 2.Цревна обољења | | Ученици стичу проширена знања кроз приказ случејева које су видели на вежбама |
| 3. Акутни вирусни хепатитиси | | Ученици стичу проширена знања уз коришћење додатне литературе, али и приказ случајева. |
| 4. Лајмска болест | | Ученици стичу проширена знања кроз израду презентација, уз коришћење додатне литературе и употребу интернета, које затим презентују пред осталим ученицима. |
| 5. СИДА | | Ученици стичу додатна знања о ХИВ инфекцији, и оспособљени су за вршњачку едукацију о овој теми. |
| 6. Инфективни агенс као биолошко оружје | | Ученици стичу проширена знања о узрочницима инфективних болести који могу да се искористе као биолошко оружје, и оспособљени су за реализацију здравствено васпитног рада о биолошком оружју. |

**6. Програм рада додатне наставе за наставни предмет акушерство са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра ( теорија) | | |
| Настава предмета Акушерство са негом IV се реализује са 90 часова годишњег фонда теоријске наставе, 120 часова вежби и 60 часова вежби у блоку. | | |
| **Циљеви:** | Циљдодатненаставе предмета акушерство са негом је да ученицима омогући да прошире своја знања и вештине из градива предвиђеног наставним планом, као и да задовољи потребу ученика да науче више у овој области. | |
| **Задаци:** | Мотивисати ученике да учествују у додатним актвностима  Развијати позитивне морално-психолошке особине (емпатију, лична афирмацију, радозналост, самоиницијативност ...)  Мотивисати ученике да са предметним наставником посећују локална предавања из области акушерства са негом | |
| **Активности**  Активност се реализује кроз додатне активности ученика, поштујући њихову жељу и потребу за додатним сазнањима | | |
| **НАСТАВНЕ ТЕМЕ:** | | **ИСХОДИ:** |
| * Болести и трудноћа | | Ученик ће продубити и проширити своја знања о појави разних обољења у трудноћи, као и о значају контроле и превенције истих |
| * Гравидитетне токсикозе | | Ученик ће додатно стећи знања о појави, учесталости, превенцији и лечењу гравидитетних токсикоза |
| * Побачај | | Ученик ће унапредити своја знања у вези са етиологијом, врстама, третирањем и превенцијом побачаја |
| * Неправилности у трудноћи и порођају | | Ученик ће продубити и проширити своја знања у вези са узроцима, настанком, дијагностиковањем и лечењем неправилности у трудноћи и порођају |
| * Крварење у трудноћи и порођају | | Ученик ће додатно проширити своја знања о могућим узроцима крварења у трудноћи и порођају, као и о савременом приступу пружања прве помоћи и лечењу оваквих стања |
| * Акушерске операције | | Ученик ће додатно проширити своја знања о врстама акушерских интервенција |
| * Компликације у бабињама | | Ученик ће продубити и проширити знања у вези са појавом, лечењем и превенцијом компликација у пуерперијуму |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра ( вежбе) | | |
| Настава предмета Акушерство са негом IV се реализује са 90 часова годишњег фонда теоријске наставе, 120 часова вежби и 60 часова вежби у блоку. | | |
| **Циљеви:** | Циљдодатненаставе предмета акушерство са негом је да ученицима омогући да прошире своја знања и вештине из градива предвиђеног наставним планом, као и да задовољи потребу ученика да науче више у овој области. | |
| **Задаци:** | Мотивисати ученике да учествују у додатним актвностима  Развијати позитивне морално-психолошке особине (емпатију, лична афирмацију, радозналост, самоиницијативност ...)  Додатно развијати код ученика мануелне вештине и развијати жељу да се укључе у рад секције здравственог васпитања у даљем школовању | |
| **Активности**  Активност се реализује кроз додатне активности ученика, поштујући њихову жељу и потребу за додатним сазнањима, а све то кроз индивидуалан и тандемски рад ученика и наставника, уз продубљивање обрађеног наставног градива | | |
| **НАСТАВНЕ ТЕМЕ:** | | **ИСХОДИ:** |
| * Праћење тока порођаја | | Ученик ће стећи додатна сазнања о савременим методама праћења тока порођаја |
| * Медикаментозно вођење порођаја | | Ученик ће, пратећи нове трендове, продубити и проширити своја знања у вези са медикаментима који се користе у порођају, кроз сва порођајна доба |
| * Акушерске интервенције | | Ученик ће проширити и унапредити своја знања у вези са врстама акушерских интервенција. Додатно ће развити вештине самосталне припреме труднице и материјала за извођење интервенција, као и асистенције приликом извођења појединих акушерских интервенција. |
| * Инструмнетално вођење порођаја | | Ученик ће стећи додатна знања о индикацијама за инструментално вођење порођаја. Развиће додатне мануелне технике и вештине неопходне за самосталну припрему материјала и асистенцију. |
| * Пренатална дијагностика | | Ученик ће проширити своја знања и вештине везане за неинвазивне и инвазивне методе пренаталне дијагностике |
| * Ургентна стања у акушерству | | Ученик ће додатно проширити знања у вези са етиологијом настанка појединих ургентних стања, као и додатне вештине потребне за пружање помоћи и неге у оваквим случајевима |

**7. Програм рада додатне наставе за наставни предмет гинекологија са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила гинеколошко-акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Циљеви додатне наставе из предмета Гинекологија са негом је да се ученицима прошири знање из градива предвиђеним наставним планом и програмом . Сваком ученику се омогућава развој према њиховим индивидуалним психичким могућностима и интересовањима . Односно задовољити потребе ученика који желе да науче више ,повезују наставне садржаје сродних предмета са примерима из свакодневног живота. Додатна настава се организује за ученике који испољавају интересовања и знања која превазилазе програм редовне наставе .  -стицање знања о анатомији карлице и полних органа жене и о физиологији менструалног циклуса.  -стицање знања о гинеколошкој анамнези и прегледу  -стицање знања о малформацијама полних органа жене  -стицање знања о запаљењским обољењима полних органа жене  -стицање знања о туморима женских гениталија  -стицање знања о брачном стерилитету  -стицање знања о контрацепцији и планирање породице  -стицање знање о поремећајима менструације и неуредним крварењима из материце  -стицање знања о акутним стањима у гинекологији  -стицање знања о венеричним обољењима | |
| Задаци: | -мотивисање ученика за додатним знањима из гинекологије и акушерства као једним од битних предмета у њиховом професионалном развоју  -омогућивање приступа разним изворима знања  -развијање потребе за сталним општим и стручним усавршавањем  -развијање потреба за самосталним и тимским радом  -оспособљавање ученика за бољу примену знања у будућем професионалном раду  -схватање значаја придржавања кодекса здравствених радника у будућем раду | |
| **Активности** којима се остварује додатна настава : примењују се индивидуални , групни облици рада , како би се проширила и продубила знања, интересовања и постигнућа ученика . Додатном наставом обогаћује се програм наставе ,подстиче сарадња између школа , развој талентованих ученика и њихових способности. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Анатомија и физиологија полних органа жене | | -ученик треба да покаже на костуру делове карлице и измери спољашње пречнике и покаже на моделу анатомске делове полних органа  -ученик треба да објасни фазе менструалног циклуса |
| Аномалије у развоју гениталних органа и промене положаја полних органа жене | | -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапију развојних аномалија и промена положаја полних органа жене |
| Повреде и обољења женских гениталија | | -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапију повреда и запаљењских обољења полних органа |
| Брачни стерилитет, контрацепција и планирање породице | | -ученик треба да објасни узроке неплодности код мушкарца и жене, дијагностику и терапију стерилитета  -ученик треба да објасни циљеве рада саветовалишта за контрацепцију и планирање породице |
| Тумори полних органа и дојке, као и преканцерозна стања | | -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапијутуморских обољења полних органа  и рану дијагностику преканцерозних стања |
| Акутна стања у гинекологији | | -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапију акутних гинеколошких стања |
| Венерична обољења | | -ученик треба да објасни класичне венеричне болести, законске прописе о обавезном лечењу и профилакси |

**6.4.3. Остали облици васпитно образовног рада-програм припремне наставе за полагање поправног или разредног испитаГинеколошко –акушерска сестра четврти разред**

**1. Програм рада припремне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита **за** четврти разред, образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | **Циљеви** припремне наставе везани су за разјашњавање делова градива који су ученицима недовољно јасни. Ђаци треба да овладају основним законитостима српског књижевног језика којим ће се правилно усмено и писано изражавати, као и да се оспособе за самостално проучавање и тумачење дела савремене прозе, поезије и драме. Предочава им се значај рада Д. Максимовић В. Попе, М. Павловића и других српских савремених песника.Ученици повезују књижевнотеоријске појмове о класификацији и типовима романа, уметничком простору и времену, току свести и тачки гледишта са текстовима најбољих српских и светских приповедача и романописаца савремене књижевности, попут А. Камија, Ф. М.Достојевског, Х. Л. Борхеса, И. Андрића, Д. Ћосића, М. Селимовића и других. Усвајањем одговарајућих појмова, појава и законитости, ученици шире сазнајне видике, развијају критичко мишљење, позитивне навике и морална схватања која доприносе хуманизацији њихове личности. | |
| Задаци: | **Задаци** припремне наставе су описмењавање ученика на основама ортоепских и ортографских норми српског књижевног језика. Поступно и систематично савладава се градиво из области језика (његова еволуција, настанак и развој писма, типови језика). Утврђују се граматичка знања из области синтаксе (падежни систем, конгруенција, систем независних, напоредних и зависних реченица, временска и модална значења глаголских облика). Поступно се усвајају знања из правописа (интерпункција) и усменог изражавања (реторика). На умећу страних и наших најбољих приповедача, романописаца и драмских талената попут Достојевског, Андрића, Шекспира или Ковачевића, развија се осећај за естетске вредности књижевноуметничких дела. Ученици се оспособљавају за њихово доживљајно читање, разумевање и тумачење, као и за логичко схватање текста. Подстичу се на неговање хуманизма, солидарности и истинољубивости. Код ученика се развија потреба да се књигом самостално служе као извором сазнања и навика да користе услуге школске и градске библиотеке. | |
| **Активности** су: ортоепске, лексичке и семантичке вежбе, стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање техника у изради писаних састава (избор и компоновање грађе, коришћење пасуса), самостална анализа прозног дела из савремене књижевности (фабула, композиција, ликови, теме, идеје), интерпретација лирске песме по избору (основно осећање, мотиви, песничке слике, особености песничког језика), држање говора на изабрану тему, препознавање врста реченица у напоредном и зависном односу, „претварање" обавештајних реченица у упитне, заповедне, жељне и узвичне, уочавање и тумачење узрочно-последичних веза у уметничком тексту и исказивање властитих судова и закључака о њему. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Синтакса | | Савладано градиво из синтаксе предвиђене за четврти разред (зависне реченице, неправо значење глаголских облика, конгруенција...) |
| Савремена књижевност | | Ученик је упознат са писцима и делима савремене књижевности, оспособљен је за давање критичког мишљења везано за одређено књиж. Дело |

**2. Програм рада припремне наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита **за** четврти разред, образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да прати градиво, реализује задатке и комуницира на страном језику у складу са одређеним разредом који полаже. | |
| Задаци: | Стицање, усвајање, проширивање, примена знања према плану и програму за одређени разред. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Разумевање читања | | Ученик може да одговори захтевима плана и програма за одређени разред. |
| Разумевање слушања | |
| Писање | |
| Говор | |

**. Програм рада припремне наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита **за** четврти разред, образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да прати градиво, реализује задатке и комуницира на страном језику у складу са одреженим разредом који полаже. | |
| Задаци: | * Стицање, усвајање, проширивање, примена знања према плану и програму за одређени разред. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Разумевање читања | | Ученик може да одговори захтевима плана и програма за одређени разред. |
| Разумевање слушања | |
| Писање | |
| Говор | |

**4.Програм рада припремне наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита **за** четврти разред, образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| Активности којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално вежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања  Атлетска бацања |
| Гимнастика | | Вежбе на партеру |
| Рукомет | | Сложени елементи рукомета |

**5. Програм рада припремне наставе за наставни предмет филозофија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита **за** четврти разред, образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| **Циљеви**: | Развијање апстрактног мишљења, појмовне и нормативне свести; стицање сазнања о филозофско-етичким схватањима различитих епоха; изградња моралне личности ученика и развијање свести о израженој одговорности здравственог радника при лечењу падијената. | |
| **Задаци**: | Усвајање основних филозофско-етичких појмова и теорија, односно система вредности у историји етике; схватање односа етике и медицине; разумевање моралних дилема у животу и струци; развијање спремности за разумевање других људи и поштовање достојанства њихове личности. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава: теоријска настава која укључује различите наставне методе и облике рада. | | |
| **НАСТАВНЕ ТЕМЕ:** | | **ИСХОДИ**: *Након завршене теме ученик ће бити у стању да* |
| Одређење филозофије | | објасни име, појам и порекло филозофије и етике и морала; протумачи однос филозофије и других духовних делатности; наведе основне филозофске дисциплине и правце и изложи њихова битна одређења. |
| Однос етике према  професији и медицини | | разуме однос морала и професије, те етике и медицине; изложи основне етичке појмове и карактеристике главних етичких теорија; објасни субјективне основе морала и теорије о слободи. |
| Античка филозофија | | наведе раздобља античке филозофије и њихове основне проблеме; изложи кључне идеје предсократовске мисли, те протумачи схватања софиста, Сократа, Платона, Аристотела и стоицизма и епикурејства, с посебним освртом на њихове етичко-политичке ставове. |
| Средњовековна филозофија | | разуме однос разума и вере у средњовековној филозофији, те изложи основне карактеристике хришћанске религије; искаже најважније поставке хришћанске етике. |
| Нововековна филозофија | | наведе суштинске одлике хуманизма и ренесансе и најважније тезе модерног емпиризма и рационализма; објасни Декартова правила методе, учење о супстанцији и смисао става „Мислим, дакле постојим“; разуме Лајбницово тумачење односа добра и зла; зна кључне идеје просветитељства; протумачи најважније ставове Кантове теоријске филозофије; разуме суштину и значај Кантове деонтолошке етике; наведе основне тезе Хегелове феноменологије духа; изложи принцип утилитаризма и објасни га; разјасни Марксово учење о отуђењу и разотуђењу; |
| Савремена филозофија | | разуме кључне тезе Шопенхаурове теорије морала и Ничеве критике моралних вредности; познаје основне ставове феноменолошке етике, те етичка схватања позитивиста и прагамтичара; разуме смисао Кјеркегоровог и Сартровог егзистенцијализма. |
| Примењена етика | | разуме важност истинољубивости, мира и поштовања једнаких права свих људи; увиђа значај заштите животне средине; добро зна дужности здравственог радника; схвати значај изградње узорног моралног лика здравственог радника; схвати основне етичке дилеме у вези са абортусом, еутаназијом, клонирањем и генетским истраживањем; познаје заклетве као што су Женевска конвенција Хипократова и заклетва Ф. Најтингејл; има развијену свест о важности чувања медицинске тајне. |

**6. Програм рада припремне наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита **за** четврти разред, образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљ : | Помоћи ученику који се упућује на поправни (разредни) испит да савлада основне законе физике,методе физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду. | |
| Задаци: | Даученицимаомогућиупознавањеосновних појмова и закона из области квантне физике,атомске и нуклеарне физике. | |
| НАСТАВНА ТЕМА | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : | |
| Елементи квантне оптике | | Усвоје основне појмове из квантне физике,  решавање једноставнијих задатака |
| Својства микрочестица | | Усвоје основне појмове о дуализму микрочестица |
| Елементи атомске физике | | Усвоје основне појмове о структури атома, емисији и апсорпцији зрачења, решавање једноставнијих задатака |
| Елементи нуклеарне физике | | Структура језгра и радиоактивност , решавање једноставнијих задатака |

**7. Програм рада припремне наставе за наставни предмет Устав и права грађана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за четврти разред, образовног профила гинеколошко – акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Оспособљавања ученика за живот у друштву; развијање знања и вештина неопходних за улогу доброг градјанина у демократски уредјеном друштву. | |
| Задаци: | Разјасњавање кључних појмова из устава и права;развијање спремности да се заузме властити став о најважнијих збивањима у свету. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава :теоријска настава у учионици;анализа и тумачење текстова | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: По завршетку теме ученик ће бити у стању да: |
| Устав и правна држава у Републици Србији | | Разуме и научи појам устава;појам права;појам и особине закона; да разуме владавину права и правну државу;схвати појам и значење судова у Републици Србији |
| Демократија и механизми власти у Републици Србији | | Да изложи одрдјења демократије и сувереност;схвати и разуме појмове највиших органа државне власти у Републици Србији |
| Градјани и његова права и слободе у Републици Србији | | Да зна основна људска права и слободе и разуме појам и улогу градјанина у савременом друштву. |
| Република Србија као држава,аутономија и локална самоуправа | | Разуме појмове аутономије;аутономне покрајине и локалне самоуправе у Уставу Републике Србије из 2006.године |

**8. Програм рада припремне наставе за наставни предмет медицинска биохемија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита **за** четврти разред, образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| За други разред медицинска сестра-техничар, здравствени неговатељ и четврти разред медицинска сестра-васпитач | | |
| Циљеви: | Разумевање пређеног градива.Оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања. И оквиру предмета медицинска биохемија повежу своја знања из стручних предмета, посебно са здравственом негом. | |
| Задаци: | Ученици треба да усвоје знање,примене и размењују стечено знање, да науче како да уче и решавају проблеме. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Ацидо-базна равнотежа | | Савлада и разуме шта су пуфери ,електролити и зашто је важна pH вредност |
| Протеини | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |
| Хемоглобин | | Савлада његову структуру, улогу и биохемијске параметре крвне слике |
| Ензими | | Савлада њихову структуру и улоге у метаболичким процесима, као и зашто су важни дијагностички параметри |
| Угљени хидрати | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |
| Липиди | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |
| Нуклеинске киселине | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |

**9. Програм рада припремне наставе за наставни предмет здравствена нега**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила генеколошко-акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Пружање помоћи ученицима у циљу успешнијег савладавања градива Здравствене неге за четврти разред медицинске школе, смер:гинеколошко-акушерска сестра и припрема за полаганје поправног и разредног испита из наведеног наставног предмета | |
| Задаци: | - Усвајање значаја правилне примене поступака и процедура Здравствене неге која се односе на ургентна стања у медицини  -Формирање ставова, знања и вештина неопходних у раду гинеколшко-акушерске сестре  -Пружање помоћи и подршке у стицању неопходних теоријских знања из области здравствене неге и ургентних стања у медицини  -Утврђивање и учвршћивање стечених знања, вредности и ставова  -Унапређивање вештине комуникације у нези и здравственом васпитању  - Усвајање знања о узроцима, клиничким манифестацијама и лечењу ургентних стања  -Разумевање улоге гинеколошко-акушерске сестре у препознавању, збрињавању и болничком лечењу ургентних стања. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Ургентна стања у инфектологији | | Ученик је у стању да препозна симптоме ургентних стања у инфектологији, акутног коматозног стања и диареалног синдрома, и да наведе основне поступке у збрињавању ових стања |
| Ургентна стања у неурологији и психијатрији | | Ученик зна да наведе симптоме акутног можданог удара, прву помоћ током транспорта и болничког лечења, као и да наведе прву помоћ код великог епилептичног напада |
| Ургентна стања у пулмологији | | Ученик зна да опише симптоме респираторне инсуфицијенције и да објасни поступак респираторне реанимације |
| Ургентна стања у кардиологији | | Ученик зна симптоме акутног инфаркта миокарда и терапију овог ургентног стања, да опише начин руковања ЕКГ апаратом |
| Ургентна стања у хирургији | | Ученик зна да препозна симптоме акутног абдомена и акутних крварења из дигестивног тракта, као и да опише симптоме КЦ повреда и њихово збињавање на терену и у болници |
| Ургентна стања у ендокринологији | | Ученик зна да објасни и опише клиничку слику дијабетеса, поделу, негу и терапију код дијабетичне коме и кетоацидозе |
| Ургентна стања у гинекологији и акушерству | | Ученик је у стању да наведе и опише симптоме акутног гинеколошког крварења и да опише и објасни поступак збрињавања овог ургентног стања |
| Ургентна стања у педијатрији | | Ученик је у стању да наведе и опише поступак збрињавања страног тела у дисајним путевима детета и да објасни КП реанимацију деце |

**10. Програм рада припремне наставе за наставни предмет инфектологија са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита зачетврти разред, образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Стицање потребних медицинских знања за препознавање општих карактеристика, симптома и знакова инфективних болести и овладавање вештинама самосталног рада .Стицање знања о значју и циљевима инфектологије, клиничкој слици, дијагностици и терапији заразних болести чија је класификација извршена на основу епидемиолошких карактеристика,према улазном месту инфективног агенса | |
| Задаци: | Стицање знања о етиологији,патогенези, клиничкој слици, дијагностици и терапији најчешћих заразних болести у нашој популацији, али и у свету.  Стицање знања о путевима преношења и мерама заштите најчешћих заразних болести код нас и у свету   * Оспособљавање ученика да спроводе мере личне заштите у свом професионалном раду. | |
| **Активности** којима се остварује припремна настава из инфектологије су  -индивидуални и групни рад са ученицима  - усмено понављање градива  -решавање тестова  -коришћење илустративних метода  - коришћење презентација и анимација | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Општа инфектологија | | Ученик зна карике Вограликовог ланца заразе,опште и специфичне знаке болести и начин постављања дијагнозе.Ученик зна календар вакцинације. Ученик зна мере за спречавање и сузбијање заразних болести |
| 2. Респираторна обољења | | Ученик зна ко је извор инфекције,како се преносе респираторне инфекције,препознаје клиничку слику и компликације,као и хигијенско-дијететски режим. |
| 3. Цревна обољења | | Ученик зна заразне болести чије је улазно место слузокожа дигестивног тракта. Препознаје болести из ове групе и зна да примени мере заштите. |
| 4. Векторска обољења | | Ученик зна које се болести преносе векторима, препознаје болести из ове групе и зна како и када применити мере за спречавање обољења из ове групе |
| 5. Антропозоонозе | | Ученик препознаје болести које могу да се пренесу са животиња на људе, уме да објасни како и када се примењују мере за спречавање обољења |
| 6. Посебне заразне болести | | Ученик препознаје болести које могу имати епидемијски и пандемијски карактер – СИДА, хеморагичне грознице, ебола, жута грозница, денга. Уме да објасни како и када применити мере за спречавање ових обољења. |

**11. Програм рада припремне наставе за наставни предмет интерна медицина**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за четврти разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра из Интерне (теорија) | | |
| Циљеви: | Поновити и утврдити садржаје из области интерне медицине, који нису потпуно усвојени редовном наставом. Надокнадити недостатке у знању о обољењима из области хитних стања, пулмологије, кардиологије, хематологије, гастроентерологије, ендокринологије, нефрологије, имунологије,реуматологије и на тај начин оспособити ученике да стечена знања примене у пракси. | |
| Задаци: | * Стицање знања о обољењима предвиђених планом. Оспособљавање за примену теоријског знања у практичном раду. | |
| **Активности**којима се остварује припремна настава из Интерне медицине:  -Усмено излагање наставника  -Индивидуални и групни рад са ученицима | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Хитна стања у интерној медицини | | објасни могућности савремене дијагностике хитних стања, објаснити етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења хитних стања |
| Пулмологија | | објасни могућности савремене дијагностике у пулмологији, објаснити етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења код обољења респираторног система, да објасни мере превенције обољења респираторног система. |
| Кардиоваскуларне болести | | објасни могућности савремене дијагностике у кардиологији, објаснити етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења код обољења кардиоваскуларног система, да објасни мере превенције обољења кардиоваскуларног система. |
| Хематологија | | објасни могућности савремене дијагностике у хематологији, објаснити етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења код хематолошких обољења, да објасни мере превенције хематолошких обољења . |
| Гастроентерологија | | објасни могућности савремене дијагностике у гастроентрологији, објаснити етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења код гастроентеролошких обољења, да објасни мере превенције гастроентеролошких обољења . |
| Ендокринологија | | објасни могућности савремене дијагностике у ендокринологији, објаснити етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења код ендокринолошких обољења, да објасни мере превенције ендокринолошких обољења. |
| Нефрологија | | објасни могућности савремене дијагностике у нефрологији, објаснити етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења код болести уротракта, да објасни мере превенције код болести уротракта. |
| Имунопатија, болести зглобова и мишића | | објасни могућности савремене дијагностике у имунологији и реуматологији, објаснити етиопатогенезу, клиничку слику, дијагностику и принципе лечења код имунолошких и реуматолошких обољења , да објасни мере превенције имунолошких и реуматолошких обољења |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за четврти разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра ( вежбе) | | |
| Циљеви: | Помоћученицима у разумевању градива које нису успели да усвоје на часовима редовних вежби или их нису довољно разумели. Ученици треба да савладају сестринске интрвенције неопходне у професионалном раду. | |
| Задаци: | * Упознавање са организациојом рада и сестринским интервенцијама у пулмологији, кардиологији, хематологији, нефрологији, гастроентерологији, ендокринологији, имунологији, реуматологији и код хитних стања. | |
| **Активности**којима се остварује припремна настава из Интерне медицине:  -Ученици се увежбавањем на основу стандарда за обављање сестринских интервенција уче да исте обављају самостално, вежбањем и понављањем стичу осим знања, знање и навике за обављање послова из професионалне делатности.  -индивидуалним радом са учеником постиже се постепено савладавање сестринских интервенција узимајући у обзир индивидуални темпо напредовања ученика у свладавању знања и вештина. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Хитна стања у интерној медицини | | зна да препозна симптоме и знакове ургентних стања, као и дијагностичко терапијске процедуре и сестринске интервенције које се примењују код ургентних стања. |
| Пулмологија | | наведе и објасни специфичности организације одељења за пулмолошка обољења, дијагностичко терапијске процедуре и сестринске интервенције код пулмолошких болесника. |
| Кардиоваскуларне болести | | наведе и објасни специфичности организације одељења за кардиолошка обољења, дијагностичко терапијске процедуре и сестринске интервенције код кардиолошких болесника. |
| Хематологија | | наведе и објасни специфичности организације одељења за хематолошка обољења, дијагностичко терапијске процедуре и сестринске интервенције код хематолошких болесника. |
| Гастроентерологија | | наведе и објасни специфичности организације одељења за гастроентеролошка обољења, дијагностичко терапијске процедуре и сестринске интервенције код гастроентеролошких болесника. |
| Ендокринологија | | наведе и објасни специфичности организације одељења за ендокринолошка обољења, дијагностичко терапијске процедуре и сестринске интервенције код ендокринолошких болесника. |
| Нефрологија | | наведе и објасни специфичности организације одељења за нефолошка обољења, дијагностичко терапијске процедуре и сестринске интервенције код нефролошких болесника. |
| Имунопатија, болести зглобова и мишића | | наведе и објасни специфичности организације одељења за имунолошка и реуматолошка обољења, дијагностичко терапијске процедуре и сестринске интервенције код имунолошких и реуматолошких болесника. |

**12. Програм рада припремне наставе за наставни предмет акушерство са негом са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита (Акушерство са негом IV, теорија)за четврти разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра. | | |
| **Циљеви:** | Припремна настава за полагање поправног и разредног испита има за циљ да омогући ученицима да лакше савладају наставно градиво предвиђено планом и програмом,код оних ученика који нису са успехом савладали градиво и који су имали потешкоће приликом праћења часова редовне наставе. Такође има за циљ да омогући ученицима који нису редовно присуствовали настави да градиво са успехом савладају о положе разредни испит. | |
| **Задаци:** | Омогућити ученицима да кроз додатна објашњења усвоје градиво које им је нејасно.  Развијати код ученика радненавике везане за правилно учење, вежбање и понављање | |
| **Активности**:  Активности подразумевају понављање и појашњење садржаја који су недовољно јасни | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| * Болести и трудноћа | | Ученик ће знати основна обољења која се најчешће могу удружити или настати у трудноћи |
| * Гравидитетне токсикозе | | Ученик ће научити основну етиологију и карактеристике раних и касних гравидитетних токсикоза |
| * Побачај | | Ученик ће савладати основно градиво везано за узрок, стадијуме и врсте побачаја |
| * Неправилности у трудноћи и порођају | | Ученик ће савладати основне узроке неправилности у трудноћи и порођају, од стране плода, плодових овојака, материце и порођајних путева |
| * Крварење у трудноћи и порођају | | Ученик ће научити основне узроке настанка крварења у трудноћи и порођају |
| * Акушерске операције | | Ученик ће савладати основне акушерске операције (епизиотомија, прокидање водењака, мануелна ревизија, форцепс, вакуум, царски рез) |
| * Компликације у бабињама | | Ученик ће савладати најчешће компликације које се могу јавити у бабињама (компликације на дојкама, инфекције гениталних органа, психичке компликације) |
| за полагање поправног и разредног испита (Акушерство са негом IV, вежбе)за четврти разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра. | | |
| **Циљеви:** | Припремна настава за полагање поправног и разредног испита има за циљ да омогући ученицима да лакше савладају практичне активности и мануелне вештине предвиђене планом и програмом,код оних ученика који нису са успехом савладали градиво и који су имали потешкоће приликом праћења часова редовне наставе. Такође има за циљ да омогући ученицима који нису редовно присуствовали настави да градиво са успехом савладају о положе разредни испит. | |
| **Задаци:** | Омогућити ученицима да кроз додатна објашњења и практичне активности усвоје градиво које им је нејасно.  Развијати код ученика радненавике везане за правилно учење, вежбање и понављање  Развијати мануелне вештине и спретност код ученика у извођењу појединих медицинско-техничких радњи.  Истицати значај правилне здравствене неге у области акушерства. | |
| **Активности**:  Активности подразумевају понављање, појашњење и увежбавање садржаја који су недовољно јасни и то кроз индивидуалан и тандемски рад ученика и наставника. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| * Праћење тока порођаја | | Ученик ће савладати технику извођења и тумачења записа крдиотокографије |
| * Медикаментозно вођење порођаја | | Ученик ће знати да наведе и примени лекове по порођајним добима |
| * Акушерске интервенције | | Ученик ће знати да припреми трудницу/породиљу и неопходан материјал за извођење појединих акушерских интервенција (серклаж, вештачко прокидање водењака, збрињавање епизиотомије, ревизију цервикса и утеруса ...) |
| * Инструмнетално вођење порођаја | | Ућеник ће научитиприпрему труднице и материјала за царски рез и инструментално завршавање порођаја (вакуум и форцепс) |
| * Пренатална дијагностика | | Ученик познаје методе неинвазивне и инвазивне пренаталне дијагностике и зна да припреми трудницу и неопходан материјал за амниоцентезу, кордоцентезу и биопсију хорионских чупица |
| * Ургентна стања у акушерству | | Ученик зна поступак у случају плаценте превие, васа превие, абрупцију плаценте, као и код преекламсије и еклампсије |

**13. Програм рада припремне наставе за наставни предмет гинекологија са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за четврти разред образовног профила гинеколошко-акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Циљеви припремне наставе Гинекологије са негом везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни ,а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе . Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем наставних садржаја и усвоје знања ,вештине, развијају позитивне навикe и емпатију  -стицање знања о анатомији карлице и полних органа жене и о физиологији менструалног циклуса.  -стицање знања о гинеколошкој анамнези и прегледу  -стицање знања о малформацијама полних органа жене  -стицање знања о запаљењским обољењима полних органа жене  -стицање знања о туморима женских гениталија  -стицање знања о брачном стерилитету  -стицање знања о контрацепцији и планирање породице  -стицање знање о поремећајима менструације и неуредним крварењима из материце  -стицање знања о акутним стањима у гинекологији  -стицање знања о венеричним обољењима | |
| Задаци: | -ученик треба да покаже на костуру делове карлице и измери спољашње пречнике и покаже на моделу анатомске делове полних органа  -ученик треба да објасни фазе менструалног циклуса  -ученик треба да објасни узимање анамнезе и гинеколошки преглед и да разуме важност редовних систематских прегледа  -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапију запаљењских и туморских обољења полних органа  -ученик треба да објасни циљеве рада саветовалишта за контрацепцију и рану дијагностику преканцерозних стања | |
| **Активности** којима се одвија припремна настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Гинекологија са негом , употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, плаката, презентације, тумачење тестова и контролних задатака, примена методе демонстрације, прављење мапа ума , здравствени филм ,метода играња туђе улоге , ланац знања | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Анатомија и физиологија полних органа жене | | -ученик треба да покаже на костуру делове карлице и измери спољашње пречнике и покаже на моделу анатомске делове полних органа  -ученик треба да објасни фазе менструалног циклуса |
| Аномалије у развоју гениталних органа и промене положаја полних органа жене | | -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапију развојних аномалија и промена положаја полних органа жене |
| Повреде и обољења женских гениталија | | -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапију повреда и запаљењских обољења полних органа |
| Брачни стерилитет, контрацепција и планирање породице | | -ученик треба да објасни узроке неплодности код мушкарца и жене, дијагностику и терапију стерилитета  -ученик треба да објасни циљеве рада саветовалишта за контрацепцију и планирање породице |
| Тумори полних органа и дојке, као и преканцерозна стања | | -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапијутуморских обољења полних органа  и рану дијагностику преканцерозних стања |
| Акутна стања у гинекологији | | -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапију акутних гинеколошких стања |
| Венерична обољења | | -ученик треба да објасни класичне венеричне болести, законске прописе о обавезном лечењу и профилакси |

**7. Школски програм oбразовног профила Здравствени неговатељ**

**7.1.Наставни план и програм и остали облици васпитно образовног рада за први разред образовног профила здравствени неговатељ**

**7.1.1.Списак предмета ,недељни и годишњи фонд часова I разред**

**Образовни профил: Здравствени неговатељ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ  А1: Општеобрезовни предмети | | ПРВИ РАЗРЕД | | | | | | | |
| Разредно-часовна настава | | | | | | | |
| седмично | | | | годишње | | |  |
| т | в | | | т | в | | Настава у блоку |
| 1. | Српски језик и књижевност | 3 | |  | 102 | |  |  | |
| 2. | Страни језик | 2 | |  | 68 | |  |  | |
| 3. | Физика | 2 | |  | 68 | |  |  | |
| 4. | Физичко васпитање | 2 | |  | 68 | |  |  | |
| 5. | Математика | 2 | |  | 68 | |  |  | |
| 6. | Рачунарство и информатика |  | | 2 |  | | 68 |  | |
| 7. | Биологија | 2 | |  | 68 | |  |  | |
| 8. | Музичка култура |  | |  |  | |  | 30 | |
| 9. | Историја | 2 | |  | 68 | |  |  | |
| Б1: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ | | | | | | | | | |
| 10. | Грађанско васпитање/ Верска настава | 1 | |  | 34 | |  |  | |
| **Укупно А1+Б1:** | | **16** | | **2** | **544** | | **68** | **30** | |
| Укупно**А1+Б1:** | | **18** | | | **612** | | | | **30** |
| А2: Стручни предмети | | | | | | | | | |
| 11. | Анатомија и физиологија | 3 | |  | 102 | |  |  | |
| 12. | Латински језик | 2 | |  | 68 | |  |  | |
| 13. | Хемија | 1 | |  | 34 | |  |  | |
| 14. | Прва помоћ |  | |  |  | |  | 60 | |
| 15. | Здравствена нега | 2 | | 4 | 68 | | 136 |  | |
| 16. | Хигијена и здравствено васпитање | 2 | |  | 68 | |  |  | |
| УкупноА2: | | **10** | | **4** | **340** | | **136** | **60** | |
| **Укупно А2:** | | **14** | | | **476** | | | **60** | |
| Укупно А1+Б1+ А2: | | 26 | | 6 | 884 | | 204 | 90 | |
| **Укупно :** | | **32** | | | **1088** | | | **90** | |
| **Укупно часова:** | | **32** | | | **1178** | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Редни број | Остали облици васпитно – образовног рада | годишње |
| 1. | Час одељ. старешине | 68 |
| 2. | Додатни рад | до 30 |
| 3. | Допунски рад | до 30 |
| 4. | Припремни рад | до 30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Редни број | Факултативни облици васпитно – образовног рада | дани | часови |
| 1. | Екскурзије | до 3  дана |  |
| 2. | Други предмети |  | 1- 2часа  недељно |
| 3. | Стваралачке и слободне активности ученика/секције и др./ |  | 30-60  часова годишње |
| 4. | Културне и јавне делатности школе | 2радна  дана |  |
| 5. | Друштвене активности/ученички парламент, ученичке  организације/ |  | 15-30  часова  годишње |

Подела одељења у групе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет | Годишњи фонд часова | | Број  ученика у  групи до |
| Вежбе | Настава у блоку |
| Рачунарство и  информатика | 68 |  | 15 |
| Музичка култура |  | 30 | 15 |
| Здравствена нега | 136 |  | 10 |
| Прва помоћ |  | 60 | 10 |

Наставни план и програм објављен је у '' Просветном гласнику – Службеном гласнику РС'', број 7од 14. августа 2014. године, а измене идопуне у броју 9 од 17. августа 2015. ( правилник о изменама правилника о наставном плану и програму стручних предмета средњег стручног образовања у подручју рада здравство и социјална заштита).

**7.1.2. Остали облици васпитно образовног рада-програм допунске наставе**

**за образовни профил здравствени неговатељ -први разред**

**1.Програм рада допунске наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања о српском књижевном језику;  Развијање и неговање језичке културе, поштовање правила књижевног (стандардног) језика у усменом и писаном изражавању;  Оспособљавање за ефикасно комуницирање  Упознавање књижевне уметности  Стицање знања о сопственој култури и културама других народа | |
| Задаци: | Описмењавање ученика на основама ортоепских и ортографских норми српског књижевног језика.  Поступно и систематично савладавање градива из области српског књижевног језика кроз проучавање језика као система, упознавања са његовом функцијом друштвеном условљеношћу и историјским развојем.  Продубљивање знања из фонетике и фонологије и примена тих знања у говору и писању.  Тежи се оспособљавању за самостални приступ анализи књижевног дела уз препознавање етичких вредности као и настојање да те вредности буду усвојене у животу. | |
| Активности којима се остварује допунска настава :  -ортоепске, лексичке и семантичке вежбе,  стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање израде писаних састава употребом различитих облика казивања и различитих функционалних стилова. Самостална анализа драмског/лирског текста и казивање властитих судова и закључака о њему.  Правилно попуњавање формулара, захтева, уплатница и сл. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Увод у проучавање књижевности | | -Разликује врсте уметности и њихова изр. средства  -објасни појам и ф-ју књижевности ксо уметности као и однос са другим уметностима  -наведе научне дисциплине које се баве проучавањем књижевности  -познаје књ.родове и врсте и разликује њихове основне одлике  - одреди тему, мотив,сиже,фабулу, лик и идеју у књ.делу  - износи своје утиске и запажа |
| Књижевност старог века | | -објасни значај митологије за античку књижевност и развој европске културе  -наведе имена аутора,називе обрађених дела и класификује их по културама којима припадају,књижевним родовима и врстама;  -објасни универзалне поруке књижевности старог века |
| Књижевност средњег века | | -наведе најзначајније споменике јужнословенске културе; језик, писмо и век у ком су настали;  -именује ауторе и дела;  - разуме поетику жанрова средњовековне књижевности;  -лоцира обрађене текстове у историјски контекст;  - објасни значај средњовековне књижевности за српску културу;  - анализира изабране текстове уз претходно припремање путем истраживачких задатака |
| Народна књижевност | | - разликује лирске,епске и лирско-епске песме  - уочи одлике усмене уметности речи (колективност,варијантност,формулативност)  - процењује етичке вредности изнете у делима народне књижевности  - упореди уметничку интерпретацију стварности и историјске чињенице |
| Општи појмови о језику | | - објасни функцију језика и појам језичког знака  - разуме природу модерног књижевног (стандардног) језика  - наведе фазе развоја књижевног језика до 19.века  - наведе дисциплине које се баве проучавањем језичког система |
| Фонетика и фонологија | | - уме да се служи правописом  - разликује гласовне алтернације  - влада акценатски гласовним системом књижевног (стандардног) језика и да га примењује у говору |
| Правопис | | -примени знања о гласовним алтернацијама у складу са језичком нормом  - примени правила употребе великог и малог слова у складу са језичком нормом  - подели речи на крају реда у складу са језичком нормом |
| Књижевност хуманизма и ренесансе | | -наведе најзначајније представнике и њихова дела  -објасни значење појмова хуманизам и ренесанса  -наводи и на обрађеним делима образлаже одлике епохе  -упореди вредности средњег века са вредностима хуманизма и ренесансе  -објасни значај уметности хуманизма и ренесансе за развој европске културе и цивилизације |
| Култура изражавања | | - опише стања,осећања, расположења  - разликује функционалне стилове  - препозна и примени одлике разговорног и књижевноуметничког функционалног стила  - попуњава формуларе, уплатнице, захтеве и слично у складу са језичком нормом |

**2. Програм рада допунске наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила здравствени неговатељ . | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |
| Фонд стручних речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи који је у вези са будућим занимањем ученика. |

**3. Програм рада допунске наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |

**4.Програм рада допунске наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила дравствени неговатељ | | |
| Циљ: | Упознавање ученика са основним законима физике,метода физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду. | |
| Задаци: | Да ученицима омогући упознавање основних појмова из кинематике и динамике праволинијског и кружног кретања;решавање једноставних задатака из термодинамике; упознати ученике са основним фиичким величинама којима се описује електрично и магнетно поље | |
| Активности: Утврћивање основних појмова,описивање појава и решавање једноставних задатакауз помоћ наставника | | |
| НАСТАВНА ТЕМА | | ИСХОДИ : Ученик ће: |
| Кинематика | | Усвојити основне појмове из кинематике |
| Динамика | | Научити параметре којима се описује кретање иделовање сила на тело.Њутнови закони |
| Физика великог броја молекула | | Усвојити основне појмове о флуидима |
| Термодинамика | | Усвојити основне појмове из термодинамике |
| Електрично и магнетно поље | | Усвојити основне појмове из електричног и магнетног поља |

**5. Програм рада допунске наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| Активности којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално бежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања, скокови |
| Гимнастика | | Вежбе на партеру и вратилу |
| Вежбе корективне гимнастике | | Деформитети леђа,ногу и стопала |
| Кошарка | | Основни елементи кошарке |
| Рукомет | | Основни елементи рукомета |

**6. Програм рада допунске наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Допунска настава математике је посебан облик наставе организован за ученике који нису савладали програм редовне наставе и не показују склоности и интересовања за математику. | | |
| Циљ: | Поновити и утврдити математичке садржаје који нису потпуно усвојени редовном наставом.Надохнадити недостатке у знању и вештини решавања задатака, и на тај начин оспособити ученике за успешно савладавање и учење математике. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који, из било којих разлога, имају тешкоћа у савладавању наставног програма како би им се омогућило усвајање планираног садржаја и развијање њихових математичких способноси. | |
| Активности којима се остварује допунска настава математике:  -Идентификација ученика и садржаја које ученик није савладао.  -Препорука ученику да похађа допунску наставу , све до тренутка показивања напретка .  -Праћење и контрола даљег напредовања ученика на редовној и допунској настави.  -Допунска настава се реализује кроз индивидуални и групни рад са ученицима. | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛ: | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Реални бројеви. | | Разликује тачну и приближну вредност броја, да заокружи број и израчуна апсолутну и релативну грешку приближног броја. |
| Пропорционалност величина. | | Решава најједноставније проблеме користећи пропорцију , рачун поделе и мешања и процентни рачун. |
| Рационални алгебарски изрази. | | Сабира, одузима и множи полиноме; примени формуле за квадрат бинома и разлику квадрата, збир и разлику кубова.  Извршава сабирање, множење и дељење једноставнихалгебарских израза . |
| Геометрија. | | Наведе и примени релације везане за унутрашње и спољашње углове троугла.Конструише значајне тачке троугла. Примени основне релације у једнакокраком , или једнакостраничном троуглу, да разликује врсте четвороуглова, наведе и примени њихове особине на одређивање непознатих елемената четвороугла. |
| Линеарне једначине, неједначине и линеарна функција | | Решава једноставне линеарне једначине.  Решава једноставне линеарне неједначине .  Решава једноставне системе линеарних .  Решава наједноставније проблеме који се своде на системе линеарних једначина са највише две непознате.  Препозна линеарну функцију, скицира њен график и са графика прочита њене особине. |

**7. Програм рада допунске наставе за наставни предмет рачунарство и информатика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | * стицање основне рачунарске писмености и оспособљавање ученика за коришћење рачунара у даљем школовању и будућем раду | |
| Задаци: | * развијање осећања колективности код ученика, помагање једни другима; * развијање културног опхођења према другима; * развијање одговорности према радном месту; * упознавање ученика са применом рачунара у различитим областима људске делатности; * развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду; * подстицање креативног рада са рачунаром; * оспособљавање за рад на рачунару. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: Ученик ће да: |
| Основне рачунарске технике | | Објасни значење појмова податак, информација и информатика.  Разликује појмове бит и бајт .Претвара меру количине података из једне мерне јединице у другу.  Објасни основне карактеристике информационог друштва .  Наведе опасности и мере заштите здрављa од претеране и неправилне употребе рачунара. Препозна компоненте из којих се састоји рачунар и објасни њихову функционалност. Објасни намену оперативне и спољашње меморије у  рачунарском системуНаброји врсте спољашњих меморија и објаснињихове карактеристике . |
| Обрада текста | | Рад у Microsoft Word програму, подешавање радног окружења (палете, алати, лењир, зум...), подешавање параметара изгледа странице и припрема за штампу.Уношење текста, специјални симболи, основе слепог куцања. Форматирање текста (обликовање, промена боје и величине слова...). Форматирање пасуса, поравнање и увученост текста. Штампање целог документа. |
| Табеларни прорачуни | | Рад у Microsoft Excel програму, подешавање радног окружења (палете, алати, поглед, лењир, зум...), подешавање параметара изгледа странице и припрема за штампу. Подешавање листова, редова, колона.Уношење података. Форматирање ћелија .  Приказивање података и табеле помоћу графикона, намена различитих типова графикона. |
| Слајд – презентације | | Подешава радно окружење програма Power Point, управља слајд презентацијама, додаје и премешта слајдове, форматира текст у слајду, додаје објекте у слајд, подешава позадину слајда, користи готове теме, подешава презентацију за јавно приказивање, излаже слајд-презентацију |
| Интернет и електронска комуникација | | Објасни појам и структуру Интернета, разликује Интернет сервисе, користи садржаје са веба, комуницира путем електронске поште,користи разноврсне Интернет сервисе, разуме могуће злоупотребе интернета, примењује безбедносне мере, примењује правила лепог понашања на мрежи. |

**8. Програм рада допунске наставе за наставни предмет биологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовог профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Изучавањем биологије упоредо са развојем мишљења код ученика се формира научни поглед на свет, правилан став према природној средини, њеној заштити и унапрђивању. | |
| Задаци: | Упознавање биологије ћелије, њен хемијски састав, грађу и функцију ђелијских органела;метаболизам. Упознавање и продубљивање знања о развићу животиња, грађе, функције и размножавање.Стицање знања о основама молекуларне биологије,упознавње нуклеинске киселине, грађе, врсте и знацај за живи организам,упознавање могућности интервенисања и мењања наследног материјала, упознавања основних принципа науке о наслеђивању, стицање знања о генима,хромозомима, генотипу и фенотипу,стицање знања о генетичком саставу популације и генетичкој равнотежи популације, стицање знања из генетике човекао методама изучавања хромозома човека, упознавање наследних болести као последице промена броја или структуре хромозома,стицање знања о последицама укрстања у блиском сродству,упознавање саветовалишта за генетичко саветовање и о значају раног откривања наследних болести,стицање знања о оплемењивању биљака и животиња,селекција и значај за пољопривреду и сточарство,проширивање основних знања о теорији еволуције и савремено објашњење еволуционих процеса,проширивање знања о пореклу и развоју човека као и перспективе даље еволуције човека. | |
| Активности којима се остварује допунска настава | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Биологија ћелије | | Зна предмет проучавања цитологије,наведе главне особине живих бића и нивое организације биолошких система,објасни хемијску структуру ћелије,објасни функцију ћелијских органела,грађу и функцију мембране, објасни ток и значај ћелијског циклуса, митозе и мејозе |
| 2.Биологија развића | | Зна да наброји начине размножавања, илуструје шеме процеса гаметогенезе , утврди везу између типова јајних ћелија,типова бластула и типова гаструлације, процени значај екстраембрионалних творевина за развој ембриона, анализира процесе постембрионалног развића, процени значај екстраембрионалних творевина за развој ембриона |
| 3.Основе молекуларне биологије | | Зна концепт централне догме молекуларне биологије, значај гена за формирање особина живих бића,зна да објасни процес репликације, транскрипције и транслације, значај генетичког инжењеринга и молекуларне биотехнологије за жива бића |
| 4.Механизми наслеђивања | | Зна основна правила наслеђивања,зна узроке варијабилности организама и значај генетичких саветовалишта |
| 5.Основни принципи еволуционе биологије | | Зна појаве,процесе и односе у природи на основу биолошких закона модела и теорија |

**9. Програм рада допунске наставе за наставни предмет историја**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| У првом и другом разреду Медицинске школе наставни предмет историја се реализује са 2 часа недељно. Обрађује се тематика из области старог, средњег, новог века и савремене историје како опште такао и национале историје ( у смеру гинеколошко-акушерска сестра-техничар). У смеровима медицинска сестра-техничар и здравствени неговатељ настава историје се реализује у првом разреду са 2 часа недељно. Поменути смерови обрађују теме из области националне историје од досељавања Срба на Балканско полуострво, развоја српске средњовеквне државе, пропасти српске државе, формирања савремене српске државе и њеног места у савременим међународним организацијама. Ова научна дисциплина је захтевна и тражи познавање и основних историјских појмова. С обзиром да ђаци долазе из основне школе са различитим нивоом историјског предзнања потребно је у оквиру допунске наставе обрадити и ову теметику. | | |
| Циљеви: | - Стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести  - Разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности  - Развијање индивидуалног и националног идентитета  - Стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света (у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру)  - Унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у сваременом друштву (вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога)  - Оспособљавање ученика за ефикасно коришћење информационо-комуникацијских технологија  - Развијање свести о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно-историјске баштине | |
| Задаци: | -Препознавање основних чињеница као битних одредница историјског догађаја  -Повезивање хронологије битне за временско одређивање догађаја, појава и процеса  -Познавање елемената историјске географије неопоходних за локализовање историјских догађаја, појава и процеса  -Познавање основних историјских и социолошких појмова и категорија | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из историје су:   * Индивидуални и групни рад са ученицима * Усмено понављање уз употребу историјске интерактивне карте * Решавање тестова * Коришћење документарних филмова | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Српска држава у средњем веку | | Усвајање основних појмова о досељавању Словена на Балкан, Моравској мисији, настанку српских држава у раном и позном средњем веку, борби за независност српске државе и цркве и њеном паду под турску власт. |
| Српска држава у новом веку | | Усвајање основних појмова о положају Срба под туђинском влашћу током новог века и њиховој борби за ослобођење и формирање модерне српске државе. |
| Српски народ у Југословенској држави | | Усвајање основних појмова о формирању Југословенске државе, одликама политичког система државе између два светска рата, Југославији у Другом светском рату и Југословенској држави у послератном периоду до њеног распада деведесетих година двадесетог века. |
| Достигнућа српске културе | | Усвајање основних појмова о клутурном развоју Срба од средњег века до савременог доба. |

**10. Програм рада допунске наставе за наставни предмет анатомија и физиологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | **Циљеви** допунске наставе из анатомије су да ученици :   * Стекну основна знања о грађи и функцијама органа и система органа * Схвате корелацију анатомије са физиологијом и другим стручним предметима * Развију већу мотивисаност за учење предметних садржаја | |
| Задаци: | **Задаци** допунске наставе из анатомије су да:   * Схвате да је људски организам морфолошка и функционална целина * Разумеју законитости које владају у организму * Разумеју значај одржавања хомеостазе * Схвате улогу појединих система органа * Усвоје наставне садржаје анатомије и физиологије као предуслов за стицање знања из свих стручних предмета | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава су  -индивидуални и групни рад са ученицима  - усмено понављање градива  -решавање тестова  -коришћење илустративних метода | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Организација човечјег тела | | Ученици знају да наведу латинском терминологијом називе основних делова човечјег тела ,наброји нивое у организацији човечјег тела наброји системе органа,објасни појам нервне и хуморалне регулације,објасни појам и значај хомеостазе, објасни грађу и функцију четири основне врсте ткива, објасни процесе стварања и одавања топлоте |
| 2. Телесне течности, крв и лимфа | | Ученици знају да опишу расподелу воде у организму, састав крви, називе, нормалне вредности,изглед и улоге крвних ћелија,карактеристике крвних група, разумеју процесе хемостазе, хемолизе, коагулације крви и седиментације еритроцита. |
| 3. Локомоторни систем | | Ученици знају да именују на српском и латинском језику, и покажу кости главе, трупа и екстремитета, именују зглобове на српском и латинском језику и објасне најважније покрете и мишиће који их изводе |
| 4. Кардиоваскуларни систем | | Ученици знају положај и грађу срца, фазе срчаног циклуса, ток малог и великог крвотока, положај и ток аорте, горње и доње шупље вене, нормалне вредности крвног притиска и пулса. Показују на моделу срчане преграде, срчане шупљине, срчане залиске и крвне судове. |
| 5. Респираторни систем | | Ученици знају да наброје и покажу респираторне органе и објасне њихове улоге, да објасне респираторне покрете. |
| 6. Дигестивни систем | | Ученици знају да наброје на српском и латинском језику и покажу дигестивне органе и објасне њихове улоге, да објасне процес варења хране и процес апсорпције у дигестивном тракту. |
| 7.Ендокрини систем и дојка | | Ученици знају да именују на српском латинском језику и покажу ендокрине жлезда, наведу најважније хормоне појединих ендокриних жлезда и објасне њихове улоге. Ученици знају да опишу грађу дојке и објасне њену улогу. |
| 8. Урогенитални систем | | Ученици знају да наброје на српском и латинском језику и покажу уринарне и гениталне органе и објасне њихове улоге, да опишу нормалан састав урина и објасне како он настаје. |
| 9. Нервни систем | | Ученици знају да наброје и покажу органе нервног система, делове мозга и објасне њихове улоге. |
| 10. Систем рецепторних органа (чула) | | Ученици знају да наброје и покажу делове чула и објасне њихове улоге. |

**11. Програм рада допунске наставе за наставни предмет латински језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила    здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Циљ допунске наставе је да ученицима омогући да лакше савладају градиво предвиђено планом рада тј. да савладају основе латинског језика уз посебан осврт на учење стручних медицинских термина. | |
| Задаци: | Омогућити ученицима да кроз додатна објашњења усвоје градиво које им је нејасно и да га кроз многобројне једноставније примере увежбају. Развијати код ученика радне навике као и значај познавања стручних термина и граматике. Истицати значај познавања латинског језика,нарочито за њихову струку. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава: Индивидуални и групни рад са ученицима. Одговарање на питања ученика који су покушали сами да раде,али су им остале неке недоумице. Понављање наставних тема са ученицима који су били оправдано одсутни са часова Рад са ученицима кроз игру | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Именице и придеви прве деклинације | | Ученици треба да препозн ају наставке читајући и преводећи стручне текстове, тако да могу да склапају реченице. |
| Индикатив презента актива латинских глагола | | Препознавање личних глаголских облика |
| Превођење, анализа реченица | | Коришћење стечених знања у циљу примене на стручним текстовима |
| Присвојне заменице | | Ученици треба да уоче разлику између употребе ових заменица у  српском и у латинском језику |
| Императив | | Да науче да граде и препознају  императив у латинским реченицама |
| Конјунктив презента актива | | Ученици треба да науче да граде и препознају  конјунктив у латинским реченицама |
| Превођење, анализа реченица | | Ученици треба да савладано градиво примене на стручним текстовима |
| Именице и придеви треће деклинације | | Ученици треба данауче наставке који припадају трећој деклинацији,  и за придеве и за именице, а у циљу повећавања обима свог знања |
| Именице четврте и пете деклинације | | Ученици треба данауче наставке који припадају четвртој и петој деклинацији,  и за придеве и за именице, а у циљу повећавања обима свог знања |
| Придеви треће деклинације | | Обнављање у циљу потпуног савлађивања ове тешке граматичке партије |
| Партицип презента актива | | Ученици треба да усвоје чињеницу да постоји глаголски придев, слично као српски глаголски прилог садашњи и да знају да га употребе у реченици |
| Компарација придева | | Ученици треба да савладају компарацију придева |
| Основни и редни бројеви | | Ученици треба да савладају основне и редне бројеве |
| Изузеци прве и друге деклинације | | Ученици треба да науче све изузетке који припадају првој и другој деклинацији |
| Изузеци треће деклинације | | Ученици треба да науче све изузетке који припадај трећој деклинацији |
| Грчке именице | | Ученици треба да науче све изузетке који спадају у грчке именице |

**12. Програм рада допунске наставе за наставни предмет хемија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Савлађивањесадржаја и лакше укључивање у редовни васпитно-образовни процес, развијање упорности, самосталности и тачности у раду. | |
| Задаци: | -оспособити ученике да овладају основним хемијским појмовима ради лакшег уклапања у редовни наставни процес ;  -омогућити ученицима да на што лакши начин надокнаде и усвоје појмове који су пропустили због краћег или дужег изостајања са редовне наставе;  -омогућити ученицима да овладају рзличитим методама учења хемијских садржаја ради развијања самосталности у учењу | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Структура супстанци | | Стицање основних знања о грађи атома; стицање  знања о изотопима и значај примене у медицини  Стицање знања о структури електронског омотача  Начин образовања јонске и ковалентне везе између  атома у молекуллима  Начин образовања водоничне везе и значај за живи свет |
| Дисперзни системи | | Стицање основних знања о процентној концентрацији,  Стицање основних знања о количинској концентрацији ,  Стицање основних знања о колигативним особинама раствора |
| Хемијске реакције | | Стицање знања израчунавањем на основу једначине хемијске реакције.  Стицањење знања и примена закона о дејству маса .  Стицање основних знања и примена ЛеШатељеовог принципа.  Стицање знања и примена јонског производа воде и  pH вредности.  Одређивање коефицијента у оксидоредукционим  једначинама. |
| Хемија елемената и  једињења | | Разумевање значаја примене елемената и једињења  у свакодневном животу и медицини,  Разумевање значаја примене елемената и једињења  у очувању здравља и лечењу ,  Разумевање условљености физичких и хемијских  Својстава органских супстанци природом и  Положаје мфункционалне групе у молекулу ,  Разумевање функционалне групе каокритеријума за разликовање органских једињења ,  Разумевање значаја примене једињења са  хидроксилном, етарском, карбонилном,  карбоксилном, естарском и аминогрупом у струци  и свакодневном животу. |

**13. Програм рада допунске наставе за наставни предмет прва помоћ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Помоћ у савладавању основних знања и вештина прве помоћи, обухваћених наставним планом и програмом у наставном предмету „Прва помоћ“. Тиме се остварује и циљ самог наставног предмета: стицање знања и вештина које омогућавају појединцу да, посебним мерама и поступцима, спасе живот унесрећеној или изненада оболелој особи, смањи инвалидност и дужину рехабилитације и болничког лечења, на месту несреће, пре стизања стручних лица. | |
| Задаци: | Помоћ у савладавању појединачних и специфичних поступака и вештина, поткрепљеним теоретским знањем, који омогућавају збрињавање конкретних унесрећених случајева. | |
| Активности којима се остварује допунска настава  • Индивидуални рад са учеником – савладавање теоријских целина и појединачних вештина  • Групни рад са ученицима – савладавање тимских и компликованих појединачних вештина  • Примена метода играња улога, симулације, искуствене едукације  • Примена стандардизованих и импровизованих средстава у првој помоћи | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Основни принципи пружања прве помоћи и утврђивање стања повређеног/оболелог лица | | Ученик је способан да објасни основне појмове у оквиру прве помоћи, као и да наведе циљеве, задатке и дефиницију прве помоћи.  Ученик је способан да самостално утврди стање виталних функција унесрећене особе, спроведе први преглед и на основу тога испланира свој рад у складу са планом акције спасиоца. |
| Поремећаји стања свести | | Ученик је способан да разликује основне поремећаје стања свести и спроведе основне мере прве помоћи у циљу спашавања живота и превенције компликација, као и припреме за транспорт. |
| Кардиопулмонална реанимација | | Ученик је упознат са протоколом реанимације одрасле особе, новорођенчета, детета, као и са специфичним протоколима реанимације и примену аутоматског спољашњег дефибрилатора. |
| Изненада настале тегобе и болести | | Ученик је упознат са теоријским оквирима изненада насталих тегоба и болести. Способан је да препозна изненада настале тегобе и болести обухваћене модулом, те пружи основне мере прве помоћи и психолошку подршку. |
| Крварења и ране | | Ученик разликује врсте крварења и рана, на основу чега планира и спроводи делимично и/или дефинитивно заустављање крварења.  Ученик способан да примењује калико завој и троуглу мараму на типичан начин.  Ученик упознат са специфичним приступом у збрињавању појединих крварења. |
| Повреде костију и зглобова | | Ученик способан да припреми материјал потребан за имобилизацију и да самостално имобилише повреде обухваћене модулом. |
| Повреде изазване дејством физичких, хемијских и биолошких фактора | | Ученик упознат са специфичним повредама и нагло насталим стањима које настају дејством физичких, хемијских и биолошких фактора, као и са мерама за њихово збрињавање. |
| Повреде појединих телесних сегмената и посебне повреде | | Ученик упознат са специфичним повредама према телесним сегментима, као и са начинима за збрињавање тих повреда. |

**14. Програм рада допунске наставе за наставни предмет здравствена нега**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовнoг профила здравствени неговатељ ( теорија и вежбе) | | |
| Настава предмета Здравствена нега I реализује са два часа теорије и 4 часа кабинетских вежби . | | |
| Циљеви: | Циљеви допунске наставе здравствене неге везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни ,а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе . Ученици треба да овладају познавањем и разумевањм предмета здравствене неге. Циљ допунске наставе је стицање потребних знања, вештина и навика ради разумевања процеса здравствене неге и спровођења професионалних задатака у пракси, развијање емпатије, хуманог односа према болеснику и професионалном развоју . | |
| Задаци: | -допунске наставе здравствене неге су да ученици систематично и поступно усвајају градиво и овладају сестринским интервенцијама уз сагледавање личности болесника, развијају емпатију и поштовање личности болесника.  -развијање особина личности које карактеришу професионални лик здравственог радника: одговорност, тачност, пожртвованост, алтруизам и друге, као и усвајање етичког кодекса  -упознају и стекну знања о видовима здравствене заштите ,као и врстама установа и задацима  – упознају медицинску документацију и разумеју значај правилног вођења исте  – стекну знања о мерама заштите од инфекције, примењују личне мере заштите и превенцију интрахоспиталних инфекција  – стекну знања о методама асепсе и антисепсе ,практично припреме материјал за стерилизацију  -савладају вештину намештања болесничке постеље као и промене постељног и личног рубља непокретног болесника  -савладају вештину спровођења личне хигијене полупокретних и непокретних болесника  -савладју вештину преноса и промене положаја болесника ,заштитних положаја и хватова за подизање пацијента  -активно учествују у извођењу сестринских интервенција као члан тима за негу | |
| **Активности наставника и ученика** којима се остварује допунска настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Здравствена нега 1, употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, плаката, презентације, тумачење тестова и контролних задатака, примена методе демонстрације, прављење мапа ума , здравствени филм ,метода играња туђе улоге , ланац знања  **Активности на вежбама**:увежбавање сестринских интервенција намештања болесничке постеље ,промене личног и постељног рубља ,промене положаја ,спровођења личне хигијене непокретног болесника ,припреме материјала за стерилизацију уз помоћ средстава кабинета за здравствену негу која се користе по стандарду за извођење сестринских интервенција. | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛИ: | | ИСХОДИ: Ученик ће бити у стању да |
| Здравствена нега као медицинска дисциплина | | дефинише и објасни задатке, принципе неге и Кодекс понашања и лик здравственог радника |
| Организација здравствене службе | | -да дефинише и објасни задатке и организацију рада здравствених установа према нивоима здравствене заштите.  -познаје врсте медицинских образаца здравствених устаннова и води медицинску документацију.  Разуме права и дужности пацијента, , унутрашњу организацију здравствених установа . |
| Болесничка соба | | - опреми и одржава хигијену собе ,рукује стандардном постељом ,зна да намести болесничку постељу са и без болесника ,промени постељно и лично рубље непокретном болеснику . |
| Спровођење личне  хигијене болесника и  других лица у стању потребе | | наведе значај и начин одржавања личне хигијене  предвиди потребе болесника за истом и спроведе поступке неге уз развијање позитивних хигијенских навика |
| Профилакса инфекције у здравственим , социјалним установама | | Дефинише основне појмове о инфекцији и интрахоспиталниминфекцијама; Наведе мере заштите од инфекције , интрахоспиталних инфекција, спроведе личну заштиту  Објасни методе асепсе и антисепсе и припреми материјал за стерилизацију и примени дезинфекциона средства према намени |
| Положај болесника у  постељи ,пренос и помоћ при кретању | | -објасни врсте активних, пасивних и принудних положаја у постељи.  -да усвоји вештине преноса и ,постављања болесника у различите положаје уз усвајање заштитних положаја и хватова који олакшавају подизање пацијента . |

**15. Програм рада допунске наставе за наставни предмет хигијена и здравствено васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Помоћ ученицима у савладавању наставних јединица из хигијене са здравственим васпитањем које нису савладали на часовима редовне наставе. | |
| Задаци: | * Предмет , задаци, здравствени и естетски значај хигијене и здравствене културе, принципи одржавања личне хигијене, одржавање хигијене коже и слузокоже и поремећаја који настају услед недовољног и неправилног одржавања личне хигијене. * Улога сунчевог зрачења, воде, ваздуха, спортских активности у унапређењу психосоматског здравља   Ментално хигијенски апспекти болести зависности као и превенцију ( алкохолизам, наркоманија, пушење). Принципи менталне хигијене у браку и породици.   * Основни принципи утврђивања исправности и контрола квалитета животних намирница, санитарни прописи и надзор људи и објеката у којима се производи и чува и припрема храна. Болести изазване непавилним уношењем хранљивих материја и загађеном храном. * Састав земљишта и улога у кружењу материје, врста, значај и класификација отпада. Приннципи управљања и разврставање амбалажаи обележавање медицинског отпада. * Хигијена у претшколским установама и школама, хигијенски захтеви и стандарди претшколских и школских објеката и установа за одмор и рекреацију * Дефиниција, циљеви и принципи здравственог васпитања, методе. | |
| Активности ученика и наставника којима се остварује допунска настава: примењују се индивидуални ,групни облици рада ,рад у паровима ,усмено излагање ,презентације савременим наставним методама , учествовањем у тимском раду ,развијању комуникације ,усвајању етичког Кодекса здравствених радника ,остварује се корелација наставних предмета и оспособљавају ученици за професионални рад . | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛИ: | | ИСХОДИ: Ученик је у стању да : |
| Лична хигијена | | Зна предмет , задатке, здравствени и естетски значај хигијене и здравствене културе, зна принципе одржавања личне хигијене, одржавање хигијене коже и слузокоже и поремећаја који настају услед недовољног и неправилног одржавања личне хигијене. |
| Хигијена личне културе и телесног васпитања | | Зна улогу сунчевог зрачења, воде, ваздуха, спортских активности у унапређењу психосоматског здравља. |
| Ментална хигијена | | Познаје ментално хигијенске апспекте болест зависности као и превенцију ( алкохолизам, наркоманија, пушење). Познаје принципе менталне хигијене у браку и породици. |
| Хигијена исхране | | Основни принципи утврђивања исправности и контрола квалитета животних намирница, санитарни прописи и надзор људи и објеката у којима се производи и чува и припрема храна. Болести изазване непавилним уношењем хранљивих материја и загађеном храном. |
| Комунална хигијена | | Састав земљишта и улога у кружењу материје, врста, значај и класификација отпада. Приннципи управљања и разврставање амбалажаи обележавање медицинског отпада. |
| Школска хигијена | | Хигијена у претшколским установама и школама, хигијенски захтеви и стандарди претшколских и школских објеката и установа за одмор и рекреацију. |
| Здравствено васпитање | | Дефиниција, циљеви и принципи здравственог васпитања, методе и облици здравствено васпитног рада. |
| Хигијена у ванредним условима | | Проблеми смештаја, обезбеђивање хигијенски исправне воде и хране у вандредним условима. |
| Хигијена радне средине | | Организација рада, санитарно хигијеснки надзор услова у радној средини, општа и лична заштита, професионална обољења и повреде на раду, врсте штетних и микроклиматских фактора у радној средини као и превенција радне и хигијенске способности. |

**7.1.3. Остали облици васпитно образовног рада-програм додатне наставе**

**Здравствени неговатељ -први разред**

**1. Програм рада додатне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви | Формирање система знања из књижевности према плану за I разред  Успешност на такмичењима - Књижевна олимпијада | |
| Задаци | Обновити и проширити знања из књижевности старог века, народне књижевности, српске књижевности средњег века, књижевности хуманизма и ренесансе, књижевност барока и класицизма и теорије књижевности. Вежбати тестове из наведених области. | |
| Активности којима се остварује додатна настава су вежбања тестова, учешће на такмичењима. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ |
| Књижевност старог века | | Усвојена знања о мотивима књиж. старога века (архетипови) |
| Народна књижевност | | Доживљена уметничка вредност нар. умотворина као и чување културе и традиције српског народа. Схваћена формулативност нар. умотв. |
| Средњовековна књижевност | | Ученик је упознат са првим споменицима у српској средњовековној култури, са значајем улоге Св. Саве и других средњовековних писаца у историји српске књиж. |
| Књижевност хуманизма и ренесансе | | Ученик је упознат са одликама као и са писцима и њиховима делима из доба хуманизма, ренесансе, барока и класицизма. Уме да препозна дело ускладу са одликама правца. |
| Књижевност барока и класицизма | |
| Теорија књижевности | | Примена књижевнотеоријских појмова везаним за градиво првог разреда |
|  | | |
| Програм рада додатне наставе српског језика и културе изражавања за први разред  образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Формирање система знања из граматике српског језика и културе изражавања  Успешност на такмичењима из српског језика и књижевности | |
| Задаци: | Обновити и проширити знања из фонетике, фонологије, лексикологије, језичке културе, правописа. Увежбати задатке из наведених области. | |
| Активности којима се остварује допунска настава су вежбање тестова, учешће на такмичењима. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ |
| Језик као систем | | Усвојени општи појмови о језику као систему |
| Фонетика | | Схваћен рад говорног апарата при стварању гласова |
| Фонологија | | Уочавање дистинктивних обележја између гласова |
| Морфофонологија | | Правилно писање речи у односу на гласовне алтернације у њима |
| Прозодијски систем | | Правилна употреба прозодијског система у комуникацији |
| Развој српског језика до 19.века | | Усвојено знање о историјском развитку српског језика |
| Дијалектологија | | Усвојено знање о дијалектима српског језика |
| Правопис | | Правилна употреба ортоепских и ортографских норми |

**2. Програм рада додатне наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Примена страног језика у различитим ситуацијама и активностима. | |
| Задаци: | Проширење знања, развијање способности увежбавања и рецитовања. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| „Стиховизија“ | | Рецитовање на страном језику. |

**3. Програм рада додатне наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Примена страног језика у различитим ситуацијама и активностима. | |
| Задаци: | Проширење знања, развијање способности увежбавања и рецитовања. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| „Стиховизија“ | | Рецитовање на страном језику. |

**4.Програм рада додатне наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљ: | Стицање квалитетних знања и вештина,развој стваралачких способности,оспособљавање за решавање проблема. | |
| Задаци: | Ученици треба да решавају проблеме,задатке из физике користећи критичко и креативно мишљење.Ученици треба да науче како се приступа науции научно истраживачком раду. | |
| Активности: Решавање рачунских задатака,припрема презентација | | |
| НАСТАВНА ТЕМА | | ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ: |
| Кинематика | | Решавање рачунских задатака из кинематике |
| Динамика | | Примена II Њутновог закона |
| Физика великог броја молекула | | Примена закона идеалног гаса. |
| Термодинамика | | Примена I Принцип атермодинамике |
| Електрично и магнетно поље | | Примена Омовог закона.Електромагнетна индукција |

**5. Програм рада додатне наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За први разред образовног здравствени неговатељ Додатана настава математике је посебан облик наставе организован за ученике који су савладали програм редовне наставе и показују склоности и интересовања за математику. | | |
| Циљ: | Задовољити потребе ученика који могу и желе научити више.  Развој стваралачких способности,оспособљавање за решавање проблема. | |
| Задаци: | **-**Мотивисање ученика да се баве математиком, да развију математичко мишљење и да уоче употребу математике у свакодневном животу.  - Стицање шире образовне основе за лакше разумевање и усвајање других садржаја природних и друштвених наука.  - Употреба индукције, аналогије и дедукције у анализирању математичких проблема.  - Бирање и развијање оптималне стратегије за решавање проблема.  - Развијање смисла и потребе за самосталним радом.  - Омогућавање приступа различитим изворима знања.  - Омогућавање сваком ученику да се потпуније развије према индивидуалним сколоностима и интересима.  - Припрема за математичка такмичења.  - Решавање тежих, сложенијих задатака из разних збирки, задатака из часописа, задатака са прошлих математичких такмичења, занимљивих задатака. | |
| Активности којима се остварује додатна настава математике:  -Решавање тежих, сложенијих задатака из разних збирки, задатака из часописа, занимљивих задатака.  -Решавање задатака са претходних републичких такмичења за ученике медицинских школа кроз индивидуални и групни рад са ученицима .  -Задавање домаћих задатака за самостални рад.  - Налажење сличних задатака из других извора.  -Самостално састављање сличних задатака –ученици. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Бројевни изрази. | | Израчунава вредност сложених бројних израза користећи својства операција и функција. |
| Пропорционалност величина | | Решава проблеме користећи пропорцију и процентни рачун. |
| Алгебарски изрази. | | Трансформише сложене алгебарске изразе, доказује једнакости . Решава сложене проблеме са полиномима. |
| Скупови. | | Решава проблеме користећи својства скупова и операције са скуповима. |
| Линеарне једначине, неједначине и линеарна функција | | Решава једначине са параметрима.  Решава неједначине користећи основна својства елементарних функција.  Решава системе линеарних једначина са и без параметара.  Решава проблеме који се своде на системе линеарних једначина са највише три непознате.  Решава системе линеарних неједначина са и без параметара.  Решава проблеме користећи линеарну функцију. |

**6. Програм рада додатне наставе за наставни предмет рачунарство и информатика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовнoг профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | * стицање основне рачунарске писмености и оспособљавање ученика за коришћење рачунара у даљем школовању и будућем раду | |
| Задаци: | * развијање осећања колективности код ученика, помагање једни другима; * развијање културног опхођења према другима; * развијање одговорности према радном месту; * упознавање ученика са применом рачунара у различитим областима људске делатности; * развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду; * подстицање креативног рада са рачунаром; * оспособљавање за рад на рачунару. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: Ученик ће да: |
| Основне рачунарске технике | | Дефинише оперативни систем и наведе његове главне функције, подешава радно окружење ОС, хијерархијски организује фасцикле и управља датотекама, користи текст едитор оперативног система Windows, црта помоћу програма за цртање Paint, инсталира нови софтвер, манипулише дељивим ресурсима у мрежи, управља штампањем документа, примењује и поштује законска решења у вези са ауторским правима и заштитом података. |
| Обрада текста | | Рад у Microsoft Word програму, подешавање радног окружења (палете, алати, лењир, зум...), подешавање параметара изгледа странице и припрема за штампу.  Уношење текста, специјални симболи, основе слепог куцања. Форматирање текста (обликовање, експонирање, промена боје и величине слова...). Форматирање пасуса, поравнање и увученост текста. Рад са стиловима, избегавање уређивања изгледа појединачних елемената. Штампање целог документа, појединачних страница и одређивање броја копија. |
| Табеларни прорачуни | | Рад у Microsoft Excel програму, подешавање радног окружења (палете, алати, поглед, лењир, зум...), подешавање параметара изгледа странице и припрема за штампу. Подешавање листова, редова, колона.Снимање у различитим форматима, мењање типа и садржаја ћелије, сортирање и филтрирање, подешавање димензија и преметање, фиксирање и сакривање редова и колона, уношење формула, функције за сумирање и средњу вредност, логичке функције.Форматирање ћелија (број децималних места, датум валута...)Приказивање података и табеле помоћу графикона, намена различитих типова графикона. |
| Слајд – презентације | | Подешава радно окружење програма Power Point, управља слајд презентацијама и чува их у различитим форматима, додаје и премешта слајдове, користи различите организације слајда, форматира текст у слајду, додаје објекте у слајд, подешава позадину слајда, користи готове теме, подешава анимационе ефекте на објектима, подешава транзиције међу слајдовима, подешава презентацију за јавно приказивање, излаже слајд-презентацију |
| Интернет и електронска комуникација | | Објасни појам и структуру Интернета, разликује Интернет сервисе, разликује начине повезивања, користи веб претраживаче, комуницира путем електронске поште, користи разноврсне интернет сервисе, попуњава и шаље веб формуларе, објашњава појмове електронског пословања, примени сервис „у облаку“, разуме могуће злоупотребе интернета, примењује безбедносне мере, поштује ауторска права за садржаје преузете са мреже |

**7. Програм рада додатне наставе за наставни предмет музичка култура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Допуна стеценог музичког знања кроз примере из музичке литературе. | |
| Задаци: | Упознавање музичке уметности кроз вид индивидуалног израза. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава је: Хор | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Бозе правде - химна | | Савладавање музичког дела. |
| Химна Светом Сави | | Савладавање музичког дела. |
| Певање канонских песама | | Савладавање музичког дела. |
| С. Ст. Мокрањац – 2. руковет | | Савладавање музичког дела. |

**8. Програм рада додатне наставе за наставни предмет анатомија и физиологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | * Продубљивање знања о функционисању и повезаности система органа * Корелација са другим стручним предметима * Стицање знања о механизмима физиолошких процеса | |
| Задаци: | Да ученици, према својим интересовањима, прошире знање из анатомије и физиологије као и да се заинтересовани за учешће на такмичењу припреме учећи проширене садржаје према програму такмичења.   * Ефикасније коришћење знања и развијање свести о важности здравља * Развијање аналитичког мишљења * Оспособљавање ученика за бољу примену знања у пракси и практиковање здравих стилова живота * Да се оспособе за самостално и перманентно учење * Да унапреде способности посматрања,уочавања,упоређивања и анализирања * Да развију способност за рад у тиму , самовредновање и вршњачко учење   Да ученици, према својим интересовањима, прошире знање из анатомије и физиологије као и да се заинтересовани за учешће на такмичењу припреме учећи проширене садржаје према програму такмичења. | |
| * **Активности**којима се остварује додатна настава из анатомије и физиологије су * Усмено излагање наставника * Употреба и тумачење научне литературе и стручних часописа * Излагање ученика на основу припремљених садржаја * Израда презентација на задате теме * Употреба интернета у циљу стицања знања | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. Организација човечјег тела | | Ученици ће усвојити проширена знања о:  организацији човечјег тела, повезаности ситема органа и значају хомеостазе;  врстама ткива, њиховој грађи и функцији. |
| 2.Телесне течности, крв и лимфа | | Ученици ће усвојити проширена знања о:  саставу телесних течности и њиховој улози у одржавању хомеостазе  појмовима, појавама и процесима везаним за крв  структури и улози лимфног система |
| 3. Локомоторни систем | | Ученици ће усвојити додтна знања о  грађи и улози костију, зглобова и мишића  функционалној повезаности костију, мишића и зглобова у локомоторни систем |
| 4. Кардиоваскуларни систем | | Ученици ће усвојити проширена знања о  грађи и функцији срца, срчаном циклусу, регулацији рада срца, артеријском крвном притиску |
| 5. Респираторни ситем | | Ученици ће усвојити додатна знања о грађи и функцији органа за дисање, као и функционалној повезаности респираторног и кардиоваскуларног система |
| 6. Дигестивни систем | | Ученици ће усвојити проширена знања о грађи система органа за варење, о грађи и улози жлезда придодатих дигестивном систему, и о процесима варења и апсорпције хранљивих материја |
| 7. Ендокрини систем и дојка | | Ученици ће усвојити проширена знања о функцијама жлезда са унутрашњим лучењем, о улози хормона у регулацији свих животних процеса и грађи и улози дојке |
| 8. Урогенитални систем | | Ученици ће усвојити додатна знања о грађи и функцији уринарног система, о положају, грађи и функцији мушких и женских полних органа |
| 9. Нервни систем | | Ученици ће усвојити проширена знања о подели, грађи и функцији нервног система, о регулаторној функцији нервног система у односу на остале органске системе |
| 10. Систем рецепторних органа (чула) | | Ученици ће усвојити додатна знања о грађи и улогама коже, и о грађи и функцији чулних органа |

**9. Програм рада додатне наставе за наставни предмет латински језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила  здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Савладавање стручне терминологије, старогрчке и латинске. Превођење реченица и текстова са латинског језика и обратно, боље разумевање граматичких и других  модела у српском и страном језику те сналажење у интернационалном речнику медицине и науке. | |
| Задаци: | Стицање напредних граматичких, првенствено морфолошких затим и синтаксичких знања како би ученици могли уз помоћ речника преведу латинске реченице, стручне термине и скраћенице.  Савладавање одређеног фонда интернационалних речи пореклом из класичних језика значајних за даље образовање и школовање те за утврђивање знања српског и страног језика. | |
| **Активности**:  1.Грађење платформе за интернет ради консултација и вежби                           2.Промена стручних термина/вежбање промена глаголала и придева и именица и постављање на блогу                           3.Употреба стручних термина                           4. Вежбање тестова са претходних републичких такмичења                           5. Префикси и суфикси код стручних термина                           6. Школско такмичење | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Именице и придеви прве, друге и треће деклинације | | Ученици морају да савладају наставке свих деклинација |
| Именице четврте и пете деклинације | | Ученици морају да савладају наставке свих деклинација |
| Префикси и суфикси – стручни термини | | Ученици морају да знају на шта указује сваки суфикс и префикс у стручним терминима медицинске струке |
| Основни и редни бројеви | | Ученици морају да знају сва правила како се граде и мењају основни бројеви, као и редни, затим десетице, стотине и хиљаде |
| Герундив и герунд | | Ученици морају да науче да граде и препознају герундив и герунд |
| Партицип презента актива | | Ученици треба да препознају како се употребљава партицип  у реченицама, а како у стручним терминима |
| Изузеци свих деклинација и грчке именице | | Ученици морају да овладају свим наставцима, па и оним који се најређе сусрећу, из деклинације грчких именица |

**10. Програм рада додатне наставе за наставни предмет хемија**

|  |
| --- |
| за први разред образовног профила здравствени неговатељ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Циљеви: | проширивање и продубљивањезнањаученика,  развијањеспособности и вештинаученикапремањиховиминтересовањима. | |
| Задаци: | -омогућитиученицимадаразумејуначиннакојисехемијаразвијала  Каонаука и њењноместо у свакодневномживоту ,  -развијатианалитичко и критичномишљење ,  -стваратиситуације у којимаћеучениципримењиватизнањехемијезатумачењепојава и промена у реалномокружењу ,  -омогућаватиученицимаданаосновуразличитихизрачунавања  Разумејуквантитативниаспектхемијскихпромена и практичногапримењују. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Структурасупстанци | | Прикупљањематеријала и израдапаноа,  Обликрада: рад у мањимгрупама  Методе:самосталнихученичкихрадова,  Илустративнаметода  Коришћениизворизнања:интернет , литература  везаназанаставнутему  Продукти: Пано  Наставнасредста: хамер, фломастери ,илустрације |
| Дисперзнисистеми | | Планирањеогледа и самосталноизвођењеогледа  Обликрада: рад у мањимгрупама  Методе:, самосталнихученичкихрадова, оглед  метода  Коришћениизворизнања: литературавезаназа  Наставнутему  Продукти: Ученицисууспешноизвели  експеримент  Наставнасредства: чаше, шоље, кашичице,епруете |
| Хемијскереакције | | ИзрадапаноаХемијскереакције  Обликрада: рад у мањимгрупама  Методе:самосталнихученичкихрадова,  Илустративнаметода  Коришћениизворизнања: литературавезаназа  Наставнутему, интернет  Продукти: Пано  Наставнасредста: хамер, фломастери ,  илустрације |
| Хемијаелемената и  једињења | | Планирањеогледа и самосталноизвођењеогледа  Обликрада: рад у мањимгрупама  Методе:самосталнихученичкихрадова, оглед методаКоришћениизворизнања: литературавезаназанаставнутему.  Наставнасредста: чаше, шоље, кашичице,епрувете  ПосетаХемијскоммузеју и музејуминерала |

**11. Програм рада додатне наставе за наставни предмет прва помоћ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за први разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Циљ додатне наставе у оквиру наставног предмета „Прва помоћ“ је оспособљавање ученика да самостално или тимски збрињавају унесрећена лица на месту несреће, пре стизања хитне службе, на бржи начин, као и збрињавање повреда и нагло насталих болести које нису обухваћене редовним наставним планом и наставним програмом. | |
| Задаци: | Задаци додатне наставе у првом полугодишту представљају проширење основног знања стеченог током редовне наставе. | |
| Активности којима се остварује допунска настава Прве помоћи су:   * Индивидуални рад са учеником – савладавање теоријских целина и појединачних вештина * Групни рад са ученицима – савладавање тимских и компликованих појединачних вештина * Увежбавање тимског рада * Рад у заједници * Примена метода играња улога, симулације, искуствене едукације * Примена стандардизованих и импровизованих средстава у првој помоћи * Примена савремене технологије у настави | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Основни принципи пружања прве помоћи и утврђивање стања повређеног/оболелог лица – примена савременог приступа у тријажи, комуникација у тиму, сарадња са хитним службама, обезбеђење терена и деловање у оквиру масовних несрећа, активности током ванредних ситуација и деловање у екстремним условима | | Ученик способан да, у оквиру тимског рада спроведе тријажу на месту несреће, комуницира у оквиру тима као равноправни члан и сарађује са службом хитне медицинске помоћи.  Ученик упознат са начином функционисања тимова за спашавање у оквиру масовних несрећа, активностима током ванредних ситуација и деловању у екстремним условима |
| Поремећаји стања свести – увежвањање додатних техника | | Ученик упознат са напредним техникама збрињавања особа са поремећајима стања свести |
| Кардиопулмонална реанимација – примена савремених уређаја у раду, примена АЕД апарата, специфичне технике реанимације у зависности од узраста унесрећеног и/или специфичности настанка прекида виталних функција | | Ученик упознат са начином примене аутоматског спољашњег дефибрилатора.  Ученик упознат са специфичним протоколима кардиопулмоналне реанимације у посебним условима, у зависности од узраста унесрећеног и/или специфичности настанка прекида виталних функција. |
| Изненада настале тегобе и болести – проширивање постојећег знања о обухваћеним тегобама и болестима, савладавање начина збрињавања тегоба и болести које нису обухваћене у редовној настави. | | Ученик упознат са изненада насталим тегобама и болестима које нису обухваћене редовном наставом, као и начинима за њихово збрињавање. |

**12. Програм рада додатне наставе за наставни предмет здравствена нега**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| теорија и вежбе за први разред , за образовни профил здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | додатне наставе из предмета здравствена нега 1 је да се ученицима прошири знање из градива предвиђеним наставним планом и програмом . Сваком ученику се омогућава развој према њиховим индивидуалним психичким могућностима и интересовањима . Односно задовољити потребе ученика који желе да науче више ,повезују наставне садржаје сродних предмета са примерима из свакодневног живота , усвајају Кодекс здравствених радника Додатна настава се организује за ученике који испољавају интересовања и знања која превазилазе програм редовне наставе . | |
| Задаци: | -мотивисање ученика за додатним знањима из здравствене неге као једним од битних предмета у њиховом професионалном развоју  -омогућивање приступа разним изворима знања  -развијање потребе за сталним општим и стручним усавршавањем  -развијање потреба за самосталним и тимским радом  -оспособљавање ученика за бољу примену знања у будућем професионалном раду  -схватање значаја придржавања кодекса здравствених радника у будућем раду | |
| **Активностинаставника и ученика** : Усмено излагање, употреба и тумачење литературе, излагање ученика, израда здравствених плаката и презентација на задату тему, употреба интернета у циљу стицања знања, играње туђе улоге, обилазак здравствених установа…  **Активности на вежбама** :примењују се индивидуални и групни ,тандем облици рада ,савремене наставне методе и тако се развијају стваралачке способности ученика ,успешно повезују наставни садржаји из различитих наставних предмета | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛИ | | ИСХОДИ: ученик ће бити у стању да : |
| Здравствена нега као медицинска дисциплина | | дефинише и објасни задатке, принципе неге и Кодекс понашања и лик здравственог радника |
| Организација здравствене службе | | - да дефинише и објасни задатке и организацију рада здравствених установа према нивоима здравствене заштите.  Познаје врсте медицинских образаца здравствених установа води медицинску документацију.  Разуме права и дужности пацијента, значај здравствене заштите, |
| Болесничка соба | | - опреми и одржава хигијену собе ,рукује стандардном постељом ,зна да намести болесничку постељу са и без болесника ,промени постељно и лично рубље непокретном болеснику |
| Спровођење личне  хигијене болесника и  других лица у стању потребе | | наведе значај и начин одржавања личне хигијене  предвиди потребе болесника за истом и спроведе поступке неге уз развијање позитивних хигијенских навика |
| Профилакса инфекције у здравственим , социјалним установама | | Дефинише основне појмове о инфекцији и интрахоспиталниминфекцијама; Наведе мере заштите од инфекције , интрахоспиталних инфекција, спроведе личну заштиту  Објасни методе асепсе и антисепсе и припреми материјал за стерилизацију и примени дезинфекциона средства према намени |
| Положај болесника у  постељи ,пренос и помоћ при кретању | | -објасни врсте активних, пасивних и принудних положаја у постељи.  -да усвоји вештине преноса и ,постављања болесника у различите положаје уз усвајање заштитних положаја и хватова који олакшавају подизање пацијента |

**7.1.3. Остали облици васпитно образовног рада-програм припремне наставе за полагање поправног или разредног испита**

**за образовни профил здравствени неговатељ -први разред**

**1. Програм рада припремне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита ,за први разред образовног профила  здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања о српском књижевном језику;  Развијање и неговање језичке културе, поштовање правила књижевног (стандардног) језика у усменом и писаном изражавању;  Оспособљавање за ефикасно комуницирање  Упознавање књижевне уметности  Стицање знања о сопственој култури и културама других народа | |
| Задаци: | Описмењавање ученика на основама ортоепских и ортографских норми српског књижевног језика.  Поступно и систематично савладавање градива из области српског књижевног језика кроз проучавање језика као система, упознавања са његовом функцијом друштвеном условљеношћу и историјским развојем.  Продубљивање знања из фонетике и фонологије и примена тих знања у говору и писању.  Тежи се оспособљавању за самостални приступ анализи књижевног дела уз препознавање етичких вредности као и настојање да те вредности буду усвојене у животу. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава ...  -ортоепске, лексичке и семантичке вежбе,  стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање израде писаних састава употребом различитих облика казивања и различитих функционалних стилова. Самостална анализа драмског/лирског текста и казивање властитих судова и закључака о њему.  Правилно попуњавање формулара, захтева, уплатница и сл. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Увод у проучавање књижевности | | -Разликује врсте уметности и њихова изр. средства  -објасни појам и ф-ју књижевности ксо уметности као и однос са другим уметностима  -наведе научне дисциплине које се баве проучавањем књижевности  -познаје књ.родове и врсте и разликује њихове основне одлике  - одреди тему, мотив,сиже,фабулу, лик и идеју у књ.делу  - износи своје утиске и запажа |
| Књижевност старог века | | -објасни значај митологије за античку књижевност и развој европске културе  -наведе имена аутора,називе обрађених дела и класификује их по културама којима припадају,књижевним родовима и врстама;  -објасни универзалне поруке књижевности старог века |
| Књижевност средњег века | | -наведе најзначајније споменике јужнословенске културе; језик, писмо и век у ком су настали;  -именује ауторе и дела;  - разуме поетику жанрова средњовековне књижевности;  -лоцира обрађене текстове у историјски контекст;  - објасни значај средњовековне књижевности за српску културу;  - анализира изабране текстове уз претходно припремање путем истраживачких задатака |
| Народна књижевност | | - разликује лирске,епске и лирско-епске песме  - уочи одлике усмене уметности речи (колективност,варијантност,формулативност)  - процењује етичке вредности изнете у делима народне књижевности  - упореди уметничку интерпретацију стварности и историјске чињенице |
| Општи појмови о језику | | - објасни функцију језика и појам језичког знака  - разуме природу модерног књижевног (стандардног) језика  - наведе фазе развоја књижевног језика до 19.века  - наведе дисциплине које се баве проучавањем језичког система |
| Фонетика и фонологија | | - уме да се служи правописом  - разликује гласовне алтернације  - влада акценатски гласовним системом књижевног (стандардног) језика и да га примењује у говору |
| Правопис | | -примени знања о гласовним алтернацијама у складу са језичком нормом  - примени правила употребе великог и малог слова у складу са језичком нормом  - подели речи на крају реда у складу са језичком нормом |
| Књижевност хуманизма и ренесансе | | -наведе најзначајније представнике и њихова дела  -објасни значење појмова хуманизам и ренесанса  -наводи и на обрађеним делима образлаже одлике епохе  -упореди вредности средњег века са вредностима хуманизма и ренесансе  -објасни значај уметности хуманизма и ренесансе за развој европске културе и цивилизације |
| Култура изражавања | | - опише стања,осећања, расположења  - разликује функционалне стилове  - препозна и примени одлике разговорног и књижевноуметничког функционалног стила  - попуњава формуларе, уплатнице, захтеве и слично у складу са језичком нормом |

**2. Програм рада припремне наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита ,за први разред образовног профила  здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да прати градиво, реализује задатке и комуницира на страном језику у складу са одређеним разредом који полаже. | |
| Задаци: | Стицање, усвајање, проширивање, примена знања према плану и програму за одређени разред. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Разумевање читања | | Ученик може да одговори захтевима плана и програма за одређени разред. |
| Разумевање слушања | |
| Писање | |
| Говор | |

**3. Програм рада припремне наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита ,за први разред образовног профила  здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да прати градиво, реализује задатке и комуницира на страном језику у складу са одреженим разредом који полаже. | |
| Задаци: | * Стицање, усвајање, проширивање, примена знања према плану и програму за одређени разред. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Разумевање читања | | Ученик може да одговори захтевима плана и програма за одређени разред. |
| Разумевање слушања | |
| Писање | |
| Говор | |

**4.Програм рада припремне наставе за наставни предмет физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита ,за први разред образовног профила  здравствени неговатељ | | |
| Циљ: | Помоћи ученику који се упућује на поправни (разредни) испит да савлада основне законе физике,методе физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду. | |
| Задаци: | Упознавање ученика саосновнимпојмовима из кинематике идинамикеправолинијског и кружног кретања;решавање једноставних задатака из термодинамике; упознати ученике са основним физочким величинама којима се описује електрично и магнетно поље | |
| Активности: Утврћивање основних појмова,описивање појава и решавање једноставних задатакауз помоћ наставника | | |
| НАСТАВНА ТЕМА | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да  изводи: |
| Кинематика | | Усвојити основне појмове из кинематике |
| Динамика | | Научити параметре којима се описује кретање иделовање сила на тело.Њутнови закони |
| Физика великог броја молекула | | Усвојити основне појмове о флуидима |
| Термодинамика | | Усвојити основне појмове из термодинамике |
| Електрично и магнетно поље | | Усвојити основне појмове из електричног и магнетног поља |

**5. Програм рада припремне наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита ,за први разред образовног профила  здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| Активности којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално бежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања, скокови |
| Гимнастика | | Вежбе на партеру и вратилу |
| Вежбе корективне гимнастике | | Деформитети леђа,ногу и стопала |
| Кошарка | | Основни елементи кошарке |
| Рукомет | | Основни елементи рукомета |

**6. Програм рада припремне наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита ,за први разред образовног профила  здравствени неговатељ | | |
| Припремна настава математике је посебан облик наставе организован за ученике који нису савладали програм редовне наставе и упућују се на поправни испит. | | |
| Циљ: | Поновити и утврдити математичке садржаје који нису потпуно усвојени редовном наставом.Надокнадити недостатке у знању и вештини решавања задатака, и на тај начин оспособити ученике за успешно савладавање и учење математике. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који, из било којих разлога, имају тешкоћа у савладавању наставног програма како би им се омогућило усвајање планираног садржаја и развијање њихових математичких способноси. | |
| Активности којима се остварује припремна настава математике:  -Препорука ученику да похађа припремну наставу .  -Припремна настава се реализује кроз индивидуални и групни рад са ученицима. | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Реални бројеви. | | Разликује тачну и приближну вредност броја, да заокружи број и израчуна апсолутну и релативну грешку приближног броја. |
| Пропорционалност величина. | | Решава најједноставније проблеме користећи пропорцију , рачун поделе и мешања и процентни рачун. |
| Рационални алгебарски изрази. | | Сабира, одузима и множи полиноме; примени формуле за квадрат бинома и разлику квадрата, збир и разлику кубова.  Извршава сабирање, множење и дељење једноставнихалгебарских израза . |
| Геометрија. | | Наведе и примени релације везане за унутрашње и спољашње углове троугла. Примени основне релације у једнакокраком , или једнакостраничном троуглу. |
| Линеарне једначине, неједначине и линеарна функција | | Решава једноставне линеарне једначине.  Решава једноставне линеарне неједначине .  Решава једноставне системе линеарних .  Препозна линеарну функцију, скицира њен график и са графика прочита њене особине. |

**7. Програм рада припремне наставе за наставни предмет рачунарство и информатика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита ,за први разред образовног профила  здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | * стицање основне рачунарске писмености и оспособљавање ученика за коришћење рачунара у даљем школовању и будућем раду | |
| Задаци: | * развијање осећања колективности код ученика, помагање једни другима; * развијање културног опхођења према другима; * развијање одговорности према радном месту; * упознавање ученика са применом рачунара у различитим областима људске делатности; * развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду; * подстицање креативног рада са рачунаром; * оспособљавање за рад на рачунару. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: Ученик ће да: |
| Основне рачунарске технике | | Објасни значење појмова податак, информација и информатика.  Разликује појмове бит и бајт .Претвара меру количине података из једне мерне јединице у другу.  Објасни основне карактеристике информационог друштва .  Наведе опасности и мере заштите здрављa од претеране и неправилне употребе рачунара. Препозна компоненте из којих се састоји рачунар и објасни њихову функционалност. Објасни намену оперативне и спољашње меморије у  рачунарском системуНаброји врсте спољашњих меморија и објаснињихове карактеристике . |
| Обрада текста | | Рад у Microsoft Wordпрограму, подешавање радног окружења (палете, алати, лењир, зум...), подешавање параметара изгледа странице и припрема за штампу.Уношење текста, специјални симболи, основе слепог куцања. Форматирање текста (обликовање, промена боје и величине слова...). Форматирање пасуса, поравнање и увученост текста. Штампање целог документа. |
| Табеларни прорачуни | | Рад у Microsoft Excel програму, подешавање радног окружења (палете, алати, поглед, лењир, зум...), подешавање параметара изгледа странице и припрема за штампу. Подешавање листова, редова, колона.Уношење података. Форматирање ћелија .  Приказивање података и табеле помоћу графикона, намена различитих типова графикона. |
| Слајд – презентације | | Подешава радно окружење програма Power Point, управља слајд презентацијама, додаје и премешта слајдове, форматира текст у слајду, додаје објекте у слајд, подешава позадину слајда, користи готове теме, подешава презентацију за јавно приказивање, излаже слајд-презентацију |
| Интернет и електронска комуникација | | Објасни појам и структуру Интернета, разликује Интернет сервисе, користи садржаје са веба, комуницира путем електронске поште,користи разноврсне Интернет сервисе, разуме могуће злоупотребе интернета, примењује безбедносне мере, примењује правила лепог понашања на мрежи. |

**8. Програм рада припремне наставе за наставни предмет биологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита ,за први разред образовног профила  здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Изучавањем биологије упоредо са развојем мишљења код ученика се формира научни поглед на свет, правилан став према природној средини, њеној заштити и унапрђивању. | |
| Задаци: | Упознавање биологије ћелије, њен хемијски састав, грађу и функцију ђелијских органела;метаболизам. Упознавање и продубљивање знања о развићу животиња, грађе, функције и размножавање.Стицање знања о основама молекуларне биологије,упознавње нуклеинске киселине, грађе, врсте и знацај за живи организам,упознавање могућности интервенисања и мењања наследног материјала, упознавања основних принципа науке о наслеђивању, стицање знања о генима,хромозомима, генотипу и фенотипу,стицање знања о генетичком саставу популације и генетичкој равнотежи популације, стицање знања из генетике човекао методама изучавања хромозома човека, упознавање наследних болести као последице промена броја или структуре хромозома,стицање знања о последицама укрстања у блиском сродству,упознавање саветовалишта за генетичко саветовање и о значају раног откривања наследних болести,стицање знања о оплемењивању биљака и животиња,селекција и значај за пољопривреду и сточарство,проширивање основних знања о теорији еволуције и савремено објашњење еволуционих процеса,проширивање знања о пореклу и развоју човека као и перспективе даље еволуције човека. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Биологија ћелије | | Зна предмет проучавања цитологије,наведе главне особине живих бића и нивое организације биолошких система,објасни хемијску структуру ћелије,објасни функцију ћелијских органела,грађу и функцију мембране, објасни ток и значај ћелијског циклуса, митозе и мејозе |
| 2.Биологија развића | | Зна да наброји начине размножавања, илуструје шеме процеса гаметогенезе , утврди везу између типова јајних ћелија,типова бластула и типова гаструлације, процени значај екстраембрионалних творевина за развој ембриона, анализира процесе постембрионалног развића, процени значај екстраембрионалних творевина за развој ембриона |
| 3.Основе молекуларне биологије | | Зна концепт централне догме молекуларне биологије, значај гена за формирање особина живих бића,зна да објасни процес репликације, транскрипције и транслације, значај генетичког инжењеринга и молекуларне биотехнологије за жива бића |
| 4.Механизми наслеђивања | | Зна основна правила наслеђивања,зна узроке варијабилности организама и значај генетичких саветовалишта |
| 5.Основни принципи еволуционе биологије | | Зна појаве,процесе и односе у природи на основу биолошких закона модела и теорија |

**9. Програм рада припремне наставе за наставни предмет музичка култура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита ,за први разред образовног профила  здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Провера стеченог знања из музичке културе. | |
| Задаци: | * Усмено испитивање ученика. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Музика праисторије | | Систематизација стеченог знања. |
| Музика средњег века | | Систематизација стеченог знања. |
| Музицка ренесанса | | Систематизација стеченог знања. |
| Барок и рококо | | Систематизација стеченог знања. |
| Музика 17,18,19 и 20 века | | Систематизација стеченог знања. |

**10. Програм рада припремне наставе за наставни предмет историја**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита ,за први разред образовног профила  здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | - Стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести  - Разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности  - Развијање индивидуалног и националног идентитета  - Стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света (у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру)  - Унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у сваременом друштву (вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога)  - Оспособљавање ученика за ефикасно коришћење информационо-комуникацијских технологија  - Развијање свести о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно-историјске баштине | |
| Задаци: | -Препознавање основних чињеница као битних одредница историјског догађаја  -Повезивање хронологије битне за временско одређивање догађаја, појава и процеса  -Познавање елемената историјске географије неопоходних за локализовање историјских догађаја, појава и процеса   * -Познавање основних историјских и социолошких појмова и категорија | |
| **Активности**којима се остварује припремна настава за полагање поправног и разредног испита из историје за образовне профиле медицинска сестра-техничар и здравствени неговатељ:   * Индивидуални рад са ученицима * Усмено понављање уз употребу историјске интерактивне карте   Укупно 7 часова | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Српска држава у средњем веку | | Усвајање основних појмова о досељавању Словена на Балкан, Моравској мисији, настанку српских држава у раном и позном средњем веку, борби за независност српске државе и цркве и њеном паду под турску власт. |
| Српска држава у новом веку | | Усвајање основних појмова о положају Срба под туђинском влашћу током новог века и њиховој борби за ослобођење и формирање модерне српске државе. |
| Српски народ у Југословенској држави | | Усвајање основних појмова о формирању Југословенске државе, одликама политичког система државе између два светска рата, Југославији у Другом светском рату и Југословенској држави у послератном периоду до њеног распада деведесетих година двадесетог века. |
| Достигнућа српске културе | | Усвајање основних појмова о клутурном развоју Срба од средњег века до савременог доба. |

**11. Програм рада припремне наставе за наставни предмет анатомија и физиологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита ,за први разред образовног профила  здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | * Стицање основних знања о грађи и функцијама органа и система органа * Схватање корелације анатомије са физиологијом и другим стручним предмета | |
| Задаци: | Утврђивање пређеног градива , разјашњавање несавладаних делова, консултовање наставника око начина учења обзиром на тешкоће које имају при усвајању градива. | |
| **Активности**  -индивидуални и групни рад са ученицима  - усмено понављање градива  -решавање тестова  -коришћење илустративних метода | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. Организација човечјег тела | | Ученици знају да наведу латинском терминологијом називе основних делова човечјег тела ,наброји нивое у организацији човечјег тела наброји системе органа,објасни појам нервне и хуморалне регулације,објасни појам и значај хомеостазе, објасни грађу и функцију четири основне врсте ткива, објасни процесе стварања и одавања топлоте |
| 2. Телесне течности, крв и лимфа | | Ученици знају да опишу расподелу воде у организму, састав крви, називе, нормалне вредности,изглед и улоге крвних ћелија,карактеристике крвних група, разумеју процесе хемостазе, хемолизе, коагулације крви и седиментације еритроцита. |
| 3. Локомоторни систем | | Ученици знају да именују на српском и латинском језику, и покажу кости главе, трупа и екстремитета, именују зглобове на српском и латинском језику и објасне најважније покрете и мишиће који их изводе |
| 4. Кардиоваскуларни систем | | Ученици знају положај и грађу срца, фазе срчаног циклуса, ток малог и великог крвотока, положај и ток аорте, горње и доње шупље вене, нормалне вредности крвног притиска и пулса. Показују на моделу срчане преграде, срчане шупљине, срчане залиске и крвне судове. |
| 5. Респираторни систем | | Ученици знају да наброје и покажу респираторне органе и објасне њихове улоге, да објасне респираторне покрете. |
| 6. Дигестивни систем | | Ученици знају да наброје на српском и латинском језику и покажу дигестивне органе и објасне њихове улоге, да објасне процес варења хране и процес апсорпције у дигестивном тракту. |
| 7. Ехдокрини систем и дојка | | Ученици знају да именују на српском латинском језику и покажу ендокрине жлезда, наведу најважније хормоне појединих ендокриних жлезда и објасне њихове улоге. Ученици знају да опишу грађу дојке и објасне њену улогу. |
| 8. Урогенитални систем | | Ученици знају да наброје на српском и латинском језику и покажу уринарне и гениталне органе и објасне њихове улоге, да опишу нормалан састав урина и објасне како он настаје. |
| 9. Нервни систем | | Ученици знају да наброје и покажу органе нервног система, делове мозга и објасне њихове улоге. |
| 10. Систем рецепторних органа (чула) | | Ученици знају да наброје и покажу делове чула и објасне њихове улоге. |

**12. Програм рада припремне наставе за наставни предмет латински језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита ,за први разред образовног профила  здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Циљ припремне наставе за полагање поправног и разредног испита је да ученицима омогући да лакше савладају градиво предвиђено планом рада тј. да савладају основе латинског језика уз посебан осврт на учење стручних медицинских термина. | |
| Задаци: | Омогућити ученицима да кроз додатна објашњења усвоје градиво које им је нејасно и да га кроз многобројне једноставније примере увежбају.  Развијати код ученика свест о значају познавања стручних термина и граматике. Истицати значај познавања латинског језика,нарочито за њихову струку. | |
| **Активности:** Консултације са ученицима, индивидуални рад, вежбање на многобројним, једноставним примерима | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Именице и придеви прве деклинације | | Ученици морају да савладају основе латинских именица, као и њихову промену по падежима |
| Индикатив презента актива латинских глагола | | Ученици морају да савладају основе латинских глагола, као и њихову промену по лицима |
| Присвојне заменице | | Ученици треба да савладају употребу присвојних заменица у латинском  језику |
| Императив | | Ученици треба да савладају императив и његову употребу у реченицама |
| Конјунктив презента актива | | Ученици треба да примене знање конјунктива на стручним текстовима |
| Именице и придеви треће деклинације | | Ученици морају да савладају основе латинских именица, као и њихову промену по падежима |
| Именице четврте и пете деклинације | | Ученици морају да савладају основе латинских именица, као и њихову промену по падежима |
| Придеви треће деклинације | | Ученици морају да савладају основе латинских придева, као и њихову промену по падежима |
| Партицип презента актива | | Ученици треба да уоче примену партиципа у латинском језику и да буду у стању да га препознају и преведу у стручним текстовима |
| Компарација придева | | Ученици морају да науче правилну употребу компаратива и суперлатива |
| Основни и редни бројеви | | Ученици морају да науче основе и редне бројеве, барем првих 100. |

**13. Програм рада припремне наставе за наставни предмет хемија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита ,за први разред образовног профила  здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Савладавање и разумевање градива које је обрађено током године. | |
| Задаци: | * Усвајање знања, оспособљавање да оладају основним хемијским појмовима,омогућавање да на што лакши начин надокнаде и усвоје појмове које су пропустили, оваладавање различитим методама учења. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Структура супстанце | | -да зна грађу атома, начин формирања хемијских веза, да тазликује атом од јона |
| Дисперзни ситеми | | -Да зна појам процентне и количинске концентрације, да разликује дисперзне системе |
| Хемијске реакције | | -Да зна да одреди коефицијенте у једначини, да зна стехиометријска израчунавања |
| Хемија елемената и једињења | | -да зна особине и примену важнијих елемената, неорганских и органских једињења, њихову примену у свакодневном животу и медицини |

**14. Програм рада припремне наставе за наставни предмет прва помоћ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита ,за први разред образовног профила  здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Помоћ у савладавању основних знања и вештина прве помоћи, обухваћених наставним планом и програмом у наставном предмету „Прва помоћ“. Тиме се остварује и циљ самог наставног предмета: стицање знања и вештина које омогућавају појединцу да, посебним мерама и поступцима, спасе живот унесрећеној или изненада оболелој особи, смањи инвалидност и дужину рехабилитације и болничког лечења, на месту несреће, пре стизања стручних лица. | |
| Задаци: | Помоћ у савладавању појединачних и специфичних поступака и вештина, поткрепљеним теоретским знањем, који омогућавају збрињавање конкретних унесрећених случајева. | |
| Активности  • Индивидуални рад са учеником – савладавање теоријских целина и појединачних вештина  • Групни рад са ученицима – савладавање тимских и компликованих појединачних вештина  • Примена метода играња улога, симулације, искуствене едукације  • Примена стандардизованих и импровизованих средстава у првој помоћи | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Основни принципи пружања прве помоћи и утврђивање стања повређеног/оболелог лица | | Ученик је способан да објасни основне појмове у оквиру прве помоћи, као и да наведе циљеве, задатке и дефиницију прве помоћи.  Ученик је способан да самостално утврди стање виталних функција унесрећене особе, спроведе први преглед и на основу тога испланира свој рад у складу са планом акције спасиоца. |
| Поремећаји стања свести | | Ученик је способан да разликује основне поремећаје стања свести и спроведе основне мере прве помоћи у циљу спашавања живота и превенције компликација, као и припреме за транспорт. |
| Кардиопулмонална реанимација | | Ученик је упознат са протоколом реанимације одрасле особе, новорођенчета, детета, као и са специфичним протоколима реанимације и примену аутоматског спољашњег дефибрилатора. |
| Изненада настале тегобе и болести | | Ученик је упознат са теоријским оквирима изненада насталих тегоба и болести. Способан је да препозна изненада настале тегобе и болести обухваћене модулом, те пружи основне мере прве помоћи и психолошку подршку. |
| Крварења и ране | | Ученик разликује врсте крварења и рана, на основу чега планира и спроводи делимично и/или дефинитивно заустављање крварења.  Ученик способан да примењује калико завој и троуглу мараму на типичан начин.  Ученик упознат са специфичним приступом у збрињавању појединих крварења. |
| Повреде костију и зглобова | | Ученик способан да припреми материјал потребан за имобилизацију и да самостално имобилише повреде обухваћене модулом. |
| Повреде изазване дејством физичких, хемијских и биолошких фактора | | Ученик упознат са специфичним повредама и нагло насталим стањима које настају дејством физичких, хемијских и биолошких фактора, као и са мерама за њихово збрињавање. |
| Повреде појединих телесних сегмената и посебне повреде | | Ученик упознат са специфичним повредама према телесним сегментима, као и са начинима за збрињавање тих повреда. |

**15. Програм рада припремне наставе за наставни предмет здравствена нега теорија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита ,за први разред образовног профила  здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни, а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе. Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем предмета здравствене неге. | |
| Задаци: | Задаци припремне наставе су да ученици савладају наставни садржај који нису савладали на редовној настави  -развијање особина личности које карактеришу професионални лик здравственог радника  -упознају и стекну знања о видовима здравствене заштите, као и врстама здравствених установа према нивоима здравствене заштите коју пружају и задацима установа  -упознају медицинску документацију и разумеју значај правилног вођења исте  - стекну знања о мерама заштите од инфекције, примењују личне мере заштите и превенцију интрахоспиталних инфекција  -стекну знања о методама асепсе и антисепсе  -савладају вештину намештања болесничке постеље као и промене постељног и личног рубља непокретног болесника  -савладају вештину спровођења личне хигијене полупокретних и непокретних болесника  -савладју вештину преноса и промене положаја болесника ,заштитних положаја и хватова за подизање пацијента | |
| **Активностинаствника и ученика** –  Усмено излагање, одговори на питања ученика, употреба уџбеника, бележака, медицинске документције, плаката, тумачење тестова и контролних задатака  **Активности на вежбама** –увежбавање сестринских интервенција предвиђених наставним планом и програмом здравствене неге I | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛИ | | ИСХОДИ:Ученик ће бити у стању да : |
| Здравствена нега као медицинска дисциплина | | дефинише и објасни задатке, принципе неге и Кодекс понашања и лик здравственог радника |
| Организација здравствене службе | | да дефинише и објасни задатке и организацију рада здравствених установа према нивоима здравствене заштите.  -познаје врсте медицинских образаца здравствених устанноваи води медицинску документацију.  Разуме права и дужности пацијента, , унутрашњу организацију здравствених установа |
| Болесничка соба | | - опреми и одржава хигијену собе ,рукује стандардном постељом ,зна да намести болесничку постељу са и без болесника ,промени постељно и лично рубље непокретном болеснику |
| Спровођење личне  хигијене болесника и  других лица у стању потребе | | наведе значај и начин одржавања личне хигијене  предвиди потребе болесника за истом и спроведе поступке неге уз развијање позитивних хигијенских навика |
| Профилакса инфекције у здравственим , социјалним установама | | . Дефинише основне појмове о инфекцији и интрахоспиталниминфекцијама; Наведе мере заштите од инфекције , интрахоспиталних инфекција, спроведе личну заштиту  Објасни методе асепсе и антисепсе и припреми материјал за стерилизацију и примени дезинфекциона средства према намени |
| Положај болесника у  постељи ,пренос и помоћ при кретању | | -објасни врсте активних, пасивних и принудних положаја у постељи.  -да усвоји вештине преноса и ,постављања болесника у различите положаје уз усвајање заштитних положаја и хватова који олакшавају подизање пацијента |

**16. Програм рада припремне наставе за наставни предмет хигијена и здравствено васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита ,за први разред образовног профила  здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Помоћ ученицима у савладавању наставних јединица из хигијене са здравственим васпитањем које нису савладали на часовима редовне наставе. | |
| Задаци: | * Предмет , задаци, здравствени и естетски значај хигијене и здравствене културе, принципи одржавања личне хигијене, одржавање хигијене коже и слузокоже и поремећаја који настају услед недовољног и неправилног одржавања личне хигијене. * Улога сунчевог зрачења, воде, ваздуха, спортских активности у унапређењу психосоматског здравља   Ментално хигијенски апспекти болести зависности као и превенцију ( алкохолизам, наркоманија, пушење). Принципи менталне хигијене у браку и породици.   * Основни принципи утврђивања исправности и контрола квалитета животних намирница, санитарни прописи и надзор људи и објеката у којима се производи и чува и припрема храна. Болести изазване непавилним уношењем хранљивих материја и загађеном храном. * Састав земљишта и улога у кружењу материје, врста, значај и класификација отпада. Приннципи управљања и разврставање амбалажаи обележавање медицинског отпада. * Хигијена у претшколским установама и школама, хигијенски захтеви и стандарди претшколских и школских објеката и установа за одмор и рекреацију * Дефиниција, циљеви и принципи здравственог васпитања, методе. | |
| Активности ученика и наставника којима се остварује допунска настава: примењују се индивидуални ,групни облици рада ,рад у паровима ,усмено излагање ,презентације савременим наставним методама , учествовањем у тимском раду ,развијању комуникације ,усвајању етичког Кодекса здравствених радника ,остварује се корелација наставних предмета и оспособљавају ученици за професионални рад . | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛИ: | | ИСХОДИ: Ученик је у стању да : |
| Лична хигијена | | Зна предмет , задатке, здравствени и естетски значај хигијене и здравствене културе, зна принципе одржавања личне хигијене, одржавање хигијене коже и слузокоже и поремећаја који настају услед недовољног и неправилног одржавања личне хигијене. |
| Хигијена личне културе и телесног васпитања | | Зна улогу сунчевог зрачења, воде, ваздуха, спортских активности у унапређењу психосоматског здравља. |
| Ментална хигијена | | Познаје ментално хигијенске апспекте болест зависности као и превенцију ( алкохолизам, наркоманија, пушење). Познаје принципе менталне хигијене у браку и породици. |
| Хигијена исхране | | Основни принципи утврђивања исправности и контрола квалитета животних намирница, санитарни прописи и надзор људи и објеката у којима се производи и чува и припрема храна. Болести изазване непавилним уношењем хранљивих материја и загађеном храном. |
| Комунална хигијена | | Састав земљишта и улога у кружењу материје, врста, значај и класификација отпада. Приннципи управљања и разврставање амбалажаи обележавање медицинског отпада. |
| Школска хигијена | | Хигијена у претшколским установама и школама, хигијенски захтеви и стандарди претшколских и школских објеката и установа за одмор и рекреацију. |
| Здравствено васпитање | | Дефиниција, циљеви и принципи здравственог васпитања, методе и облици здравствено васпитног рада. |
| Хигијена у ванредним условима | | Проблеми смештаја, обезбеђивање хигијенски исправне воде и хране у вандредним условима. |
| Хигијена радне средине | | Организација рада, санитарно хигијеснки надзор услова у радној средини, општа и лична заштита, професионална обољења и повреде на раду, врсте штетних и микроклиматских фактора у радној средини као и превенција радне и хигијенске способности. |

**7.2.Наставни план и програм и остали облици васпитно образовног рада за други разред образовног профила здравствени неговатељ**

**7.2.1.Списак предмета, недељни и годишњи фонд часова II разред**

**Образовни профил**: **Здравствени неговатељ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ  А1: Општеобрезовни предмети | | ДРУГИ РАЗРЕД | | | | | |
| Разредно-часовна настава | | | | Настава у блоку | |
| седмично | | годишње | |
| Т | в | т | в |
| 1. | Српски језик и књижевност | 2 |  | 62 |  |  | |
| 2. | Страни језик | 2 |  | 62 |  |  | |
| 3. | Физичковаспитање | 2 |  | 62 |  |  | |
| 4. | Математика | 2 |  | 62 |  |  | |
| 5. | Географија | 1 |  | 31 |  |  | |
| Б: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ | | | | | | | |
| 6. | Грађанско васпитање/ Верска настава | 1 |  | 31 |  |  | |
| УкупноА1+Б: | | 9 |  | 310 |  |  | |
| **Укупно А1+Б:** | | **10** | | **310** | | |  |
| А2: Стручни предмети | | | | | | | |
| 7. | Здравственанега | 2 | 7 | 62 | 217 | 150 | |
| 8. | Микробиологија са епидемиологијом | 2 |  | 62 |  |  | |
| 9. | Медицинска биохемија | 2 |  | 62 |  |  | |
| 10. | Фармакологија | 2 |  | 62 |  |  | |
| 11. | Патологија | 2 |  | 62 |  |  | |
| 12. | Исхрана | 2 |  | 62 |  | 30 | |
| 13. | Здравствена психологија | 2 |  | 62 |  |  | |
| УкупноА2: | | 14 | 7 | 434 | 217 | 180 | |
| **Укупно А2:** | | **21** | | **651** | | **180** | |
| Б2: Изборни предмет према програму образовног профила | | | | | | | |
| Изборни предмет према програму образовног профила | | 1 |  | 31 |  |  | |
| Укупно A1 + Б1 + А2 + Б2: | | 25 | 7 | 775 | 217 | 180 | |
| Укупно A1 + Б1 +А2 + Б2: | | 32 | | 992 | | 180 | |
| **Укупно часова:** | | **32** | | **1172** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Редни број | Листа изборних предмета према програму образовног профила - изборни предмет ученик бира једном у току школовања | Број часова недељно |
| 1. | Екологија и заштита животне средине | 1 |
| 2. | Медицинска географија | 1 |
| 3. | Хемија | 1 |
| 4. | Хемија биомолекула | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Редни број | Листа изборних предмета према програму образовног профила - изборни предмет ученик бира једном у току школовања | Број часова недељно |
| 1. | Медицинска информатика | 1 |
| 2. | Култура тела | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Редни број | Остали облици васпитно – образовног рада | годишње |
| 1. | Час одељ. Старешине | 62 |
| 2. | Додатни рад | до 30 |
| 3. | Допунски рад | до 30 |
| 4. | Припремни рад | до 30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Редни број | Факултативни облици васпитно – образовног рада | дани | часови |
| 1. | Екскурзије | до 5  дана |  |
| 2. | Други предмети |  | 1- 2часа  недељно |
| 3. | Стваралачке и слободне активности ученика/секције и др./ |  | 30-60  часова годишње |
| 4. | Културне и јавне делатности школе | 2радна  дана |  |
| 5. | Друштвене активности/ученички парламент, ученичке  организације/ |  | 15-30  часова  годишње |

Подела одељења у групе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет | Годишњи фонд часова | | Број  ученика у  групи - до |
| Вежбе | Настава у блоку |
| Здравствена нега | 217 | 150 | 10 |
| Исхрана |  | 30 | 10 |

Наставни план и програм објављен је у '' Просветном гласнику – Службеном гласнику РС'', број 7од 14. августа 2014. године, а измене идопуне у броју 9 од 17. августа 2015. ( правилник о изменама правилника о наставном плану и програму стручних предмета средњег стручног образовања у подручју рада здравство и социјална заштита).

**7.2.2. Остали облици васпитно образовног рада-програм допунске наставе**

**Здравствени неговатељ -други разред**

**1.Програм рада допунске наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | -упознавање са европским културним, духовним и мисаоним тенденцијама 17. и 18. века и њиховом утицају на српску књижевност  - упознавање са поетиком романтизма, представницима европске и српске књижевности  - упознавање са поетиком реализма, представницима и делима европске и српске књижевности  - систематизовање знања о врстама речи , њиховим облицима и основним правилима грађења речи  - оспособљавање ученика да пишу у складу са правописном нормом | |
| Задаци: | Развија се осећај за естетске вредности књижевноуметничких дела из епохе рационализма, романтизма и реализма, као и приповедачког умећа Иве Андрића.  Ученици се оспособљавају за доживљајно читање, разумевање и тумачење књижевних дела различитих жанрова, као и за логичко схватање текста. Подстичу се на неговање хуманизма, солидарности и истинољубивости. Код ученика се развија потреба да се књигом самостално служе. | |
| Активности којима се остварује допунска настава:  ортоепске, лексичке и семантичке вежбе, стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање израде писаних састава употребом различитих облика казивања и различитих функционалних стилова. Самостална анализа драмског/лирског текста и казивање властитих судова и закључака о њему.  Правилно попуњавање формулара, захтева, уплатница и сл. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Барок и класицизам | | Да ученик зна  \*наведе особености барока,класицизма и просветитељства и њихове представнике у књиж.  \*објасни значај Венцловића и Орфелина за развој језика и књижевности код Срба  \*препозна одлике просветитељства у обрађеним делима  \*објасни значај Доситејевог рада за српску културу и књижевности |
| Романтизам | | \*наведе представнике романтизма и њихова дјела  \*уочава и образлаже одлике романтизма  \*препозна и усвоји вриједности националне културе и разуме/поштује културне вредности других народа |
| Реализам | | \*наведе представнике правца и њихова дела  \* дефинише одлике реализма и препозна их на обрађеним књижевним делима |
| Морфологија | | \*одреди врсту речи и граматичке категорије  \*употреби у усменом и писаном изражавању облике речи у складу са језичком нормом  \* препозна просте, изведене и сложене речи  \* препозна основне принципе творбе речи |
| Правопис | | \*примени правила одвојеног и састављеног писања речи у складу са језичком нормом |
| Култура изражавања | | \*изражава размишљања и критички став према проблемима и појавама у књижевним текстовима и свакодневном животу  \* примени одлике новинарског стила |

**2. Програм рада допунске наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |
| Фонд стручних речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи који је у вези са будућим занимањем ученика. |

**3. Програм рада допунске наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Ученик се оспособљава да разуме, усвоји и примени одређена граматичка правила страног језика. | |
| Задаци: | Ученик стиче пропуштено знање, усваја, разуме, примењује. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Граматика | | Усвајање, изграђивање и примена стеченог знања. |
| Фонд речи | | Идентификација, разумевање, усвајање и примена одређеног фонда речи. |

**4.Програм рада допунске наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| Активности којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално бежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања, скокови |
| Гимнастика | | Прескок и вежбе на греди |
| Одбојка | | Основни елементи одбојке |

**5. Програм рада допунске наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Допунска настава математике је посебан облик наставе организован за ученике који нису савладали програм редовне наставе и не показују склоности и интересовања за математику. | | |
| Циљ: | Поновити и утврдити математичке садржаје који нису потпуно усвојени редовном наставом.Надохнадити недостатке у знању и вештини решавања задатака, и на тај начин оспособити ученике за успешно савладавање и учење математике. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који, из било којих разлога, имају тешкоћа у савладавању наставног програма како би им се омогућило усвајање планираног садржаја и развијање њихових математичких способноси. | |
| Активности којима се остварује допунска настава математике:  -Идентификација ученика и садржаја које ученик није савладао.  -Препорука ученику да похађа допунску наставу , све до тренутка показивања напретка .  -Праћење и контрола даљег напредовања ученика на редовној и допунској настави.  -Допунска настава се реализује кроз индивидуални и групни рад са ученицима. | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛ: | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Тригонометрија правоуглог троугла. | | **Препозна тригомометријске функције оштрог угла у правоуглом троуглу, да наведе и примени вредности тригонометријских функција карактеристичних углова од** 30° , 45°, 60°, да решава правоугли троугао. |
| Степеновање и кореновање. | | **Наведе својства операција са степенима и коренима и примени их у трансформацијама једноставнијих израза, да рационалише именилац разломка у једноставнијим случајевима.**  **Ученик ће бити у стању да дефинише појмове имагинарна јединица и комплексан број,да одреди коњугован број комплексног броја, да израчуна модуо комплексног броја.** |
| Квадратна једначина и квадратна функција. | | Решава **решава потпуне квадратне једначине**узупотребу образца**.Препозна природу решења у зависности од дискриминанте, да решава једноставније** проблемекојисесводенаквадратнуједначину, **да препозна Вијетове формуле и да их користи за решавањеједноставнијих**проблема. Да скицира график квадратне функције и са графика прочита њене особине, решава једноставније квадратне неједначине. |
| Полиедри и обртна тела. | | Израчунава површину и запремину правилне призме, правилне пирамиде, ваљка, купе и лопте. |
| Низови. | | Препозна општи члан низа када су дати почетни чланови низа (једноставнији примери) , да препозна аритметички низ и одреди везу између општeг члана, првог члана и диференције низа .  Да израчуна збир првих n чланова аритметичког низа, Препозна геометријски низ и одреди везу између општeг члана и првог члана и количника низа , да израчуна збир првих n чланова геометријског низа. |

**6. Програм рада допунске наставе за наставни предмет географија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовних профила здравствени неговатељ | | |
| У другом разреду наставни предмет географија се реализује кроз 1 час недељно | | |
| Циљеви: | - Уочавање и схватање корелативних односа између географије и других природних и друштвених наука  - Стицање нових актуелних знања о положају, месту и улози Србије на Балканском полуострву и југоисточној Европи  - Стицање нових знања о савременим географским појавама, објектима и процесима на триторији Републике Србије  - Стицање нових знања о порасту, кретањима, структурним променама и територијалном размештају становништва  - Разумевање актуелне географске стварности наше земље и савременог света  - Развијање осећаја припадности својој нацији као делу интегралног света, изградња и неговање националног и културног идентитета у мултиетничком, мултикултуралном и мултијезичком свету  - Оспособљавање ученика да примењују географско знање и вештине у даљем образовном и професионалном развоју  - Оспособљавање ученика за одговорно опхођење преме себи у окружењу и активно учествовање у заштити, обнови и унапређивању животне средине | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из географије су:   * Индивидуални и групни рад са ученицима * Усмено понављање уз употребу географске карте * Решавање тестова * Коришћење документарних филмова | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Увод | | Ученик је у стању да:  - дефинише предмет изучавања и место географије у систему наука  - одреди место географије у систему наука  - препозна значај и практичну примену географских знања |
| Савремене компоненте географског положаја Србије | | Ученик је у стању да:  - дефинише појам и функције државних граница, разуме државно уређење Србије и познаје државна обележја: грб, заставу и химну  - лоцира на карти положај и величину територије Србије  - дефинише појам југоисточна Европа, лоцира на карти Балканско полуострво  - препозна промене на политичкој карти Балканског полуострва |
| Природни ресурси Србије и њихов економско-географски значај | | Ученик је у стању да:  - идентификује основне макро-целине рељефа Србије  - објасни елементе и факторе климе, разликује климатске типове у Србији  - наведе водна богатства Србије  - дефинише појам земљишта, одреди типове тла на простору Србије |
| Становништво и насеља Србије | | Ученик је у стању да:  - наведе основне појмове о историјско-географском континуитету насељавању Србије  - укаже на промену броја становника Србије  - дефинише појмове наталитет, морталитет и природни прираштај  - дефинише појам миграције  - дефинише појам дијаспоре  - објасни структуру становништва у Србији  - дефинише појам насеља  - објасни постанак, развој и размештај насеља Србије  - лоцира градске центре Србије  - разликује врсте, функције и типове насеља  - разликује значење појмова урбанизација, индустријализација, терцијаризација |
| Привреда Србије | | Ученик је у стању да:  - наведе дефиницију привреде  - разликује све привредне гране и наведе оне које су мање или више развијене на тлу Србије  - објасни појмове индустрија, индустријализација, саобраћај, туризам, трговина… |
| Регионалне целине Србије | | Ученик је у стању да:  - дефинише појам регије  - лоцира на карти Србије границе Војводине, Шумадије, Поморавља, источне Србије, Косова и Метохије, Старовлашке-рашке висије  - наведе основне карактеристике наведених регија на тлу Србије |

**7. Програм рада допунске наставе за наставни предмет здравствена нега**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | допунске наставе је помоћ у стицању основних теоријских знања и вештина здравствене неге, обухваћених наставним планом и програмом у наставном предмету „здравствена нега“. | |
| Задаци: | допунске наставе усмерени су ка помоћи у савладавању појединачних и специфичних задатака здравственог неговатеља, који омогућавају збрињавање, посматрање болесника, поступак са болесником као и терапијске и дијагностичке процедуре. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из предмета здравствена нега:   * Индивидуални рад са учеником * Групни рад са ученицима * Усмено понављање градива * Решавање тестова * Коришћење илустративних метода * Примена савремене технологије у настави. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Декубитална улцерација (правилна нега, превенција, лечење) | | Ученик бити у стању да уочи ендогене и отклони егзогене факторе у настанку декубитуса. Спроведе негу предилекционих места, сликовито опише стадијуме декубитуса , контролише декубиталну улцерацију и примени методе превенције. |
| Пријем, смештај, визита и отпуст болесника | | Ученик ће бити у стању да сликовито опише пријем хитног болесника и редован пријем, премештај болесника на друго одељење или болницу. Ученик ће знати како изгледа визита и отпуст болесника као и задатке здравствениг неговатеља. |
| Посматрање болесника | | Ученик ће бити у стању да опише спољашњи изглед болесника, дефинише и објасни субјективне и објективне знаке болести.  Ученик ће знати да измери, евидентира и контролише виталне знаке. Успостави комуникацију са болесником .  Уочи однос између субјективног стања са објективним знацима болести. |
| Посматрање болесничких излучевина | | Ученик ће бити у стању да посматра, изврши припрему и дистрибуцију излучевина на преглед уз мере самозаштите.  Припреми болесника и материјал за катетеризацију мокраћне бешике и развије вештину давања клизме. |
| Основне терапијске процедуре | | Ученик ће бити у стању да дефинише принципе требовања и чувања лекова. Успоставља комуникацију са болесником, припреми болесника за давање лека, припреми и апликује лек у прописаној дози, препозна реакције преосетљивости на лек и зна терапијски поступак у случају анафилактичког шока као и примени термичке поступке у терапијске сврхе. |
| Задациздравственогнеговатеља у извођењу дијагностичко – терапијских процедура | | Ученик ће бити у стању да наведе врсте РТГ прегледа, ендоскопских прегледа и дијагностичких метода.  Ученик ће знати успостави комуникацију са болесником и активно учествује у тимском раду у припреми, пратњи и збрињавању болесника по завршетку дијагностичко терапијске процедуре . |

**8. Програм рада допунске наставе за наставни предмет микробиологија са епидемиологијом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| У другом разреду медицинске школе наставни предмет Микробиологија са епидемиологијом се реализује са два часа недељно. Обрађује се тематика из опште и специјалне микробиологије. | | |
| Циљеви: | -стицање основних знања о грађи и физиологији бактерија значајних за хуману медицину, обољењима која изазивају, антимикробној терапији и резистенцији;  -стицање знања о инфекцијама, путевима ширења и мерама за спречавање и сузбијање заразних болести;  -стицање основних знања о имуном систему и његовој улози у борби против микроорганизама;  -стицање теоретских знања о општим особинама вируса, паразита и гљива и обољењима које изазивају у хуманој медицини; | |
| Задаци: | -ученици упознају основне одлике микроорганизама, узрочника инфекције;  -повежу начине трансмисије са патогенезом и профилаксом;  -разумеју улогу имуног система у одбрани организма од инфекције;  -схвате значај појединих микроорганизама у настанку биолошког рата;  -упознају епидемиолошке карактеристике болести изазваних појединим микроорганизмима и мере за спречавање и сузбијање заразних болести;  -да схвате значај надзора над кретањем микроорганизама у општој популацији;  -упознају и схвате значај рада у асептичним условима, значај дезинфекције и стерилизације;  -упознају начине узимања материјала за микробиолошку анализу; | |
| Активности којима с е реализује допунска настава из Микробиологије са епидемиологијомкроз  индивидуални и групни рад са ученицима:  -усмено понављање градива;  -решавање тестова;  -израда презентација; | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Основне одлике микроорганизама | | -разликује бактеријске ћелије према величини, облику и грађи  -разуме метаболичка дешавања у бактеријској ћелији  -разликује услове за раст и размножавање бактерија и начин њиховог размножавања  -објасни значај култивисања бактерија на хранљивим подлогама  -разуме механизам деловања антибактетријских лекова  -објасни дифузиону и дилуциону методу антибиограма  -са разумевањем објасни појам и методе дезинфекције и стерилизације |
| Основи епидемиологије заразних болести | | -разуме и објасни појам патогености и вируленције микроорганизама и њихов значај  -дефинише инфекцију и објасни врсте инфекције, као и типове заразних болести и значај клицоноштва  -објасни факторе неопходне за настанак инфекције (Вограликов ланац), начин настанка заразних болести и мере које се предузимају ради спречавања и сузбијања заразних |
| Имунитет | | -објасни факторе неспецифичне отпорности организма  -објасни хуморални и ћелијски имуни одговор и њихов значај  -зна типове имунитета и врсте и значај примене вакцина и серума  -објасни механизам настанка анафилактичке преосетљивости |
| Бактериологија | | - грађу и физиологију Грам позитивних и Грам негативних кока и њихову патогеност за човека  -зна да објасни грађу, културелне особине и патогеност Грам позитивних бацила  -опште особине и патогеност ентеробактерија  -објасни грађу и патогеност спиралних бактерија, микоплазми, рикеција и хламидија |
| Вирусологија | | -објасни морфологију и грађу вируса, размножавање вируса, односе међу вирусима и њихов тропизам  -објасни грађу и патогеност пикорна вируса, вируса грипа, вируса мумпса, вируса морбила, вируса рубеле и вируса беснила  -зна да објасни настанак инфекције изазване Херпес вирусима, вирусима хепатитиса и ХИВ-ом  -разуме значај инфекција изазваних Папилома вирусима |
| Паразитологија | | -објасни карактеристике и патогеност паразита(дизентеричне амебе, флагелата, спорозоа, нематода, цестода, трематода) |
| Микологија | | зна морфологију и културелне особине и патогеност гљива (кандида, криптококус, пнеумоцистис карини, актиномицес, аспергилус) |

**9. Програм рада допунске наставе за наставни предмет медицинска биохемија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Разумевање пређеног градива.Оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања. И оквиру предмета медицинска биохемија повежу своја знања из стручних предмета, посебно са здравственом негом. | |
| Задаци: | Ученици треба да усвоје знање,примене и размењују стечено знање, да науче како да уче и решавају проблеме. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Ацидо-базна равнотежа | | Савлада и разуме шта су пуфери ,електролити и зашто је важна pH вредност |
| Протеини | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |
| Хемоглобин | | Савлада његову структуру, улогу и биохемијске параметре крвне слике |
| Ензими | | Савлада њихову структуру и улоге у метаболичким процесима, као и зашто су важни дијагностички параметри |
| Угљени хидрати | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |
| Липиди | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |
| Нуклеинске киселине | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |

**10. Програм рада допунске наставе за наставни предмет фармакологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Циљеви допунске наставе Фармакологије везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни ,а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе . Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем наставних садржаја и усвоје знања ,вештине, развијају позитивне навикe и емпатију  -стицање основних знања о врстама,облицима и начинима примене и дозирања лекова  -стицање основних знања из фармакокинетике  -стицање основних знања о дејству лекова на организам и значају плацебо ефекта  -стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења кардиоваскуларног система  -стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења респираторног система  - стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења дигестивног система  - стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења урогениталног система  - стицање знања о најважнијим групама лекова са дејством на хемостазу и тромбозу  -стицање знања о о врстама,индикацијама и нежељеним ефектима средстава за надокнаду течности,крвних елемената,електролита и храњивих материја  -стицање основних знања о контрастним средствима која се примењују у медицини  -стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима терапијске примене хормона и витамина  -стицање знања о механизму деловања антимикробних лекова и општим принципима антиинфективне терапије  - стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима терапијске примене антиинфективних лекова  -стицање елементарних знања о дејству, индикацијама, начину примене и најчешћим ефектима цитостатика  -стицање знања о трансмисији у вегетативном нервном систему  - стицање знања о најважнијим групама лекова са дејством на вегетативни нервни систем  - стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима лекова са дејством на вегетативни нервни систем  - стицање знања о најважнијим групама лекова са дејством на нервни систем  - стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима лекова са дејством на нервни систем | |
| Задаци: | Ученик треба да објасни:  -шта проучава фармакологија  -појам лека и порекло лекова  -врсте,облике и начин примене лекова  -начин чувања и издавања лекова  -промене којима лек подлеже приликом проласка кроз организам  -механизме дејства лекова  -плацебо ефекат  -чиниоци који утичу на дозирање лека  -прецизно наведе нежељена дејства  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се користе у терапији кардиоваскуларних болести  - фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији респираторних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији дигестивних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији урогениталних болести  -наведе генеричка имена најважнијих представника наведених група лекова  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који имају дејство на хемостазу и тромбозу  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације антианемијских лекова  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте средстава за надакнаду течности, крвних елемената, електролита и храњивих материја  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте најчешће коришћених контрастних средстава  -наброји хормоне и објасни њихов систематски ефекат  -објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу шећерне болести  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу обољења штитне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу обољења надбубрежне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу гинеколошких обољења  -наброји најважније групе антимикробних лекова  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  инфекција  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  тумора  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на вегетативни нервни систем  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на нервни систем  -објасни фармаколошке ефекте етанола и метанола  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте локалних и општих анестетика | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Фармакологије , употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, плаката, презентације, тумачење тестова и контролних задатака, примена методе демонстрације, прављење мапа ума , здравствени филм ,метода играња туђе улоге , ланац знања | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Општа фармакологија | | -шта проучава фармакологија  -појам лека и порекло лекова  -врсте,облике и начин примене лекова  -начин чувања и издавања лекова  -промене којима лек подлеже приликом проласка кроз организам  -механизме дејства лекова  -плацебо ефекат  -чиниоци који утичу на дозирање лека  -прецизно наведе нежељена дејства |
| Фармакологија кардиоваскуларног,респираторног,дигестивног и урогениталног система | | -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се користе у терапији кардиоваскуларних болести  - фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији респираторних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији дигестивних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији урогениталних болести  -наведе генеричка имена најважнијих представника наведених група лекова |
| Фармакологија крви и телесних течности | | -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који имају дејство на хемостазу и тромбозу  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације антианемијских лекова  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте средстава за надакнаду течности, крвних елемената, електролита и храњивих материја  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте најчешће коришћених контрастних средстава |
| Фармакологија хормона и витамина | | -наброји хормоне и објасни њихов систематски ефекат  -објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу шећерне болести  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу обољења штитне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  обољења надбубрежне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу гинеколошких обољења |
| Антиинфективни лекови и цитостатици | | -наброји најважније групе антимикробних лекова  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  инфекција  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  Тумора |
| Фармакологија вегетативног нервног система | | - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на вегетативни нервни систем |
| Фармакологија централног нервног система | | - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на нервни систем  -објасни фармаколошке ефекте етанола и метанола  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте локалних и општих анестетика |

**11. Програм рада допунске наставе за наставни предмет патологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Стицање неопходних знања опште и специјалне патологије човека и упознавање патолошких процеса који се збивају у различитим обољењима, како би могли да разумеју симптоме, поремећаје функција, терапију и негу човека код различитих обољења | |
| Задаци: | -Упознавање узрочника болести, патолошких процеса, функционалних поремећаја који проистичу из патолошких процеса, компликације и исходе појединих патолошких процеса.  - Разумевање дејства различитих агенаса на ток патолошког процеса, упућивање ученика да логично закључују које поремећаје даје одређена морфолошка промена у ткиву или органу и како се то одражава на симптоматологију болести.  - Препознавање и повезивање стеченог знања из патологије са другим медицинским гранама, тј. предметима. | |
| Активности којима се остварује допунска настава  Индивидуални и групни рад са ученицима  Усмено обнављање  Коришћење табле ради шематских приказа патолошких процеса  Коришћење презентација и анимација  Решавање тестова | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. Здравље и болест. Смрт и знакови смрти | | Ученици ће схватити и умети да објасне значај и задатке патологије, разумети да је здравље стање равнотеже између дејства штетних чинилаца и одбрамбених способности организма, умети да опишу смрт и наведу знакове смрти. |
| 2. Етиологија и патогенеза обољења | | Ученик ће бити у стању да разликује појмове етиологија и патогенеза, наброји и објасни етиолошке факторе и разуме њихов утицај на настанак болести |
| 3. Прилагођавање ћелија и ткива, њихово оштећење, регенерација и смрт | | Ученик ће бити у стању да разликује процесе којима се ћелије прилагођавају на дејство штетног фактора и да се одупру оштећењу, објасне најважније процесе ћелијске адаптације и оштећења. |
| 4. Таложење материја и поремећаји пигментације | | Ученик ће бити у стању да разуме узроке и последице поремећаја метаболизма и таложења у ткивима органских материја, неорганских материја и пигмената |
| 5. Запаљења | | Ученик ће бити у стању да наброји узроке, опише знаке, механизам развоја, ток и исход запаљења. Разликоваће акутна од хроничнихи специфична од неспецифичних запаљења. Разумеће процесе регенерације и репарације. |
| 6. Поремећаји промета воде и циркулације | | Ученик ће бити у стању да разликује опструктивне поремећаје и поремећаје волумена циркулишуће крви, наведе узроке , познаје ток и исход поремећаја циркулације. |
| 7. Неоплазме | | Ученик ће бити у стању да дефинише појам неоплазме, врсте канцерогена, класификује туморе, разликује врсте бенигних и малигних тумора, разуме њихов ток и исход и разуме утицај тумора на домаћина. |
| 8. Патологија кардиоваскуларног и респираторног система | | Ученик ће бити у стању да дефинише основне морфолошке промене и функционалне поремећаје код обољења ендокарда, миокарда, перикарда,периферних крвних судова и обољења органа респираторног система (запаљења, поремећаја садржаја ваздуха у плућима и тумора). |
| 9. Патологија дигестивног система | | Ученик ће бити у стању да дрфинише основне морфолошке и функционалне поремећаје код обољења органа дигестивног система, разуме узроке, ток и исход обољења органа дигестивног система (запаљења, опструктивних поремећаја и тумора) |
| 10. Патологија урогениталног система, коже , меких ткива и костију | | Ученик ће бити у стању да дефинише основне морфолошке промене и функционалне поремећаје код обољења органа уринарног система, полних органа и дојке. Умеће да наведе најчешће туморе коже, меких ткива и костију. |
| 11. Патологија нервног и ендокриног система | | Ученик ће бити у стању да наброји и разуме основне морфолошке промене и функционалне поремећаје код обољења нервног и ендокриног система. |

**12. Програм рада допунске наставе за наставни предмет исхрана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Помоћ ученицима у савладавању наставних јединица из исхране које нису савладали на часовима редовне наставе | |
| Задаци: | -Основни принципи правилне и физиологија исхране, врста и потребе организма у хранљивим материјама, испитивање стања ухрањености , планирање двевног оброка и организација исхране.  - Кварење, чување, органолептичка својства микробилошка и хемијска исправност намирница.  - Принципи исхране одојчади, претшколске, школске деце и омладине, трудница и дојиља, школска кухиња.  - Поремећаји болести услед неправилне ( преобилне и недовољне) и услед недовољног и прекомереног уношења витамина.  - Улога и значај, спрецифичности исхране код обољења органа за дисање, срца, крних судова, бубрега, код фебрилних стања инфективних болести, шећерне болести, коштано зглобног система, преоперативне припреме и постоперативне неге. | |
| Активности ученика и наставника којима се остварује допунска настава: примењују се индивидуални ,групни облици рада ,рад у паровима ,усмено излагање ,презентације савременим наставним методама , ,учествовањем у тимском раду ,развијању комуникације ,усвајању етичког Кодекса здравствених радника ,остварује се корелација наставних предмета и оспособљавају ученици за професионални рад . | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛИ: | | ИСХОДИ: Ученик је у стању да : |
| Основни принципи и планирање правилне исхране | | Зна основне принципе правилне и физиологију исхране, вртсе и потребе организма у хранљивим материјама, испитивање стања ухрањености , планирање двевног оброка и организација исхране. |
| Здравствена безбедност хране | | Кварење, чување, органолептичка својства микробилошка и хемијска исправност намирница. |
| Исхрана различитих категорија здравих људи | | Принципе исхране одојчади, предшколске, школске деце и омладине, трудница и дојиља, школска кухиња. |
| Поремећај услед неправилне и неисправне исхране | | Поремећаје болести услед неправилне ( преобилне и недовољне) и услед недовољног и прекомереног уношења витамина. |
| Исхрана у обољењу | | Улога и значај, спрецифичности исхране код обољења органа за дисање, срца, крних судова, бубрега, код фебрилних стања инфективних болести, шећерне болести, коштано зглобног система, преоперативне припреме и постоперативне неге. |

**13. Програм рада допунске наставе за наставни предмет здравствена психологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила медицинска сестра - техничар или медицинска сестра - васпитач или гинеколошко - акушерска сестра или здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Поновити и утврдити предвиђене садржаје који нису потпуно усвојени редовном наставом; разумевање градива, повезивање и примена знања, формирање научне терминологије, оспособљавање за решавање проблема, правилан став према менталном здрављу и његовом унапређењу. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који, из било којих разлога, имају тешкоћа у савладавању наставног програма како би им се омогућило усвајање планираног садржаја и развијање њихових знања из психологије, вештине примене овог знања. | |
| Активности којима се остварује допунска настава за све смерове су:   * Индивидуални и групни рад са ученицима * Усмено понављање градива * Решавање тестова * Коришћење визуелних метода, схема, дијалошких техника | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ: |
| 1.Увод у здравствену психологију | | Разуме предмет ове гране психологије, објашњава историјат и развој идеје о овој грани, разуме и набраја све задатке ове гране |
| 2. Психички живот човека | | Објашњава, описује основне појмове из области опажања, пажње, учења, памћења, заборављања, мишљења, интелектуалних процеса, мотивације, емоција, повезује их у шири систем појма личности, њеног развоја, структуре и димамике; црта схему настанка осета и реаговање |
| 3. Психологија болесног човека | | Разликује понашање особе која је болесна од оне која није, разуме све знаке процеса и тешкоће хоспитализовања деце или одраслих |
| 4. Психологија бола | | Разуме и упоређује са сличним феноменима доживљај бола, зна да наброји и објасни основне принципе превазилажења бола |
| 5. Комуникација са болесном особом | | Разликује врсте комуникације и значај за пружање помоћи болесној особи, разуме и примењује вештине асертивне комуникације, сагледава специфичне тешкоће одређених болести |
| 6. Тешкоће рада здрваствених радника – „сагоревање“ на послу | | Препознају знаке феномена „сагоревања“ на послу, описују симптоме, набрајају и разумеју редослед фаза у овом процесу |

**7.2.3. Остали облици васпитно образовног рада-програм додатне наставе**

**Здравствени неговатељ -други разред**

**1. Програм рада додатне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| из књижевности за други разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Формирање система знања из књижевности према плану за II разред  Успешност на такмичењима - Књижевна олимпијада | |
| Задаци: | Обновити и проширити знања из књижевности просветитељства, романтизма, реализма и знања из теорије књижевности. Вежбати тестове из наведених области. | |
| **Активности** којима се остварује додатна настава су вежбање тестова и учешће на Књижевној олимпијади. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ |
| Просветитељство | | Ученик је упознат са писцима, делима и одликама просветитељства као и са њиховим значајем за историју српске књиж. |
| Романтизам | | Поседовање знања о писцима, делима и о одликама романтизма као књиж. правца у свету и код нас. |
| Реализам | | Поседовање знања о писцима, делима и о одликама реализма као књиж. правца у свету и код нас. |
| Теорија књижевности | | Примена знања из области теорије књиж.предвиђене програмом за други разред |
|  | | |
| Програм рада додатне наставе из српског језика и културе изражавања за други разред  образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Формирање система знања из граматике српског језика и културе изражавања према плану за други разред  Успешност на такмичењима из српског језика и књижевности | |
| Задаци: | Обновити и проширити знања из морфологије, језичке културе и правописа. Увежбати задатке из наведених области. | |
| **Активности** којима се остварује додатна настава су вежбање текстова и учешће на такмичењима. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ |
| Морфологија | | Усвојено знање о врстама и облицима речи у српског језику |
| Реформа српског језика и правописа у 19.в. | | Ученик је упознат са историјским развитком српског језика у 19.веку. Значај Вукове реформе за српски језик. |
| Правопис | | Примена правописних правила везаних за област морфологије |

**2. Програм рада додатне наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Примена страног језика у различитим ситуацијама и активностима. | |
| Задаци: | Проширење знања, развијање способности увежбавања и рецитовања. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| „Стиховизија“ | | Рецитовање на страном језику. |

**3. Програм рада додатне наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Примена страног језика у различитим ситуацијама и активностима. | |
| Задаци: | Проширење знања, развијање способности увежбавања и рецитовања. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| „Стиховизија“ | | Рецитовање на страном језику. |

**4. Програм рада додатне наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила здравствени неговатељ  Додатана настава математике је посебан облик наставе организован за ученике који су савладали програм редовне наставе и показују склоности и интересовања за математику. | | |
| Циљ: | Задовољити потребе ученика који могу и желе научити више.  Развој стваралачких способности,оспособљавање за решавање проблема. | |
| Задаци: | **-**Мотивисање ученика да се баве математиком, да развију математичко мишљење и да уоче употребу математике у свакодневном животу.  - Стицање шире образовне основе за лакше разумевање и усвајање других садржаја природних и друштвених наука.  - Употреба индукције, аналогије и дедукције у анализирању математичких проблема.  - Бирање и развијање оптималне стратегије за решавање проблема.  - Развијање смисла и потребе за самосталним радом.  - Омогућавање приступа различитим изворима знања.  - Омогућавање сваком ученику да се потпуније развије према индивидуалним сколоностима и интересима.  - Припрема за математичка такмичења.  - Решавање тежих, сложенијих задатака из разних збирки, задатака из часописа, задатака са прошлих математичких такмичења, занимљивих задатака. | |
| Активности којима се остварује додатна настава математике:  -Решавање тежих, сложенијих задатака из разних збирки, задатака из часописа, занимљивих задатака.  -Решавање задатака са претходних републичких такмичења за ученике медицинских школа кроз индивидуални и групни рад са ученицима .  -Задавање домаћих задатака за самостални рад.  - Налажење сличних задатака из других извора.  -Самостално састављање сличних задатака –ученици. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Тригонометријске индентичности. | | Користи основне тригонометријске индентичности за упрошћавање сложених тригонометријских израза и израчунавање њихових вредности. |
| Степеновање и кореновање. | | Трансформише сложене изразе са степенима и коренима. |
| Комплексни бројеви. | | Разуме појам комплексног броја, представља га у равни и решава сложене проблеме који се односе на операције са комплексним бројевима. |
| Квадратна једначина и квадратна функција. | | Решава квадратне једначине са параметрима и користи својства квадратне функције за решавање реалних проблема. |
| Квадратне неједначине. | | Решава квадратне неједначине користећи основна својства елементарних функција. |
| Системи квадратних једначина и неједначина. | | Решава системе линеарних и квадратних једначина са и без параметара . |
| Функције (Композиција функција.  Инверзна функција.  Домен функције). | | Решава проблеме користећи основна својства функција ( област дефинисаности, периодичност, парност, монотоност,...). |
| Наставне теме из првог разреда. | | Као у првом разреду. |

**5. Програм рада додатне наставе за наставни предмет здравствена нега**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Додатне наставе је проширивање и продубљивање знања здравствене неге, обухваћених наставним планом и програмом у наставном предмету „здравствена нега“. | |
| Задаци: | Додатне наставе је проширивање и продубљивање знања о појединачним и специфичним задацима здравственог неговатеља, који омогућавају збрињавање, посматрање болесника, поступак са болесником као и терапијске и дијагностичке процедуре. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из предмета здравствена нега су:   * Индивидуални рад са учеником * Групни рад са ученицима * Примена савремених средстава * Усмено понављање градива * Решавање тестова * Примена савремене технологије у настави. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Декубитална улцерација (правилна нега, превенција, лечење) | | Ученик ће бити у стању да уочи ендогене и отклони егзогене факторе у настанку декубитуса. Спроведе негу предилекционих места, сликовито опише стадијуме декубитуса , контролише декубиталну улцерацију и примени методе превенције. |
| Пријем , смештај, визита и отпуст болесника | | Ученик ће бити у стању да сликовито опише пријем хитног болесника и редован пријем, премештај болесника на друго одељење или болницу. Ученик ће знати како изгледа визита и отпуст болесника као и задатке здравствениг неговатеља. |
| Посматрање болесника | | Ученик ће бити у стању да опише спољашњи изглед болесника, дефинише и објасни субјективне и објективне знаке болести.  Ученик ће знати да измери, евидентира и контролише виталне знаке. Успостави комуникацију са болесником .  Уочи однос између субјективног стања са објективним знацима болести. |
| Посматрање болесничких излучевина | | Ученик ће бити у стању да посматра, изврши припрему и дистрибуцију излучевина на преглед уз мере самозаштите.  Припреми болесника и материјал за катетеризацију мокраћне бешике и развије вештину давања клизме. |
| Основне терапијске процедуре | | Ученик ће бити у стању да дефинише принципе требовања и чувања лекова. Успоставља комуникацију са болесником, припреми болесника за давање лека, припреми и апликује лек у прописаној дози, препозна реакције преосетљивости на лек и зна терапијски поступак у случају анафилактичког шока као и примени термичке поступке у терапијске сврхе. |
| Задациздравственогнеговатеља у извођењу дијагностичко – терапијских процедура | | Ученик ће бити у стању да наведе врсте РТГ прегледа, ендоскопских прегледа и дијагностичких метода.  Ученик ће знати успостави комуникацију са болесником и активно учествује у тимском раду у припреми, пратњи и збрињавању болесника по завршетку дијагностичко терапијске процедуре . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада додатне наставе за предмет здравствена нега за други разред образовног профила здравствени неговатељ . | | |
| Циљеви: | Додатне наставе је проширивање и продубљивање знања и вештина стеченог током редовне наставе, усвајање додатних садржаја у складу са интересовањима ученика. | |
| Задаци: | Омогућити ученицима да прошире своје знање поткрепљеним теоретским знањем, који омогућавају добру организацију, спречавање настанка инфекције, самостално спровођење основних сестринских процедура при пружању здравствене неге, збрињавању, хигијени и исхрани болесника. | |
| **Активности** којима се остварује додатна настава из предмета здравствена нега су:   * Индивидуални рад са учеником – савладавање теоријских целина и појединачних вештина * Групни рад са ученицима – савладавање тимских и компликованих појединачних вештина * Увежбавање тимског рада * Примена метода играња улога, симулације, искуствене едукације * Примена савремених средстава * Примена савремене технологије у настави | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Декубитална улцерација (правилна нега, превенција, лечење) | | Ученик ће бити у стању да спроведе правилну негу предилекционих места и примени методе превенције.  Ученик ће знати да који су задаци здравственог неговатеља у третману декубиталне улцерације, да изврши тоалету, превијање и да прати зарастање ране. |
| Пријем , смештај, визита и отпуст болесника | | Ученик ће бити у стању да спроведе санитарну обраду болесника при пријему, познаје медицинску документацију при пријему, премештају и отпусту и разуме значај примопредаје службе . |
| Посматрање болесника | | Ученик ће бити у стању да посматра и опише здравствено стање болесника, комуницира са њим. Ученик ће знати да припреми потребан материјал и болесника и да измери, евидентира и контролише виталне знаке. |
| Посматрање болесничких излучевина | | Ученик ће бити у стању да посматра, изврши припрему и дистрибуцију излучевина на преглед уз мере самозаштите.  Припреми болесника, материјал и асистира при катетеризацији мокраћне бешике и развије вештину давања клизме.  Правилно разврстава медицински отпад и прикаже правилну дезинфекцију посуда за прихватање излучевина болесника. |
| Основне терапијске процедуре | | Ученик ће бити у стању да успостави комуникацију са болесником, припреми болесника за давање лека, припреми и апликује лек у прописаној дози, препозна реакције преосетљивости на лек и зна терапијски поступак у случају анафилактичког шока као и примени термичке поступке у терапијске сврхе. |
| Задациздравственогнеговатеља у извођењу дијагностичко – терапијских процедура | | Ученик ће бити у стању да успостави комуникацију са болесником, препозна различите РТГ прегледе, класификује ендоскопске прегледе, активно учествује у тимском раду у припреми , пратњи и збрињавању болесника по завршетку дијагностичко терапијске процедуре. |

**6. Програм рада додатне наставе за наставни предмет микробиологија са епидемиологијом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | -продубљивање знања о врстама микроорганизама и њиховим особинама;  -стицање ширих знања о микроорганизмима који су нарочито раширени у данашњим условима живота;  -упознавање са савременим начинима идентификације узрочника болести;  -стицање знања о могућностима коришћења микроорганизама у биолошком рату; | |
| Задаци: | -ефикасније коришћење знања у препознавању особина и начина дејства микроорганизама на организам;  -формирање сопственог става о могућностима примене микробиологије у дијагностици заразних болести;  -схватање улоге човека у освајању и мењању биолошке средине и утицају на здравље човека;  -схватање улоге микроорганизама и њихових продуката у медицини и козметологији;  -оспособљавање ученика за бољу примену знања у пракси;  -оспособљавање за самостално и перманентно учење;  -унапређивање способности посматрања, уочавања , упоређивања и анализирања;  -развијање способности за рад у тиму, самовредновање и вршњачко учење; | |
| Активности којима се реализује додатна настава из Микробиологије са епидемиологијом кроз индивидуални и групни рад са ученицима:  -употреба и тумачење научне литературе и стручних часописа;  -излагање ученика на основу припремљених садржаја;  -израда презентација на задате теме;  -употреба Интернета у циљу стицања знања;  -решавање тестова; | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Основне одлике микроорганизама | | -разликује бактеријске ћелије према величини, облику и грађи  -разуме метаболичка дешавања у бактеријској ћелији  -разликује услове за раст и размножавање бактерија и начин њиховог размножавања  -објасни значај култивисања бактерија на хранљивим подлогама  -разуме механизам деловања антибактетријских лекова  -објасни дифузиону и дилуциону методу антибиограма  -са разумевањем објасни појам и методе дезинфекције и стерилизације |
| Основи епидемиологије заразних болести | | -разуме и објасни појам патогености и вируленције микроорганизама и њихов значај (факторе инвазивности и факторе токсичности)  -дефинише инфекцију и објасни врсте инфекције, као и типове заразних болести и значај клицоноштва  -објасни факторе неопходне за настанак инфекције (Вограликов ланац), начин настанка заразних болести и мере које се предузимају ради спречавања и сузбијања заразних болести |
| Имунитет | | -објасни факторе неспецифичне отпорности организма  -објасни хуморални и ћелијски имуни одговор и њихов значај  -зна типове имунитета и врсте и значај примене вакцина и серума  -објасни механизам настанка анафилактичке преосетљивости  -објасни имунолошке лабораторијске методе и њихов значај у идентификацији бактерија |
| Бактериологија | | - разликује грађу и физиологију Грам позитивних и Грам негативних кока и њихову патогеност за човека  -зна да објасни грађу, културелне особине и патогеност Грам позитивних бацила  -опште особине и патогеност ентеробактерија  -објасни грађу и патогеност спиралних бактерија, микоплазми, рикеција и хламидија и превенцију ових обољења |
| Вирусологија | | -објасни морфологију и грађу вируса, размножавање вируса, односе међу вирусима и њихов тропизам  -објасни грађу и патогеност пикорна вируса, вируса грипа, вируса мумпса, вируса морбила, вируса рубеле и вируса беснила  -зна да објасни настанак инфекције изазване Херпес вирусима, вирусима хепатитиса и ХИВ  -разуме значај инфекција изазваних Папилома вирусима |
| Паразитологија | | -објасни карактеристике и патогеност паразита(дизентеричне амеба, флагелати, спорозое, нематоде, цестоде, трематоде) |
| Микологогија | | -зна морфологију и културелне особине и патогености гљива (кандида, криптококус, пнеумоцистис карини, актиномицес, аспергилус) |

**7. Програм рада додатне наставе за наставни предмет фармакологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Циљеви додатне наставе из предмета Фармакологија је да се ученицима прошири знање из градива предвиђеним наставним планом и програмом . Сваком ученику се омогућава развој према њиховим индивидуалним психичким могућностима и интересовањима . Односно задовољити потребе ученика који желе да науче више ,повезују наставне садржаје сродних предмета са примерима из свакодневног живота. Додатна настава се организује за ученике који испољавају интересовања и знања која превазилазе програм редовне наставе .  -стицање основних знања о врстама,облицима и начинима примене и дозирања лекова  -стицање основних знања из фармакокинетике  -стицање основних знања о дејству лекова на организам и значају плацебо ефекта  -стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења кардиоваскуларног система  -стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења респираторног система  - стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења дигестивног система  - стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења урогениталног система  - стицање знања о најважнијим групама лекова са дејством на хемостазу и тромбозу  -стицање знања о о врстама,индикацијама и нежељеним ефектима средстава за надокнаду течности,крвних елемената,електролита и храњивих материја  -стицање основних знања о контрастним средствима која се примењују у медицини  -стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима терапијске примене хормона и витамина  -стицање знања о механизму деловања антимикробних лекова и општим принципима антиинфективне терапије  - стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима терапијске примене антиинфективних лекова  -стицање елементарних знања о дејству, индикацијама, начину примене и најчешћим ефектима цитостатика  -стицање знања о трансмисији у вегетативном нервном систему  - стицање знања о најважнијим групама лекова са дејством на вегетативни нервни систем  - стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима лекова са дејством на вегетативни нервни систем  - стицање знања о најважнијим групама лекова са дејством на нервни систем  - стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима лекова са дејством на нервни систем | |
| Задаци: | -мотивисање ученика за додатним знањима из фармакологије као једним од битних предмета у њиховом професионалном развоју  -омогућивање приступа разним изворима знања  -развијање потребе за сталним општим и стручним усавршавањем  -развијање потреба за самосталним и тимским радом  -оспособљавање ученика за бољу примену знања у будућем професионалном раду  -схватање значаја придржавања кодекса здравствених радника у будућем раду | |
| **Активности** којима се остварује додатна настава : примењују се индивидуални , групни облици рада , како би се проширила и продубила знања, интересовања и постигнућа ученика . Додатном наставом обогаћује се програм наставе ,подстиче сарадња између школа , развој талентованих ученика и њихових способности. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Општа фармакологија | | -шта проучава фармакологија  -појам лека и порекло лекова  -врсте,облике и начин примене лекова  -начин чувања и издавања лекова  -промене којима лек подлеже приликом проласка кроз организам  -механизме дејства лекова  -плацебо ефекат  -чиниоци који утичу на дозирање лека  -прецизно наведе нежељена дејства |
| Фармакологија кардиоваскуларног,респираторног,дигестивног и урогениталног система | | -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се користе у терапији кардиоваскуларних болести  - фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији респираторних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији дигестивних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији урогениталних болести  -наведе генеричка имена најважнијих представника наведених група лекова |
| Фармакологија крви и телесних течности | | -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који имају дејство на хемостазу и тромбозу  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације антианемијских лекова  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте средстава за надакнаду течности, крвних елемената, електролита и храњивих материја  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте најчешће коришћених контрастних средстава |
| Фармакологија хормона и витамина | | -наброји хормоне и објасни њихов систематски ефекат  -објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу шећерне болести  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу обољења штитне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  обољења надбубрежне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу гинеколошких обољења |
| Антиинфективни лекови и цитостатици | | -наброји најважније групе антимикробних лекова  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  инфекција  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  Тумора |
| Фармакологија вегетативног нервног система | | - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на вегетативни нервни систем |
| Фармакологија централног нервног система | | - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на нервни систем  -објасни фармаколошке ефекте етанола и метанола  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте локалних и општих анестетика |

**8. Програм рада додатне наставе за наставни предмет патологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Стицање проширеног знања о патолошким процесима у организму, ефикасна примена стечених знања у изучавању других стручних предмета и развијање мотивације за учење и интересовање за медицинску науку. | |
| Задаци: | Усвајање проширеног зања о наставним садржајима из опште и специјалне патологије.  Разумевање важности очувања здравља и практиковање здравих стилова живота .  Развијање способности за тимски рад  Развијање способности коришћења информационих технологија | |
| Активности којима се остварује додатна настава из патологије су:   * Усмено излагање наставника * Употреба и тумачење научне литературе и стручних часописа * Излагање ученика на основу припремљених садржаја * Израда презентација на задате теме * Употреба интернета у циљу стицања знања | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. Здравље и болест. Смрт и знакови смрти | | Ученик ће проширити знање о патологији као научној дисциплини, о дејству штетних чинилаца и патолошким променама које настају њиховим дејством |
| 2. Етиологија и патогенеза обољења | | Ученик ће стећи додатно знање о етиологији и патогенези болести и умети да објасни који су могући узрочници у односу на обољење и обрнуто |
| 3. Прилагођавање ћелија и ткива, њихово оштећење, регенерација и смрт | | Ученик ће бити у стању да поједина патолошка стања повеже са настанком клиничке слике болести и проширити знања о процесима адаптације и оштећења ћелије |
| 4. Таложење материја и поремећаји пигментације | | Ученик ће проширити знање о узроцима таложења органских и неорганских материја у различитим ткивима, као и о морфолошким променама које настају као последица таложења. Кроз конкретне примере биће у стању да повежу клиничку слику болести са променама које су је изазвале. |
| 5. Запаљења | | Ученик ће кроз примере из прксе (медицинска документација) моћи да повеже поједине запаљењске процесе у организму са настајањем клиничке слике болести. |
| 6. Поремећаји промета воде и циркулације | | Ученик ће проширити знање о поремећајима циркулације и промета воде у организму. На основу клиничке слике и лабораторијских анализа да претпостави врсту поремећаја и на тај начин схвати како поједини поремећаји циркулације утичу на настанак клиничке слике болести. |
| 7. Неоплазме | | Ученик ће проширити знање о етиологији и патогенези тумора, и научити да на основу препарата ( фиксиран препарат или фотографија) претпостави да ли се ради о бенигном или малигном тумору. Ученик ће бити у стању да протумачи дијагнозе на резултатима хисто-патолошких анализа. |
| 8. Патологија кардиоваскуларног и респираторног система | | Ученик ће стећи додатна знања о етиологији и патогенези обољења крдиоваскуларног и респираторног система, уз коришћење литературе предвиђене за медицински факултет, као и додатна знања о болестима кардиоваскуларног и респираторног система које нису предвиђене планом и програмом. |
| 9. Патологија дигестивног система | | Ученик ће проширити знања о обољењима органа дигестивног система, а затим научити да стечена знања повеже са наставним садржајима предвиђеним за трећи и четврти разред медицинске школе, из предмета интерна медицина и хирургија. |
| 10. Патологија урогениталног система, коже , меких ткива и костију | | Ученик ће проширити знања о обољењима органа урогениталног система,коже, меких ткива и костију а затим научити да стечена знања повеже са наставним садржајима предвиђеним за трећи и четврти разред медицинске школе, из предмета интерна медицина и хирургија. |
| 11. Патологија нервног и ендокриног система | | Ученик ће стећи додатна знања о најчешћим обољењима нервног и ендокриног система, и ефикасно повезују поједина патолошка стања у настајању клиничке слике болести. |

**9. Програм рада додатне наставе за наставни предмет исхрана**

|  |  |
| --- | --- |
| за други разред образовног профила здравствени неговатељ | |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања ученицима који желе да науче више из области Исхране, који су креативни, самоиницијативни, показују интересовање за тимски рад и континуирану едукацију |
| Задаци: | * Развијање вештина и позитивних навика * Стручно усавршавање * Развијање способности за тимски рад * Развијање комуникационих вештина * Развој индивидуалних способности талентованих ученика * Усвајање етичког кодекса здравственог радника |
| Активности којима се остварује додатна настава: усмено излагање ,презентације ,групни рад ,индивидуални рад | |
| НАСТАВНИ МОДУЛИ:  Основни принципи и планирање правилне исхране  Здравствена безбедност хране  Исхрана различитих категорија здравих људи  Поремећај услед неправилне и неисправне исхране  Исхрана у обољењу | |

**10. Програм рада додатне наставе за наставни предмет здравствена психологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за други разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања из редовне наставе, усвајање додатних садржаја у складу са интересовањима ученика, схватање ширине области и разноликост обраде и директног рада на актуалним психолошким темама. | |
| Задаци: | Проширити знања и усвојити додатне садржаје из области опште психологије;  Развити способности посматрања и самопосматрања унутрашњег психичког живота, упоређивања и анализирања као и способност логичког, критичког мишљења, закључивања и решавања проблема;  Припремати их и за пријемни испит за више школе и факултете кроз подизање самопоуздања ученика и мотивицију и усвајање наставних садржаја са научног аспекта као основ за даљи професионални развој ;  Развити специјалне способности изузетно даровитих ученика за поједине области и помоћи им у изради неких истраживачких радова и пројеката ;  Подстаћи развој способности интегративног-мултидисциплинарног приступа наставним садржајима;  Упознати их са савременим и креативним методима рада на изражавању сопствених психолошких процеса и стања и размене истих међу учесницима. | |
| Активности којима се остварује додатна настава су:  Презентација предавања , филмова и књига. Радионице изражавања и анализе психолошких доживљаја  Семинари комуникације, тешкоћа у комуникацији и специфичних поремећаја истог  Посета установама и удружењима из области културе , образовања и социјалне и здравствене заштите и гостовање у школи њихових предавача  Гостовање предавача уметника и ствараоца из домена духовности и психологије, психотерапије и уметности,  Тестирање, примена техника у психологији  Дискусија, дебатни кругови, презентација проблематике адолесценције из угла омладинских удружења | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.КОМУНИКАЦИЈА | | Препознаје основне тешкоће, разлоге за лошу комуникацију, упознаје различите приступе истој теми |
| 2.ЕМОЦИЈЕ | | Изражава емоције путем различитих израза – бојом, звуком, покретом, исл., зна да анализира осећања, повезује са понашањем |
| 3. МОТИВАЦИЈА | | Освешћује, разуме сопствене и туђе потребе, разуме појаву фрустрација и зна да води процес превазилажења осујећења кроз препознавање основних одбрамбених механизама |
| 4.ИНТЕЛИГЕНЦИЈА | | Упознаје детаљније значај интелектуалних разлика међу људима, посебно исподпросечне и изнадпросечне инетелигенције и карактеристике личности ових људи |
| 5.ТЕСТИРАЊЕ | | Зна карактеристике теста, разуме циљ констрисања теста, схвата начин примене |
| 6. СТВАРАЛАШТВО | | Анализира особине ствараоца, кроз њихова достигнућа и понашање |
| 7.ДУХОВНОСТ | | Повезује психологију и духовност, схвата неопходност повезаности и међузависност |
| 8. ПОРЕМЕЋАЈИ ЛИЧНОСТИ | | Повезује знање о поремећајима кроз примере из јавног живота или новина, филмова исл., разуме понашање особа са менталним поремећајем, предвиђа поступке, разуме генезу настанка поремећаја |
| 9. СНОВИ | | Пореди лаичко знање и научно схватање снова, схвата значај снова, спремно излаже сан и повезује према принципима тумачења |
| 10.ПСИХОТЕРАПИЈА | | Схвата да постоје више психотерапија које имају различит приступ и резултате, учествује у приказима или примерима рада |

**7.2.3. Остали облици васпитно образовног рада-програм припремне наставе за полагање поправног или разредног испита Здравствени неговатељ -други разред**

**1. Програм рада припремне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред, образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | **Циљеви** припремне наставе везани су за разјашњавање делова градива који су ученицима недовољно јасни. Ђаци треба да овладају основним законитостима српског књижевног језика којим ће се правилно усмено и писано изражавати, као и да се оспособе за доживљавање и тумачење књижевних дела из епоха просветитељства, романтизма и реализма. Предочава им се значај рада Доситеја Обрадовића, Стерије, Вука Караџића, Његоша и других српских и европских најистакнутијих песника романтизма. Ученици повезују књижевнотеоријске појмове о приповедању, књижевном лику и разним врстама романа и драмских дела са текстовима најбољих српских и светских приповедача и романописаца из епохе реализма, попут Сремца, Нушића, Толстоја и других. Усвајањем одговарајућих појмова, појава и законитости, ученици шире сазнајне видике, развијају критичко мишљење, позитивне навике и морална схватања које доприносе хуманизацији њихове личности. | |
| Задаци: | **Задаци** припремне наставе су описмењавање ученика на основама ортоепских и ортографских норми српског књижевног језика. Поступно и систематично савладава се градиво из области српског књижевног језика (почеци, развој, изговори и писма). Утврђују се граматичка знања из области морфологије (врсте речи) и правописа (састављено и растављено писање речи, правописни знаци, скраћенице). Развија се осећај за естетске вредности књижевноуметничких дела из епохе рационализма, романтизма и реализма, као и приповедачког умећа Иве Андрића. Ученици се оспособљавају за доживљајно читање, разумевање и тумачење књижевних дела различитих жанрова, као и за логичко схватање текста. Подстичу се на неговање хуманизма, солидарности и истинољубивости. Код ученика се развија потреба да се књигом самостално служе као извором сазнања и навика да користе услуге школске и градске библиотеке. | |
| **Активности** су: ортоепске, лексичке и семантичке вежбе, стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање техника у изради писаних састава (избор и компоновање грађе, коришћење пасуса), самостална анализа прозног дела из епохе реализма (фабула, композиција, ликови, теме, идеје), интерпретација лирске романтичарске песме по избору (основно осећање, мотиви, песничке слике, особености песничког језика), увежбавање писања текстова различитим функционалним стиловима, „претварање" уочавање и тумачење узрочно-последичних веза у уметничком тексту и исказивање властитих судова и закључака о њему. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Врсте речи | | Усвојено знање о врстама и облицима речи у српском језику |
| Романтизам | | Поседовање знања о писцима, делима и о одликама романтизма као књиж. правца у свету и код нас. |
| Реализам | | Поседовање знања о писцима, делима и о одликама реализма као књиж. правца у свету и код нас. |

**2. Програм рада припремне наставе за наставни предмет енглески језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред, образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да прати градиво, реализује задатке и комуницира на страном језику у складу са одређеним разредом који полаже. | |
| Задаци: | * Стицање, усвајање, проширивање, примена знања према плану и програму за одређени разред. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Разумевање читања | | Ученик може да одговори захтевима плана и програма за одређени разред. |
| Разумевање слушања | |
| Писање | |
| Говор | |

**3. Програм рада припремне наставе за наставни предмет немачки језик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред, образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да прати градиво, реализује задатке и комуницира на страном језику у складу са одреженим разредом који полаже. | |
| Задаци: | * Стицање, усвајање, проширивање, примена знања према плану и програму за одређени разред. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Разумевање читања | | Ученик може да одговори захтевима плана и програма за одређени разред. |
| Разумевање слушања | |
| Писање | |
| Говор | |

**4.Програм рада припремне наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред, образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| Активности којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално бежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања, скокови |
| Гимнастика | | Вежбе на партеру и вратилу |
| Вежбе корективне гимнастике | | Деформитети леђа,ногу и стопала |
| Кошарка. | | Основни елементи кошарке. |
| Рукомет | | Основни елементи рукомета. |

**5. Програм рада припремне наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред, образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Припремна настава математике је посебан облик наставе организован за ученике који нису савладали програм редовне наставе и упућују се на поправни испит. | | |
| Циљ: | Поновити и утврдити математичке садржаје који нису потпуно усвојени редовном наставом.Надокнадити недостатке у знању и вештини решавања задатака, и на тај начин оспособити ученике за успешно савладавање и учење математике. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који, из било којих разлога, имају тешкоћа у савладавању наставног програма како би им се омогућило усвајање планираног садржаја и развијање њихових математичких способноси. | |
| Активности којима се остварује припремна настава математике:  -Препорука ученику да похађа припремну наставу .  -Припремна настава се реализује кроз индивидуални и групни рад са ученицима. | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛ: | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Тригонометрија правоуглог троугла. | | **Препозна тригомометријске функције оштрог угла у правоуглом троуглу, да наведе вредности тригонометријских функција карактеристичних углова од** 30° , 45°, 60. |
| Степеновање и кореновање. | | **Наведе својства операција са степенима и коренима и примени их у трансформацијама једноставнијих израза, да рационалише именилац разломка у једноставнијим случајевима.**  **Ученик ће бити у стању да дефинише појмове имагинарна јединица и комплексан број,да одреди коњугован број комплексног броја, да израчуна модуо комплексног броја.** |
| Квадратна једначина и квадратна функција. | | Решава **решава потпуне квадратне једначинеуз**употребу образца**.Препозна природу решења у зависности од дискриминанте, да препозна Вијетове формуле**Да скицира график квадратне функције и са графика прочита њене особине, решава једноставније квадратне неједначине. |
| Полиедри и обртна тела. | | Израчунава површину и запремину правилне призме, правилне пирамиде, ваљка, купе и лопте. |
| Низови. | | Препозна општи члан низа када су дати почетни чланови низа (једноставнији примери) , да препозна аритметички низ и одреди везу између општeг члана, првог члана и диференције низа .  Да израчуна збир првих n чланова аритметичког низа, Препозна геометријски низ и одреди везу између општeг члана и првог члана и количника низа , да израчуна збир првих n чланова геометријског низа. |

**6. Програм рада припремне наставе за наставни предмет географија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред, образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | - Уочавање и схватање корелативних односа између географије и других природних и друштвених наука  - Стицање нових актуелних знања о положају, месту и улози Србије на Балканском полуострву и југоисточној Европи  - Стицање нових знања о савременим географским појавама, објектима и процесима на триторији Републике Србије  - Стицање нових знања о порасту, кретањима, структурним променама и територијалном размештају становништва  - Разумевање актуелне географске стварности наше земље и савременог света  - Развијање осећаја припадности својој нацији као делу интегралног света, изградња и неговање националног и културног идентитета у мултиетничком, мултикултуралном и мултијезичком свету  - Оспособљавање ученика да примењују географско знање и вештине у даљем образовном и професионалном развоју  - Оспособљавање ученика за одговорно опхођење преме себи у окружењу и активно учествовање у заштити, обнови и унапређивању животне средине | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава из географије су:   * Индивидуални рад са ученицима * Усмено понављање уз употребу географске карте * Решавање тестова | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Увод | | Ученик је у стању да:  - дефинише предмет изучавања и место географије у систему наука  - одреди место географије у систему наука  - препозна значај и практичну примену географских знања |
| Савремене компоненте географског положаја Србије | | Ученик је у стању да:  - дефинише појам и функције државних граница, разуме државно уређење Србије и познаје државна обележја: грб, заставу и химну  - лоцира на карти положај и величину територије Србије  - дефинише појам југоисточна Европа, лоцира на карти Балканско полуострво  - препозна промене на политичкој карти Балканског полуострва |
| Природни ресурси Србије и њихов економско-географски значај | | Ученик је у стању да:  - идентификује основне макро-целине рељефа Србије  - објасни елементе и факторе климе, разликује климатске типове у Србији  - наведе водна богатства Србије  - дефинише појам земљишта, одреди типове тла на простору Србије |
| Становништво и насеља Србије | | Ученик је у стању да:  - наведе основне појмове о историјско-географском континуитету насељавању Србије  - укаже на промену броја становника Србије  - дефинише појмове наталитет, морталитет и природни прираштај  - дефинише појам миграције  - дефинише појам дијаспоре  - објасни структуру становништва у Србији  - дефинише појам насеља  - објасни постанак, развој и размештај насеља Србије  - лоцира градске центре Србије  - разликује врсте, функције и типове насеља  - разликује значење појмова урбанизација, индустријализација, терцијаризација |
| Привреда Србије | | Ученик је у стању да:  - наведе дефиницију привреде  - разликује све привредне гране и наведе оне које су мање или више развијене на тлу Србије  - објасни појмове индустрија, индустријализација, саобраћај, туризам, трговина… |
| Регионалне целине Србије | | Ученик је у стању да:  - дефинише појам регије  - лоцира на карти Србије границе Војводине, Шумадије, Поморавља, источне Србије, Косова и Метохије, Старовлашке-рашке висије  - наведе основне карактеристике наведених регија на тлу Србије |

**7. Програм рада припремне наставе за наставни предмет здравствена нега**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред, образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | припремне наставе је помоћ у стицању основних теоријских знања и вештина здравствене неге, обухваћених наставним планом и програмом у наставном предмету „здравствена нега“. | |
| Задаци: | припремне наставе усмерени су ка помоћи у савладавању појединачних и специфичних задатака здравственог неговатеља, који омогућавају збрињавање, посматрање болесника, поступак са болесником као и терапијске и дијагностичке процедуре. | |
| **Активности припремне наставе:**   * Индивидуални рад са учеником * Групни рад са ученицима * Усмено понављање градива * Решавање тестова * Коришћење илустративних метода * Примена савремене технологије у настави. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Декубитална улцерација (правилна нега, превенција, лечење) | | Ученик ће бити у стању да уочи ендогене и отклони егзогене факторе у настанку декубитуса. Спроведе негу предилекционих места, сликовито опише стадијуме декубитуса , контролише декубиталну улцерацију и примени методе превенције. |
| Пријем , смештај, визита и отпуст болесника | | Ученик ће бити у стању да сликовито опише пријем хитног болесника и редован пријем, премештај болесника на друго одељење или болницу. Ученик ће знати како изгледа визита и отпуст болесника као и задатке здравствениг неговатеља. |
| Посматрање болесника | | Ученик ће бити у стању да опише спољашњи изглед болесника, дефинише и објасни субјективне и објективне знаке болести.  Ученик ће знати да измери, евидентира и контролише виталне знаке. Успостави комуникацију са болесником .  Уочи однос између субјективног стања са објективним знацима болести. |
| Посматрање болесничких излучевина | | Ученик ће бити у стању да посматра, изврши припрему и дистрибуцију излучевина на преглед уз мере самозаштите.  Припреми болесника и материјал за катетеризацију мокраћне бешике и развије вештину давања клизме. |
| Основне терапијске процедуре | | Ученик ће бити у стању да дефинише принципе требовања и чувања лекова. Успоставља комуникацију са болесником, припреми болесника за давање лека, припреми и апликује лек у прописаној дози, препозна реакције преосетљивости на лек и зна терапијски поступак у случају анафилактичког шока као и примени термичке поступке у терапијске сврхе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада припремне наставе за полагање поправног и разредног испита из предмета здравствена нега за други разред образовних профила здравствени неговатељ( Здравствена нега – вежбе) . | | |
| Циљеви: | припремне наставе је помоћ у савладавању основних знања и вештина здравствене неге, обухваћених наставним планом и програмом у наставном предмету „здравствена нега“. | |
| Задаци: | припремне наставе усмерени су ка помоћи у савладавању појединачних и специфичних задатака здравственог неговатеља, поткрепљеним теоретским знањем, који омогућавају збрињавање, посматрање, поступак са болесником као и терапијске и дијагностичке процедуре. | |
| **Активности** којима се остварује припремна настава из предмета здравствена нега су:   * Индивидуални рад са учеником – савладавање теоријских целина и појединачних вештина * Групни рад са ученицима – савладавање тимских и компликованих појединачних вештина * Увежбавање тимског рада * Примена метода играња улога, симулације, искуствене едукације * Примена савремених средстава * Примена савремене технологије у настави | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Декубитална улцерација (правилна нега, превенција, лечење) | | Ученик ће бити у стању да спроведе правилну негу предилекционих места и примени методе превенције.  Ученик ће знати да који су задаци здравственог неговатеља у третману декубиталне улцерације, да изврши тоалету, превијање и да прати зарастање ране. |
| Пријем , смештај, визита и отпуст болесника | | Ученик ће бити у стању да спроведе санитарну обраду болесника при пријему, познаје медицинску документацију при пријему, премештају и отпусту и разуме значај примопредаје службе . |
| Посматрање болесника | | Ученик ће бити у стању да посматра и опише здравствено стање болесника, комуницира са њим. Ученик ће знати да припреми потребан материјал и болесника и да измери, евидентира и контролише виталне знаке. |
| Посматрање болесничких излучевина | | Ученик ће бити у стању да посматра, изврши припрему и дистрибуцију излучевина на преглед уз мере самозаштите.  Припреми болесника, материјал и асистира при катетеризацији мокраћне бешике и развије вештину давања клизме.  Правилно разврстава медицински отпад и прикаже правилну дезинфекцију посуда за прихватање излучевина болесника. |
| Основне терапијске процедуре | | Ученик ће бити у стању да успостави комуникацију са болесником, припреми болесника за давање лека, припреми и апликује лек у прописаној дози, препозна реакције преосетљивости на лек и зна терапијски поступак у случају анафилактичког шока као и примени термичке поступке у терапијске сврхе. |
| Задациздравственогнеговатеља у извођењу дијагностичко – терапијских процедура | | Ученик ће бити у стању да успостави комуникацију са болесником, препозна различите РТГ прегледе, класификује ендоскопске прегледе, активно учествује у тимском раду у припреми , пратњи и збрињавању болесника по завршетку дијагностичко терапијске процедуре. |

**8. Програм рада припремне наставе за наставни предмет микробиологија са епидемиологијом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред, образовног профила здравствени неговатељ | | |
| У другом разреду медицинске школе наставни предмет Микробиологија са епидемиологијом се реализује са два часа недељно. Обрађује се тематика из опште и специјалне микробиологије. | | |
| Циљеви: | -стицање основних знања о грађи и физиологији бактерија значајних за хуману медицину, обољењима која изазивају, антимикробној терапији и резистенцији;  -стицање знања о инфекцијама, путевима ширења и мерама за спречавање и сузбијање заразних болести;  -стицање основних знања о имуном систему и његовој улози у борби против микроорганизама;  -стицање теоретских знања о општим особинама вируса, паразита и гљива и обољењима које изазивају у хуманој медицини; | |
| Задаци: | -ученици упознају основне одлике микроорганизама, узрочника инфекције;  -повежу начине трансмисије са патогенезом и профилаксом;  -разумеју улогу имуног система у одбрани организма од инфекције;  -схвате значај појединих микроорганизама у настанку биолошког рата;  -упознају епидемиолошке карактеристике болести изазваних појединим микроорганизмима и мере за спречавање и сузбијање заразних болести;  -да схвате значај надзора над кретањем микроорганизама у општој популацији;  -упознају и схвате значај рада у асептичним условима, значај дезинфекције и стерилизације;  -упознају начине узимања материјала за микробиолошку анализу; | |
| Активности којима с е реализује допунска настава из Микробиологије са епидемиологијомкроз  индивидуални и групни рад са ученицима:  -усмено понављање градива;  -решавање тестова;  -израда презентација; | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Основне одлике микроорганизама | | -разликује бактеријске ћелије према величини, облику и грађи  -разуме метаболичка дешавања у бактеријској ћелији  -разликује услове за раст и размножавање бактерија и начин њиховог размножавања  -објасни значај култивисања бактерија на хранљивим подлогама  -разуме механизам деловања антибактетријских лекова  -објасни дифузиону и дилуциону методу антибиограма  -са разумевањем објасни појам и методе дезинфекције и стерилизације |
| Основи епидемиологије заразних болести | | -разуме и објасни појам патогености и вируленције микроорганизама и њихов значај  -дефинише инфекцију и објасни врсте инфекције, као и типове заразних болести и значај клицоноштва  -објасни факторе неопходне за настанак инфекције (Вограликов ланац), начин настанка заразних болести и мере које се предузимају ради спречавања и сузбијања заразних |
| Имунитет | | -објасни факторе неспецифичне отпорности организма  -објасни хуморални и ћелијски имуни одговор и њихов значај  -зна типове имунитета и врсте и значај примене вакцина и серума  -објасни механизам настанка анафилактичке преосетљивости |
| Бактериологија | | - грађу и физиологију Грам позитивних и Грам негативних кока и њихову патогеност за човека  -зна да објасни грађу, културелне особине и патогеност Грам позитивних бацила  -опште особине и патогеност ентеробактерија  -објасни грађу и патогеност спиралних бактерија, микоплазми, рикеција и хламидија |
| Вирусологија | | -објасни морфологију и грађу вируса, размножавање вируса, односе међу вирусима и њихов тропизам  -објасни грађу и патогеност пикорна вируса, вируса грипа, вируса мумпса, вируса морбила, вируса рубеле и вируса беснила  -зна да објасни настанак инфекције изазване Херпес вирусима, вирусима хепатитиса и ХИВ-ом  -разуме значај инфекција изазваних Папилома вирусима |
| Паразитологија | | -објасни карактеристике и патогеност паразита(дизентеричне амебе, флагелата, спорозоа, нематода, цестода, трематода) |
| Микологија | | зна морфологију и културелне особине и патогеност гљива (кандида, криптококус, пнеумоцистис карини, актиномицес, аспергилус) |

**9. Програм рада припремне наставе за наставни предмет медицинска биохемија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред, образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Разумевање пређеног градива.Оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања. И оквиру предмета медицинска биохемија повежу своја знања из стручних предмета, посебно са здравственом негом. | |
| Задаци: | Ученици треба да усвоје знање,примене и размењују стечено знање, да науче како да уче и решавају проблеме. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Ацидо-базна равнотежа | | Савлада и разуме шта су пуфери ,електролити и зашто је важна pH вредност |
| Протеини | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |
| Хемоглобин | | Савлада његову структуру, улогу и биохемијске параметре крвне слике |
| Ензими | | Савлада њихову структуру и улоге у метаболичким процесима, као и зашто су важни дијагностички параметри |
| Угљени хидрати | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |
| Липиди | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |
| Нуклеинске киселине | | Савлада структуру ових макромолекула,поделу и улоге, као и метаболичке процесе везане за ову групу једињења |

**10. Програм рада припремне наставе за наставни предмет фармакологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред, образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Циљеви припремне наставе Фармакологије везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни ,а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе . Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем наставних садржаја и усвоје знања ,вештине, развијају позитивне навикe и емпатију  -стицање основних знања о врстама,облицима и начинима примене и дозирања лекова  -стицање основних знања из фармакокинетике  -стицање основних знања о дејству лекова на организам и значају плацебо ефекта  -стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења кардиоваскуларног система  -стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења респираторног система  - стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења дигестивног система  - стицање знања о најважнијим групама лекова који се користе у терапији обољења урогениталног система  - стицање знања о најважнијим групама лекова са дејством на хемостазу и тромбозу  -стицање знања о о врстама,индикацијама и нежељеним ефектима средстава за надокнаду течности,крвних елемената,електролита и храњивих материја  -стицање основних знања о контрастним средствима која се примењују у медицини  -стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима терапијске примене хормона и витамина  -стицање знања о механизму деловања антимикробних лекова и општим принципима антиинфективне терапије  - стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима терапијске примене антиинфективних лекова  -стицање елементарних знања о дејству, индикацијама, начину примене и најчешћим ефектима цитостатика  -стицање знања о трансмисији у вегетативном нервном систему  - стицање знања о најважнијим групама лекова са дејством на вегетативни нервни систем  - стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима лекова са дејством на вегетативни нервни систем  - стицање знања о најважнијим групама лекова са дејством на нервни систем  - стицање знања о дејству, основним индикацијама, начину примене и најчешћим нежељеним ефектима лекова са дејством на нервни систем | |
| Задаци: | Ученик треба да објасни:  -шта проучава фармакологија  -појам лека и порекло лекова  -врсте,облике и начин примене лекова  -начин чувања и издавања лекова  -промене којима лек подлеже приликом проласка кроз организам  -механизме дејства лекова  -плацебо ефекат  -чиниоци који утичу на дозирање лека  -прецизно наведе нежељена дејства  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се користе у терапији кардиоваскуларних болести  - фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији респираторних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији дигестивних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији урогениталних болести  -наведе генеричка имена најважнијих представника наведених група лекова  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који имају дејство на хемостазу и тромбозу  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације антианемијских лекова  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте средстава за надакнаду течности, крвних елемената, електролита и храњивих материја  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте најчешће коришћених контрастних средстава  -наброји хормоне и објасни њихов систематски ефекат  -објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу шећерне болести  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу обољења штитне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу обољења надбубрежне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу гинеколошких обољења  -наброји најважније групе антимикробних лекова  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  инфекција  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  тумора  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на вегетативни нервни систем  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на нервни систем  -објасни фармаколошке ефекте етанола и метанола  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте локалних и општих анестетика | |
| **Активности** којима се одвија припремна настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Гинекологија и акушерство са негом , употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, плаката, презентације, тумачење тестова и контролних задатака, примена методе демонстрације, прављење мапа ума , здравствени филм ,метода играња туђе улоге , ланац знања | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Општа фармакологија | | -шта проучава фармакологија  -појам лека и порекло лекова  -врсте,облике и начин примене лекова  -начин чувања и издавања лекова  -промене којима лек подлеже приликом проласка кроз организам  -механизме дејства лекова  -плацебо ефекат  -чиниоци који утичу на дозирање лека  -прецизно наведе нежељена дејства |
| Фармакологија кардиоваскуларног,респираторног,дигестивног и урогениталног система | | -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се користе у терапији кардиоваскуларних болести  - фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији респираторних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији дигестивних болести  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који се у терапији урогениталних болести  -наведе генеричка имена најважнијих представника наведених група лекова |
| Фармакологија крви и телесних течности | | -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације лекова који имају дејство на хемостазу и тромбозу  -фармакокинетичке особине, фармакодинамске особине, индикације, нежељена дејства и контраиндикације антианемијских лекова  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте средстава за надакнаду течности, крвних елемената, електролита и храњивих материја  -наведе врсте, дејства, индикације и нежељене ефекте најчешће коришћених контрастних средстава |
| Фармакологија хормона и витамина | | -наброји хормоне и објасни њихов систематски ефекат  -објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу шећерне болести  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу обољења штитне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  обољења надбубрежне жлезде  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу гинеколошких обољења |
| Антиинфективни лекови и цитостатици | | -наброји најважније групе антимикробних лекова  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  инфекција  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који се користе у лечењу  тумора |
| Фармакологија вегетативног нервног система | | - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на вегетативни нервни систем |
| Фармакологија централног нервног система | | - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте лекова који делују на нервни систем  -објасни фармаколошке ефекте етанола и метанола  - објасни дејство, индикације, нежељене ефекте локалних и општих анестетика |

**11. Програм рада припремне наставе за наставни предмет патологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред, образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Стицање неопходних знања опште и специјалне патологије човека и упознавање патолошких процеса који се збивају у различитим обољењима, како би могли да разумеју симптоме, поремећаје функција, терапију и негу човека код различитих обољења | |
| Задаци: | -Упознавање узрочника болести, патолошких процеса, функционалних поремећаја који проистичу из патолошких процеса, компликације и исходе појединих патолошких процеса.  - Разумевање дејства различитих агенаса на ток патолошког процеса, упућивање ученика да логично закључују које поремећаје даје одређена морфолошка промена у ткиву или органу и како се то одражава на симптоматологију болести.  - Препознавање и повезивање стеченог знања из патологије са другим медицинским гранама, тј. предметима. | |
| Активности којима се остварује припремна настава су  Индивидуални и групни рад са ученицима  Усмено обнављање  Коришћење табле ради шематских приказа патолошких процеса  Коришћење презентација и анимација  Решавање тестова | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1. Здравље и болест. Смрт и знакови смрти | | Ученици ће схватити и умети да објасне значај и задатке патологије, разумети да је здравље стање равнотеже између дејства штетних чинилаца и одбрамбених способности организма, умети да опишу смрт и наведу знакове смрти. |
| 2. Етиологија и патогенеза обољења | | Ученик ће бити у стању да разликује појмове етиологија и патогенеза, наброји и објасни етиолошке факторе и разуме њихов утицај на настанак болести |
| 3. Прилагођавање ћелија и ткива, њихово оштећење, регенерација и смрт | | Ученик ће бити у стању да разликује процесе којима се ћелије прилагођавају на дејство штетног фактора и да се одупру оштећењу, објасне најважније процесе ћелијске адаптације и оштећења. |
| 4. Таложење материја и поремећаји пигментације | | Ученик ће бити у стању да разуме узроке и последице поремећаја метаболизма и таложења у ткивима органских материја, неорганских материја и пигмената |
| 5. Запаљења | | Ученик ће кроз примере из прксе (медицинска документација) моћи да повеже поједине запаљењске процесе у организму са настајањем клиничке слике болести. |
| 6. Поремећаји промета воде и циркулације | | Ученик ће бити у стању да разликује опструктивне поремећаје и поремећаје волумена циркулишуће крви, наведе узроке , познаје ток и исход поремећаја циркулације. |
| 7. Неоплазме | | Ученик ће бити у стању да дефинише појам неоплазме, врсте канцерогена, класификује туморе, разликује врсте бенигних и малигних тумора, разуме њихов ток и исход и разуме утицај тумора на домаћина. |
| 8. Патологија кардиоваскуларног и респираторног система | | Ученик ће бити у стању да дефинише основне морфолошке промене и функционалне поремећаје код обољења ендокарда, миокарда, перикарда,периферних крвних судова и обољења органа респираторног система (запаљења, поремећаја садржаја ваздуха у плућима и тумора). |
| 9. Патологија дигестивног система | | Ученик ће бити у стању да дрфинише основне морфолошке и функционалне поремећаје код обољења органа дигестивног система, разуме узроке, ток и исход обољења органа дигестивног система (запаљења, опструктивних поремећаја и тумора) |
| 10. Патологија урогениталног система, коже , меких ткива и костију | | Ученик ће проширити знања о обољењима органа урогениталног система,коже, меких ткива и костију а затим научити да стечена знања повеже са наставним садржајима предвиђеним за трећи и четврти разред медицинске школе, из предмета интерна медицина и хирургија. |
| 11. Патологија нервног и ендокриног система | | Ученик ће бити у стању да наброји и разуме основне морфолошке промене и функционалне поремећаје код обољења нервног и ендокриног система. |

**12. Програм рада припремне наставе за наставни предмет исхрана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред, образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Помоћ ученицима у савладавању наставних јединица из исхране које нису савладали на часовима редовне наставе | |
| Задаци: | -Основни принципи правилне и физиологија исхране, врста и потребе организма у хранљивим материјама, испитивање стања ухрањености , планирање двевног оброка и организација исхране.  - Кварење, чување, органолептичка својства микробилошка и хемијска исправност намирница.  - Принципи исхране одојчади, претшколске, школске деце и омладине, трудница и дојиља, школска кухиња.  - Поремећаји болести услед неправилне ( преобилне и недовољне) и услед недовољног и прекомереног уношења витамина.  - Улога и значај, спрецифичности исхране код обољења органа за дисање, срца, крних судова, бубрега, код фебрилних стања инфективних болести, шећерне болести, коштано зглобног система, преоперативне припреме и постоперативне неге. | |
| Активности ученика и наставника којима се остварује допунска настава: примењују се индивидуални ,групни облици рада ,рад у паровима ,усмено излагање ,презентације савременим наставним методама , ,учествовањем у тимском раду ,развијању комуникације ,усвајању етичког Кодекса здравствених радника ,остварује се корелација наставних предмета и оспособљавају ученици за професионални рад . | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛИ: | | ИСХОДИ: Ученик је у стању да : |
| Основни принципи и планирање правилне исхране | | Зна основне принципе правилне и физиологију исхране, вртсе и потребе организма у хранљивим материјама, испитивање стања ухрањености , планирање двевног оброка и организација исхране. |
| Здравствена безбедност хране | | Кварење, чување, органолептичка својства микробилошка и хемијска исправност намирница. |
| Исхрана различитих категорија здравих људи | | Принципе исхране одојчади, предшколске, школске деце и омладине, трудница и дојиља, школска кухиња. |
| Поремећај услед неправилне и неисправне исхране | | Поремећаје болести услед неправилне ( преобилне и недовољне) и услед недовољног и прекомереног уношења витамина. |
| Исхрана у обољењу | | Улога и значај, спрецифичности исхране код обољења органа за дисање, срца, крних судова, бубрега, код фебрилних стања инфективних болести, шећерне болести, коштано зглобног система, преоперативне припреме и постоперативне неге. |

**13. Програм рада припремне наставе за наставни предмет здравствена психологија**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за други разред, образовног профила здравствени неговатељ | | | |
| Циљеви: | Поновити и утврдити садржаје који ученик и поред допунске наставе није у потпуности усвојио током школске године; разумевање градива, повезивање и примена знања, правилно научно изражавање, решавање проблема, правилан став према менталном здрављу и његовом унапређењу. | | |
| Задаци: | Прилагодити и поједноставити наставне садржаје ученицима који, из било којих разлога, имају тешкоћа у савладавању наставног програма и уз допунску наставу током школске године, пронаћи методу презентовања и објашавања који је близак како менталним способностима ученика, тако и когнитивном стилу мишљења , учења и памћења. | | |
| Активности кроз које се остварује ова ПРИПРЕМНА настава су:   * Индивидуални и групни рад са ученицима * Усмено понављање градива * Коришћење визуелних метода, схема, дијалошких техника | | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ Здравствена психологија\*: | | ИСХОДИ: | Број часова: |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ за психологију\*\*: | | ИСХОДИ: | БРОЈ ЧАСОВА: |
| 1.Увод у психологију (предмет, методе и технике, психички процеси, особине и стања); | | Објашњава предмет психологије, разуме примену метода и техника, разуме кроз примере све врсте психичког живота | 1 |
| 2. Органске основе психичког живота; | | Црта и објашњава схему настанка осета и реаговања | 1 |
| 3.Опажање и пажња; | | Повезује појмове пажње и опажања, објашњава утицај фактора на опажање и пажњу, | 1 |
| 4. Учење, памћење и заборављање; | | Наводи поделу учења на основне врсте, описује експерименте, врсте памћења кроз примере, објашњава узроке заборављања | 1 |
| 5.Мишљење и интелектуалне способности; | | Дефинише појам и врсте мишљења и фазе мисаоног тока кроз примере, објашњава чиниоце и развој интелигенције, црта скалу коефицијента интелигенције | 1 |
| 6. Мотивација; | | Разуме и црта схему хомеостатског циклјуса, објашњава социјализацију мотива, дели и описује мотиве кроз примере | 1 |
| 7. Емоције; | | Разуме адаптивну улогу емоција, наводи примере основних и сложених осећања, разликује појмове стреса, трауме и кризе, објашњава значај емоција за ментално здравље | 1 |
| 8. Појам личности | | Набраја елементе личности, објашањава процес и факторе социјализације личности | 1 |
| 9.Поремећај душевног живота и | | Набраја критеријуме према којима се деле поремећаји, зна облике изражавања сметњи у функционисању | 1 |
| 10. Комуникација и група | | Препознаје поделу комуникације, примењује модел комуникације лекар-пацијент, описује ефекат групе на појединца и обратно | 1 |
| УКУПНО БРОЈ ЧАСОВА: | |  | 10 |

**7.3.Наставни план и програм за трећи разред образовног профила здравствени неговатељ и остали облици васпитно образовног рада**

**7.3.1.Списак предмета, недељни и годишњи фонд часова III разред**

**Образовни профил:Здравствени неговатељ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ  А1: Општеобрезовни предмети | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | | |  | |
| Разредно-часовна настава | | | | Настава у блоку | |
| седмично | | годишње | |
| т | в | Т | в |
| 1. | Српски језик и књижевност | 2 |  | 52 |  |  | |
| 2. | Физичко васпитање | 2 |  | 52 |  |  | |
| 3. | Математика | 1 |  | 26 |  |  | |
| 4. | Социологија са правима грађана | 1 |  | 26 |  |  | |
| Б1: ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ | | | | | | | |
| 5. | Грађанско васпитање/ Верска настава | 1 |  | 26 |  |  | |
| УкупноА1 +Б: | | 6 |  | 182 |  |  | |
| **Укупно А1 + Б:** | | **7** | | **182** | | |  |
| А2: Стручни предмети | |  |  |  |  |  | |
| 6. | Здравствена нега | 2 | 10 | 52 | 260 | 150 | |
| 7. | Медицинска етика | 1 |  | 26 |  |  | |
| 8. | Основи клиничке медицине | 2 |  | 52 |  | 30 | |
| 9. | Инфектологија | 2 |  | 52 |  |  | |
| 10. | Медицинска рехабилитација | 1 |  | 26 |  | 30 | |
| 11. | Неурсихијатрија | 2 |  | 52 |  |  | |
| 12. | Здравствена нега у кући | 1 | 1 | 26 | 26 | 30 | |
| 13. | Предузетништво |  | 2 |  | 52 |  | |
| УкупноА2: | | 11 | 13 | 286 | 338 | 150 | |
| **Укупно А2:** | | **24** | | **624** | | **390** | |
| Б2: Изборни предмет према програму образовног профила | | | | | | | |
| Изборни предмет према програму образовног профила | | 1 |  | 26 |  |  | |
| Укупно Б2: | | 1 |  | 26 |  |  | |
| Укупно A1+А2 + Б1+Б2: | | 19 | 13 | 494 | 338 | 390 | |
| Укупно A1 +А2+Б1 +Б2: | | 31 | | 832 | | 390 | |
| **Укупно часова:** | | **31** | | **1222** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Редни број | Листа изборних предмета према програму образовног профила - изборни предмет ученик бира једном у току школовања | Број часова недељно |
| 1. | Ликовна култура | 1 |
| 2. | Историја ( одабране теме) | 1 |
| 3. | Хемија | 1 |
| 4. | Хемија биомолекула | 1 |
| 5. | Логика | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Редни број | Листа изборних предмета према програму образовног профила - изборни предмет ученик бира једном у току школовања | Број часова недељно |
| 1. | Дерматологија | 1 |
| 2. | Масажа | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Редни број | Остали облици васпитно – образовног рада | годишње |
| 1. | Час одељ. Старешине | 52 |
| 2. | Додатни рад | до 30 |
| 3. | Допунски рад | до 30 |
| 4. | Припремни рад | до 30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Редни број | Факултативни облици васпитно – образовног рада | дани | часови |
| 1. | Екскурзије | до 5 наставних  дана |  |
| 2. | Други предмети |  | 1- 2часа  недељно |
| 3. | Стваралачке и слободне активности ученика/секције и др./ |  | 30-60  часова годишње |
| 4. | Културне и јавне делатности школе | 2радна  дана |  |
| 5. | Друштвене активности/ученички парламент, ученичке  организације/ |  | 15-30  часова  годишње |

Подела одељења у групе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет | Годишњи фонд часова | | Број  ученика у  групи - до |
| Вежбе | Настава у блоку |
| Здравствена нега | 613 | 300 | 10 |
| Исхрана |  | 30 | 10 |
| Основи клиничке медицине |  | 30 | 10 |
| Медицинска рехабилитација |  | 30 | 10 |
| Здравствена нега у кући | 26 | 30 | 10 |
| Предузетништво | 52 |  | 15 |

Наставни план и програм објављен је у '' Просветном гласнику – Службеном гласнику РС'', број 7од 14. августа 2014. године, а измене идопуне у броју 9 од 17. августа 2015. ( правилник о изменама правилника о наставном плану и програму стручних предмета средњег стручног образовања у подручју рада здравство и социјална заштита).

**7.3.2. Остали облици васпитно образовног рада-програм допунске наставе**

**Здравствени неговатељ -трећи разред**

**1. Програм рада допунске наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| затрећи разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Упознавање са основним одликама модерне, представницима и њиховим делима  Упознавање ученика са одликама међуратне књижевности, представницима и делима  Упознавање ученика са одабраним делима савремене књижевности  Оспособљавање ученика за примењивање знања из језика и правописа | |
| Задаци: | Развија се осећај за естетске вредности књижевноуметничких дела из епохе модерне и између два рата.Ученици се оспособљавају за разумевање и тумачење књижевних дела,као и за логичко схватање текста.Код ученика се развија потреба да се књигом самостално служе као извором сазнања и навика да користе градску и школску библиотеку. | |
| Активности којима се остварује допунска настава:  ортоепске, лексичке и семантичке вежбе, стваралачко препричавање текста , хронолошко и ретроспективно приповедање,увежбавање техника у изради писмених састава (избор и компоновање грађе , коришћење пасуса),самостална анализа прозног дела из епохе између два рата и модерне (фабула,композиција,теме,идеје). | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Модерна | | \* да наведе одлике правца, пердставнике и њихова дела;  Анализира одабрана дела, износи запажања и ставове |
| Међуратна књижевност | | Наведе одлике правца, представнике и њихова дела  Анализира одабрана дела, износи запажања и ставове |
| Савремена књижевност | | \*да изнесе своје утиске о прочитаним делима савремене српске књижевности<,  \*уочи одлике савремене књижевности на прочитаним делима<,  Уочи разлику између књижевног дела и његове интерпретације у филмској и позоришној уметности |
| Лексикологија | | \*препозна и одреди вредност лексеме;  \* наведе примере синонима, антонима, хомонима, жаргона |
| Синтакса | | \*одреди синтаксичке јединице у реченици  \* препозна типове зависних, независних реченица и напоредних конструкција |
| Правопис | | \*примени правописне знаке у складу са језичком нормом  \* употреби интерпункцију у складу са језичком нормом  \*примењује правописна правила у писању скраћеница |
| Култура изражавања | | \*износи став, користи аргументе и процењује опште и сопствене вредности у усменом и писаном изражавању  \*примени одлике административног стила  \*примени вештину комуникације у ситуацијама везаним за струку |

**2. Програм рада допунске наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално бежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања  Атлетска бацања |
| Гимнастика | | Вежбе на разбоју  Вежбе на греди |
| Фудбал | | Основни елементи фудбала |
| Кошарка | | Сложени елементи кошарке |

**3. Програм рада допунске наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Програм рада допунске наставе математике за образовни профил Здравствени неговатељ  Саставили и реализујупрофесори математике  Допунска настава математике је посебан облик наставе организован за ученике који нису савладали програм редовне наставе и не показују склоности и интересовања за математику. | | |
| Циљеви: | Поновити и утврдити математичке садржаје који нису потпуно усвојени редовном наставом.Надохнадити недостатке у знању и вештини решавања задатака, и на тај начин оспособити ученике за успешно савладавање и учење математике. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који, из било којих разлога, имају тешкоћа у савладавању наставног програма како би им се омогућило усвајање планираног садржаја и развијање њихових математичких способноси. | |
| Активности којима се остварује допунска настава математике:  -Идентификација ученика и садржаја које ученик није савладао.  -Препорука ученику да похађа допунску наставу , све до тренутка показивања напретка .  -Праћење и контрола даљег напредовања ученика на редовној и допунској настави.  -Допунска настава се реализује кроз индивидуални и групни рад са ученицима. | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛ: | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Аналитичка геометриј у равни. | | Израчуна растојање између две тачке .  Да разликује општи облик једначине праве од екплицитног облика и преведе један запис у други.Да одреди растојање тачке од праве.Да одреди једначину праве одређену датим двема тачкама.Одреди једначину кружнице из задатих услова – најједноставнији примери. Да препозна међусобни положај праве и кружнице, да одреди једначину тангенте кружнице из задатих услова. |
| Елементи финансијске математике. | | Примени каматни рачун од сто (време дато у годинама, месецима или данима), да примени прост каматни рачун на обрачунавање камате код штедних улога и потрошачких кредита |

**4.Програм рада допунске наставе за наставни предмет социологија са правима грађана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| **Циљеви**: | Оспособљавање ученика за живот у друштву захваћеном сталним променама и изазовима; развијање знања и вештина неопходних за улогу одговорног грађанина у демократски уређеном друштву; неговање културе дијалога, односно умећа аргуменотваног заступања властитог става у атмосфери толеранције и уљуђене комуникације. | |
| **Задаци**: | Разјашњавање кључних социолошких и политиколошких појмова; упознавање са различитим теоријским приступима у интерпретацији најважнијих друштвених феномена; развијње спремности да се заузме властити аргументован став о најважнијим збивањима у савременом свету. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава: теоријска настава у учионици и, евентуално, радионице; анализа и тумачење текстова и медијских прилога. | | |
| **НАСТАВНЕ ТЕМЕ**: | | **ИСХОД**И: *По завршетку теме ученик ће бити у стању да:* |
| Структура  и организација друштва | | разуме циљеве социологије и њене основне методске поступке, као и темељне принципе научног мишљења; схвати појам друштвене структуре и система; објасни појам друштвене групе с посебним освртом на брак и породицу; разуме суштину рада и природу и врсте друштвене поделе рада; изложи појмове друштвене установе и организације; објасни разлику између града и села, односно битне одлике савремених градова и урбаног стила живота. |
| Држава и политика | | изложи одређења суверености и демократије; схвати смисао и улогу политике у друштву; наведе типове политичких режима и облике државе, и укаже на њихове битне карактеристике; објасни принцип поделе власти и наброји основне надлежности законодавне, извршне и судске власти; разликује удружења грађана и политичке партије и уочава њихов значај у политичком животу демократског друштва; препозна поделу партија на левицу, десницу и центар; схвати изборни поступак, врсте изборних система и начин конституисања скупштине и владе; разликује државне органе власти; познаје разлику између аутономије и локалне самоуправе и њихове карактеристике, а посебно кључне надлежности јединица локалне самоуправе. |
| Устав и правна држава | | схвати одређење и значај устава као највишег правног акта, те објасни разлику између устава и закона; разуме појмове уставности и законитости; уочи значај правне државе и владавине права; познаје основне одредбе Устава РС; разуме функционисање правосудног система РС. |
| Људска права и слободе | | зна основна људска права и слободе и разуме појам и улогу грађанина у савременом друштву. |
| Култура и друштво | | разуме појмове културе и цивилизације; укаже на порекло и суштину религијског мишљења, обичаја и морала; поседује основна знања о монотеистичким религијама и уочава специфичности хришћанства; познаје разлику између уметности, масовне културе, поткултуре, шунда и кича. |
| Друштвене промене и развој друштва | | познаје основне карактеристике вертикалне и хоризонталне покретиљивости; препознаје карактер друштвених промена и развоја. |

**5. Програм рада допунске наставе за наставни предмет здравствена нега**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Поновити и утврдити садржаје Здравствене неге који нису потпуно усвојени редовном наставом. | |
| Задаци: | Стицање знања о здравственој пропаганди, здравственом просвећивању и васпитању.  Усвајање знања о методама здравствено васпитног рада.  Усвајање основних знања о здравствено васпитним средствима.  Упознавање са здравствено васпитним радом у превенцији болести посебних групација становништва. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава су:  -Усмено излагање наставника  -Индивидуални и групни рад са ученицима | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Здравствено-васпитни рад здравственог неговатеља у промоцији здравља | | Ученик је савладао основе здравствено васпитног рада. Стекао је знање о методама здравствено васпитног рада, здравствено васпитним средствима и специфичности у здравствено васпитном раду са посебним групацијама становништва. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада допунске наставе из Здравствене неге -вежбе за трећи разред образовног профила здравствени неговатељ. | | |
| Циљеви: | Помоћ ученицима у савладавању наставних јединица Здравствене неге-вежбе, усмеравање и оспособљавање за вршење медицинско-техничких радњи, и учествовање у дијагностичко-терапијским процедурама | |
| Задаци: | Усвајање основних знања из области здравствене неге код интернистичких, хируршких, неуролошких, инфектолошких болесника, здравствене неге код особа са посебним потебама, у геронтолошким установама, у педијатрији, гинекологији и акушерству, психијатрији. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава су:  -Учењем ученика да користе књигу,  -Рад на мулажу,  -Коришћење очигледних наставних средстава,  -Рад у пару. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Здравствена нега инфектолошких болесника | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге инфектолошких болесника, дијеталне исхране, терапије. Познаје организацију рада инфектолошког одељења и дијагностичко- терапијске процедуре.. |
| Здравствена нега интернистичких болесника | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге интернистичких болесника. Познаје организацију рада интернистичког одељења и дијагностичко- терапијске процедуре. |
| Здравствена нега неуролошких болесника | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге неуролошких болесника дијеталне исхране, терапије. Познаје организацију рада неуролошког одељења и дијагностичко- терапијске процедуре. |
| Здравствена нега у гинекологији и акушерству | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге гинеколошких болесника дијеталне исхране, терапије. Познаје организацију рада гинеколошког одељења и дијагностичко- терапијске процедуре. |
| Здравствена нега хируршких болесника | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге у хирургији дијеталне исхране, терапије. Познаје организацију рада хируршког одељења и дијагнностичко –терапијске процедуре. |
| Здравствена нега у геронтолошким установама | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге у геронтолошким установама дијеталне исхране, терапије. Познаје организацију рада геронтолошких установа. |
| Здравствена нега особа са посебним потребама | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге особа са посебним потребама. |
| Здравствена нега у психијатији | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге психијатријских болесника дијеталне исхране, терапије. Познаје организацију рада психијатријског одељења и дијагностичко- терапијске процедуре. |
| Здравствена нега у педијатрији | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге психијатријских болесника дијеталне исхране, терапије. Познаје организацију рада психијатријског одељења и дијагностичко- терапијске процедуре. |

**6. Програм рада допунске наставе за наставни предмет здравствена нега у кући**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила здравствени неговатељ. | | |
| Настава предмета Здравствена нега у кући реализује се са 1 часом недељно теорије –годишње 26, 26 час вежби и 30 часова вежби у блоку . | | |
| Циљеви: | Циљеви допунске наставе здравствене неге везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни ,а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе . Ученици треба да овладају познавањем и разумевањм предмета здравствене неге. Циљ допунске наставе је стицање потребних знања, вештина и навика ради разумевања процеса здравствене неге и спровођења професионалних задатака укућним условима , развијање емпатије, хуманог односа према болеснику и професионалном развоју . | |
| Задаци: | -допунске наставе здравствене неге су да ученици систематично и поступно усвајају градиво и овладају сестринским интервенцијама уз сагледавање личности болесника, развијају емпатију и поштовање личности болесника.  -развијање особина личности које карактеришу професионални лик здравственог радника: одговорност, тачност, пожртвованост, алтруизам и друге, као и усвајање етичког кодекса  – стекну знања о мерама заштите од инфекције, примењују личне мере заштите и превенцију инфекција у кућним условима , врсте и примену дезинфекционих средстава и метода стерилизације  -савладају вештину намештања болесничке постеље као и промене постељног и личног рубља непокретног болесника у кући  -савладају вештину спровођења личне хигијене полупокретних и непокретних болесника у кући  -превенција декубитуса  -савладју вештину преноса и промене положаја болесника ,заштитних положаја и хватова за подизање пацијента у кући  -спроводе исхрану болесника према врсти дијете  - Мере ,контолишу ,евидентирају виталне знаке и излучевине болесника  – упознају медицинску документацију и разумеју значај правилног вођења истеу кућним условима  -примена евако-клизме ,инхалације ,промена уринарне кесе  -примена прописане терапије орално ,епикутано и субкутано | |
| **Активности наставника и ученика** којима се остварује допунска настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Здравствена нега, употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, плаката, презентације, тумачење тестова и контролних задатака, примена методе демонстрације, прављење мапа ума , здравствени филм ,метода играња туђе улоге , ланац знања  **Активности на вежбама**:увежбавање сестринских интервенција намештања болесничке постеље ,промене личног и постељног рубља ,промене положаја ,спровођења личне хигијене и исхране непокретног болесника , превенција декубитуаса ,промена положаја ,употреба протетских средстава и одржавање истих ,специфичности неге код појединих старосних група и лица сапосебним потребама . | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛИ | | ИСХОДИ: Ученик ће бити у стању да |
| Нега болесника у кућним условима | | зна да намести болесничку постељу са и без болесника ,промени постељно и лично рубље непокретном болеснику .  -превенцију декубитуса у кући  наведе значај и начин одржавања личне хигијене  предвиди потребе болесника за истом и спроведе поступке неге уз развијање позитивних хигијенских навика  -зна врсте дијете и начин храњења пасивног болесника и начине вештачке исхране  зна превенцију инфекције у кућним условима и спроведе личну заштиту  примени дезинфекциона средства према намени |
| Методе неге и рехабилитације | | -  Именује врсте лекова ,начин чувања и начине апликације  Примени различите положаје болесника у постељи (активан ,пасиван и принудан ,корективан ).уз з примену заштитних положаја и хватова који олакшавају подизање и померање болесника  Примени корективне положаје код појединих патолошких стања |
| Специфичности неге појединих старосних група и лица са посебним потребама | | Објасни основне специфичности и разлике у третману деце ,одраслих ,старих особа и лица са посебним потребама и спроведе исте у кућним условима  -Апликација ортотских и протетских средстава |

**7. Програм рада допунске наставе за наставни предмет медицинска етика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Упознавање ученика са предметом Медицинска етика и основним етичким појмовима из области медицинске етике, нормативне етике и морални аспекти здравственог позива | |
| Задаци: | Овладавање свим основним појмовима медицинске етике, нормативне етике и облицима свих моралних аспеката здравственог позива. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Појам, предмет, дефиниција, настанак етичке мисли у друштву и њен историјски развој и значај за функционисање друштва. | | Савладавање основне етичке терминологије и места и улога Медицинске етике у здравству и друштву уопште. |
| Нормативна етика и сви аспекти здравственог позива са којима се сусрећу запослени у раду са болесницима. | | Савладавање основних појмова и знања у области здравственог позива са којима се сусрећу здравствени радници у раду са болесницима. |

**8. Програм рада допунске наставе за наставни предмет основи клиничке медицине**

|  |  |
| --- | --- |
| за трећи разред образовног профила здравствени неговатељ | |
| Циљеви: | Помоћ ученицима у савладавању наставних јединица из Основа клиничке медицине које нису савладали на часовима редовне наставе |
| Задаци: | -Појам ,гране ,етичка начела ,медицнска пропедевтика  -Бол ,умор ,промене телесне температуре ,поремећај хомеостазе ,воде и електролита  -Квалитет живота ,старост и старење  -Кашаљ ,диспнеа ,бол у грудима ,цијаноза  -Поремећаји срчаног ритма ,ТА ,крварење ,симптоми и знаци анемија ,периферних крвних судова ,лимфаденопатија ,хепатоспленомегалија  -Манифестација болести у усној дупљи,дисгагија ,диспепсија  -Анорексија ,мука ,повраћање абдоминални бол  -Крварења из гастроинтестиналног тракта ,дијареја ,опстипација ,симптоми у обољењима аноректалног предела  -Жутица  -Поремећаји мокрења ,реналне колике ,симптоми и знаци бубрежне инсуфицијенције  -Гинеколошка крварења  -Симптоми и знаци шећерне ,поремећај рада штитне жлезде  -Хиперлипопротеинемије ,остеопороза ,гихт ,потхрањеност ,гојазност  -Сенилно –атрофична кожа ,псоријаза ,пруритис ,псоријаза ,поремећаји маљавости  -нервуси ,тумори коже ,отк ,бол ,ограничавање покрета ,деформитети зглобова ,повереде костију и зглобова |
| Активности ученика и наставника којима се остварује допунска настава: примењују се индивидуални ,групни облици рада ,рад у паровима ,усмено излагање ,презентације савременим наставним методама , ,учествовањем у тимском раду ,развијању комуникације ,усвајању етичког Кодекса здравствених радника ,остварује се корелација наставних предмета и оспособљавају ученици за професионални рад . | |

**9. Програм рада допунске наставе за наставни предмет инфектологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Помоћ ученицима у савладавању наставних јединица из инфектологије које нису савладали на часовима редовне наставе | |
| Задаци: | -Епидемиологија инфективних болести ,основни појмови инфекције ,Вограликов ланац  -Етиологија ,патогенеза , дијагноза , инкубација ,клиничка слика ,дијагностичке процедуре и специфична терапија заразних болести  -Осипне грознице и остала респираторна заразна обољења (Етиологија ,патогенеза , дијагноза , инкубација ,клиничка слика ,дијагностичке процедуре и специфична терапија)  -Цревна обољења (Етиологија ,патогенеза , дијагноза , инкубација ,клиничка слика ,дијагностичке процедуре и специфична терапија)  -Векторска обољења(Етиологија ,патогенеза , дијагноза , инкубација ,клиничка слика ,дијагностичке процедуре и специфична терапија)  -Антропозоонозе (Етиологија ,патогенеза , дијагноза , инкубација ,клиничка слика ,дијагностичке процедуре и специфична терапија)  -Посебне заразне болести (Етиологија ,патогенеза , дијагноза , инкубација ,клиничка слика ,дијагностичке процедуре и специфична терапија | |
| Активности ученика и наставника којима се остварује допунска настава: примењују се индивидуални ,групни облици рада ,рад у паровима ,усмено излагање ,презентације савременим наставним методама , ,учествовањем у тимском раду ,развијању комуникације ,усвајању етичког Кодекса здравствених радника ,остварује се корелација наставних предмета и оспособљавају ученици за професионални рад .. | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛИ: | | ИСХОДИ: Ученик је у стању да : |
| Општа инфектологија | | Зна предмет ,значај епидемиологије,етиологије ,патогенезе , Вограликов ланац , мере за спречавање и сузбијање инфективних болести ,дијагностичке процедуре ,специфичну терапију и хигијенско –дијететски режим заразних болести |
| Респираторна обољења | | Зна инфективни агенс ,пут преношења ,инкубацију ,клиничку слику ,дијагнозу и терапију респираторних обољења |
| Цревна обољења | | Зна инфективни агенс ,пут преношења ,инкубацију ,клиничку слику ,дијагнозу и терапију цревних обољења |
| Векторска обољења Антропозоонозе | | Зна инфективни агенс ,пут преношења ,инкубацију ,клиничку слику ,дијагнозу и терапију векторских обољења и антропозооноза |
| Посебне заразне болести | | . Зна инфективни агенс ,пут преношења ,инкубацију ,клиничку слику ,дијагнозу и терапију посебних заразних болести |

**10. Програм рада допунске наставе за наставни предмет медицинска рехабилитација**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Утврђивање градива и разјашњавање нејасноћа | |
| Задаци: | * Овладавање основним појмовима и оспособљавање за примену стечених знања у пракси | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Рехабилитација у геријатрији | | Упознавање са специфичностима рехабилитације у геријатрији |
| Неуролошка рехабилитација | | Упознавање са медицинском рехабилитацијом код неуролошких обољења |
| Медицинска рехабилитација деце | | Стицње знања о најчешћим дечјим неуролошким обољењима и рехабилитацијом код истих |
| Медицинска рехабилитација одраслих | | Стицање знања о програму рехабилитације код оболелих од респираторних и кардиоваскуларних болести |

**11. Програм рада допунске наставе за наставни предмет неурсихијатрија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Утврђивање градива и разјашњавање евентуалних нејасноћа | |
| Задаци: | Овладавање основним појмовима и оспособљавање свих ученика за примену стечених знања у пракси | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Поремећаји моторике | | Дефинисање и препознавање поремећаја моторике |
| Васкуларна обољења мозга | | Упознавање са васкуларним обољењима мозга, њиховом превенцијом и лечењем |
| Поремећаји психичких функција | | Дефинисање и препознавање основних поремећаја психичких функција |
| Поремећаји расположења | | Упознавање са клиничком сликом, дијагностиковањем и лечењем маније и депресије |
| Шизофренија | | Упознавање са клиничком сликом, облицима и терапијом шизофреније |
| Болести зависности | | Упознавање са облицима, превенцијом и лечењем болести зависности |

**12. Програм рада допунске наставе за наставни предмет предузетништво**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Циљеви допунске наставе Предузетништво везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни ,а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе . Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем наставних садржаја предмета Предузетништво и усвоје знања ,вештине , развијају креативност , тимски рад, самосталност ураду ,предузетнички дух . | |
| Задаци: | Задаци допунске наставе Предузетништво су да ученици систематично и поступно усвајају градиво и овладају  – развијање предузетничких и пословних знања , вештина и понашања  – развијање способности да се препознају предузетничке могућности у локалној средини  - развијање свести о сопственим знањима и способностима и даљој професионалној орјентацији  - оспособљавање за активно тражење посла ( запошљавање и самозапошљавање)  - оспособљавање за израду једноставног плана пословања мале фирме  - мултидисциплинарни приступ и орјентација на праксу  - развијање односа према очувању природних ресурса и еколошке равнотеже  - развијање основе за континуирано учење | |
| **Активностиученика и наставника** којима се остварује допунска настава : усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Предузетништво , употреба стручне литературе, , плаката, презентације, тумачење тестова и контролних задатака, рад на тексту, примена методе демонстрације, прављење мапа ума , тимски рад ,метода играња туђе улоге , ланац знања  **Активности на вежбама** садржаји програма на допунској настави реализују се савременим наставним методама и средствима . У оквиру сваке програмске целине ученици се самостално оспособљавају да развију предузетничке вештине,визуелно опажају ,пореде ,повезују теорију и праксу . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: Ученик ће бити у стању да : |
| 1.Предузетништво и предузетник | | - наведе карактеристике предузетника  -објасни значај мотивационих фактора у предузетништву  - препозна појмове иновативност, предузимљивост и предузетништво  - препозна различите начине отпочињања посла |
| 2. Развијање и процена пословних идеја, маркетинг план | | - примени креативне технике избора, селекцију и вредновање пословних идеја  - процени пословне идеје  - прикупи и анализира информације о тржишту и развија индивидуалну маркетинг стратегију  - развије самопоуздање и спровођење теренских испитивања  - самостално изради и презентује маркетинг план  - препозна садржај бизнис плана  - истражи међусобно деловање фактора који утичу на тржиште: цена, производ, место, промоција и личност |
| 3.Управљање и организација, правни оквир за оснивање и функционисање делатности | | - наведе особине успешног менаџера  - објасни појмове менаџмента  - објасни значај производног плана за сопствену бизнис идеју у најједноставнијем облику  - увиђа значај планирања и одабира људских ресурса за потребе организације  - изабере најповољнјију организацију и правну форму привредне активности  - самостално сачини или допуни основну пословну документацију |
| 4. Економија пословања, финансијски план | | - састави биланс стања на најједноставнијем примеру  - састави биланс успеха и утврди пословни резултат на најједноставнијем примеру  - објасни појам и врсте трошкова, цену коштања и инвестиције  - израчуна праг рентабилности на једноставном примеру  - направи разлику између прихода и расхода с једне стране и прилива и одлива новца са друге стране  - наведе могуће начине финансирања сопствене делатности  - састави финансијски план за сопствену бизнис идеју  - да се информише у одговарајућим институцијама о свим релевантним питањима од значаја за покретање бизниса |
| 5.Ученички пројекат- презентација пословног плана | | - самостално или уз помоћ наставника повеже све урађене делове бизнис плана за сопствену бизнис идеју  - изради једноставан бизнис план за сопствену бизнис нидеју  - презентује бизнис план |

**7.3.3. Остали облици васпитно образовног рада-програм додатне наставе**

**Здравствени неговатељ -трећи разред**

**1. Програм рада додатне наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила здравствени неговатељ Додатана настава математике је посебан облик наставе организован за ученике који су савладали програм редовне наставе и показују склоности и интересовања за математику. | | |
| Циљ: | Задовољити потребе ученика који могу и желе научити више.  Развој стваралачких способности,оспособљавање за решавање проблема. | |
| Задаци: | **-**Мотивисање ученика да се баве математиком, да развију математичко мишљење и да уоче употребу математике у свакодневном животу.  - Стицање шире образовне основе за лакше разумевање и усвајање других садржаја природних и друштвених наука.  - Употреба индукције, аналогије и дедукције у анализирању математичких проблема.  - Бирање и развијање оптималне стратегије за решавање проблема.  - Развијање смисла и потребе за самосталним радом.  - Омогућавање приступа различитим изворима знања.  - Омогућавање сваком ученику да се потпуније развије према индивидуалним сколоностима и интересима.  - Припрема за математичка такмичења.  - Решавање тежих, сложенијих задатака из разних збирки, задатака из часописа, задатака са прошлих математичких такмичења, занимљивих задатака. | |
| Активности којима се остварује додатна настава математике:  -Решавање тежих, сложенијих задатака из разних збирки, задатака из часописа, занимљивих задатака.  -Решавање задатака са претходних републичких такмичења за ученике медицинских школа кроз индивидуални и групни рад са ученицима .  -Задавање домаћих задатака за самостални рад.  - Налажење сличних задатака из других извора.  -Самостално састављање сличних задатака –ученици. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Експоненцијалне једначине и неједначине. | | Решава сложене експоненцијалне једначине логаритамских једначина и неједначина. |
| Логаритми. | | Примењује логаритме , логаритамску функцију и њихова својства у решавању сложених израза са логаритмима и сложених логаритамских једначина и неједначина. |
| Тригонометрија. | | Примењује тригонометријске функције и њихова својства у решавању проблема који се односе на тригонометрију. |
| Аналитичка геометрија. | | Решава проблеме користећи једначине кривих другог реда и њихових тангенти у координатом систему. |
| Ирационалне једначине. | | Решава сложеније ирационалне једначине и користи их за решавање проблема. |
| Наставне теме из првог и другог разреда. | | Као у првом и другом разреду. |

**2. Програм рада додатне наставе за наставни предмет здравствена нега**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | * Продубљивање знања о врстама здравствено васпитних метода. * Стицање ширих знања о употреби здравствено васпитних средстава. * Упознавање са савременим начинима превенције болести. | |
| Задаци: | * Ефикасније коришћење знања у примени здравствено васпитних метода. * Оспособљавање ученика за бољу примену знања у пракси. * Формирање сопственог става о могућностима примене здравствено васпитних средстава. * Схватање улоге превенције болести посебних групација становништва. | |
| * **Активности** којима се остварује допунска настава су: * -Усмено излагање наставника * -Употреба и тумачење научне литературе и стручних часописа * -Израда презентација на задате теме * -Употреба Интернета у циљу стицања знања | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Здравствено-васпитни рад здравственог неговатеља у промоцији здравља | | Ученик је усвојио додано знање о здравствено васпитном раду. Стекао је знање о методама здравствено васпитног рада, здравствено васпитним средствима и специфичности у здравствено васпитном раду са посебним групацијама становништва. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада додатне наставе из Здравствене неге-вежбеза трећи разред образовног профила здравствени неговатељ. | | |
| Циљеви: | * Стицање ширих знања усмеравање и оспособљавање за вршење медицинско-техничких радњи, и учествовање у дијагностичко-терапијским процедурама. | |
| Задаци: | -Ефикасније коришћење знања у примениосновних знања из области здравствене неге код интернистичких, хируршких, неуролошких, инфектолошких болесника, здравствене неге код особа са посебним потебама, у геронтолошким установама, у педијатрији, гинекологији и акушерству, психијатрији.   * -Оспособљавање ученика за бољу примену знања у пракси. | |
| **Активности** којима се остварује допунска наставасу:  -Учењем ученика да користе књигу,  -Рад на мулажу,  -Коришћење очигледних наставних средстава,  -Рад у пару. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Здравствена нега инфектолошких болесника | | Ученик је усвојио додано знање о сестринским интервенцијама планиране здравствене неге инфектолошких болесника, дијеталне исхране, терапије. |
| Здравствена нега интернистичких болесника | | Ученик је усвојио додано знање о сестринским интервенцијама планиране здравствене неге интернистичких болесника, дијеталне исхране, терапије. |
| Здравствена нега неуролошких болесника | | Ученик је усвојио додано знање о сестринским интервенцијама планиране здравствене неге неуролошких болесника дијеталне исхране, терапије. |
| Здравствена нега у гинекологији и акушерству | | Ученик је усвојио додано знање о сестринским интервенцијама планиране здравствене неге гинеколошких болесника дијеталне исхране, терапије.. |
| Здравствена нега хируршких болесника | | Ученик је усвојио додано знање о сестринским интервенцијама планиране здравствене неге у хирургији дијеталне исхране, терапије. |
| Здравствена нега у геронтолошким установама | | Ученик је усвојио додано знање о сестринским интервенцијама планиране здравствене неге у геронтолошким установама дијеталне исхране, терапије. |
| Здравствена нега особа са посебним потребама | | Ученик је усвојио додано знање о сестринским интервенцијама планиране здравствене неге особа са посебним потребама. |
| Здравствена нега у психијатији | | Ученик је усвојио додано знање о сестринским интервенцијама планиране здравствене неге психијатријских болесника дијеталне исхране, терапије. |
| Здравствена нега у педијатрији | | Ученик је усвојио додано знање о сестринским интервенцијама планиране здравствене неге психијатријских болесника дијеталне исхране, терапије. |

**3. Програм рада додатне наставе за наставни предмет основи клиничке медицине**

|  |  |
| --- | --- |
| за трећи разред образовног профила здравствени неговатељ | |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања ученицима који желе да науче више из основа клиничке медицине , који су креативни, самоиницијативни, показују интересовање за тимски рад и континуирану едукацију |
| Задаци: | * Развијање вештина и позитивних навика * Стручно усавршавање * Развијање способности за тимски рад * Развијање комуникационих вештина * Развој индивидуалних способности талентованих ученика * Усвајање етичког кодекса здравственог радника |
| **Активности** којима се остварује додатна настава: усмено излагање ,презентације кроз групни рад ,индивидуални рад. | |

**4. Програм рада додатне наставе за наставни предмет инфектологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Проширивање и продубљивање знања ученицима који желе да науче више из области Здравствене неге 3, који су креативни, самоиницијативни, показују интересовање за тимски рад и континуирану едукацију | |
| Задаци: | * Развијање вештина и позитивних навика * Стручно усавршавање * Развијање способности за тимски рад * Развијање комуникационих вештина * Развој индивидуалних способности талентованих ученика * Усвајање етичког кодекса здравственог радника | |
| Активности којима се остварује додатна настава: усмено излагање ,презентације ,групни рад ,индивидуални рад | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Општа инфектологија | | . Зна предмет ,значај епидемиологије,етиологије ,патогенезе , Вограликов ланац , мере за спречавање и сузбијање инфективних болести ,дијагностичке процедуре ,специфичну терапију и хигијенско –дијететски режим заразних болести |
| Респираторна обољења | | Зна инфективни агенс ,пут преношења ,инкубацију ,клиничку слику ,дијагнозу и терапију респираторних обољења |
| Цревна обољења | | Зна инфективни агенс ,пут преношења ,инкубацију ,клиничку слику ,дијагнозу и терапију цревних обољења |
| Векторска обољења  Атропозоонозе | | Зна инфективни агенс ,пут преношења ,инкубацију ,клиничку слику ,дијагнозу и терапију векторских обољења и антропозооноза |
| Посебне заразне болести | | Зна инфективни агенс ,пут преношења ,инкубацију ,клиничку слику ,дијагнозу и терапију посебних заразних болести |

**5. Програм рада додатне наставе за наставни предмет предузетништво**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | додатне наставе из предмета предузетништво је да се ученицима прошири знање из градива предвиђеним наставним планом и програмом . Сваком ученику се омогућава развој према њиховим индивидуалним психичким могућностима и интересовањима . Односно задовољити потребе ученика који желе да науче више ,повезују наставне садржаје сродних предмета са примерима из свакодневног живота. Додатна настава се организује за ученике који испољавају интересовања и знања која превазилазе програм редовне наставе . | |
| Задаци: | -мотивисање ученика за додатним знањима из предузетништва као једним од битних предмета у њиховом професионалном развоју  -омогућивање приступа разним изворима знања  -развијање потребе за сталним општим и стручним усавршавањем  -развијање потреба за самосталним и тимским радом  -оспособљавање ученика за бољу примену знања у будућем професионалном раду  -схватање значаја развоја предузетништва у друштвеној заједници | |
| **Активности ученика и наставника**  којима се остварује додатна настава :  Примењују се индивидуални , групни облици рада , како би се проширила и продубила знања, интересовања и постигнућа ученика . Додатном наставом обогаћује се програм наставе ,подстиче сарадња између школа , развој талентованих ученика и њихових способности.  **Активности на вежбама –**у тандему ученици увежбавају вештине, знања , креативност која су предвиђене наставним планом и програмом Предузетништва . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ:Ученик ће бити у стању да : |
| 1.Предузетништво и предузетник | | - наведе карактеристике предузетника  -објасни значај мотивационих фактора у предузетништву  - препозна појмове иновативност, предузимљивост и предузетништво  - препозна различите начине отпочињања посла |
| 2. Развијање и процена пословних идеја, маркетинг план | | - примени креативне технике избора, селекцију и вредновање пословних идеја  - процени пословне идеје  - прикупи и анализира информације о тржишту и развија индивидуалну маркетинг стратегију  - развије самопоуздање и спровођење теренских испитивања  - самостално изради и презентује маркетинг план  - препозна садржај бизнис плана  - истражи међусобно деловање фактора који утичу на тржиште: цена, производ, место, промоција и личност |
| 3.Управљање и организација, правни оквир за оснивање и функционисање делатности | | - наведе особине успешног менаџера  - објасни појмове менаџмента  - објасни значај производног плана за сопствену бизнис идеју у најједноставнијем облику  - увиђа значај планирања и одабира људских ресурса за потребе организације  - изабере најповољнјију организацију и правну форму привредне активности  - самостално сачини или допуни основну пословну документацију |
| 4. Економија пословања, финансијски план | | - састави биланс стања на најједноставнијем примеру  - састави биланс успеха и утврди пословни резултат на најједноставнијем примеру  - објасни појам и врсте трошкова, цену коштања и инвестиције  - израчуна праг рентабилности на једноставном примеру  - направи разлику између прихода и расхода с једне стране и прилива и одлива новца са друге стране  - наведе могуће начине финансирања сопствене делатности  - састави финансијски план за сопствену бизнис идеју  - да се информише у одговарајућим институцијама о свим релевантним питањима од значаја за покретање бизниса |
| 5.Ученички пројекат- презентација пословног плана | | - самостално или уз помоћ наставника повеже све урађене делове бизнис плана за сопствену бизнис идеју  - изради једноставан бизнис план за сопствену бизнис нидеју  - презентује бизнис план |

**6. Програм рада додатне наставе за наставни предмет здравствена нега у кући**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за трећи разред образовног профила здравствени неговатељ (теорија и вежбе) | | |
| Циљеви: | додатне наставе из предмета здравствена нега 1 је да се ученицима прошири знање из градива предвиђеним наставним планом и програмом . Сваком ученику се омогућава развој према њиховим индивидуалним психичким могућностима и интересовањима . Односно задовољити потребе ученика који желе да науче више ,повезују наставне садржаје сродних предмета са примерима из свакодневног живота , усвајају Кодекс здравствених радника Додатна настава се организује за ученике који испољавају интересовања и знања која превазилазе програм редовне наставе . | |
| Задаци: | -мотивисање ученика за додатним знањима из здравствене неге као једним од битних предмета у њиховом професионалном развоју  -омогућивање приступа разним изворима знања  -развијање потребе за сталним општим и стручним усавршавањем  -развијање потреба за самосталним и тимским радом као члан тима за негу у кућним условима  -оспособљавање ученика за бољу примену знања у будућем професионалном раду  -схватање значаја придржавања кодекса здравствених радника у будућем раду | |
| **Активности наставника и ученика** : Усмено излагање, употреба и тумачење литературе, излагање ученика, израда здравствених плаката и презентација на задату тему, употреба интернета у циљу стицања знања, играње туђе улоге, обилазак здравствених установа…  **Активности на вежбама** :примењују се индивидуални и групни ,тандем облици рада ,савремене наставне методе и тако се развијају стваралачке способности ученика ,успешно повезују наставни садржаји из различитих наставних предмета | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛИ | | ИСХОДИ: Ученик ће бити у стању да |
| Нега болесника у кућним условима | | зна да намести болесничку постељу са и без болесника ,промени постељно и лично рубље непокретном болеснику .  -превенцију декубитуса у кући  наведе значај и начин одржавања личне хигијене  предвиди потребе болесника за истом и спроведе поступке неге уз развијање позитивних хигијенских навика  -зна врсте дијете и начин храњења пасивног болесника и начине вештачке исхране  зна превенцију инфекције у кућним условима и спроведе личну заштиту  примени дезинфекциона средства према намени |
| Методе неге и рехабилитације | | -  Именује врсте лекова ,начин чувања и начине апликације  Примени различите положаје болесника у постељи (активан ,пасиван и принудан ,корективан ).уз з примену заштитних положаја и хватова који олакшавају подизање и померање болесника  Примени корективне положаје код појединих патолошких стања |
| Специфичности неге појединих старосних група и лица са посебним потребама | | Објасни основне специфичности и разлике у третману деце ,одраслих ,старих особа и лица са посебним потребама и спроведе исте у кућним условима  -Апликација ортотских и протетских средстава |

**7.3.3. Остали облици васпитно образовног рада-програм припремне наставе за полагање поправног или разредног испита**

**Здравствени неговатељ -трећи разред**

**1. Програм рада припремне наставе за наставни предмет српски језик и књижевност**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | **Циљеви** припремне наставе везани су за разјашњавање делова градива који су ученицима недовољно јасни.Ученици треба да овладају основним законитостима српског књижевног језика којима ће се правилно усмено и писано изражавати,као и да се оспособе  за самостално проучавање и тумачење дела савремене прозе , поезије и драме.Предочава им се значај рада Јована Дучића,Диса,Васка Попе,Десанке Максимовић и других савремених песника.Ученици повезују књижевнотеориске појмове о класификацији и типовима романа , уметничком простору и времену, току свести и тачки гледишта најбољих српских и светских приповедача и романописаца модерне и међуратне књижевности. | |
| Задаци: | **Задаци** припремне наставе су описмењавање ученика на основама ортоепких и ортографских норми српског књижевног језика.Потпуно и систематично савладава се градиво из области језика (његова еволуција, настанак и развој писма, типови језика)Развија се осећај за естетске вредности књижевноуметничких дела из епохе модерне и између два рата.Ученици се оспособљавају за разумевање и тумачење књижевних дела,као и за логичко схватање текста.Код ученика се развија потреба да се књигом самостално служе као извором сазнања и навика да користе градску и школску библиотеку. | |
| **Активности су** : ортоепске, лексичке и семантичке вежбе, стваралачко препричавање текста , хронолошко и ретроспективно приповедање,увежбавање техника у изради писмених састава ( избор и компоновање грађе , коришћење пасуса ),самостална анализа прозног дела из епохе између два рата и модерне ( фабула,композиција,теме,идеје). | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Творба речи | | Усвојено знање о основним начинима творбе речи у српском језику, посебно о деривацији и композицији. |
| Лексикологија | | Усвојено знање о лексици српског језика, о терминима, фразеологији и речницима на српском јез. подручју. |
| Модерна | | Ученик је усвојио знања о писцима и њиховима делима и о одликама књиж праваца модерне и међуратне књижевности. Оспособљен је да разликује књиж.дела у односу на правац којем припада као и да да своје мишљење о одређеном прочитаном делу. |

**2. Програм рада припремне наставе за наставни предмет физичко васпитање**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика и оспособљавање за рад. Даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења; физичко васпитање јесте да разноврсним и систематским моторичким активностимау повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоретских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. | |
| Задаци: | Стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, стицање моторичких способности њихов развој и усавршавање | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава су да постакну ученика да самостално бежба и оспособити ученика да сам у слободном времену упражњава физичку активност. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атлетика | | Техника трчања  Атлетска бацања |
| Гимнастика | | Вежбе на разбоју  Вежбе на греди |
| Фудбал | | Основни елементи фудбала |
| Кошарка | | Сложени елементи кошарке |

**3. Програм рада припремне наставе за наставни предмет математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Припремна настава математике је посебан облик наставе организован за ученике који нису савладали програм редовне наставе и упућују се на поправни испит. | | |
| Циљ: | Поновити и утврдити математичке садржаје који нису потпуно усвојени редовном наставом.Надокнадити недостатке у знању и вештини решавања задатака, и на тај начин оспособити ученике за успешно савладавање и учење математике. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који, из било којих разлога, имају тешкоћа у савладавању наставног програма како би им се омогућило усвајање планираног садржаја и развијање њихових математичких способноси. | |
| Активности којима се остварује припремна настава математике:  -Препорука ученику да похађа припремну наставу .  -Припремна настава се реализује кроз индивидуални и групни рад са ученицима. | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Аналитичка геометриј у равни. | | Израчуна растојање између две тачке .  Да разликује општи облик једначине праве од екплицитног облика и преведе један запис у други.Да одреди растојање тачке од праве.Да одреди једначину праве одређену датим двема тачкама.Одреди једначину кружнице из задатих услова – најједноставнији примери. Да препозна међусобни положај праве и кружнице, |
| Елементи финансијске математике. | | Примени каматни рачун од сто (време дато у годинама, месецима или данима), да примени прост каматни рачун на обрачунавање камате код штедних улога и потрошачких кредита |

**4.Програм рада припремне наставе за наставни предмет социологија са правима грађана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила здравствени неговатљ | | |
| **Циљеви**: | Оспособљавање ученика за живот у друштву захваћеном сталним променама и изазовима; развијање знања и вештина неопходних за улогу одговорног грађанина у демократски уређеном друштву; неговање културе дијалога, односно умећа аргуменотваног заступања властитог става у атмосфери толеранције и уљуђене комуникације. | |
| **Задаци**: | Разјашњавање кључних социолошких и политиколошких појмова; упознавање са различитим теоријским приступима у интерпретацији најважнијих друштвених феномена; развијње спремности да се заузме властити аргументован став о најважнијим збивањима у савременом свету. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава: теоријска настава у учионици и, евентуално, радионице; анализа и тумачење текстова и медијских прилога. | | |
| **НАСТАВНЕ ТЕМЕ**: | | **ИСХОД**И: *По завршетку теме ученик ће бити у стању да:* |
| Структура  и организација друштва | | разуме циљеве социологије и њене основне методске поступке, као и темељне принципе научног мишљења; схвати појам друштвене структуре и система; објасни појам друштвене групе с посебним освртом на брак и породицу; разуме суштину рада и природу и врсте друштвене поделе рада; изложи појмове друштвене установе и организације; објасни разлику између града и села, односно битне одлике савремених градова и урбаног стила живота. |
| Држава и политика | | изложи одређења суверености и демократије; схвати смисао и улогу политике у друштву; наведе типове политичких режима и облике државе, и укаже на њихове битне карактеристике; објасни принцип поделе власти и наброји основне надлежности законодавне, извршне и судске власти; разликује удружења грађана и политичке партије и уочава њихов значај у политичком животу демократског друштва; препозна поделу партија на левицу, десницу и центар; схвати изборни поступак, врсте изборних система и начин конституисања скупштине и владе; разликује државне органе власти; познаје разлику између аутономије и локалне самоуправе и њихове карактеристике, а посебно кључне надлежности јединица локалне самоуправе. |
| Устав и правна држава | | схвати одређење и значај устава као највишег правног акта, те објасни разлику између устава и закона; разуме појмове уставности и законитости; уочи значај правне државе и владавине права; познаје основне одредбе Устава РС; разуме функционисање правосудног система РС. |
| Људска права и слободе | | зна основна људска права и слободе и разуме појам и улогу грађанина у савременом друштву. |
| Култура и друштво | | разуме појмове културе и цивилизације; укаже на порекло и суштину религијског мишљења, обичаја и морала; поседује основна знања о монотеистичким религијама и уочава специфичности хришћанства; познаје разлику између уметности, масовне културе, поткултуре, шунда и кича. |
| Друштвене промене и развој друштва | | познаје основне карактеристике вертикалне и хоризонталне покретиљивости; препознаје карактер друштвених промена и развоја. |

**5. Програм рада припремне наставе за наставни предмет здравствена нега**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Помоћ ученицима у савладавању наставних јединица Здравствене неге који нису потпуно усвојени у току школске године. | |
| Задаци: | Стицање знања о здравственој пропаганди, здравственом просвећивању и васпитању.  Усвајање знања о методама здравствено васпитног рада.  Усвајање основних знања о здравствено васпитним средствима.  Усвајање знања о здравствено васпитним радом у превенцији болести посебних групација становништва. | |
| **Активности**  -Усмено излагање наставника   * -Индивидуални и групни рад са ученицима | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Здравствено-васпитни рад здравственог неговатеља у промоцији здравља | | Ученик је савладао основе здравствено васпитног рада. Стекао је знање о методама здравствено васпитног рада, здравствено васпитним средствима и специфичности у здравствено васпитном раду са посебним групацијама становништва. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада припремне наставе за полагање поправног и разредног испита из Здравствене неге-вежбеза трећи разред образовног профилаЗдравствени неговатељ. | | |
| Циљеви: | Помоћ ученицима у савладавању наставних јединица Здравствене неге-вежбе, усмеравање и оспособљавање за вршење медицинско-техничких радњи, и учествовање у дијагностичко-терапијским процедурама | |
| Задаци: | Усвајање основних знања из области здравствене неге код интернистичких, хируршких, неуролошких, инфектолошких болесника, здравствене неге код особа са посебним потебама, у геронтолошким установама, у педијатрији, гинекологији и акушерству, психијатрији. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава су:  -Учењем ученика да користе књигу,  -Рад на мулажу,  -Коришћење очигледних наставних средстава,  -Рад у пару. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Здравствена нега инфектолошких болесника | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге инфектолошких болесника, дијеталне исхране, терапије. |
| Здравствена нега интернистичких болесника | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге интернистичких болесника. |
| Здравствена нега неуролошких болесника | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге неуролошких болесника дијеталне исхране, терапије.. |
| Здравствена нега у гинекологији и акушерству | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге гинеколошких болесника дијеталне исхране, терапије. |
| Здравствена нега хируршких болесника | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге у хирургији дијеталне исхране, терапије. |
| Здравствена нега у геронтолошким установама | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге у геронтолошким установама дијеталне исхране, терапије. |
| Здравствена нега особа са посебним потребама | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге особа са посебним потребама. |
| Здравствена нега у психијатији | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге психијатријских болесника дијеталне исхране, терапије. |
| Здравствена нега у педијатрији | | Ученик је савладао сестринске интервенције планиране здравствене неге психијатријских болесника дијеталне исхране, терапије. |

**6. Програм рада припремне наставе за наставни предмет медицинска етика**

|  |
| --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила здравствени неговатељ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Циљеви: | Упознавање ученика са предметом Медицинска етика и основним етичким појмовима из области медицинске етике, нормативне етике и морални аспекти здравственог позива | |
| Задаци: | Овладавање свим основним појмовима медицинске етике, нормативне етике и облицима свих моралних аспеката здравственог позива. | |
| **Активности** којима се остварује допунска настава –допунски часови. | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Појам, предмет, дефиниција, настанак етичке мисли у друштву и њен историјски развој и значај за функционисање друштва. | | Савладавање основне етичке терминологије и места и улога Медицинске етике у здравству и друштву уопште. |
| Нормативна етика и сви аспекти здравственог позива са којима се сусрећу запослени у раду са болесницима. | | Савладавање основних појмова и знања у области здравственог позива са којима се сусрећу здравствени радници у раду са болесницима. |

**7. Програм рада припремне наставе за наставни предметоснови клиничке медицине**

|  |  |
| --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила здравствени неговатељ | |
| Циљеви: | Помоћ ученицима у савладавању наставних јединица из Основа клиничке медицине које нису савладали на часовима редовне наставе |
| Задаци: | -Појам ,гране ,етичка начела ,медицнска пропедевтика  -Бол ,умор ,промене телесне температуре ,поремећај хомеостазе ,воде и електролита  -Квалитет живота ,старост и старење  -Кашаљ ,диспнеа ,бол у грудима ,цијаноза  -Поремећаји срчаног ритма ,ТА ,крварење ,симптоми и знаци анемија ,периферних крвних судова ,лимфаденопатија ,хепатоспленомегалија  -Манифестација болести у усној дупљи,дисгагија ,диспепсија  -Анорексија ,мука ,повраћање абдоминални бол  -Крварења из гастроинтестиналног тракта ,дијареја ,опстипација ,симптоми у обољењима аноректалног предела  -Жутица  -Поремећаји мокрења ,реналне колике ,симптоми и знаци бубрежне инсуфицијенције  -Гинеколошка крварења  -Симптоми и знаци шећерне ,поремећај рада штитне жлезде  -Хиперлипопротеинемије ,остеопороза ,гихт ,потхрањеност ,гојазност  -Сенилно –атрофична кожа ,псоријаза ,пруритис ,псоријаза ,поремећаји маљавости  -нервуси ,тумори коже ,отк ,бол ,ограничавање покрета ,деформитети зглобова ,повереде костију и зглобова |
| Активности ученика и наставникакојима се остварује допунска настава: примењују се индивидуални ,групни облици рада ,рад у паровима ,усмено излагање ,презентације савременим наставним методама , ,учествовањем у тимском раду ,развијању комуникације ,усвајању етичког Кодекса здравствених радника ,остварује се корелација наставних предмета и оспособљавају ученици за професионални рад . | |

**8. Програм рада припремне наставе за наставни предмет инфектологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Стицање потребних медицинских знања за препознавање општих карактеристика, симптома и знакова инфективних болести и овладавање вештинама самосталног рада .Стицање знања о значју и циљевима инфектологије, клиничкој слици, дијагностици и терапији заразних болести чија је класификација извршена на основу епидемиолошких карактеристика,према улазном месту инфективног агенса | |
| Задаци: | Стицање знања о етиологији,патогенези, клиничкој слици, дијагностици и терапији најчешћих заразних болести у нашој популацији, али и у свету.  Стицање знања о путевима преношења и мерама заштите најчешћих заразних болести код нас и у свету   * Оспособљавање ученика да спроводе мере личне заштите у свом професионалном раду. | |
| **Активности** којима се остварује припремна настава из инфектологије су  -индивидуални и групни рад са ученицима  - усмено понављање градива  -решавање тестова  -коришћење илустративних метода  - коришћење презентација и анимација | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| 1.Општа инфектологија | | Ученик зна карике Вограликовог ланца заразе,опште и специфичне знаке болести и начин постављања дијагнозе.Ученик зна календар вакцинације. Ученик зна мере за спречавање и сузбијање заразних болести |
| 2. Респираторна обољења | | Ученик зна ко је извор инфекције,како се преносе респираторне инфекције,препознаје клиничку слику и компликације,као и хигијенско-дијететски режим. |
| 3. Цревна обољења | | Ученик зна заразне болести чије је улазно место слузокожа дигестивног тракта. Препознаје болести из ове групе и зна да примени мере заштите. |
| 4. Векторска обољења | | Ученик зна које се болести преносе векторима, препознаје болести из ове групе и зна како и када применити мере за спречавање обољења из ове групе |
| 5. Антропозоонозе | | Ученик препознаје болести које могу да се пренесу са животиња на људе, уме да објасни како и када се примењују мере за спречавање обољења |
| 6. Посебне заразне болести | | Ученик препознаје болести које могу имати епидемијски и пандемијски карактер – СИДА, хеморагичне грознице, ебола, жута грозница, денга. Уме да објасни како и када применити мере за спречавање ових обољења. |

**9. Програм рада припремне наставе за наставни предмет медицинска рехабилитација**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Припрема ученика за полагање поправног или разредног испита из медицинске рехабилитације | |
| Задаци: | Овладавање основним појмовима и оспособљавање ученика за примену стечених знања у пракси | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Рехабилитација у геријатрији | | Упознавање са специфичностима рехабилитације у геријатрији |
| Неуролошка рехабилитација | | Упознавање са медицинском рехабилитацијом код неуролошких обољења |
| Медицинска рехабилитација деце | | Стицање знања о најчешћим дечјим неуролошким обољењима и о рехабилитацији код истих |
| Медицинска рехабилитација одраслих | | Стицање знања о програму рехабилитације код оболелих од репираторних и кардиоваскуларних болести |

**10. Програм рада припремне наставе за наставни предмет неурсихијатрија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | Припрема ученика за полагање поправног и разредног испита из неуропсихијатрије | |
| Задаци: | Овладавање основним појмовима и оспособљавање ученика за примену стечених знања у пракси | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Поремећаји моторике | | Дефинисање и препознавање поремећаја моторике |
| Васкуларна обољења мозга | | Упознавање са васкуларним обољењима мозга, њиховом превенцијом и лечењем |
| Поремећаји психичких функција | | Дефинисање и препознавање основних поремећаја психичких функција |
| Поремећаји расположења | | Упознавање са клиничком сликом, дијагностиковањем и лечењем депресије и маније |
| Шизофренија | | Упознавње са симптоматологијом и терапијом шизофреније |

**11. Програм рада припремне наставе за наставни предмет здравствена нега у кући**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита , за трећи разред образовог профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни, а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе. Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем предмета здравствене неге у кући | |
| Задаци: | Задаци припремне наставе су да ученици савладају наставни садржај који нису савладали на редовној настави  -развијање особина личности које карактеришу професионални лик здравственог радника  – стекну знања о мерама заштите од инфекције, примењују личне мере заштите и превенцију инфекција у кућним условима , врсте и примену дезинфекционих средстава  -савладају вештину намештања болесничке постеље као и промене постељног и личног рубља непокретног болесника у кући  -савладају вештину спровођења личне хигијене полупокретних и непокретних болесника у кући  -превенција декубитуса  -савладју вештину преноса и промене положаја болесника ,заштитних положаја и хватова за подизање пацијента у кући  -спроводе исхрану болесника према врсти дијете  - Мере ,контолишу ,евидентирају виталне знаке и излучевине болесника  – упознају медицинску документацију и разумеју значај правилног вођења истеу кућним условима  -примена евако-клизме ,инхалације ,промена уринарне кесе  -примена прописане терапије орално ,епикутано и субкутано | |
| **Активностинаствника и ученика**  –  Усмено излагање, одговори на питања ученика, употреба уџбеника, бележака, медицинске документције, плаката, тумачење тестова и контролних задатака  **Активности на вежбама** –увежбавање сестринских интервенција предвиђених наставним планом и програмом здравствене неге у кући | | |
| НАСТАВНИ МОДУЛИ | | ИСХОДИ: Ученик ће бити у стању да |
| Нега болесника у кућним условима | | зна да намести болесничку постељу са и без болесника ,промени постељно и лично рубље непокретном болеснику .  -превенцију декубитуса у кући  наведе значај и начин одржавања личне хигијене  предвиди потребе болесника за истом и спроведе поступке неге уз развијање позитивних хигијенских навика  -зна врсте дијете и начин храњења пасивног болесника и начине вештачке исхране  зна превенцију инфекције у кућним условима и спроведе личну заштиту  примени дезинфекциона средства према намени |
| Методе неге и рехабилитације | | Именује врсте лекова ,начин чувања и начине апликације  Примени различите положаје болесника у постељи (активан ,пасиван и принудан ,корективан ).уз з примену заштитних положаја и хватова који олакшавају подизање и померање болесника  Примени корективне положаје код појединих патолошких стања |
| Специфичности неге појединих старосних група и лица са посебним потребама | | Објасни основне специфичности и разлике у третману деце ,одраслих ,старих особа и лица са посебним потребама и спроведе исте у кућним условима  -Апликација ортотских и протетских средстава |

**12. Програм рада припремне наставе за наставни предмет предузетништво**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за полагање поправног и разредног испита за трећи разред, образовног профила здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни, а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе. Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем предмета | |
| Задаци: | – развијање предузетничких и пословних знања , вештина и понашања - развијање способности да се препознају предузетничке могућности у локалној средини - развијање свести о сопственим знањима и способностима и даљој професионалној орјентацији -оспособљавање за активно тражење посла ( запошљавање и самозапошљавање) -оспособљавање за израду једноставног плана пословања мале фирме - мултидисциплинарни приступ и орјентација на праксу - развијање односа према очувању природних ресурса и еколошке равнотеже - развијање основе за континуирано учење | |
| **Активностиученика и наставника** :Садржаји програма реализују се савременим наставним методама и средствима .  **Активности ученика на вежбама** У оквиру сваке програмске целине ученици се самостално оспособљавају да,визуелно опажају ,пореде и успостављају везе наставног градива са градивом других предмета и свакодневним животом . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ:Ученик ће бити у стању да : |
| 1.Предузетништво и предузетник | | - наведе карактеристике предузетника  -објасни значај мотивационих фактора у предузетништву  - препозна појмове иновативност, предузимљивост и предузетништво  - препозна различите начине отпочињања посла |
| 2. Развијање и процена пословних идеја, маркетинг план | | - примени креативне технике избора, селекцију и вредновање пословних идеја  - процени пословне идеје  - прикупи и анализира информације о тржишту и развија индивидуалну маркетинг стратегију  - развије самопоуздање и спровођење теренских испитивања  - самостално изради и презентује маркетинг план  - препозна садржај бизнис плана  - истражи међусобно деловање фактора који утичу на тржиште: цена, производ, место, промоција и личност |
| 3.Управљање и организација, правни оквир за оснивање и функционисање делатности | | - наведе особине успешног менаџера  - објасни појмове менаџмента  - објасни значај производног плана за сопствену бизнис идеју у најједноставнијем облику  - увиђа значај планирања и одабира људских ресурса за потребе организације  - изабере најповољнјију организацију и правну форму привредне активности  - самостално сачини или допуни основну пословну документацију |
| 4. Економија пословања, финансијски план | | - састави биланс стања на најједноставнијем примеру  - састави биланс успеха и утврди пословни резултат на најједноставнијем примеру  - објасни појам и врсте трошкова, цену коштања и инвестиције  - израчуна праг рентабилности на једноставном примеру  - направи разлику између прихода и расхода с једне стране и прилива и одлива новца са друге стране  - наведе могуће начине финансирања сопствене делатности  - састави финансијски план за сопствену бизнис идеју  - да се информише у одговарајућим институцијама о свим релевантним питањима од значаја за покретање бизниса |
| 5.Ученички пројекат- презентација пословног плана | | - самостално или уз помоћ наставника повеже све урађене делове бизнис плана за сопствену бизнис идеју  - изради једноставан бизнис план за сопствену бизнис нидеју  - презентује бизнис план |

**8. ПРОГРАМИ РАДА ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ ЗА ПОЛАГАЊЕ МАТУРСКИХ ИСПИТА**

**8.1.Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита за образовни профил медицинска сестра техничар**

МАТУРСКИ ИСПИТ ЗА СМЕР ,МЕДИЦИНСКА СЕСТРА - ТЕХНИЧАР

Матурски испит је један од елемената система обезбеђивања квалитета стручног образовања.Полагањем матурског испита појединац стиче квалификацију неопходну за учешће на тржишту рада.  
Матурским испитом се проверава да ли је ученик , по успешно завршеном четворогодишњем образовању ,стекао стандардом квалификације ,прописана знања,вештине,ставове и способности,тј.стручне компентенције за занимање за које се школовао у оквиру образовног профила .  
Матурски испит састоји се од три независна испита:  
 - испит из српског језика и књижевности ,односно језика и књижевности на којем се ученик школовао ( матерњи језик )  
 - испит за проверу стручно - теоријских знања  
 - матурски практични рад  
Матурски испит се организује у три испитна рока ,у јуну, августу и јануару ,по Приручнику о полагању матурског испита у образовном профилу МЕДИЦИНСКА СЕСТРА – ТЕХНИЧАР од марта 2018године ,Завод за унапређење образовања и васпитања.  
Школа благовремено планира и припрема људске и техничке ресурсе за реализацију испита ,израђује распоред полагања свих испита у оквиру матурског испита .Директор школе на предлог наставничког већа формира Испитни одбор.Испитни одбор чине чланови свих испитних комисија а председник је директор школе.За сваког ученика директор школе именује ментора .Ментор је наставник стручних предмета који је обучавао ученика у току школовања.Он помаже ученику у припремама за полагање теста и матурског практичног рада.Припреме се врше кроз консултације,вежбање,увежбавање,  
практичан рад...У периоду припреме школа организује обуку чланова комисија за оцењивање на матурском испиту уз подршку стручних сарадника школе .  
Испит из матерњег језика полаже се писмено.На испиту ученик обрађује једну од четури понуђене теме.  
Две теме су из књижевности а две теме су слободне.Испит траје три сата.На испиту дежура наставник који није члан Стручног већа наставника матерњег језика.Испитну комисију чине три наставника матерњег језика.Сваки писмени састав прегледају сва три члана комисије и изводе јединствену оцену.  
Испит за проверу стручно – теоријских знања врши се завршним тестирањем.Тест садржи 50 задатака,из предмета здравствена нега,интерна медицина,хирургија и инфектологија.Тест и кључ за оцењивање теста припрема Центар ,на основу Збирке теоријских задатака за матурски испит .Тестове прегледа трочлана комисија, коју чине наставници стручних предмета.Успех на тесту изражава се нумерички,број бодова се преводи у успех према табели.  
Матурски практични рад ,циљ је провера стручних компентенција прописаних Стандардом квалификације медицинска сестра – техничар.Ученик извршава два радна задатка из листе радних задатака и комбинације дате у Анексу 3 Приручника .Сваки члан комисије добија обрасце за оцењивање а преседник комисије води Записник о полагању матурског испита .Сваки радни задатак може се оценити са највише 100 бодова .Укупан број бодова преводи се у успех по табели из Приручника.

Ученику који је положио матурски испит издаје се Диплома о стеченом средњем образовању и уз Диплому издаје се Уверење о положеним испитима у оквиру савладаног програма за образовни профил медицинска сестра – техничар.

**8.1.1. Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита Српског језика и књижевности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за четврти разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | **Циљеви** припремне наставе везани су за разјашњавање делова градива који су ученицима недовољно јасни. Ђаци треба да овладају основним законитостима српског књижевног језика којим ће се правилно писано изражавати, као и да се оспособе за самостално проучавање и тумачење дела савремене прозе, поезије и драме. Предочава им се значај рада српских и светских савремених писаца. Ученици повезују књижевнотеоријске појмове о класификацији и типовима романа, уметничком простору и времену, току свести и тачки гледишта са текстовима најбољих српских и светских приповедача и романописаца савремене књижевности, попут Камија, Достојевског, Борхеса, Андрића, Ћосића, Селимовића и других. Усвајањем одговарајућих појмова, појава и законитости, ученици шире сазнајне видике, развијају критичко мишљење, позитивне навике и морална схватања које доприносе хуманизацији њихове личности. | |
| Задаци: | **Задаци** припремне наставе су описмењавање ученика на основама ортоепских и ортографских норми српског књижевног језика. Поступно и систематично савладава се градиво из области језика (његова еволуција, настанак и развој писма, типови језика). Утврђују се граматичка знања из области синтаксе (падежни систем, конгруенција, систем независних, напоредних и зависних реченица, временска и модална значења глаголских облика). Поступно се усвајају знања из правописа (интерпункција) и усменог изражавања (реторика). На умећу страних и наших најбољих приповедача, романописаца и драмских талената попут Достојевског, Андрића, Шекспира или Ковачевића, развија се осећај за естетске вредности књижевноуметничких дела. Ученици се оспособљавају за њихово доживљајно читање, разумевање и тумачење, као и за логичко схватање текста. Подстичу се на неговање хуманизма, солидарности и истинољубивости. Код ученика се развија потреба да се књигом самостално служе као извором сазнања и навика да користе услуге школске и градске библиотеке. | |
| **Активности** су: ортоепске, лексичке и семантичке вежбе, стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање техника у изради писаних састава (избор и компоновање грађе, коришћење пасуса), самостална анализа прозног дела из савремене књижевности (фабула, композиција, ликови, теме, идеје), интерпретација лирске песме по избору (основно осећање, мотиви, песничке слике, особености песничког језика), држање говора на изабрану тему, препознавање врста реченица у напоредном и зависном односу, „претварање" обавештајних реченица у упитне, заповедне, жељне и узвичне, уочавање и тумачење узрочно-последичних веза у уметничком тексту и исказивање властитих судова и закључака о њему. | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Техника израде матурског рада | | Формирање система знања из књижевности према плану за IV разред у форми писаног матурског рада на наведене наставне теме. |
| Књижевност апсурда ( А. Ками, *Странац*, Х. Л. Борхес, *Чекање*; С. Бекет, *Чекајући Годоа*) | |
| Апсолутистички режими и њихов приказ у делима савремене књиђевности ( И. Андрић, *Проклета авлија*; М. Селимовић, *Дервиш и смрт*, Д. Ковачевић, *Балкански шпијун*; Д. Ћосић, *Корени*) | |
| Психологија јунака и универзалне поруке ( Ф. М. Достојевски, *Злочин и казна*; М. Селимовић, *Дервиш и смрт*; В. Шекспир, *Хамлет*; Б. Станковић, *Нечиста крв*) | |
| Књижевност ранијих епоха ( В. Шекспир, *Ромео и Јулија*; Б. Станковић, *Нечиста крв*; М. Црњански: *Сеобе*, *Суматра*; Иво Андрић, *На Дрини ћуприја*) | |
| Правопис ( Основна правописна правила) | | Примена правописних норми. |

**8.1.2. Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита из Здравствене неге**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Омогућавање ученицима да, кроз обнављање, обједињавање и систематизацију наставних садржаја предмета Здравствена нега I, II, III и IV, постигну што боље резултате приликом полагања завршног испита за образовни профил медицинска сестра техничар и уједно унапреде своје професионалне компетенције које су стекли током реализације теоријске наставе, вежби и вежби у блоку на предмету Здравствена нега. | |
| Задаци: | * Обнављање наставног садржаја Здравствене неге * Истицање корелације Здравствене неге са осталим општестручним и ужестручним предметима Анатомијом и физиологијом, Патологијом, Фармакологијим, Медицинском етиком, Микробиологијом са епидемиологијом, Хигијеном и здравственим васпитањем, Хирургијом, Интерном медицином, Инфектологијом, педијатријом, Гинекологијом и акушерством * Разумевање значаја међупредметне и унутарпредметне корелације у Медицинској школи * Увиђање значаја правилне примене поступака и процедура Здравствене неге * Формирање ставова, знања и вештина неопходних у раду медицинске сестре-техничара * Увежбавање дијагностичких и терапијских поступака предвиђених наставним планом и програмом за смер медицинска сестра-техничар * Провера савладаности предвиђених садржаја Здравствене неге * Проширивање и продубљивање стечених знања * Утврђивање и учвршћивање стечених мануелних вештина и спретности у раду * Унапређивање вештине комуникације у нези и здравственом васпитању * Мотивација ученика за постизање максималних резултата приликом полагања завршног испита | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Здравствене установе | | Ученик зна да наведе поделу, врсте и задатке здравствених установа примарне, секундарне и терцијарне здравствене заштите |
| Спречавање интрахоспиталних инфекција | | Ученик разуме механизам настанка инфекције, путеве преношења и зна мере које се спроводе у циљу превенције интрахоспиталних инфекција |
| Пријем болесника у здравствену установу | | Ученик разуме значај и поступак правилног пријема хитног и хроничног болесника у здравствену установу стационарног типа |
| Декубитус | | Ученик зна да објасни и дефинише појам декубитуса, узроке настанка, мере превенције и поступке неге и лечења декубитуса |
| Медицинска документација | | Ученик зна да наведе и користи медицинску документацију секундарних здравствених установа |
| Виталне функције | | Ученик зна да дефинише, измери и евидентира виталне функције |
| Пункције | | Ученик зна поступак припреме болесника, материјала и медицинске сестре, као и поступак асистирања лекару приликом извођења пункција предвиђених наставним програмом |
| Излучевине | | Ученик зна да објасни и примени технику макроскопског прегледа излучевина и узимања узорка истих за лабораторијска испитивања |
| Узимање узорака биолошког материјала за преглед | | Ученик зна поступке узорковања биолошког материјала за лабораторијска испитивања и поступке одлагања инфективног отпада |
| Планирање и програмирање здравствено васпитног рада | | Ученик зна да наведе и објасни фазе у планирању и програмирању здравствено-васпитног рада |
| Методе здравственог васпитања | | Ученик зна да наведе и објасни методе здравствено-васпитног рада |
| Здравствено васпитна средства | | Ученик зна да наведе, објасни и примени различита здравствено васпитна средства |
| Здравствена нега хируршких болесника . | | Ученик разуме значај, припрему и поступке у здравственој нези хируршких болесника |
| Здравствена нега интернистичких болесника | | Ученик разуме значај, припрему и поступке у здравственој нези интернистичких болесника |
| Здравствена нега инфектолошких болесника | | Ученик разуме значај, припрему и поступке у здравственој нези инфектолошких болесника |
| Ургентна стања у медицини | | Ученик зна да наведе, објасни и примени поступке збрињавања различитих ургентних стања, предвиђених наставним програмом, на терену, приликом транспорта и у здравственој установи |

**8.2.Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита за образовни профил медицинска сестра – васпитач**

**8.2.1. Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита Српског језика и књижевности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | **Циљеви** припремне наставе везани су за разјашњавање делова градива који су ученицима недовољно јасни. Ђаци треба да овладају основним законитостима српског књижевног језика којим ће се правилно писано изражавати, као и да се оспособе за самостално проучавање и тумачење дела савремене прозе, поезије и драме. Предочава им се значај рада српских и светских савремених писаца. Ученици повезују књижевнотеоријске појмове о класификацији и типовима романа, уметничком простору и времену, току свести и тачки гледишта са текстовима најбољих српских и светских приповедача и романописаца савремене књижевности, попут Камија, Достојевског, Борхеса, Андрића, Ћосића, Селимовића и других. Усвајањем одговарајућих појмова, појава и законитости, ученици шире сазнајне видике, развијају критичко мишљење, позитивне навике и морална схватања које доприносе хуманизацији њихове личности. | |
| Задаци: | **Задаци** припремне наставе су описмењавање ученика на основама ортоепских и ортографских норми српског књижевног језика. Поступно и систематично савладава се градиво из области језика (његова еволуција, настанак и развој писма, типови језика). Утврђују се граматичка знања из области синтаксе (падежни систем, конгруенција, систем независних, напоредних и зависних реченица, временска и модална значења глаголских облика). Поступно се усвајају знања из правописа (интерпункција) и усменог изражавања (реторика). На умећу страних и наших најбољих приповедача, романописаца и драмских талената попут Достојевског, Андрића, Шекспира или Ковачевића, развија се осећај за естетске вредности књижевноуметничких дела. Ученици се оспособљавају за њихово доживљајно читање, разумевање и тумачење, као и за логичко схватање текста. Подстичу се на неговање хуманизма, солидарности и истинољубивости. Код ученика се развија потреба да се књигом самостално служе као извором сазнања и навика да користе услуге школске и градске библиотеке. | |
| **Активности** су: ортоепске, лексичке и семантичке вежбе, стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање техника у изради писаних састава (избор и компоновање грађе, коришћење пасуса), самостална анализа прозног дела из савремене књижевности (фабула, композиција, ликови, теме, идеје), интерпретација лирске песме по избору (основно осећање, мотиви, песничке слике, особености песничког језика), држање говора на изабрану тему, препознавање врста реченица у напоредном и зависном односу, „претварање" обавештајних реченица у упитне, заповедне, жељне и узвичне, уочавање и тумачење узрочно-последичних веза у уметничком тексту и исказивање властитих судова и закључака о њему. | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Техника израде матурског рада | | Формирање система знања из књижевности према плану за IV разред у форми писаног матурског рада на наведене наставне теме. |
| Књижевност апсурда ( А. Ками, *Странац*, Х. Л. Борхес, *Чекање*; С. Бекет, *Чекајући Годоа*) | |
| Апсолутистички режими и њихов приказ у делима савремене књиђевности ( И. Андрић, *Проклета авлија*; М. Селимовић, *Дервиш и смрт*, Д. Ковачевић, *Балкански шпијун*; Д. Ћосић, *Корени*) | |
| Психологија јунака и универзалне поруке ( Ф. М. Достојевски, *Злочин и казна*; М. Селимовић, *Дервиш и смрт*; В. Шекспир, *Хамлет*; Б. Станковић, *Нечиста крв*) | |
| Књижевност ранијих епоха ( В. Шекспир, *Ромео и Јулија*; Б. Станковић, *Нечиста крв*; М. Црњански: *Сеобе*, *Суматра*; Иво Андрић, *На Дрини ћуприја*) | |
| Правопис ( Основна правописна правила) | | Примена правописних норми. |

**8.2.2. Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита- Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовног профила медицинска сестра-васпитач | | |
| Циљ: | Поновити и утврдити математичке садржаје који су планирани . Надохнадити недостатке у знању и вештини решавања задатака. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који су се одлучили за матурски испит како би им се омогућило онављање и утврђивање планираног садржаја. | |
| Активности којима се остварује припремна настава математике:  - Идентификација ученика за матурски испит.  - Решавање задатака , израда тестова.  -Припремна настава се реализује кроз индивидуални и групни рад са ученицима . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Тригонометрија правоуглог троугла. Тригонометрија . | | **Да наведе и примени вредности тригонометријских функција углова од**30° , 45°, 60°, да решава правоугли троугао.Да покаже вредности тригонометријских функција углова у тригонометријском кругу.  Примени адиционе формуле и формуле за двоструки угао у једноставнијим задацима. Решава најједноставније тригонометријска једначине. |
| Реални бројеви. | | Разликује тачну и приближну вредност броја, да заокружи број и израчуна апсолутну и релативну грешку приближног броја. |
| Пропорционалност величина. | | Решава најједноставније проблеме користећи пропорцију , рачун поделе и мешања и процентни рачун. |
| Рационални алгебарски изрази. | | Сабира, одузима и множи полиноме; примени формуле за квадрат бинома и разлику квадрата, збир и разлику кубова. Извршава сабирање, множење и дељење једноставних алгебарских израза . |
| Линеарне једначине, неједначине и линеарна функција | | Решава линеарне једначине,линеарне неједначине ,  системе линеарних једначина.Препозна линеарну функцију, скицира њен график и са графика прочита њене особине. |
| Степеновање и кореновање. | | **Наведе својства операција са степенима и коренима и примени их у трансформацијама једноставнијих израза.** |
| Квадратна једначина и квадратна функција. | | Решава **решава потпуне квадратне једначине**уз употребу образца **.** Да скицира график квадратне функције и са графика прочита њене особине, решава једноставније квадратне неједначине. |
| Експоненцијална и логаритамска функција. | | Разуме појам експоненцијалне и логаритамске функције и скицира њихове графике и наводи особине. Решава најједноставније експоненцијалне и логаритамских једначина . |
| Полиедри и обртна тела. | | Израчунава површину и запремину правилне призме, правилне пирамиде, ваљка , купе и лопте. |

**8.2.3. Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита- Страни језик**

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовног профила медицинска сестра-васпитач | | |
| Циљеви: | Оспособљавање за полагање матурског испита страног језика ( уколико буде кандидата) | |
| Задаци: | * Проширивање знања, организовање, оспособљавање за полагање матурског испита.. | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| По договору | | Ученик полаже матуру према правилима, плану и програму. |

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовног профила медицинска сестра-васпитач | | |
| Циљеви: | Оспособљавање за полагање матурског испита страног језика ( уколико буде кандидата) | |
| Задаци: | Проширивање знања, организовање, оспособљавање за полагање матурског испита.. | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Гтраматика | | Ученик полаже матуру према правилима, плану и програму. |
| Језик струке | | Ученик чита, преводи и користи у разговору језик струке. |
| Теме из свакодневног живота младих | | Ученик разговара на енглеском језику |

**8.2.4. Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита- Психологија**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| образовног профила медицинска сестра-васпитач | | | |
| Циљеви: | Сагледавање психологије као научне дисциплине која има велики значај за професију медицинских радника, као фактора менталног, али и телесног здравља кроз вишеструко деловање на организам човека. Продубљивање знања, илустрованих примерима из живота, проширивање кроз схватање присуства у великом броју ситуација, областима живота. | | |
| Задаци: | * Оснажити ученике да у поновном утврђивању градива психологије који су имали током редовне наставе, продубе и прошире знање, разумевање, примену градива. * Разјаснити теорије, комплексна објашњења, примену у здравству. | | |
| Активности кроз које се остварује ПРИПРЕМА ЗА МАТУРСКИ ИСПИТ:   * Индивидуалне и групне консултације * Коришћење визуелних метода, схема, дијалошких техника | | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ за психологију: | | ИСХОДИ: | БРОЈ ЧАСОВА: |
| 1.Увод у психологију | | Објашњава предмет психологије, разуме почетке психологије као науке, разуме примену свих метода и техника у психологији, разуме кроз примере све врсте психичког живота, црта и објашњава схему настанка осета и реаговања | 1 |
| 2. Основни психички процеси и особине (Опажање и пажња; учење, памћење и заборављање; мишљење и интелектуалне способности; мотивација и Емоције) | | Дефинише, објашњава основне појмове, поделе на врсте и облике појава, објашњава утицај фактора на све наведене функције, повезује функције у целину, кроз међузависност, примењује на свакодневни живот и ситуације, описује експерименте и теорије, познаје значај функције | 2 |
| 3. Личности | | Набраја елементе личности –структуру и динамику, објашањава процес и факторе социјализације личности, упоређује главне теорије личности и разуме њихов значај и примену | 1 |
| 4.Поремећај душевног живота | | Познаје критеријуме према којима се деле поремећаји, зна да упореди главне карактеристике врста поремећаја и облике изражавања сметњи у функционисању | 1 |
| 5. Комуникација и група | | Препознаје поделу комуникације и примену ових врста, наводи критеријуме формирања група, описује ефекат групе на психички развој, разликује феномене групних дешавања | 1 |
| УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА: | |  | 6 |

**8.2.5. Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита- дечија психологија**

|  |  |
| --- | --- |
| образовног профила медицинска сестра-васпитач | |
| Циљеви: | Темељитост приступа предмету и његовој суштини која је како теоријског тако и практичног карактера и једнако сажимање оба аспекта |
| Задаци: | **Образовни:**  ~ когнитивни аспект: разумевање и анализа примљених информација; рашчлањивање више битног од мање битног и синтеза информација на ниво знања  ~ афективни аспект: препознавање и испољавање различитих емоционалних доживљаја и адекватна комбинација са знањем  ~ психомоторни аспект: примена стечених знања у складу са ситуацијом и адекватно реаговање у истој |
| **Активности** на којима се остварује припремна настава за полагање матурског испита:  ~ консултација са предметним наставником у виду обухватања суштине са акцентом на битне делове и чињенице  ~ правилно схватање методологије писања рада | |

**8.2.6. Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита-област уметности**

-ЛИКОВНА КУЛТУРА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Циљ наставе Ликовне културе је да се обезбеди да сви ученици стекну језичку и уметничку писменост, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развија мотивисаност, као и да подстиче и развија ученичко стваралачко мишљење и деловање у складу са карактером овог наставног предмета. | |
| Задаци: | Стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе ликовне буду у пуној мери реализовани.  Развијање способности ученика за опажање квалитета свих ликовних елемената.  Стварање услова да ученици на часовима у процесу реализације садржаја користе различите технике и средства и да упознају њихова визуелна и ликовна својства.  Развијање способности ученика за визуелно памћење и повезивање опажених информација као основе за увођење у визуелно мишљење.  Неговање потребе код ученика за посећивањем музеја, изложби, као и за чување културних добара и естетског изгледа средине у којој ученици живе и раде.  Развијање способности за препознавање основних својстава традиционалне, модерне и савремене уметности. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Појам уметности.  Уметност и друштво. | | Ученик схвата појам уметности и њен значај. |
| Појава уметничког стварања и уметност праисторије. | | Ученик препознаје дела настала у овом периоду и уме да их упореди са делима других епоха. |
| Уметност Античке Грчке.  Уметност старог Рима. | | Ученик препознаје дела настала у овом периоду и уме да их упореди са делима других епоха. |
| Уметност ренесансе. | | Ученик препознаје дела настала у овом периоду и уме да их упореди са делима других епоха. |
| Уметност барока.  Уметност 19. века. | | Ученик препознаје дела настала у овом периоду и уме да их упореди са делима других епоха. |
| Уметност 20. века.  Савремена уметност. | | Ученик препознаје дела настала у овом периоду и уме да их упореди са делима других епоха. |

**8.2.7. Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита- Филозофија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовног профила медицинска сестра-васпитач | | |
| **Циљеви**: | Развијање апстрактног мишљења, појмовне и нормативне свести; стицање сазнања о филозофско-етичким схватањима различитих епоха; развијање одговорности здравственог радника при лечењу пацијената. | |
| **Задаци**: | * Усвајање основних филозофско-етичких појмова и теорија, односно система вредности у историји етике; схватање односа етике према медицини; разумевање моралних дилема у свакодневном животу и медицини; развијање спремности за разумевање другог човека и поштовање његовог достојанства. | |
| **Активности: тумачење текстова, консултације, дискусија.** | | |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** | | **ИСХОДИ**: *Након завршене теме ученик ће бити у стању да* |
| Одређење филозофије | | објасни име, појам и порекло филозофије и етике и морала; темељније протумачи однос филозофије и других духовних делатности; наведе основне филозофске дисциплине и правце и изложи њихова одређења. |
| Однос етике према  професији и медицини | | разуме однос морала и професије уопште, а посебно етике и медицине; објасни основне етичке појмове и изложи најважније етичке теорије; познаје субјективне основе морала и теорије о слободи. |
| Античка филозофија | | наведе раздобља античке филозофије и њихове основне проблеме; изложи кључне идеје предсократовске мисли, темељније протумачи схватања софиста и Сократа, Платона и Аристотела, те стоицизма и епикурејства, с посебним освртом на етичко-политичке ставове, и при томе укаже на њихове сличности и разлике. |
| Средњовековна филозофија | | разуме однос разума и вере у средњовековној филозофији, те изложи основне карактеристике хришћанске религије; објасни најважније поставке хришћанске етике. |
| Нововековна филозофија | | наведе суштинске одлике хуманизма и ренесансе и најважније тезе модерног емпиризма и рационализма; објасни Декартова правила методе, учење о супстанцији и смисао става „Мислим, дакле постојим“; разуме Лајбницово тумачење односа добра и зла; познаје битне идеје просветитељства; протумачи кључне ставове Кантове теоријске филозофије; разуме суштину и значај Кантове деонтолошке етике; разуме основне тезе Хегелове феноменологије духа; изложи принцип утилитаризма и објасни га; разјасни Марксково учење о отуђењу и разотуђењу. |
| Савремена филозофија | | разуме кључне тезе Шопенхауровог песимизма и његове теорије морала, као и смисао Ничеве критике постојећих вредности; познаје основне ставове феноменологије, позитивизам и прагаматизма; разуме смисао Кјеркегоровог и Сартровог егзистенцијализма, те основне идеје постмодерне филозофије. |
| Примењена етика | | разуме важност истинољубивости, мира, поштовања равоправности свих људи, као и значај заштите животне средине; укаже на дужности здравственог радника; схвати значај изградње узорног моралног лика здравственог радника; схвати основне етичке дилеме у вези са абортусом, еутаназијом, клонирањем и биоинжењерингом и може да заузме аргументован став о њима; познаје заклетве као што су Женевска конвенција, Хипократова и заклетва Ф. Најтингејл; има развијену свест о значају чувања медицинске тајне. |

**8.2.8. Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита - Васпитање и нега деце**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовнo профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Помоћи ученицима да са успехом положе матурски испит из овог предмета. | |
| Задаци: | * Оспособити ученике да потпуно припренљени и оспособљени изађу на полагање матурског испита. | |
| **Активности**   * Индивидуални и групни рад са ученицима * Излагање ученика на основу припремљених тема за усмерене активности * Израда плаката са одређеним садржајем | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Усмерена активност | | Ученик ће се оспособити да са успехом одради усмерену активност. |
| Наставни садржаји обрађени у току вежби у трећем разреду | | Ученик ће се припремити да са одговарајућим знањем из овух садржаја изађе на полагање матурског испита. |
| Наставни садржаји обрађени у току вежби у четвртом разреду | | Ученик ће се припремити да са одговарајућим знањем из овух садржаја изађе на полагање матурског испита. |

**8.2.9. Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита –предшколска педагогија**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| образовног профила медицинска сестра-васпитач | | | |
| Циљеви: | Оспособљавање ученика да овладају теоријским и практичним појмовима предшколске педагогије, разумеју основна начела васпитања и образовања деце предшколског узраста, формирају позитиван професионалан став у односу на подручја и актере предшколског васпитања и образовања.  Продубљивање знања, илустрованих примерима из живота, проширивање кроз схватање присуства у великом броју ситуација, областима живота. | | |
| Задаци: | * Оснажити ученике да у поновном утврђивању градива који су имали током редовне наставе, продубе и прошире знање, разумевање, примену градива. | | |
| **Активности** кроз које се остварује ПРИПРЕМА ЗА МАТУРСКИ ИСПИТ:   * Индивидуалне и групне консултације * Коришћење визуелних метода, схема, дијалошких техника | | | |
| **НАСТАВНЕ ТЕМЕ за предшколску педагогију:** | | **ИСХОДИ:** | **БРОЈ ЧАСОВА:** |
| 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЦИ ПРЕДШКОЛСКЕ ПЕДАГОГИЈА | | Ученик познаје предмет и задатак предшколске педагогије као научне дисциплине , разуме друштвене и научне основе савремене концепције предшколског васпитања, познаје основне карактеристике предшколског васпитно-образовног процеса. | 1 |
| 2.ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ПРЕДШКОЛСКЕ ПЕДАГОГИЈЕ | | Ученик разуме и зна да разликује основне појмове: Васпитање; Образовање; Социјализација; Искуство; Учење; Знање |  |
| 3, РАЗВОЈ ИДЕЈА О ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ ПРЕДШКОЛСКЕ ДЕЦЕ- КЛАСИЦИ ПРЕДШКОЛСКЕ ПЕДАГОГИЈЕ | | Ученик разуме основне идеје и познаје систем предшколског васпитања следећих педагошкох класика: Ј.А.Коменскод, М. Монтесори, Ф.Фребела да опише задатке медицинске сестре-васпитача при одржавњу личне хигијене деце, при спровођењу исхране и витаминске профилаксе у колективном боравку, организовању и спровођењу сна и одмора код деце. | 1 |
| 4. ОСНОВНЕ АКТИВНОСТИ ДРУШТВЕНО-ОРГАНИЗОВАНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ ПРОЦЕСА | | Ученик разуме појам игре и њен значај у животу предшколског детета, познаје улогу МСВ у дечијим играма, разуме карактеристике слободних и усмерених активности и њихов васпитни значај. | 1 |
| 5. САДРЖАЈ ОРГАНИЗОВАНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА | | Ученик познаје процес планирања као један од видова реализације програма васпитно-образовне делатности у предшколским установама. | 1 |
| 6. МЕТОДЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА СА ПРЕДШКОЛСКОМ ДЕЦОМ | | Ученик разуме и описује различите методе рада са предшколском децом: методу посматрања; демонстрације; објашњавања, причања и приповедања; методу разговора; графичких и других радова. | 1 |
| 7. СРЕДСТВА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА СА ПРЕДШКОЛСКОМ ДЕЦОМ | | Ученик познаје и уме да објасни основна средства за рад са децом: играчке, аудио визуелна, мануелна средства, познаје критеријум избора средстава васпитно-образовног рада. |  |
| 8. УТИЦАЈ НА РАЗВОЈ ДЕЧИЈЕ ЛИЧНОСТИ | | Ученик разуме значај и задатке следећих облика васпитања: интелектуалног, физичког, моралног, естетског и њихов утицај на развој дечије личности, уметност као средство естетског васпитања и развијање дечијег стваралаштва. | 1 |
| 9. САРАДЊА ПРЕДШКОЛСКИХ УСТАНОВА СА ПОРОДИЦОМ | | Ученик познаје значај сарадње породице и предшколске установе у развоју предшколског детета и уме да наведе и опише облике те сарадње. |  |
| **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА:** | |  | 6 |

**8.2.10. Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита - Педијатрија са негом( Практични део)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Оспособити ученика за полагање матурског испита на коме ће сваки поступак и процедуру изводити самостално  Припремити ученика за полагање матурског испита (потребан материјал, униформа) | |
| Задаци: | * -Увежбавање интервенција коју медицинска сестра васпитач треба самостално да уради на матурском испиту * - Увежбавање комуникационих вештина које су потребне у здравствено васпитном раду * - Увежбавање евидентирања сваке процедуре коју медицинска сестра васпитач реализује * - Увежбавање мануелних вештина | |
| **Активностиученика и наставника:** Кроз различите облике рада ученици се припремају за полагање матурског испита. У зависности од теме, наставник их дели у групе, или бира тандемски облик рада или индивидуални. Ученици долазе на наставу са питањима из градива које треба поново урадити. Наставник ученицима даје задатке како би се знало у којој мери је ученик припремљен за полагање матурског испита. | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Мерење телесне температуре и евидентирање у листу | | Ученик уме самостално да измери телесну температуру и евидентира у листу |
| Намештање дечије постеље | | Ученик уме самостално да намести дечију постељу |
| Нега коже и чула | | Ученик уме самостално да изврши негу коже и чула |
| Антропометријска мерења и евидентирање у листу | | Ученик самостално уме да уради антропометријска мерења и евидентира сваки параметар у листу |
| Припрема млечне формуле | | Ученик самостално зна да припреми млечну формулу |
| Одржавање прибора за храњење – припрема за стерилизацију | | Ученик самостално зна да припреми прибор за храњење за стерилизацију |
| Поступак храњења флашицом и цуцлом | | Ученик самостално зна да нахрани дете флашицом и цуцлом |
| Припрема пиринчаних каша, чорби | | Ученик самостално зна да припреми пиринчану кашу и чорбу |
| Припрема и и давање инфузије | | Ученик самостално зна да припреми инфузиону боцу и апликује је |
| Припрема инсулина и апликовање | | Ученик самостално зна да припреме инсулин и апликују га |
| Брис као дијагностички материјал – узимање бриса ждрела и носа | | Ученик самостално уме да узме брис из ждрела и носа |
| Узорковање урина за преглед | | Ученик самостално уме да узме урин за преглед |
| Узорковање крви за преглед | | Ученик самостално зна да узме крв за преглед |
| Узорковање столице за преглед | | Ученик самостално зна да узме столицу за преглед |
| Постављање детета у Фовлеров положај | | Ученик самостално зна да постави дете у Фовлеров положај |
| Постављање детета у бочни кома положај | | Ученик самостално зна да постави дете у бочни кома положај |

**Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита - Педијатрија са негом(теоријски део)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовног профила медицинска сестра- васпитач | | |
| Циљеви: | Припремити ученике за полагање теоријског дела предмета Педијатрија са негом | |
| Задаци: | * Обновити градиво трећег разреда * Направити корелацију са осталим предметима – Здравствена нега, Фармакологија | |
| **Активностиученика и наставника:** Ученици образлажу наставнику градиво које им није довољно јасно, како из трећег, тако и из четвртог разреда, како би се припремили за полагање матуре. Кроз задатке наставник уочава колико су ученици спремни за матурски испит. | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Одржавање хигијене дечије собе | | Ученик разуме и може да објасни каква треба да буде хигијена дечије собе, зна да објасни који је њен значај |
| Организација рада на одељењу неонатологије | | Ученик разуме и може да објасни каква је организација рада на одељењу неонатологије |
| Пријем детета на одељење неонатологије, идентификација новорођенчета | | Ученик разуме и зна да објасни пријем детета на одељење неонатологије, који су задаци медицинске сестре васпитача |
| Примена метода асепсе и антисепсе | | Ученик разуме и зна шта је асепса и антисепса, као и да објасни љен значај |
| Исхрана новорођенчета | | Ученик разуме и зна каква може бити исхрана новорођенчета, подела, значај припродне исхране у првим месецима живота |
| Интрахоспиталне инфекције и мере за спречавање истих | | Ученик разуме и зна шта је интрахоспитална инфекција, како настаје, као и које су мере за спречавање истих |
| Сестринске интервенције код деце са респитраторним обољењима | | Ученик разуме и зна које су сестринске интервенције код деце са респитарорним обољењима |
| Примена оксигенотерапије и инхалације у педијатрији | | Ученик разуме и зна да објасни значај оксигенотерапије и инхалације у педијатрији |
| Дијагностичке и терапијске процедуре у кардиологији | | Ученик разуме и зна које су дијагностично – терапијске процедуре у кардиологији |
| Сестринске интервенције код деце са срчаном инсуфицијенцијом | | Ученик разуме и зна да објасни значај сестринсских интервенција код деце са срчаном инсуфицијенцијом |
| Сестринске интервенције код алергијских манифестација на респираторним органима и на кожи | | Ученик разуме и зна да објасни значај сестринских интервенција код алергијских манифестација на распираторним органима и на кожи |
| Значај алерголошких тестова | | Ученик разуме и зна да објасни који је значај алерголошких тестова у педијатрији |
| Сестринске интервенције код болесника са кожно – венеричним болестима – нега деце са шугом | | Ученик разуме и зна да објасни који је значај сестринских интервенција код болесника са кожно – венеричним болестима,тј. негу деце са шугом |
| Вођење медицинске документације – историја болести, педијатријска и температурна листа | | Ученик разуме и зна који је значај вођења медицинске документације |
| Сестринске интервенције код болесника оболелих од хемофилије | | Ученик разуме и зна који је значај сестринских интервенција код болесника оболелих од хемофилије |
| Сестринске интервеције код болесника оболелих од анемије | | Ученик разуме и зна да објасни сестринске интервенције код болесника оболелих од анемије |
| Сестринске интервенције код болесника са бубрежним обољењима | | Ученик разуме и зна да објасни сестринске интервенције код болесника са бубрежним обољењима |
| Нега деце са уринарном инфекцијом | | Ученик разуме и зна да објасни значај неге деце са уринарном инфекцијом |
| Сестринске интервенције код болесника са гастроентеролошким обољењима | | Ученик разуме и зна да објасни сестринске интервенције код болесника са гастроентеролошким обољењима |
| Нега деце са дијарејом | | Ученик разуме и зна са објасни негу деце са дијарејом |
| Сестринске интервенције код болесника са ендокринолошким обољењима | | Ученик разуме и зна да објасни сестринске интервенције код болесника са ендокринолошким обољењима |
| Нега деце оболелих од дијабетес мелитуса, здравствено васпитни рад са родитељима | | Ученик разуме и зна да објасни негу болесника оболелих од дијабетеса, као и значај здравствено васпитног рада са родитељима |
| Прва помоћ код акутног тровања | | Ученик разуме и зна да објасни каква је прва помоћ код акутног тровања |
| Прва помоћ код конвулзивних стања | | Ученик разуме и зна да објасни каква је прва помоћ код конвулзивних стања |
| Кардиопулмонална реанимација у педијатрији | | Ученик разуме и зна да објасни значај кардиопулмоналне реанимације |
| Прва помоћ код опекотина и биолошких повреда | | Ученик разуме и зна да објасни каква је прва помоћ код опекотина и биолошких повреда |

**8.3.Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита за образовни профил гинеколошко - акушерска сестра**

**8.3.1. Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита Српског језика и књижевности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | **Циљеви** припремне наставе везани су за разјашњавање делова градива који су ученицима недовољно јасни. Ђаци треба да овладају основним законитостима српског књижевног језика којим ће се правилно писано изражавати, као и да се оспособе за самостално проучавање и тумачење дела савремене прозе, поезије и драме. Предочава им се значај рада српских и светских савремених писаца. Ученици повезују књижевнотеоријске појмове о класификацији и типовима романа, уметничком простору и времену, току свести и тачки гледишта са текстовима најбољих српских и светских приповедача и романописаца савремене књижевности, попут Камија, Достојевског, Борхеса, Андрића, Ћосића, Селимовића и других. Усвајањем одговарајућих појмова, појава и законитости, ученици шире сазнајне видике, развијају критичко мишљење, позитивне навике и морална схватања које доприносе хуманизацији њихове личности. | |
| Задаци: | **Задаци** припремне наставе су описмењавање ученика на основама ортоепских и ортографских норми српског књижевног језика. Поступно и систематично савладава се градиво из области језика (његова еволуција, настанак и развој писма, типови језика). Утврђују се граматичка знања из области синтаксе (падежни систем, конгруенција, систем независних, напоредних и зависних реченица, временска и модална значења глаголских облика). Поступно се усвајају знања из правописа (интерпункција) и усменог изражавања (реторика). На умећу страних и наших најбољих приповедача, романописаца и драмских талената попут Достојевског, Андрића, Шекспира или Ковачевића, развија се осећај за естетске вредности књижевноуметничких дела. Ученици се оспособљавају за њихово доживљајно читање, разумевање и тумачење, као и за логичко схватање текста. Подстичу се на неговање хуманизма, солидарности и истинољубивости. Код ученика се развија потреба да се књигом самостално служе као извором сазнања и навика да користе услуге школске и градске библиотеке. | |
| **Активности** су: ортоепске, лексичке и семантичке вежбе, стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање техника у изради писаних састава (избор и компоновање грађе, коришћење пасуса), самостална анализа прозног дела из савремене књижевности (фабула, композиција, ликови, теме, идеје), интерпретација лирске песме по избору (основно осећање, мотиви, песничке слике, особености песничког језика), држање говора на изабрану тему, препознавање врста реченица у напоредном и зависном односу, „претварање" обавештајних реченица у упитне, заповедне, жељне и узвичне, уочавање и тумачење узрочно-последичних веза у уметничком тексту и исказивање властитих судова и закључака о њему. | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Техника израде матурског рада | | Формирање система знања из књижевности према плану за IV разред у форми писаног матурског рада на наведене наставне теме. |
| Књижевност апсурда ( А. Ками, *Странац*, Х. Л. Борхес, *Чекање*; С. Бекет, *Чекајући Годоа*) | |
| Апсолутистички режими и њихов приказ у делима савремене књиђевности ( И. Андрић, *Проклета авлија*; М. Селимовић, *Дервиш и смрт*, Д. Ковачевић, *Балкански шпијун*; Д. Ћосић, *Корени*) | |
| Психологија јунака и универзалне поруке ( Ф. М. Достојевски, *Злочин и казна*; М. Селимовић, *Дервиш и смрт*; В. Шекспир, *Хамлет*; Б. Станковић, *Нечиста крв*) | |
| Књижевност ранијих епоха ( В. Шекспир, *Ромео и Јулија*; Б. Станковић, *Нечиста крв*; М. Црњански: *Сеобе*, *Суматра*; Иво Андрић, *На Дрини ћуприја*) | |
| Правопис ( Основна правописна правила) | | Примена правописних норми. |

**8.3.2. Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита- Здравствена нега**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовног профила гинеколошко – акушерска сестра | | |
| **Циљеви:** | Омогућавање ученицима да, кроз обнављање, обједињавање и систематизацију наставних садржаја предмета Здравствена нега I, II, IIIиIV, постигну што боље резултате приликом полагања завршног испита за образовни профил гинеколошко-акушерска сестра техничар и уједно унапреде своје професионалне компетенције које су стекли током реализације теоријске наставе, вежби и вежби у блоку на предмету Здравствена нега. | |
| **Задаци:** | * Обнављање наставног садржаја Здравствене неге * Истицање корелације Здравствене неге са осталим општестручним и ужестручним предметима Анатомијом и физиологијом, Патологијом, Фармакологијом, Микробиологијом са епидемиологијом, Хигијеном и здравственим васпитањем, Хирургијом, Интерном медицином, Инфектологијом, Педијатријом, Гинекологијом и акушерством * Увиђање значаја правилне примене поступака и процедура Здравствене неге * Формирање ставова, знања и вештина неопходних у раду гинеколошко - акушерске сестре-техничара * Увежбавање дијагностичких и терапијских поступака предвиђених наставним планом и програмом * Провера савладаности предвиђених садржаја Здравствене неге * Проширивање и продубљивање стечених знања * Утврђивање и учвршћивање стечених мануелних вештина и спретности у раду * Унапређивање вештине комуникације у нези и здравственом васпитању * Мотивација ученика за постизање максималних резултата приликом полагања завршног испита | |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** | | **ИСХОДИ:** |
| **Здравствене установе** | | Ученик зна да наведе поделу, врсте и задатке здравствених установа примарне, секундарне и терцијарне здравствене заштите |
| **Спречавање интрахоспиталних инфекција** | | Ученик разуме механизам настанка инфекције, путеве преношења и зна мере које се спроводе у циљу превенције интрахоспиталних инфекција, са посебним акцентом на превенцију ИХИ на гинеколошко-акушерском одељењу и у дечијем боксу. |
| **Пријем болесника у здравствену установу** | | Ученик разуме значај и поступак правилног пријема хитног и хроничног болесника у здравствену установу стационарног типа. Зна поступак пријема труднице и породиље на одељење. |
| **Декубитус** | | Ученик зна да објасни и дефинише појам декубитуса, узроке настанка, мере превенције и поступке неге и лечења декубитуса. |
| **Медицинска документација** | | Ученик зна да наведе и користи медицинску документацију секундарних здравствених установа, зна да води акушерску документацију, као и документацију у дечијем боксу. |
| **Виталне функције** | | Ученик зна да дефинише, измери и евидентира виталне функције . |
| **Пункције** | | Ученик зна поступак припреме болесника, материјала и медицинске сестре, као и поступак асистирања лекару приликом извођења пункција предвиђених наставним програмом |
| **Излучевине** | | Ученик зна да објасни и примени технику макроскопског прегледа излучевина и узимања узорка истих за лабораторијска испитивања |
| **Узимање узорака биолошког материјала за преглед** | | Ученик зна поступке узорковања биолошког материјала за лабораторијска испитивања и поступке одлагања инфективног отпада |
| **Планирање и програмирање здравствено васпитног рада** | | Ученик зна да наведе и објасни фазе у планирању и програмирању здравствено-васпитног рада |
| **Методе здравственог васпитања** | | Ученик зна да наведе и објасни методе здравствено-васпитног рада |
| **Здравствено васпитна средства** | | Ученик зна да наведе, објасни и примени различита здравствено васпитна средства |
| **Здравствена нега у акушерству** | | Ученик зна да припреми и практично изведе задатке из области акушерства, зна да припреми трудницу и неопходан материјал за разне акушерске интервенције |
| **Здравствена нега у гинекологији** | | Ученик је у стању самостално да припреми жену и неопходан материјал за разне гинеколошке интервенције |
| **Здравствена нега у педијатрији** | | Ученик зна правилно и самостално да учествује у нези здравог и болесног детета. |
| **Ургентна стања у медицини** | | Ученик зна да наведе, објасни и примени поступке збрињавања различитих ургентних стања, предвиђених наставним програмом, на терену, приликом транспорта и у здравственој установи, са посебним акцентом на ургентна стања у гинекологији и акушерству. |

**8.3.3. Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита- Физика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| образовни профил гинеколошко – акушерска сестра | | | | |
| Циљ: | Упознавање ученика са основним законима физике,метода физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду. | | | |
| Задаци: | Ученицимаомогућитиупознавање појмова из кинематике идинамикеправолинијског и кружног кретања;гравитационог поља и закона одржања | | | |
| Активности: Утврђивање основних појмова, појава које се описују помоћу кинематичких и динамичких величина применом Њутнових закона | | | | |
| НАСТАВНА ТЕМА (МОДУЛ) | | | ИСХОДИ : ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ Ученик ће бити у стању да | |
| Физика и њене методе | | | Научити поделу физичких величина | |
| Кинематика | | | Oпише и објасни праволинијско и кружно кретање | |
| Динамика | | | Научити динамичке величине ,Њутнове законе,гравитационо поље | |
| Закони одржања | | | Дефинише законе одржања и наведе њихону примену | |
| ДРУГИ РАЗРЕД- образовни профили : гинеколошко – акушерска сестра | | | | |
| Циљ: | наставе физике је да ученицима омогући упознавање основних закона физике,метода физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду. | | | |
| Задаци: | Да ученицима омогући упознавање основних појмова и закона из области молекуларно кинетичке теорије, термодинамике, електостатике и једносмерне електричне струје | | | |
| НАСТАВНА ТЕМА | | | ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да : | |
| Молекулско кинетичка теорија | | | Опише модел идеалног гаса као и изопроцесе | |
| Термодинамика | | | Дефинише први и други принцип термодинамике | |
| Агрегатна стања и фазни прелази | | | Дефинише појмове из кинематике и динамике флуида | |
| Електростатика | | | Опише електрично поље, Кулонов закон, потенцијал,напон,кондензатори | |
| Једносмерна електрична струја | | | Опиче основне појмове и основне законе из области једносмерних струја. | |
| ТРЕЋИ РАЗРЕД:образовнипрофилил : гинеколошко – акушерска сестра | | | | |
| Циљ: | | наставе физике је да ученицима омогући упознавање основних закона физике и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду. | | |
| Задаци: | | Да ученицима омогући упознавање основних појмова и закона из области електромагнетизма, механичких осцилација ,механичких таласа,акустике, електромагнетних таласа и оптике | | |
| НАСТАВНА ТЕМА | | | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Електромагнетизам | | | | Усвоје основне појмове из електромагнетизма |
| Механичке осцилације | | | | Научити параметре којима се описује осцилаторно кретање |
| Механички таласи и акустика | | | | Научити како се деле механички таласи и основне таласне појаве.  Објасни римену ултразвука у медицини |
| Оптика | | | | Разликује и опише појаве одбијања и преламања светлости.Опише оптичке елементе и оптичке инструменте |
| ЧЕТВРТИ РАЗРЕД- образовнипрофил : гинеколошко – акушерска сестра | | | | |
| Циљ : | | | | наставе физике је да ученицима омогући упознавање основних закона физике,метода физичког истраживања и стицања основа за разноврсне примене физике у струци,животу и раду |
| Задаци: | | | | Да ученицима омогући упознавање основних појмова и закона из области квантне физике,атомске и нуклеарне физике. |
| НАСТАВНА ТЕМА | | | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Елементи квантне оптике | | | | Научи основне појмове из квантне физике, |
| Својства микрочестица | | | | Опише основне појмове о дуализму микрочестица |
| Елементи атомске физике | | | | Опише моделе атома |
| Елементи нуклеарне физике | | | | Опише структуру језгра и радиоактивност , наброји и опише радиоактивно зрачење |

**8.3.4. Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита- Хемија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за образовни профил гинеколошко- акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Стицање квалитетних знања и вештина, развој стваралачких способности, оспособљавање за решавање проблема | |
| Задаци: | Ученици треба да науче да решавају проблеме користећи критичко и креативно мишљење, да науче како се приступа науци и научно-истраживачком раду | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Атомска структура материје | | Да зна појам и грађу атома, да зна електронску конфигурацију елемента и да је примени, да зна да представи хемијске везе |
| Раствори | | Да зна да израчуна процентну и количинску концентрацију раствора и да прерачунава једну у другу |
| Оксидо редукционе реакције | | Да зна да одреди оксидационе бројеве елемената у једињењима, да зна да одреди оксидационо редукционо средство и одреди кофицијенте у једначинама |
| Киселине и базе | | Да зна појам електролита, да напише једначине дисоцијације, неутрализације, да објасни и напише једначину хидролизе соли, да зна да примени јонски производ воде, да израчуна пХ вредност |
| Угљоводоници | | Да зна поделу и номенклатуру угљоводоника,  Да разуме појаву изомерије код угљоводоника и пише формуле изомера.  Да разликује угљовод. Према хемијској активности и да напише реакције карактеристичне за групе угљовод. |
| Кисеонична органска  једињења | | Да зна врсте кисеоничних орг.јед., њихову номенклатуру и изомерију, да разуме међусобну повезаност ових једињења  Да зна да напише и објасни реакције за сваку групу ових једињења |

**8.3.5. Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита- Биологија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Изучавањем биологије ученици продубљују знања која су стекла у основној школи, оспособљавају се за стицање нових знања самообразовања и настављање образовања на вишим школама и факултетима. | |
| Задаци: | Упознавање биологије ћелије, њен хемијски састав, грађу и функцију ђелијских органела;метаболизам. Упознавање и продубљивање знања о развићу животиња, грађе, функције и размножавање.Стицање знања о основама молекуларне биологије,упознавње нуклеинске киселине, грађе, врсте и знацај за живи организам,упознавање могућности интервенисања и мењања наследног материјала, упознавања основних принципа науке о наслеђивању, стицање знања о генима,хромозомима, генотипу и фенотипу,стицање знања о генетичком саставу популације и генетичкој равнотежи популације, стицање знања из генетике човекао методама изучавања хромозома човека, упознавање наследних болести као последице промена броја или структуре хромозома,стицање знања о последицама укрстања у блиском сродству,упознавање саветовалишта за генетичко саветовање и о значају раног откривања наследних болести,стицање знања о оплемењивању биљака и животиња,селекција и значај за пољопривреду и сточарство,проширивање основних знања о теорији еволуције и савремено објашњење еволуционих процеса,проширивање знања о пореклу и развоју човека као и перспективе даље еволуције човека. | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| 1.Биологија ћелије | | Зна предмет проучавања цитологије,наведе главне особине живих бића и нивое организације биолошких система,објасни хемијску структуру ћелије,објасни функцију ћелијских органела,грађу и функцију мембране, објасни ток и значај ћелијског циклуса, митозе и мејозе |
| 2.Вируси и бактерије | | Зна појам,порекло и размножавање вируса,категорише вирусе према карактеристикама и значај вируса за жива бића. Зна да објасни опште одлике бактерија,поделу и утицај бактерија на друга жива бића,наведе користи и болести које изазивају бактерије. |
| 3.Екологија , заштита и унапређивање животне средине | | Зна да дефинише предмет истраживања и значај екологије,наведе услове који омогућавају живот јединке и који су односи између живих бића и животне средине  анализира врсте загађења свог непосредног окружења  зна да процени последице загађења животне средине , процени значај употребе биоразградиве амбалаже и објасни начине и значај одлагања отпада |
| 4.Биологија развића | | Зна да наброји начине размножавања, илуструје шеме процеса гаметогенезе , утврди везу између типова јајних ћелија,типова бластула и типова гаструлације, процени значај екстраембрионалних творевина за развој ембриона, анализира процесе постембрионалног развића, процени значај екстраембрионалних творевина за развој ембриона |
| 5.Морфологија и систематика бескичмењака | | наброји представнике протиста и опише њихов еколошки значај,наведе болести које изазивају код животиња и људи, порекло вишећелијских животиња  наведе најзначајније особине сваке класе животиња,анализира еколошки аспект представника сваког појединачног таксона |
| 6.Морфологија и систематика кичмењака | | наброји представнике еуметазоа и опише њихов еколошки значај, наведе болести које изазивају код животиња и људи наведе најзначајније особине сваке класе животиња,анализира еколошки аспект представника сваког појединачног таксона |
| 7.Молекуларна биологија | | Зна концепт централне догме молекуларне биологије, значај гена за формирање особина живих бића,зна да објасни процес репликације, транскрипције и транслације, значај генетичког инжењеринга и молекуларне биотехнологије за жива бића |
| 8.Механизми наслеђивања | | Зна основна правила наслеђивања,зна узроке варијабилности организама ,зна опште принципе генетике човека, хромозоме, генотип,фенотип, зна значаја генетичких саветовалишта |
| 9.Основни принципи еволуционе биологије | | Зна појаве,процесе и односе у природи на основу биолошких закона модела и теорија |

**8.3.6. Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита- Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовног профила гинеколошко акушерска сестра | | |
| Циљ: | Поновити и утврдити математичке садржаје који су планирани . Надохнадити недостатке у знању и вештини решавања задатака. | |
| Задаци: | Прилагодити наставне садржаје ученицима који су се одлучили за матурски испит како би им се омогућило онављање и утврђивање планираног садржаја. | |
| Активности којима се остварује припремна настава математике:  - Идентификација ученика за матурски испит.  - Решавање задатака , израда тестова.  -Припремна настава се реализује кроз индивидуални и групни рад са ученицима . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ : | | ИСХОДИ : Ученик ће бити у стању да : |
| Тригонометрија правоуглог троугла. Тригонометрија . | | **Да наведе и примени вредности тригонометријских функција углова од**30° , 45°, 60°, да решава правоугли троугао.Да покаже вредности тригонометријских функција углова у тригонометријском кругу.  Примени адиционе формуле и формуле за двоструки угао у једноставнијим задацима. Решава најједноставније тригонометријска једначине. |
| Реални бројеви. | | Разликује тачну и приближну вредност броја, да заокружи број и израчуна апсолутну и релативну грешку приближног броја. |
| Пропорционалност величина. | | Решава најједноставније проблеме користећи пропорцију , рачун поделе и мешања и процентни рачун. |
| Рационални алгебарски изрази. | | Сабира, одузима и множи полиноме; примени формуле за квадрат бинома и разлику квадрата, збир и разлику кубова. Извршава сабирање, множење и дељење једноставних алгебарских израза . |
| Линеарне једначине, неједначине и линеарна функција | | Решава линеарне једначине,линеарне неједначине ,  системе линеарних једначина.Препозна линеарну функцију, скицира њен график и са графика прочита њене особине. |
| Степеновање и кореновање. | | **Наведе својства операција са степенима и коренима и примени их у трансформацијама једноставнијих израза.** |
| Квадратна једначина и квадратна функција. | | Решава **решава потпуне квадратне једначине**уз употребу образца **.** Да скицира график квадратне функције и са графика прочита њене особине, решава једноставније квадратне неједначине. |
| Експоненцијална и логаритамска функција. | | Разуме појам експоненцијалне и логаритамске функције и скицира њихове графике и наводи особине. Решава најједноставније експоненцијалне и логаритамских једначина . |
| Полиедри и обртна тела. | | Израчунава површину и запремину правилне призме, правилне пирамиде, ваљка , купе и лопте. |

**8.3.7. Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита- Страни језик**

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Оспособљавање за полагање матурског испита страног језика ( уколико буде кандидата) | |
| Задаци: | * Проширивање знања, организовање, оспособљавање за полагање матурског испита.. | |
| По договору | | Ученик полаже матуру према правилима, плану и програму. |

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Оспособљавање за полагање матурског испита страног језика ( уколико буде кандидата) | |
| Задаци: | Проширивање знања, организовање, оспособљавање за полагање матурског испита. | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Гтраматика | | Ученик полаже матуру према правилима, плану и програму. |
| Језик струке | | Ученик чита, преводи и користи у разговору језик струке. |
| Теме из свакодневног живота младих | | Ученик разговара на енглеском језику |

**8.3.8. Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита- Психологија**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| образовног профила гинеколошко-акушерска сестра | | | |
| Циљеви: | Сагледавање психологије као научне дисциплине која има велики значај за професију медицинских радника, као фактора менталног, али и телесног здравља кроз вишеструко деловање на организам човека. Продубљивање знања, илустрованих примерима из живота, проширивање кроз схватање присуства у великом броју ситуација, областима живота. | | |
| Задаци: | * Оснажити ученике да у поновном утврђивању градива психологије који су имали током редовне наставе, продубе и прошире знање, разумевање, примену градива. * Разјаснити теорије, комплексна објашњења, примену у здравству. | | |
| Активности кроз које се остварује ПРИПРЕМА ЗА МАТУРСКИ ИСПИТ:   * Индивидуалне и групне консултације * Коришћење визуелних метода, схема, дијалошких техника | | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ: | БРОЈ ЧАСОВА: |
| 1.Увод у психологију | | Објашњава предмет психологије, разуме почетке психологије као науке, разуме примену свих метода и техника у психологији, разуме кроз примере све врсте психичког живота, црта и објашњава схему настанка осета и реаговања | 1 |
| 2. Основни психички процеси и особине (Опажање и пажња; учење, памћење и заборављање; мишљење и интелектуалне способности; мотивација и Емоције) | | Дефинише, објашњава основне појмове, поделе на врсте и облике појава, објашњава утицај фактора на све наведене функције, повезује функције у целину, кроз међузависност, примењује на свакодневни живот и ситуације, описује експерименте и теорије, познаје значај функције | 2 |
| 3. Личности | | Набраја елементе личности –структуру и динамику, објашањава процес и факторе социјализације личности, упоређује главне теорије личности и разуме њихов значај и примену | 1 |
| 4.Поремећај душевног живота | | Познаје критеријуме према којима се деле поремећаји, зна да упореди главне карактеристике врста поремећаја и облике изражавања сметњи у функционисању | 1 |
| 5. Комуникација и група | | Препознаје поделу комуникације и примену ових врста, наводи критеријуме формирања група, описује ефекат групе на психички развој, разликује феномене групних дешавања | 1 |
| УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА: | |  | 6 |

**8.3.9. Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита- Филозофија**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| **Циљеви**: | Развијање апстрактног мишљења, појмовне и нормативне свести; стицање сазнања о филозофско-етичким схватањима различитих епоха; развијање одговорности здравственог радника при лечењу пацијената. | |
| **Задаци**: | * Усвајање основних филозофско-етичких појмова и теорија, односно система вредности у историји етике; схватање односа етике према медицини; разумевање моралних дилема у свакодневном животу и медицини; развијање спремности за разумевање другог човека и поштовање његовог достојанства. | |
| **Активности: тумачење текстова, консултације, дискусија.** | | |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** | | **ИСХОДИ**: *Након завршене теме ученик ће бити у стању да* |
| Одређење филозофије | | објасни име, појам и порекло филозофије и етике и морала; темељније протумачи однос филозофије и других духовних делатности; наведе основне филозофске дисциплине и правце и изложи њихова одређења. |
| Однос етике према  професији и медицини | | разуме однос морала и професије уопште, а посебно етике и медицине; објасни основне етичке појмове и изложи најважније етичке теорије; познаје субјективне основе морала и теорије о слободи. |
| Античка филозофија | | наведе раздобља античке филозофије и њихове основне проблеме; изложи кључне идеје предсократовске мисли, темељније протумачи схватања софиста и Сократа, Платона и Аристотела, те стоицизма и епикурејства, с посебним освртом на етичко-политичке ставове, и при томе укаже на њихове сличности и разлике. |
| Средњовековна филозофија | | разуме однос разума и вере у средњовековној филозофији, те изложи основне карактеристике хришћанске религије; објасни најважније поставке хришћанске етике. |
| Нововековна филозофија | | наведе суштинске одлике хуманизма и ренесансе и најважније тезе модерног емпиризма и рационализма; објасни Декартова правила методе, учење о супстанцији и смисао става „Мислим, дакле постојим“; разуме Лајбницово тумачење односа добра и зла; познаје битне идеје просветитељства; протумачи кључне ставове Кантове теоријске филозофије; разуме суштину и значај Кантове деонтолошке етике; разуме основне тезе Хегелове феноменологије духа; изложи принцип утилитаризма и објасни га; разјасни Марксково учење о отуђењу и разотуђењу. |
| Савремена филозофија | | разуме кључне тезе Шопенхауровог песимизма и његове теорије морала, као и смисао Ничеве критике постојећих вредности; познаје основне ставове феноменологије, позитивизам и прагаматизма; разуме смисао Кјеркегоровог и Сартровог егзистенцијализма, те основне идеје постмодерне филозофије. |
| Примењена етика | | разуме важност истинољубивости, мира, поштовања равоправности свих људи, као и значај заштите животне средине; укаже на дужности здравственог радника; схвати значај изградње узорног моралног лика здравственог радника; схвати основне етичке дилеме у вези са абортусом, еутаназијом, клонирањем и биоинжењерингом и може да заузме аргументован став о њима; познаје заклетве као што су Женевска конвенција, Хипократова и заклетва Ф. Најтингејл; има развијену свест о значају чувања медицинске тајне. |

**8.3.10. Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита- Акушерство са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада припремне наставе за полагање ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА матурског испита (Акушерство са негом)за четврти разред образовног профила гинеколошко –акушерска сестра. | | |
| **Циљеви:** | Омогућавање ученицима да, кроз обнављање, обједињавање и систематизацију наставних садржаја предмета Акушерство са негомIIIиIV, постигну што боље резултате приликом полагања завршног испита за образовни профил гинеколошко-акушерска сестра и уједно унапреде своје професионалне компетенције које су стекли током реализације теоријске наставе, вежби и вежби у блоку на предмету Акушерство са негом. | |
| **Задаци:** | * Обнављање наставног садржаја Акушерства са негом * Истицање корелације Акушерства са негом са осталим општестручним и ужестручним предметима Анатомијом и физиологијом, Патологијом, Фармакологијом, Микробиологијом са епидемиологијом, Хигијеном и здравственим васпитањем, Интерном медицином, Педијатријом. * Формирање ставова, знања и вештина неопходних у раду гинеколошко - акушерске сестре * Провера савладаности предвиђених садржаја Акушерства са негом * Проширивање и продубљивање стечених знања * Унапређивање вештине комуникације у нези и здравственом васпитању труднице и породиље * Мотивација ученика за постизање максималних резултата приликом полагања завршног испита | |
| **Активности**  Активности се реализују кроз додатне активности наставника и ученика, поштујући њихову жељу и потребу за додатним сазнањима | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| * Анатомија и физиологија полних органа жене | | Ученик зна анатомију полних органа жене, као и њихову функцију |
| * Физиологија трудноће | | Ученик зна развој овулума, као и развој функцију привремених органа у трудноћи (плаценте, пупчаника ...) Ученик познаје стадијуме развоја плода, промене у организму труднице, као и дијагностику трудноће |
| * Преглед труднице и породиље | | Ученик зна технику и значај спољашњег и унутрашњег прегледа труднице, као и важност рутинских и допунских прегледа у трудноћи и порођају |
| * Нормалан порођај | | Ученик зна да препозна предзнаке и факторе порођаја, савладао је карактеристике порођајних доба, као и механизам нормалног порођаја |
| * Повреде плода при порођају | | Ученик познаје карактеристике и етиологију настанка порођајних повреда |
| * Пуерперијум и компликације у бабињама | | Ученик познаје карактеристике периода бабињара, као и хигијенско-дијететски режим значајан за жене у овом периоду.Ученик зна најчешће компликације које се могу јавити у бабињама |
| * Болести и трудноћа | | Ученик зна која се обољења најчешће могу удружити или настати у трудноћи |
| * Гравидитетне токсикозе | | Ученик је научио основну етиологију и карактеристике раних и касних гравидитетних токсикоза |
| * Побачај | | Ученик је савладао градиво везано за узрок, стадијуме и врсте побачаја |
| * Неправилности у трудноћи и порођају | | Ученик зна основне узроке неправилности у трудноћи и порођају, од стране плода, плодових овојака, материце и порођајних путева |
| * Крварење у трудноћи и порођају | | Ученик је научио основне узроке настанка крварења у трудноћи и порођају |
| * Акушерске операције | | Ученик познаје основне акушерске операције (епизиотомија, прокидање водењака, мануелна ревизија, форцепс, вакуум, царски рез) |

**8.3.11. Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита- Гинекологија са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за образовни профил гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Циљеви припремне наставе Гинекологије са негом везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни ,а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе . Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем наставних садржаја и усвоје знања ,вештине, развијају позитивне навикe и емпатију  -стицање знања о анатомији карлице и полних органа жене и о физиологији менструалног циклуса.  -стицање знања о гинеколошкој анамнези и прегледу  -стицање знања о малформацијама полних органа жене  -стицање знања о запаљењским обољењима полних органа жене  -стицање знања о преканцерозим стањима и туморима женских гениталија и дојке  -стицање знања о брачном стерилитету  -стицање знања о контрацепцији и планирање породице  -стицање знање о поремећајима менструације и неуредним крварењима из материце  -стицање знања о акутним стањима у гинекологији  -стицање знања о венеричним обољењима | |
| Задаци: | -ученик треба да покаже на костуру делове карлице и измери спољашње пречнике и покаже на моделу анатомске делове полних органа  -ученик треба да објасни фазе менструалног циклуса  -ученик треба да објасни узимање анамнезе и гинеколошки преглед и да разуме важност редовних систематских прегледа  -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапију запаљењских и туморских обољења полних органа  -ученик треба да објасни циљеве рада саветовалишта за контрацепцију и рану дијагностику преканцерозних стања | |
| **Активности**којима се одвија припремна настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Гинекологија са негом , употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, плаката, презентације, тумачење тестова и контролних задатака, примена методе демонстрације, прављење мапа ума , здравствени филм ,метода играња туђе улоге , ланац знања | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Анатомија и физиологија полних органа жене | | -ученик треба да покаже на костуру делове карлице и измери спољашње пречнике и покаже на моделу анатомске делове полних органа  -ученик треба да објасни фазе менструалног циклуса |
| Аномалије у развоју гениталних органа и промене положаја полних органа жене | | -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапију развојних аномалија и промена положаја полних органа жене |
| Повреде и обољења женских гениталија | | -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапију повреда и запаљењских обољења полних органа |
| Брачни стерилитет, контрацепција и планирање породице | | -ученик треба да објасни узроке неплодности код мушкарца и жене, дијагностику и терапију стерилитета  -ученик треба да објасни циљеве рада саветовалишта за контрацепцију и планирање породице |
| Тумори полних органа и дојке, као и преканцерозна стања | | -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапијутуморских обољења полних органа  и рану дијагностику преканцерозних стања |
| Акутна стања у гинекологији | | -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапију акутних гинеколошких стања |
| Венерична обољења | | -ученик треба да објасни класичне венеричне болести, законске прописе о обавезном лечењу и профилакси |

**8.3.12. Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита- Педијатрија са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| за образовни профил гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Циљеви припремне наставе Педијатрије са негом везани су за разумевање делова градива који су ученицима недовољно јасни ,а нису успели да усвоје на часовима редовне наставе . Ученици треба да овладају познавањем и разумевањем наставних садржаја и усвоје знања ,вештине, развијају позитивне навикe и емпатију  -стицање знања о физиологији неонаталног периода  -стицање знања о инфекцији новорођенчета  -стицање знања о исхрани новорођенчета  -стицање знања о патолошким стањима новорођенчета  -стицање знања о превремено рођеној деци и њиховој нези | |
| Задаци: | -ученик треба да зна периодизацију дечијег узраста  -ученик треба да објасни каква треба да буде нега новорођенчета  -ученик треба да објасни изглед новорођенчета  -ученик треба да објасни које инфекције у току неонаталног перода, симптоме и узроке  -ученик треба да зна каква може бити исхрана новорођенчета  - ученик треба да зна који су симптоми, узроци и какво је лечење порођајних повреда | |
| **Активности**којима се одвија припремна настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Педијатрија са негом , употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, плаката, презентације, тумачење тестова и контролних задатака, примена методе демонстрације, прављење мапа ума , здравствени филм ,метода играња туђе улоге , ланац знања | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Уводни део | | -ученик треба да зна које су основне карактеристике дечијег узраста, факторе које на то утичу, каква могу бити наследна обољења |
| Физиологија неонаталног периода | | -ученик треба да зна како изгледа новорођенче, које су његове физиолошке особине |
| Инфекција новорођенчета | | -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапију инфекција код новорођенчади |
| Исхрана | | -ученик треба да зна каква може бити исхрана код новорођенчади и одојчади, редослед увођења и принципе исхране |
| Патологија новорођенчета | | -ученик треба да објасни узроке, симптоме, дијагностику и терапију патолошких стања код новорођенчади - порођајне повреде, хипоксију и остале болести |
| Превремено рођено дете | | -ученик треба да објасни узроке за превремено рађање, као и физиолошке особености недонесеног детета |

**8.3.13. Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита- Инфектологија са негом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | Циљ наставе предмета Инфектологија са негом је стицање знања за препознавање општих карактеристика, симптома и знакова инфективних болести, овладавање вештинама самосталног рада. | |
| Задаци: | * Задаци наставе су: * -стицање основних знања о етиологији, патогенези, клиничкој слици, дијагностици и терапији најважнијих и најчешћих инфективних болести у нашој популацији * -схватање социо-медицинског значаја инфективних болести * -оспособљавање ученика за спровођење мера заштите у спречавању и сузбијању ширења инфективних болести у редовним и ванредним условима * -стицање знања о путевима преношења и мерама заштите најчешћих заразних болести у нашој земљи * -примена стечених знања и вештина при доношењу одлука и решавању проблема из свакодневног живота | |
| **Активности** којима се одвија припремна настава: усмено излагање ученика и наставника, употреба уџбеника Инфектологија са негом , употреба стручне литературе, употреба медицинске документације, плаката, презентације, тумачење тестова и контролних задатака, примена методе демонстрације, прављење мапа ума , здравствени филм ,метода играња туђе улоге , ланац знања | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Увод | | -Ученик треба да објасни основне појмове Вограликовог ланца, имунолошка збивање у вези са инфектом и мере за спречавање и сузбијање заразних болести |
| Општа инфектологија | | -Ученик треба да објасни узроке заразних болести, патогенезу, клиничку слику, дијагнозу и терапију заразних болести |
| Респираторна обољења | | -Ученик треба да објасни заједничке карактеристике респираторних обољења  -Ученик треба да објасни осипне грознице, стрептококозе, дифтерију, грип, заушке, велики кашаљ, инфективну мононуклеозу и менингитисе |
| Цревна обољења | | -Ученик треба да објасни заједничке карактеристике цревних обољења  -Ученик треба да објасни салмонелозе, шигелозе, колеру, полиомијелитис, ботулизам, трихинелозу, вирусне хепатитисе |
| Векторска обољења | | -Ученик треба да објасни заједничке карактеристике векторских обољења  -Ученик треба да објасни пегавац, маларију, лајшманиозу и лајмску болест |
| Антропозоонозе | | -Ученик треба да објасни заједничке карактеристике антропозооноза  - Ученик треба да објасни лептоспирозе, антракс, бруцелозу, туларемију, беснило, тетанус |
| Посебне заразне болести | | -Ученик треба да објасни заједничке карактеристике посебних заразних болести  -Ученик треба да објасни вирусне хеморагијске грознице и сиду |

**8.4.Програм рада припремне наставе за полагање завршног испита за образовни профил здравствени неговатељ**

**8.4.1. Програм рада припремне наставе за полагање матурског испита Српског језика и књижевности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовног профила гинеколошко –акушерска сестра | | |
| Циљеви: | **Циљеви** припремне наставе везани су за разјашњавање делова градива који су ученицима недовољно јасни. Ђаци треба да овладају основним законитостима српског књижевног језика којим ће се правилно писано изражавати, као и да се оспособе за самостално проучавање и тумачење дела савремене прозе, поезије и драме. Предочава им се значај рада српских и светских савремених писаца. Ученици повезују књижевнотеоријске појмове о класификацији и типовима романа, уметничком простору и времену, току свести и тачки гледишта са текстовима најбољих српских и светских приповедача и романописаца савремене књижевности, попут Камија, Достојевског, Борхеса, Андрића, Ћосића, Селимовића и других. Усвајањем одговарајућих појмова, појава и законитости, ученици шире сазнајне видике, развијају критичко мишљење, позитивне навике и морална схватања које доприносе хуманизацији њихове личности. | |
| Задаци: | **Задаци** припремне наставе су описмењавање ученика на основама ортоепских и ортографских норми српског књижевног језика. Поступно и систематично савладава се градиво из области језика (његова еволуција, настанак и развој писма, типови језика). Утврђују се граматичка знања из области синтаксе (падежни систем, конгруенција, систем независних, напоредних и зависних реченица, временска и модална значења глаголских облика). Поступно се усвајају знања из правописа (интерпункција) и усменог изражавања (реторика). На умећу страних и наших најбољих приповедача, романописаца и драмских талената попут Достојевског, Андрића, Шекспира или Ковачевића, развија се осећај за естетске вредности књижевноуметничких дела. Ученици се оспособљавају за њихово доживљајно читање, разумевање и тумачење, као и за логичко схватање текста. Подстичу се на неговање хуманизма, солидарности и истинољубивости. Код ученика се развија потреба да се књигом самостално служе као извором сазнања и навика да користе услуге школске и градске библиотеке. | |
| **Активности** су: ортоепске, лексичке и семантичке вежбе, стваралачко препричавање текста, хронолошко и ретроспективно приповедање, увежбавање техника у изради писаних састава (избор и компоновање грађе, коришћење пасуса), самостална анализа прозног дела из савремене књижевности (фабула, композиција, ликови, теме, идеје), интерпретација лирске песме по избору (основно осећање, мотиви, песничке слике, особености песничког језика), држање говора на изабрану тему, препознавање врста реченица у напоредном и зависном односу, „претварање" обавештајних реченица у упитне, заповедне, жељне и узвичне, уочавање и тумачење узрочно-последичних веза у уметничком тексту и исказивање властитих судова и закључака о њему. | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Техника израде матурског рада | | Формирање система знања из књижевности према плану за IV разред у форми писаног матурског рада на наведене наставне теме. |
| Књижевност апсурда ( А. Ками, *Странац*, Х. Л. Борхес, *Чекање*; С. Бекет, *Чекајући Годоа*) | |

**8.4.2. Програм рада припремне наставе за завршни испит за образовни профил –здравствени неговатељ**

Завршним испитом проверава се да ли је ученик, по успешно завршеном образовању за

образовни профил ,здравствени неговатељ стекао стручне компетенције прописане Стандардом квалификације здравствени неговатељ .

**Oрганизација испита**

Организација завршног испита спроводи се у складу са Правилником којим је прописан

програм завршног испита за образовни профил здравствени неговатељ**.**

Школа благовремено планира и припрема људске и техничке ресурсе за реализацију испита и распоред полагања.

Завршни испит спроводи се у наставној бази у условима за које се ученик образовао у току свог школовања . Ученик који испуњава општи услов за приступање завршном испиту дужан је да школи поднесе писану пријаву за полагање и пратећу документацију у складу са Законом. Рок за пријављивање испита одређује школа. У периоду припреме школа организује обуку чланова комисије за оцењивање на завршном испиту .

Ученик извлачи комбинацију радних задатака (2 радна задатка : 1 зададатак компетенција А и 1 задатак компетенција Б ) непосредно пред полагање завршног испита, без права замене. Број понуђених комбинација, за ученике једног одељења који полажу завршн испит, мора бити најмање 10% већи од броја ученика

**Припрема ученика за полагање испита**

За сваког ученика директор школе именује **ментора.** Ментор је наставник стручних предмета који је обучавао ученика у току школовања.**.** Он помаже ученику у припремама за полагање завршног испита .

У оквиру три недеље планиране наставним планом за припрему и полагање завршног испита, школа организује консултације, информише кандидате о критеријумима оцењивања и обезбеђује услове (време, простор, опрема) за припрему ученика за све задатке предвиђене завршним испитом .

**Испитна комисија**

По формирању Испитног одбора директор утврђује чланове испитне комисије за оцењивање на завршном испиту и њихове заменике.

Имена екстерних чланова комисије достављају се Центру.

Комисију чине три члана, које именује директор школе, према прописаној структури:

- два наставника стручних предмета за образовни профил здравствени неговатељ, од којих

један председник комисије и представник послодаваца –социјални партнер из Опште болнице .

**Оцењивање на испиту**

Испитни задаци

Провера прописаних компетенција спроводи се на основу листе стандардизованих радних

задатака, која је саставни део Приручника (Анекс 2).

Ученик извршава два радна задатка кроз практичан рад у наствној бази . Комбинацију два радна задатка ученик извлачи на дан полагања завршног испита. Сваком ученику се обезбеђују једнаки услови за обављањe радних задатака.

**Оцењивање радног задатка**

Оцену о стеченим стручним компетенцијама на завршном испиту даје испитна комисија.

Оцењивање радних задатака се врши индивидуално. Сваки члан испитне комисије пре реализације задатка добија свој образац за оцењивање радног задатака, а председник комисије води и Записник о полагању завршног испита.

Чланови комисије оцењују практично извођење задатка . Време израде радног задатка контролишу сви чланови комисије.

Уколико ученик није реализовао задатак у оквиру предвиђеног времена, прекида се извођење и комисија оцењује оно што је до тог тренутка урађено. Сваки члан комисије индивидуално оцењује рад ученика, вреднујући појединачне индикаторе у свом обрасцу за оцењивање радног задатка

Радни задатак може се оценити са највише **100 бодова**. Успех на завршном испиту зависи од укупног броја бодова које је ученик стекао извршавањем два радна задатка.

Сваки члан испитне комисије у свом обрасцу за оцењивање радног задатка утврђује укупан број бодова за задатак Појединачан број бодова (сваког члана комисије) се уноси на одговарајуће место у Записнику о полагању завршног испита и на основу тога комисија утврђује просечан број бодова за сваки радни задатак Када кандидат извршењем радног задатка оствари просечних 50 и више бодова, по сваком радном задатку, сматра се да је показао компетентност .Уколико је просечан број бодова који је кандидат остварио на једном радном задатку мањи од 50, сматра се да кандидат није показао компетентност. У овом случају оцена успеха на завршном испиту, практичном раду је недовољан (1).

Укупан број бодова који ученик оствари на завршном практичном раду једнак је збиру

постигнутих бодова на свим радним задацима. Укупан број бодова преводи се у успех у следећој табели :

|  |  |
| --- | --- |
| **Укупан број бодова** | **Успех** |
| **0-99** | **недовољан (1 )** |
| **100-125** | **довољан (2 )** |
| **126-150** | **добар (3 )** |
| **151-175** | **врло –добар (4 )** |
| **176 -200** | **одличан (5 )** |

Након реализације завршног испита комисија утврђује и евидентира успех ученика у Записнику о полагању завршног испитаи ти резултати се објављују на огласној табли школе а записници са оцењивачким листама и документацијом достављају директору школе .

**9. НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРИНЦИПА, ЦИЉЕВА И ИСХОДА ОБРАЗОВАЊА, НАСТАВНИХ ПЛАНОВА И ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ У ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОМ РАДУ**

Средње образовање и васпитање у Медицинској школи у Панчеву остварујe се у складу са циљевима који су дефинисани законом којим се уређују основе система образовања и васпитања, и то:

- развој кључних компетенција неопходних за даље образовање и активну улогу грађанина за живот у савременом друштву;

- развој стручних компетенција неопходних за успешно запошљавање;

- оспособљавање за самостално доношење одлука о избору занимања и даљег образовања;

- свест о важности здравља и безбедности, укључујући и безбедност и здравље на раду;

- оспособљавање за решавање проблема, комуникацију и тимски рад;

- поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавања различитости;

- развој мотивације за учење, оспособљавање за самостално учење, самоиницијативе, способност самовредновања и изражавања сопственог мишљења.

Ученици стичу одговарајуће општеистручно образовање и васпитање у четворогодишњем трајању за обављање послова из области здравства и социјалне заштите и за наставак образовања у високошколским установама.

**1. Начин остваривања принципа система образовања и васпитања**

Системо бразовања и васпитања у Медицинској школи мора да обезбеди за све ученике:

1)једнако право и доступнoст образовања и васпитања без дискриминације и издвајања пооснову пола, социјалне, културне, етничке, религијске или друге припадности, месту боравка, односно пребивалишта, материјалног или здравственог стања, тешкоћа и сметњи у развоју иинвалидитета, као и по другим основама;

2) квалитетно и уравнотежено образовање и васпитање, засновано на тековинама и достигнућима савремене науке и прилагођено узрасним и личним образовним потребама сваког ученика;

3)образовање и васпитање у демократски уређеној и социјалноодговорној установи у којој се негује отвореност, сарадња, толеранција, свест о културној и цивилизацијској повезаности у свету, посвећеност основним моралним вредностима, вредностима правде, истине, солидарности, слободе, поштења и одговорности и у којој је осигуранo пуно поштовање права ученика;

4) усмереност образовања и васпитања на ученике кроз разноврсне облике наставе, учења и оцењивања којима се излази у сусрет различитим потребама ученика, развија мотивацијаза учење и подиже квалитет постигнућа;

5)једнаке могућности за образовање и васпитање на свим нивоима и врстама образовања и васпитања, ускладу са потребама и интересовањима ученика, без препрека зa промене, настављање и употпуњавање образовања и образовање током целог живота;

6)оспособљеност за рад ученика усклађену са савременим захтевима професије за коју се припремају.

Систем образовања и васпитања својом организацијом и садржајима обезбеђује и:

1) ефикасну сарадњу са породицом укључивањем родитеља, односно старатеља ради успешног остваривања постављених циљева образовања и васпитања;

2) разноврсне облике сарадње са организацијама надлежним за послове запошљавања и локалном заједницом и широм друштвеном средином како би се постигао пун склад између индивидуалног и друштвеног интереса у образовању и васпитању;

3) ефикасност, економичност и флексибилност организације система ради постизања што бољег учинка;

4) отвореност према педагошким и организационим иновацијама.

У остваривању принципа, посебна пажња посвећује се:

1) адекватној припремљености за школско учење и за прелазак на више нивое образовања и васпитања;

2) могућности да ученици са изузетним способностима (талентовани и обдарени), без обзира на сопствене материјалне услове имају приступ одговарајућим нивоима образовања и установама, као и идентификацији, праћењу и стимулисању ученика са изузетним способностима, као будућег научног потенцијала;

3) смањењу стопе осипања из система образовања и васпитања, посебно особа из социјално угрожених категорија становништва и неразвијених подручја, особа са сметњама у развоју и других особа са специфичним тешкоћама у учењу и подршци њиховом поновном укључењу у систем, у складу са принципима инклузивног образовања;

4) каријерном вођењу и саветовању запослених и ученика усмереном ка личном развоју појединца и напредовању у образовном и професионалном смислу;

5) остваривању права на образовање, без угрожавања других права детета и других људских права.

**2. Начин остваривања циљева образовања и васпитања**

Циљеви образовања и васпитања јесу:

1) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;

2)стицање квалитетних знања, вештина и ставова које су свима неопходне за лично остварење и развој, запослење и стицање и развијање основних компетенција у погледу комуникације на матерњем језику, комуникације на страним језицима, математичке писмености и основних компетенција у науции технологији, дигиталне компетенције, компетенције учења како се учи, међуљудске и грађанске компетенције и културног изражавања;

3) развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса;

4) развој способности проналажења, анализирања, примене и саопштавања информација, уз вешто и ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија;

5) оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања и вештина у даљем образовању, професионално мрадуисвакодневном животурадиунапређивањаличног живота и економског, социјалног и демократског развоја друштва;

6) развој мотивације за учење, оспособљавање за самостално учење, учење и образовање током целог живота и укључивање у међународне образовне и професионалне процесе;

7) развој свести о себи, самоиницијативе, способности самовредновања и изражавања свог мишљења;

8)оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;

9) оспособљавање за рад и занимање стварањем стручних компетенција, у складу са захтевима занимања, потребама тржишта рада, развојем савремене науке, економије, технике и технологије;

10) развој и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;

11) развој свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине, еколошке етике и заштите животиња;

12) развој способности комуницирања, дијалога, осећања солидарности, квалитетне и ефикасне сарадње са другима и способности за тимски рад и неговање другарства и пријатељства;

13) развијање способности за улогу одговорног грађанина, за живот у демократски уређеном и хуманом друштву заснованом на поштовању људских и грађанских права, права на различитост и бризи за друге, као и основних вредности правде, истине, слободе, поштења и личне одговорности;

14) формирање ставова, уверења и система вредности, развој личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности држави Србији, поштовање и неговање српског језика и свог језика, традиције и културе српског народа, националних мањина и етничких заједница, других народа, развијање мултикултурализма, поштовање и очување националне и светске културне баштине;

15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости;

16) повећање образовног нивоа становништва и развој Републике Србије као државе засноване на знању.

**3. Начин и поступак остваривања исхода образовања и васпитања**

Општи и сходи образовања и васпитања резултат су целокупног процеса образовања и васпитања којим се обезбеђује да ученици стекну знања, вештине и вредносне ставове који ће допринети њиховом развоју и успеху, развоју и успеху њихових породица, заједнице и друштва у целини.

Систем образовања и васпитања у школи мора да обезбеди све услове да ученици постижу опште исходе, односно буду оспособљени да:

1) усвајају и изграђују знање, примењују и размењују стечено знање;

2) науче како да уче и да користе свој ум;

3) овладају знањима и вештинама потребним за наставак школовања и укључивање усвет рада;

4) идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење;

5) раде ефикасно са другима као чланови тима, групе, организације и заједнице;

6) одговорно и ефикасно управљају собом и својим активностима;

7) прикупљају, анализирају, организују и критички процењују информације;

8) ефикасно комуницирају користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима;

9) ефикасно и критички користе научна и технолошка знања, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;

10) схватају свет као целину повезаних система и приликом решавања конкретних проблема разумеју да нису изоловани;

11) покрећу и спремно прихватају промене, преузимају одговорност и имају предузетнички приступ и јасну оријентацију ка остварењу циљева и постизању успеха.

Остваривање општих исхода образовања и васпитања обезбеђује се укупним образовно-васпитним процесом на свим нивоима образовања, кроз све облике, начине и садржаје рада.

**4. Начин и поступак остваривања наставних планова и програма и других облика стручног образовања образовања и васпитања .**

Наставнипланипрограмјестеосновазадоношење школскогпрограма и доноси се у складу са утврђеним принципима, циљевима и стандардима постигнућа.

Наставни план и програм Медицинске школе „Стевица Јовановић“садржи 44% општег и 56% стручног образовања.

Наставни план и програм се остварује кроз:

- редовну наставу (кроз обавезне наставне предмете – општеобразовни предмети; стручне предмете – теорија, вежбе, настава у блоку; и изборне наставне предмете)

- остале обавезне облике образовно-васпитног рада (час одељењског старешине, додатна настава,допунска настава)

- факултативне ваннаставне активности (екскурзије, излети, студијска путовања, слободне активности ученика – секције, културна и јавна делатност школе).

Часови редовне наставе, осталих обавезних облика образовно-васпитног рада, факултативне ваннаставне активности се изводе у учионицама школе, док се вежбе и блок настава у оквиру различитих стручних предмета изводи и у наставним базама: Здравствени центар – Дом здравља и болница, Дом за стара лица Панчево, Развојно забавиште, Дом за слепа и слабовида лица Панчево, Предшколска установа„Дечија радост“, Установа за продужени боравак и Центар за социјални рад.

Наставни план обухвата два изборна предмета – верска настава и грађанско васпитање – од којих ученик обавезно бира један предмет према својим склоностима.

Ученик који се определио за један од два изборна предмета, верску наставу или грађанско васпитање, изборни предмет може да мења до краја стицања средњег образовања и васпитања.

Наставни планови средњег образовања и васпитања садрже:

1) обавезне предмете по разредима;

2) изборне предмете по разредима;

3) облике образовно-васпитног рада (редовна, допунска и додатна настава и остали облици образовно-васпитног рада);

4) годишњи и недељни фонд часова по предметима и облицима образовно-васпитног рада.

**5 . Врсте активности наставника у образовно – васпитном раду**

Активности наставника су многе и разноврсне, јер произилазе из његове сложене улоге у образовном процесу.

Наставник:

- организује наставни процес (усклађује циљеве и исходе, планира садржаје, средства, методе рада и друго што ће увести у наставни процес у одређеном сегменту времена...);

- реализује наставни процес у свим његовим сегментима (ствара прилике за учење, излаже садржаје, води циљани разговор, омогућује примену стечених вештина, даје повратне информације...);

- партнер је у педагошкој комуникацији (одговара на ученичка питања, поставља питања, помаже ученику да организује своја размишљања и да прецизира своје исказе...);

- партнер је у афективној комуникацији са децом (помаже им да упознају и прихвате своје и емоције других, разговара са децом када им је потребна помоћ, сарађује са родитељима, педагогом и другим релевантним особама када је то у интересу детета...);

- мотивише ученике, подржава и подстиче развој њихових интересовања;

- прати напредовање сваког ученика и оцењује постигнуће;

- учествује у регулисању социјалних односа у одељењу;

- прати ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада;

- има и друге улоге и активности.

**6. Врсте активности ученика у образовно – васпитном раду**

Образовни процес у коме ученик није пасивни прималац унапред припремљеног наставног садржаја и готове образовне и васпитне поруке, већ активни и сразмерни учесник у процесу њене конструкције, ставља ученика у различите положаје и разноврсне улоге које се међусобно преплићу, допуњавају, смењују. Тојеједанодначинадасеобразовнипроцесприлагодипотребамаученикаида њиховаактивностдођедоизражаја.

Разноврсност улога ученика, њихова заступљеност и учесталост јављања зависиће у великој мери и од тога на који начин наставници организују свој рад. Неопходно је да све улоге третирају с једнаким поштовањем и да свакодневно, од самог почетка школовања, креирају разноврсне ситуације учења и рада са ученицима да би се они испробали у што више улога.

У образовном процесу ученици треба да буду:

- мислиоци (размишљају о својим поступцима, повезују претходно стечена знања са новим);

- решаваоци проблема (изналазе алтернативна решења за препреке на које наилазе, на проблеме гледају као на истраживачки изазов);

- активни посматрачи (развијају способности и вештине да опажају и јасно саопштавају и преносе своја опажања и идеје);

- активни слушаоци (знају да усмере своју пажњу, да буду активни, емпатични слушаоци);

- активни учесници у комуникацији (формулишу и размењују своје идеје и мишљења са другима и изражавају их кроз различите медије);

- организатори (организују свој рад и рад у учионици, организују и простор и време и преузимају одговорност за одлуке које доносе);

- планери (планирају своје учење и преузимају одговорност за одлуке које доносе);

- самопроцењивачи (прате свој рад и напредак, процењују чиме су задовољни, чиме не, и доносе одлуке шта би волели да промене);

- партнери (знају да сарађују и са одраслима и са вршњацима, узимају у обзир и туђе мишљење).

- пријатељи (верују једни другима, воде рачуна једни о другима, свесни су повезаности са својим вршњацима и наставницима).

**10. ПРОГРАМИ И АКТИВНОСТИ КОЈИМА СЕ РАЗВИЈАЈУ СПОСОБНОСТИ ЗА РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА, КОМУНИКАЦИЈА, ТИМСКИ РАД, САМОИНИЦИЈАТИВА И ПОДСТИЦАЊЕ ПРЕДУЗЕТНИЧКОГ ДУХА**

У оквиру часова одељењског старешине, обрађују се следеће теме:

- Адаптација на нову школу као стресну ситуацију, психолог

- Безбедни у саобраћају, гост предавач из Ауто- школе „Монте кристо“

-Нови облици зависности :ТВ,комјутер,интернет,видео –игрице, одељенски старешина

- Предавање о примарној превенцији „ХИВ/АИДС“, гост предавач из Удружења „Компас“

- Организација ученика за пружање вршњачке помоћи у учењу,одељенске старешине

- Поправљање оцена, одељенске старешине

- Комуникација: ученик – наставник, радионица, психолог

- Ненасилна комуникација– асертивност, радионица, психолог

- Методе и технике успешног учења, психолог

- Пријатељство, колико се познајемо, радионица, психолог

-Брига и заштита животиња – гости предавачи Удружења „Љубимци“

- Радионица на тему Слика о себи,идентитет, радионица, школски психолог

- Сукоб генерација – односи са родитељима“ школски психолог

- Спречавање трговине људима, вршњачка предавања

- Систем вредности младих, одељенске старешине

-- Разговори о мотивацији, учимо ли за оцену или за знање, одељенске старешине

- Здрава исхрана, како се хранимо, опасности дијета

- Вршњачка едукација о превенцији допинга

- Превенција вршњачког насиља и уопште разних облика насиља, гост предавач/психолог

- Родна равноправност, сексуалне слободе и права на изборе у емотивним везама, гост предавач

- права и дужности ученика медицинске школе, одељенски старешина

- начини поступања и реаговања у појединим кризним ситуацијама ( у ситуацијама различитих облика насиља и другим ванредним ситуацијама), гости предавачи/психолог/одељенски старешина

- Безбедност на интернету, гост предавач/ психолог

- Да ли видим себе у улози медицинске сестре – техничара , одељенски старешина/ професор здравствене неге

- Активности Квис, професионална орјентација, психолог/чланови Тима КВИС

- Професионално интересовање и мотивисаост за студирање – анкета психолога

- Иницирање и организација акција хуманитарног типа, одељенски старешина/ученици

- Подстицање ученика да самостално користе различите изворе знања, одељенске старешине

- Нај утисци из Медицинске школе, психолог

- Матурски испит (за смерове медицинска сестра-васпитач и гинеколошко-акушерска сестра), припреме, професори здравствене неге, хемије, физике, неуропсихијатрије са негом, психологије, страних језика, инфектологије са негом, хирургије са негом, филозофије, интерне медицине са негом, математике,биологије

- Матурски испит (за смер медицинска сестра-техничар), професори предмета хирургије, инфектологије и интерне медицине и професори здравствене неге

- Завршни испит ( за смер здравствени неговатељ), професори здравствене неге

**11. ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АКТИВНОСТ** | Циљеви: | Задаци: | Програмски садржаји: |
| **Стиховизија** | промовисање уметничких вредности, подстицање креативности ученика. | Сарадња са другим институцијама и организацијама . | Припрема и наступ рецитатора |
| **Квиз знања страних језика Mens sana in corpore sano“** | промовисање уметничких вредности, подстицање креативности ученика, стицање основних знања o деци и породици. | Сарадња са другим институцијама и организацијама . | припрема и наступ рецитатора или драмске групе у вртићу, основној школи, израда плаката од стране ученика који је у вези са децом и породицом, излагање плаката у холу школе како би сви ученици могли да се информишу о значају породице за развој деце. |
| **Обележавање Дечје недеље** | промовисање уметничких вредности, подстицање креативности ученика, стицање основних знања o деци и породици, развијање код ученика осећања одговорностиихуманости | Сарадња са другим институцијама и организацијама (предшколске установе, основне школе), упознати ученике са значајем породице у развоју деце | припрема и наступ рецитатора или драмске групе у вртићу, основној школи, израда плаката од стране ученика који је у вези са децом и породицом, излагање плаката у холу школе како би сви ученици могли да се информишу о значају породице за развој деце. |
| **Обележавање Светог Саве** | промовисање лика и дела Светог Саве и ученичких достигнућа и активности | проширивање знања ученика из националне културе | приредба којојм се традиционално обележава овај дан ,  тематске обраде кроз часове историје и српског језика. |
| **Учешће на Градској смотри рецитатора** | Промовисање уметничких вредности, популаризација поезије, развијање  језичке културе | сарадња са другим институцијама (Центар за културу града) | припрема и наступ рецитатора |
| **Учешће на литерарним конкурсима** | промовисање уметничких вредности ,популаризација  литерарног изражавања ,развијање језичке културе | Сарадња са другим институцијама  Праћење постојећих конкурса  Мотивисање ученика да учествују на истим |  |
| **Драмска активност** | Развијање позоришне и језичке културе, критичког мишљења, глумачких способности ученика, развијање уметничког укуса и осећаја за лепо | сарадња са другим институцијама и организацијама, учешће у културном животу града ( Омладински центар) | посета позоришним представама, припрема представе и наступ, презентација филмова на тему из књижевности |
| **Турнири и градска такмичења** | Укључити ученике у манифестације које организује Спортски савез града Панчевa, проширити утицај школе на васпитање ученика и културни развој школског окружења, развити код ученика колективну свест, другарство и такмичарски дух. | Сарадња са Спортским савезом града Панчева као и са активима професора физичког васпитања осталих средњих школа. | селекција ученика за одређене спортове (стони тенис,кошарка,одбојка, рукомет,мали фудбал,стрељаштво,гимнастика,атлетика); припрема и реализација такмичења по утврђеном календару рада. |
| **Обележавање Светског дана борбе против дијабетеса**  **(14. новембар)** | Ширење свести да је дијабетес озбиљан проблем и да постоје начини превенције | едуковати становнике Панчева о значају раног откривања дијабетеса, промоција здравог стила живота који је важан за превенцију дијабетеса и одлагање компликација ове болести, сарадња са Друштвом за борбу против дијабетеса | организовање акције мерења гликемије и тестирања грађана Панчева на факторе ризика за настанак дијабетеса. |
| **Обележавање Светског дана прве помоћи** | Стицање знања о пружању прве помоћи. | указати на значај познавања техника и вештина у пружању прве помоћи, подстицај ученика за развијање тимског рада, сарадња са Црвеним крстом. | у школском дворишту или Народној башти организовати показну вежбу. |
| **Обележавање Светског дана борбе против сиде**  **(1. децембар)** | Подизање свести ученика да је СИДА озбиљна болест и да представља озбиљан проблем код нас и у свету и упознавање са мерама превенције. | сачувати и унапредити здравље, информисати ученике о болести, путевима преношења и заштите | рад са ученицима трећег разреда на изради плаката, организовање акције, поделе флајера и кондома у холу школе, сарадња са Компасом у виду вршњачких предавања на ову тему, укључивање ученика у обележавање светског дана борбе против СИДЕ. |
| **Обележавање Недеље Црвеног крста** | Едукација популације свих старосних доби о значају пружања лаичке прве помоћи, као и о важности поседовања одређеног квантума знања о првој помоћи, едукација о значају самозаштите приликом пружања прве помоћи, едукација популације свих старосних доби о начину позивања хитних служби када се затекну на место несреће. | оспособљавање ученика за едукацију популације свих старосних доби из прве помоћи, оспособљавање ученика за тимски рад и за јавни наступ. | Програмски садржаји:Ученици изводе показну вежбу на јавном месту где збрињавају повреде и стања које обухватају следеће области:  -Поремећај свести  -Кардиопулмунална реанимација  -Крварење и ране  - Повреде костију и зглобова  -Повреде унутрашњих органа  - Политрауме и ратне ране  -Оштећења изазвана топлотом и хладноћом  -Изненадне болести и стања  По завршетку вежбе ученици објашњавају присутним особама технику збирњавања и правилну употребу материјала, као и значај самозаштите приликом пружања прве помоћи и на који начин се могу обратити хитним службама када се затекну на место несреће. |
| **Обележавање Светског дана здравља** | Промоција здравља,превенција болести | Оспособљавање ученика за едукацију по слогану Светске Здравствене Организације | Организовање и спровођење акције,израда плаката на тему коју је дала Светска Здравствена Организација |
| **Обележавање Дана медицинских сестара** | Указивање на значај постојања позитивних особина које чине лик медицинске сестре. | Развијање хуманости и посвећености у пружању здравствене неге, указивање на значај позива медицинске сестре | Израда плаката,учешће на симпозијуму. |
| **Обележавање Светског дана заштите животне средине (5. јун)** | Ширење свести о очувању животне средине | Указати ученицима,запосленима у школи и суграђанима на последице загађења ваздуха, воде, земљишта...као и могућности заштите животне средине | Израда еколошких плаката-паноа за хол школе, израда и подела флајера на тему заштите животне средине, презентација на исту тему. |
| **Обележавање Светског дана вода (22. март)** | Ширење свести о значају и очувању вода | Указати ученицима,запосленима у школи и суграђанима на последице загађења воде као и мерама заштите воде | Израда еколошких плаката-паноа за хол школе, израда и подела флајера на тему ВОДА, презентација на исту тему. |
| **Општински и републички крос РТС-а** | Укључити ученике у манифестације које организује Спортски савез града Панчева, у сарадњи са РТС-ом, развити код ученика свест о значају трчања у природи и здравим стиловима живота, развити такмичарски дух. | Сарадња са Спортским савезом града Панчева, са представницима РТС-а, као и са активима професора физичког васпитања осталих средњих школа. | учествовање у припреми и организацији крос трка, општинског –пролећног и републичког – јесењег кроса, реализација истих по утврђеном календару рада. |
| **У здравом телу здрав дух** | Укључити ученике у манифестације које организује Спортски савез града Панчева Школска управа јужнобанатског округа – Министарство просвете , формирати код ученика свест о значају физичког васпитања и здравих стилова живота, свест о значају кулурних манифестација,навикавати ученике да дају допринос развоју физичке културе својим ангажовањем. | Сарадња са Спортским савезом града Панчева, Школском управом, као и са активима професора физичког васпитања осталих средњих школа. | селекција активности по избору ученика, реализација активности у школској хали и „Народној башти“. |
| **Матурантски плес -мај** | Укључити ученике у манифестацију коју организује Град Панчево и Канцеларија за младе локалне самоуправе , навикавати ученике да дају допринос развоју културе својим ангажовањем, развити код ученика представу о синхроном плесу и лепоти покрета. | Сарадња са Канцеларијом за младе локалне самоуправе,са активима професора физичког васпитања осталих средњих школа,као и едукаторима плеса ангажованим од стране локалне самоуправе. | Анкетирање ученика, припрема и реализација матурантског плеса. |
| **Обележавање Дана примирја у Првом светском рату**  **(11. новембар)** | Обележавање државног празника 11. новембра дана када је завршен Први светски рат 1918. године. | Подсећање ученика и запослених на овај важан датум из српске и светске историје када се завршио, до тада, највећи сукоб у историји човечанства који је однео велики број људских жртава и причинио огромну материјалну штету широм света | читање пригодног текста на почетку првог часа у обе смене и излагање паноа са задатом темом у просторијама школе. |
| **Обележавање МММ- мај месец математике** | Обележавање светског месеца математике . | Популаризација математике ради разумевања њеног значаја у образовању и повезаности математике и медицине. | Учествовање у активностима које организује ЦПН- центар за промоцију науке- Београд, израда плаката , учешће у активностима које организује ДМС – подружница Панчево и организовање предавања на тему Математика и медицина. |

**12. ПРОГРАМ РАДАСЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ -СЕКЦИЈЕ**

**12.1.Програм рада - Рецитаторске секције**

Саставило и реализује Стручно веће професора српског језика и књижевности

|  |  |
| --- | --- |
| Програм рада секције за све разреде свих образовних профила: медицинска сестра- техничар или медицинска сестра- васпитач или гинеколошко –акушерска сестра или здравствени неговатељ . | |
| Циљеви: | Богатити језичку и говорну културу, развијати беседничке, говорничке, рецитаторске, глумачке вештине и знања,промовисати уметничке вредности |
| Задаци: | Учествовати у културним активностима града и школе, учествовати на Смотри рецитатора |
| **Активности**:  1.наступи на такмичењима : „Стиховизији „- рецитовање на страним језицима  2.наступи на Смотри рецитатора  3.наступи на школским приредбама - „Свети Сава“,“Дан љубави“ приредба за Дан школе  4.припрема за наступе | |

**12.2. Програм рада - Уметнички клуб- живим своју уметност , а ти?**

Саставилa и реализује: профeсор српског језика и књижевности Наташа Арамбашић

|  |  |
| --- | --- |
| Програм рада секције за све разреде свих образовних профила: медицинска сестра- техничар или медицинска сестра- васпитач или гинеколошко –акушерска сестра или здравствени неговатељ . | |
| Циљеви: | Богатити језичку и говорну културу, осећај за лепо, развијати читалачке навике и критичку мисао. Улога уметности у формирању личности. |
| Задаци: | * Активно учествовати у праћењу, али и у стварању уметничких и културних садржаја. |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | |
| Формирање секције и подела задужења: Упис нових чланова и планирање активности по месецима као и избор тема за рад у секцији. | |
| Упознавање са креативним радом чланова: писање поезије, прозе, сусрет са савременим писцем на Београдском сајму књига и представљање радова осталим ученицима на књижевној вечери у школи. | |
| Посета позоришту и разговор о погледаној представи.  Популаризација позоришта и међу осталим ученицима и проф. | |
| У сусрет Божићним и Новогодишњим концертима.  Одлазак на концерт и организовање музичке вечери по избору чланова, али и умеће у музицирању и осталих ученика школе. | |

**12.3. Програм рада биолошке секције**

Саставила и реализује:Наталија Грујић

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада секције за први и други разред образовних профила медицинска сестра- техничар или медицинска сестра- васпитач или гинеколошко –акушерска сестра или здравствени неговатељ . | | |
| Циљеви: | Заинтересовати ученике за шире упознавање и примену знања о друштвеним, природним, привредним и техничким појавама и токовима који преображавају, обогаћују или угрожавајуживотну средину. | |
| Задаци: | Стварање позитивне атмосфере и развијање љубави према природи;развијање одговорног понашања;да критички оцене личне поступке, а такође и поступке других ученика према животној средини на основу предвиђања могућности негативног деловања;да сагледају правила индивидуалног понашања према животној средини;да науче које су разноврсне појаве преображаја животне средине у корист здравља људи;да се упознају са мерама које друштво преузима у области заштите и унапређења животне средине,испуњавање слободног времена ученика које би водило ризичном понашању,развијање вештина ствара узазове и искуства која испуњавају и обогаћују;стицање одговарајућих знања и формирање правилног односа према уређивању школе, насеља, култивисању расада и неговању паркова;оплемењивање уже и шире средине | |
| **Активности** којима се реализује рад биолошке секције: | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Изложбе | | коришћењем материјала који нам је доступан продубити знања ученика о одржавању хигијене школе,личне хигијене и заштита животне средине.   * Израда презентација на задате теме * Употреба Интернета у циљу стицања знања |
| Трибине и предавања | |
| Прављење зидних новина | |
| Обележавање важних еколошких датума | |
| Уређивање школског дворишта | |
| Уређење еколошких кутака у школским ходницима и у учионицама | |
| Иновационе активности и тимски рад | |

**12.4. Програм рада Драмске секције *Драмамед***

Саставила професор српског језика и књижевности Драга Давид, а реализује професор српског језика и књижевности Драга Давид и професор психологије Тамара Тодоровић

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада секције за први, други, трећи и четврти разред образовних профила медицинска сестра- техничар, медицинска сестра- васпитач, гинеколошко –акушерска сестра и здравствени неговатељ | | |
| Циљеви | Богатити језичку и говорну културу, развијати беседничке, глумачке вештине и знања, рецитаторске способности и промовисати уметничке вредности  Развијати интелектуалне, емоционалне, социјалне, моралне и физичке способност и сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;  Развијати код ученика свести о себи, самоиницијативу, способности самовредновања и изражавања свог мишљења;  Развиијати способности комуницирања, дијалога, осећања солидарности, квалитетне и ефикасне сарадње са другима и способности за тимски рад и неговање другарства и пријатељства;  Формирање ставова, уверења и система вредности, развој личног и националног идентитета, развијање мултикултурализма, поштовање и очување националне и светске културне баштине;  Развијати поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости  Ученици идентификујуирешавајупроблемеидоносеодлукекористећикритичкоикреативномишљење;  Подизање ефикасности рада са другима као чланови тима, групе, организације и заједнице;  Подизање ефикасности комуницирања користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима. | |
| Задаци | Учествовати на такмичењима драмских група, као и на приредбама у Школи  Промовисати драму импровизације (playback teatar) и преко њих Школу | |
| Активности којима се реализује секције:  1.Наступи на такмичењима драмских група  2.Наступи на приредбама: *Свети Сава, Дан љубави, Дан школе...*  3.Наступи у другим средњим школама  4.Наступи у оквиру хуманитарних активности Школе – хуманитарне акције у другим установама ...  5. Посетити позоришне представе | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | | ИСХОДИ |
| Вежбе загревања | | Опуштање и стварање атмосфере заједништва |
| Елементи рада у групи | | Стварање осећаја за рад у групи, осећаја за друге |
| Кретање по сцени | | Коришћење целокупне сцене током представе |
| Вежбе звука | | Коришћење звукова (речи, ономатопеја, џибериша...) |
| Мимика | | Увежбана екпресивност мимике лица |
| Измишљени предмети на сцени | | Развијена машта, али и интелигенције |
| Мизансцен | | Исправно коришћење сцене и оно чега има на сцени |
| Плејбек форме | | Савладане технике плејбек театра |

**12.5. Програм рада - Секција прве помоћи**

Саставио и реализује Милан Лупшић

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада секције за први (други или трећи или четврти) разред образовних профила медицинска сестра- техничар или медицинска сестра- васпитач или гинеколошко –акушерска сестра или здравствени неговатељ . | | |
| Циљеви: | Циљ Секције прве помоћи је оспособљавање ученика да самостално или тимски збрињавају унесрећена лица на месту несреће, пре стизања хитне службе, на бржи начин, као и збрињавање повреда и нагло насталих болести које нису обухваћене редовним наставним планом и наставним програмом. | |
| Задаци: | У оквиру другог полугодишта, додатна настава прераста у секцију прве помоћи, обзиром да су ученици стекли елементарна знања која омогућавају припрему одељенских, али и школских тимова прве помоћи.  Секција прве помоћи има и задатак да припреми екипе за школско такмичење у првој помоћи, као и да победничку екипу на школском такмичењу припреми за државно такмичење. | |
| **Активности** којима се реализује рад секције Прве помоћи:   * Индивидуални рад са учеником – савладавање теоријских целина и појединачних вештина * Групни рад са ученицима – савладавање тимских и компликованих појединачних вештина * Увежбавање тимског рада * Рад у заједници * Примена метода играња улога, симулације, искуствене едукације * Примена стандардизованих и импровизованих средстава у првој помоћи * Примена савремене технологије у настави | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Тимски рад, организација рада екипе прве помоћи | | Ученици упознати и оспособљени за активности вође тима, особа задужених за безбедност и опште збрињавање. |
| Технике комуникације у тиму, са унесрећенима и са хитним службама | | Ученици упознати и активно примењују напредне мере комуникације у тиму прве помоћи. |
| Крварења и ране | | Ученици проширено опште знања, примењују нове технике хемостазе хемостазе, а посебно примена троугле мараме и импровизованих средстава |
| Повреде костију и зглобова | | Ученици оспособљени за примену савремених стандардизованих средстава у имобилизацији. |
| Повреде изазване дејством физичких, хемијских и биолошких фактора | | Ученицима проширен спектар знања о могућним начинима повређивањима дејством ових фактора и новим техникама збрињавања |
| Повреде појединих телесних сегмената и посебне повреде – специфичности повређивања, технике збрињавања | | Ученици упознати са напредним техникама збрињавања повреда на посебним и соецифичним телесним сегментима. |
| Увежбавање техника које штеде време и опрему на месту несреће и тиме подижу број унесрећених који се може збринути. | | Ученик оспособљен за примену техника које штеде време и опрему на месту несреће и тиме подижу број унесрећених који се може збринути. |

**12.6. Програм рада - Секција здравствене неге.**

Саставила и реализује: Радовановић Дорина, Родић Оливера, Брзован Мирјана

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада секције за: други и трећи разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Продубљивање и проширивање стечених знања, вештина, умења и навика, стечених током наставе Здравствене неге у првом, другом и трећем разреду медицинске школе и припрема ученика за учешће на школском и републичком такмичењу из Здравствене неге | |
| Задаци: | * - понављање и утврђивање теоријских садржаја и стечених знања из области здравствене неге * - увежбавање мануелних вештина неопходних у спровођењу здравствене неге * - увежбавање и развијање комуникационих вештина код ученика * - развијање самосталности, одговорности, спретности * - подстицање мотивације и развијање такмичарског духа * - развијање самоиницијативе и критичности код ученика * - формирање професионалног и емпатичног става у раду * медицинске сестре-техничара | |
| НАСТАВНИ МОДУЛ: | | ИСХОДИ: |
| Виталне функције | | Ученик зна самостално да измери и евидентира све виталне функције |
| Парентерална апликација лекова | | Ученик зна да самостално припреми материјал и болесника, да апликује лек и прописно распреми употребљени материјал |
| Припрема материјала за стерилизацију | | Ученик зна да припреми, сортира и обележи материјал за стерилизацију |
| Узорковање биолошког материјала за лабораторијске анализе | | Ученик зна да припреми материјал и болесника, да узоркује различите врсте биолошког материјала за лабораторијске анализе и да прописно распреми употребљени материјал |
| Положаји болесника у постељи | | Ученик зна самостално да припреми сав потребан материјал и да постави болесника у одговарајући положај |

**12.7. Програм рада Секција за добровољно давање крви**

|  |  |
| --- | --- |
| Реализатори : Мирјана Брзован и Михајловић Снежана | |
| Циљеви: | Мотивисање добровољних давалаца крви и активирање што већег броја ученика у добровољном давалаштву крви |
| Задаци: | * Упознавање ученика са значајем давалаштва крви * Упознавање ученика са принципима добровољног давалаштва крви – добровољност, анонимност, неплаћеност, солидарност * Упознавање ученика о томе ко може бити добровољни давалац крви и које су контраиндикације за давање крви * Упознавање ученика са процедуром понашања пре, током и након давања крви * Упознавање ученика са процедуром давања крви * Упознати ученике са болестима које се могу пренети путем тренсфузије крви и значајем превенирања истих * Развијање хуманог става према добровољном давалаштву крви * Отклањање страха и недоумица које спутавају младе да буду даваоци крви * Утицати на ученике да буду мотиватори за добровољно давање крви својих вршњака из других средњих школа * Упознавање ученика са распоредом акција добровољног давања крви * Успостављање сарадње са службом за трансфузију крви Па |
| **Активности**: усмена излагања, метод питања и одговора, презентација, индивидуални рад, групни рад, флајери, плакати, обавештења на огласној табли, званичном сајту школе, фото галерије, примена методе играња туђе улоге, показне вежбе, обилазак кабинета за трансфузију крви. | |

**12.8. Програм рада Секција реалистичког приказа повреда ,обољења и стања**

Саставила и реализује Весна Богдан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада секције за прве ,друге ,треће и четврте разреде свих образовних профила: медицинска сестра- техничар ,медицинска сестра- васпитач , гинеколошко –акушерска сестра , здравствени неговатељ . | | |
| Циљеви: | Реалистичко приказивање и изражавање тегоба ,сметњи поремећаја , повреда ,стања и болести ,са доследном глумом добро увежбаних маркираната у одабраним супозицијама (замишљеним ситуацијама ) има за циљ обуку ученика у учењу прве помоћи и спасавању повређених /оболелих у реалним ,свакодневним ,животним ситуацијама . Са секцијом прве помоћи постављен је заједнички циљ на унапређењу заштите здравља ,здравствене културе ,обуке што већег броја младих у пружању прве помоћи ,развијању солидарности и хуманих односа у друштвеној заједници .  Сваки појединац да буде оспособљен за пружање прве помоћи и сачува живот и здравље унесрећеног лица . | |
| Задаци: | Упознавње ученика са садржајем комплета за реалистичко приказивање --начина формирања масе за обликовање повреда ,пасти вештачке крви -редоследом основне технике ликовног обликовања повреда и стања .  Реалистичко приказивање и изражавање тегоба ,сметњи и поремећаја посебних стања болести у хитним случајевима, на пример поремећаји свести струјни удар ,–инфаркт миокарда,низак и повишен крвни притисак,главобоља ,лумбаго ,алкохолизам ,наркоманија ...  Реалистичко приказивање и изражавање тегоба ,сметњи код унутрашњег и спољашњег крварења  Реалистичко приказивање и изражавање тегоба ,сметњи код повреда зглобова ,костију ,меких ткива  Реалистичко приказивање и изражавање тегоба ,сметњи одеротине ,огреботине ,разних врста рана ,крвних подлива ,убода оштрим предметима ,страним телом у рани уједа инсекта ,змије  Реалистичко приказивање и изражавање тегоба ,сметњи код термичких повреда, повреда грудног коша ,бронхијална астма ,ангина пекторис ,повреде и обољења органа трбушне дупље ,хипо и хипергликемија ,епилептични напад .  Припрема за школско ,општинско и Републичко такмичење:  - реалистичко припремање супозиција и ситуација на такмичарским полигонимa- ликовно обликовање и припремање повреда , стања оболелих и повређених )   * -упознавање шминкера и маркираната са пропозицујама за такмичење у РППО | |
| **Активности ученика и наставника** којима се реализује рад **секција ПП и РППО**  : користећи савремене наставне методе на пример (метода играња туђе улоге ,групни рад ,индивидуални рад ) и средства (комплет прве помоћи и шминке ,реквизити ) што реалније се дочаравају околности као и глумом ,шминком маркираната ,изглед ,понашање и поступци унесрећених особа .Ученици се обучавају да врше тријажу ,исправно и благовремено пруже прву помоћ оболелом / повређеном уз максимално коришћење свих расположивих средстава и ситуационо увежбавање методских јединица .На тај начин се у контексту здравственог васпитања стручно –методолошки припремају за рад у ванредним околностима за проверу знања и увежбаности . | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: Ученик ће бити у стању да : |
| Основни принципи пружања ПП и утврђивање стања оболелих и повређених лица | | Познаје начине формирања масе за обликовање повреда ,пасти ,вештачке крви и редослед основне технике ,ликовног обликовања основних повреда и стања . |
| Поремећаји стања свести | | Уме да прикаже изражавање тегоба ,сметњи код поремећаја свести . |
| КПР | | Уме да прикаже тегобе и сметње код хитних случајева (на пример струјни удар ,инфаркт миокарда ) и методе КПР |
| Изненадне настале тегобе и болести | | Уме да прикаже тегобе и сметње код повишене ТТ ,повишеног крвног притиска,главобоље, лумбага ,алкохолизам ,наркоманија ... |
| Крварења и ране | | Уме да прикаже тегобе, сметње код унутрашњег и спољашњег крварења (артеријског ,венског ) и рана . |
| Повреде костију и зглобова | | Уме да прикаже тегобе ,сметње и уз помоћ комплета за шминку и пасте моделира затворене и отворене повреде костују и зглобова . |
| Повреде изазване дејством физичких ,хемијских и биолошких фактора | | Уме да прикаже тегобе ,сметње и уз помоћ комплета за шминку и пасте моделира повреде изазване дејством физичких ,хемијских и биолошких фактора . |
| Повреде појединих телесних сегмената и посебне потребе | | Познаје реалистичко припремање супозиција и ситуација на такмичарским полигонимa- ликовно обликовање и припремање повреда , стања оболелих и повређених . |

**12.9. Програм рада -Спортске секције- мушки фудбал**

|  |  |
| --- | --- |
| За сва четири разреда и све образовне профиле медицинска сестра- техничар, медицинска сестра- васпитач, гинеколошко –акушерска сестра, здравствени неговатељ | |
| Циљеви: | Укључити ученике у школски спорт и спортске манифестације које организује Спортски савез Града Панчева као и сама Школа, развити свест код ученика о значају спорта и подстаћи их на бављење истим. Развити спортски дух и потенцирати здраве стилове живота, као и безбедност. |
| Задаци: | Сарадња са Спортским савезом града Панчева и активима професора физичког васпитања |
| **Активности:**   * Развој ПМС у природи кроз игру. * Рад на техници са и без лопте. * Развој ПМС са радом на индивидуалној техници. * Рад на колективној техници игре * Ревијална утакмица са екипом Гимназије „Урош Предић“ * Организација хуманитарног турнира у малом фудбалу у оквиру Школе * Тактика колективне игре у нападу. * Рад на увежбавању технике и тактике игре на два гола. * Адапциони тренинг на спољну средину са дизањем ПМС. * Учешће на општинском такмичењу у организацији Школског спорта Града Панчева | |

**12.10. Програм рада - Спортске секције- одбојка**

Саставили и реализују Сунчица Васић и Јелена Кнегињић

|  |  |
| --- | --- |
| За сва четири разреда и све образовне профиле медицинска сестра- техничар, медицинска сестра- васпитач, гинеколошко –акушерска сестра, здравствени неговатељ | |
| Циљеви: | Укључити ученике у школски спорт и спортске манифестације које организује Спортски савез Града Панчева као и сама Школа, развити свест код ученика о значају спорта и подстаћи их на бављење истим. Развити спортски дух и потенцирати здраве стилове живота, као и безбедност. |
| Задаци: | Сарадња са Спортским савезом града Панчева и активима професора физичког васпитања |
| * Рад на подизању ПМС у природи * Рад на техници без лопте и са лоптом * Рад на техници (став,одбијање лопте прстима-чекић). * Рад на подизању ПМС (рад у природи). * Кратак осврт на правила (игралишта,мрежа,дуплаи ношена лопта...). * Рад на техници (сервис,дизање лопте исмечирање). * Игра у одбрани (место и кретање играча,променасервиса и игра трећом лоптом). * Рад на техници кроз игру * Рад на тактици (игра у одбрани,центархалф напред-назад,пријем серве и прелазак у напад). * Рад на подизању ПМС (рад у фискултурној сали). * Рад на техници кроз игру над мрежом * Рад на тактици у нападу (игра трећом лоптом-смеч). * Рад на увежбавању технике и тактике игре,крозигру у зони напада и над мрежом * Кратак осврт на правила игре (суђење,почетак, ток и крај игре, записник,измена места,тајм...). * Рад на увежбавању технике и тактике игре,кроз игру у зони напада и над мрежом. * Учешће на општинском такмичењу у оквиру Школског спорта Града Панчева мушке одбојкашке екипе * Учествовање на општинском такмичењу женске одбојкашке екипе у оквиру Школског спорта Града Панчева | |

**12.11. Програм рада - Спортске секције-рукомет**

|  |  |
| --- | --- |
| За сва четири разреда и све образовне профиле медицинска сестра- техничар, медицинска сестра- васпитач, гинеколошко –акушерска сестра, здравствени неговатељ | |
| Циљеви: | Укључити ученике у школски спорт и спортске манифестације које организује Спортски савез Града Панчева као и сама Школа, развити свест код ученика о значају спорта и подстаћи их на бављење истим. Развити спортски дух и потенцирати здраве стилове живота, као и безбедност. |
| Задаци: | Сарадња са Спортским савезом града Панчева и активима професора физичког васпитања |
| * Развој ПМС кроз слободну игру у природи. * Рад на техници без и са лоптом. * Техника игре у кретању. * Рад на колективној тактици игре. * Игра по систему"човек-човек". * Рад на техници игре лоптом, рад на тактици игре у одбрани и нападу. * Учествовање мушке рукометне екипе Школе на такмичењима у организацији Школског спорта Града Панчева * Учествовање женске рукометне екипе Школе на такмичењима у организацији Школског спорта Града Панчева. * Сумирање постигнутих резултата | |

**12.12. Програм рада -Спортске секције-плес**

Саставили и реализују Сунчица Васић и Јелена Кнегињић

|  |  |
| --- | --- |
| За сва четири разреда и све образовне профиле медицинска сестра- техничар, медицинска сестра- васпитач, гинеколошко –акушерска сестра, здравствени неговатељ | |
| Циљеви: | Укључити ученике у школски спорт и спортске манифестације које организује Спортски савез Града Панчева као и сама Школа, развити свест код ученика о значају спорта и подстаћи их на бављење истим. Развити спортски дух и потенцирати здраве стилове живота, као и безбедност. |
| Задаци: | Сарадња са Спортским савезом града Панчева и активима професора физичког васпитања |
| * Рад на подизању ПМС у фискултурној сали * Ерупција идеја * Стављање на папир * Одабир музике * Рад на појединачним техникама * Склапање елемената * Повезивање * Чишћење технике * Учествовање на општинском такмичењу у оквиру Школског спорта Града Панчева * Учествовање на школској манифестацији у оквиру школе * Анализа рада секције и договор за следећу годину | |

**12.13. Програм рада - Спортске секције- кошарка**

Саставили и реализују Сунчица Васић и Јелена Кнегињић

|  |  |
| --- | --- |
| За сва четири разреда и све образовне профиле медицинска сестра- техничар, медицинска сестра- васпитач, гинеколошко –акушерска сестра, здравствени неговатељ | |
| Циљеви: | Укључити ученике у школски спорт и спортске манифестације које организује Спортски савез Града Панчева као и сама Школа, развити свест код ученика о значају спорта и подстаћи их на бављење истим. Развити спортски дух и потенцирати здраве стилове живота, као и безбедност. |
| Задаци: | Сарадња са Спортским савезом града Панчева и активима професора физичког васпитања |
| * Развој ПМС у природи,кроз игру. * Рад на техници са и без лопте. * Развој ПМС са радом на индивидуалној техници. * Рад на колективној техници игре. * Тактика колективне игре у одбрани, тактика игре у нападу.. * Рад на увежбавању технике и тактике игре,кроз игру „Баскет“. * Рад на увежбавању тактике игре у одбрани и нападу кроз игру. * Хуманитарни турнир „Баскет“ у оквиру Школе мушке и женске екипе * Учешће на општинском такмичењу у организацији Школског спорта Града Панчева мушка кошаркашка екипа Школе * Учешће на општинском такмичењу у организацији Школског спорта Града Панчева женска кошаркашка екипа Школе | |

**12.14.Програм рада Атлетске секције**

Саставили и реализују Сунчица Васић и Јелена Кнегињић

|  |  |
| --- | --- |
| За сва четири разреда и све образовне профиле медицинска сестра- техничар, медицинска сестра- васпитач, гинеколошко –акушерска сестра, здравствени неговатељ | |
| Циљеви: | Укључити ученике у школски спорт и спортске манифестације које организује Спортски савез Града Панчева као и сама Школа, развити свест код ученика о значају спорта и подстаћи их на бављење истим. Развити спортски дух и потенцирати здраве стилове живота, као и безбедност. |
| Задаци: | Сарадња са Спортским савезом града Панчева и активима професора физичког васпитања |
| **Активности:100m**   * Рад на подизању ПМС у фискултурној сали * Исправљање и надграђивање делова технике * Рад на подизању ПМС у природи * Мерење: времена у природи * Исправљање финеса * Рад на стартности * Увежбавање * Учешће на општинском такмичењу у оквиру Школског спорта Града Панчева мушке одбојкашке екипе * Учествовање на општинском такмичењу женске одбојкашке екипе у оквиру Школског спорта Града Панчева * Анализа рада секције и договор за следећу годину   **Активности:400m,800m,1000m**   * Рад на издржљивости * Рад на подизању ПМС у фискултурној сали * Исправљање и надграђивање делова технике * Рад на подизању ПМС у природи * Мерење: времена у природи * Исправљање финеса * Увежбавање * Учешће на општинском такмичењу у оквиру Школског спорта Града Панчева мушке одбојкашке екипе * Учествовање на општинском такмичењу женске одбојкашке екипе у оквиру Школског спорта Града Панчева * Анализа рада секције и договор за следећу годину.   **Активности:бацање кугле**   * Рад са оптерећењем * Рад на подизању ПМС у фискултурној сали * Исправљање и надграђивање делова технике * Рад на подизању ПМС у природи * Мерење: метра у природи * Исправљање финеса * Увежбавање * Учешће на општинском такмичењу у оквиру Школског спорта Града Панчева мушке одбојкашке екипе * Учествовање на општинском такмичењу женске одбојкашке екипе у оквиру Школског спорта Града Панчева * Анализа рада секције и договор за следећу годину.   **Активности:скок у даљ**   * Рад на подизању ПМС у фискултурној сали * Исправљање и надграђивање делова технике * Рад на подизању ПМС у природи * Бројање корака * Мерење * Исправљање финеса * Увежбавање * Учешће на општинском такмичењу у оквиру Школског спорта Града Панчева мушке одбојкашке екипе * Учествовање на општинском такмичењу женске одбојкашке екипе у оквиру Школског спорта Града Панчева * Анализа рада секције и договор за следећу годину.   **Активности:скок у вис**   * Рад на подизању ПМС у фискултурној сали * Исправљање и надграђивање делова технике * Рад на подизању ПМС у природи * Мерење: висине на терену * Исправљање финеса * Увежбавање * Учешће на општинском такмичењу у оквиру Школског спорта Града Панчева мушке одбојкашке екипе * Учествовање на општинском такмичењу женске одбојкашке екипе у оквиру Школског спорта Града Панчева * Анализа рада секције и договор за следећу годину. | |

**12.15.Програм рада оријентиринг секције**

Саставили и реализују Сунчица Васић и Јелена Кнегињић

|  |  |
| --- | --- |
| За сва четири разреда и све образовне профиле медицинска сестра- техничар, медицинска сестра- васпитач, гинеколошко –акушерска сестра, здравствени неговатељ | |
| Циљеви: | Укључити ученике у школски спорт и спортске манифестације које организује Спортски савез Града Панчева као и сама Школа, развити свест код ученика о значају спорта и подстаћи их на бављење истим. Развити спортски дух и потенцирати здраве стилове живота, као и безбедност. |
| Задаци: | Сарадња са Спортским савезом града Панчева и активима професора физичког васпитања |
| * Упознати ученика са оријентирингом као спортом * Створити позитивну слику о орјентирингу код ученика * Створити интересовање ученика за орјентиринг * Научити ученике да читају карту * Научити ученика основним техникама орјентиринга * Научити ученика да се самостално крећу по природи (ливади,шуми,пешчари) * Оспособити ученика да разумеју рељеф и карактеристике рељефа * Развити самопоуздање у сопствене способности и могућности * Развити фер-плеј и поштовање такмичерских правила * Оспособити ученике да се крећу са картом по непознатом терену уз помоћ компаса * Развијати когнитивно размишљање * Развити социјализацију * Учешће на општинском такмичењу у оквиру Школског спорта Града Панчева мушке одбојкашке екипе * Учествовање на општинском такмичењу женске одбојкашке екипе у оквиру Школског спорта Града Панчева * Анализа рада секције и договор за следећу годину. | |

**12.16. Програм рада секције Физике**

Саставила и реализује професорка физике Јелица Ротар -Симоновић

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада секције за први, други, трећи и четврти разред образовног профила медицинска сестра- техничар | | |
| Циљеви: | Упознавање ученика са разним темама и областима изучавања које указују на то колико је физика занимљива наука која има велику примену у медицини. | |
| Задаци: | * Ученицима омогућити да дођу до сазнања у којим све гранама медицине су примењена достигнућа из физике | |
| **Активности** којима се реализује рад секције из физике: Ученици припремају презентације на одређену тему или израђују паное | | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Физика и медицина | | Ученици тимски израђују презентацију ,након чега се развија дискусија |
| Сила мишића човека | | Ученици тимски израђују презентацију ,након чега се развија дискусија |
| Центрифуге и њихова примена у медицини | | Ученици тимски израђују презентацију ,након чега се развија дискусија |
| Људски организам као термодинамички систем | | Ученици тимски израђују презентацију ,након чега се развија дискусија |
| Утицај јонизујучег зрачења на живи организам | | Ученици тимски израђују презентацију ,након чега се развија дискусија |
| Електрицитет  и магнетизам у медицини | | Ученици тимски израђују презентације, након чега се развија  дискусија |

**12.17. Програм рада секције ( Хор )**

Саставила и реализује: Весна Павлов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада секције хор за четврти разред образовних профила медицинска сестра- васпитач. | | |
| Циљеви: | Допуна стеценог музичкогзнања кроз примере из музицке литературе. | |
| Задаци: | Упознавање музичке уметности кроз вид индивидуалног израза. | |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ: | | ИСХОДИ: |
| Бозе правде - химна | | Савладавање музичког дела. |
| Химна Светом Сави | | Савладавање музичког дела. |
| Певање канонских песама | | Савладавање музичког дела. |
| С. Ст. Мокрањац – 2. руковет | | Савладавање музичког дела. |

**12.18.Програм рада секције историје**

Саставила и реализујепрофесорка историје Мирјана Бонџић

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програм рада секције историје за први и други разред образовних профила медицинска сестра- техничар , медицинска сестра- васпитач , гинеколошко –акушерска сестра и здравствени неговатељ | | |
| Циљеви: | * Стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести * Разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности * Развијање индивидуалног и националног идентитета * Стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света (у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру) * Унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у сваременом друштву (истраживачких вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога) * Оспособљавање ученика за ефикасно коришћење информационо-комуникацијских технологија * Развијање свести о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно-историјске баштине | |
| Задаци: | * Проширивање и овладавање знањима и умењима о развоју људског друштва * Развијање истраживачког духа и критичког односа према прошлости самосталном анализом различитих историјских извора и литературе и проналажење и систематизовање стечених информација * Оспособљавање ученика за примену стечених знања и практичних вештина у свакодневном животу * Формирање сопственог става према важним проблемима | |
| **Активности** којима се реализује рад историјске секције:   * Усмено излагање наставника * Употреба и тумачење научне литературе и стручних часописа * Излагање ученика на основу припремљених садржаја * Израда презентација и паноа на задате теме * Употреба Интернета у циљу стицања знања * Документарни филмови * Посете разним музејима, изложбама и културно-уметничким манифестацијама са историјском конотацијом   Укупно 25 часова. | | |
| НАСТАВНА ТЕМА: | | ИСХОДИ: |
| Стари век | | Ученици ће продубити своја знања и интересовања за историју старог века кроз различите врсте радова и залагања. |
| Средњи век | | Ученици ће продубити своја знања и интересовања за историју средњег века кроз различите врсте радова и залагања. |
| Нови век | | Ученици ће продубити своја знања и интересовања за историју новог века кроз различите врсте радова и залагања. |
| Савремено доба | | Ученици ће продубити своја знања и интересовања за историју савременог доба кроз различите врсте радова и залагања. |

**12.19. Програм рада тима за ажурирање школског сајта**

|  |  |
| --- | --- |
| Програм рада тима за ажурирање школског сајта | |
| **-**Школски сајт се налази на адреси [**www.medicinskapancevo.du.rs**](http://www.medicinskapancevo.du.rs)**.**  -За ажурирање података на школском сајту задужене су Тројановић Милица и Брзован Мирјана | |
| **Циљеви сајта**: | -званична интернет презентација школе( списак смерова, распоред предмета по годинама, списак предавача, одељенских старешина, распоред консултација, распоред писмених и контролних задатака...)  -обавештавање ученика, родитеља и наставника о актуелним догађајима у школи |
| **Активности:** | - Објава актуелних вести и догађаја  - Ажурирање Facebook странице (објава актуелних вести и догађаја са сајта)  - Отварање поддомена за предмете српски језик, математика, здравствена нега, прва помоћ, физичко васпитање  - Покретање поддомена за предмете српски језик, математика, здравствена нега, прва помоћ, физичко васпитање  - Редизајн изгледа сајта(промена изгледа сајта и додавање нових функционалности на сајт)  -Објава видеа на Youtube каналу који прате дешавања у школи  -Промена провајдера, повећање хостинг простора у зависности од потреба |

**12.20. Програм рада новинарске секције**

|  |  |
| --- | --- |
| Реализатор : Анђелко Спремо | |
| Циљеви: | Савладавање основних новинарских појмова и примена и израда свих новинарских жанрова као и оспособљавање за новинарску комуникацију новинара из штампаних и електронских медија |
| Задаци: | * Програм активности * Формирање секције и подела задужења * Упознавање са новинарским жанровима * Практична примена и рад новинарских жанрова * Припрема и израда зидних новина * Припрема за учешће на конкурсима (Ђак репортер и другим) * Израда анкета и интервјуа на теме које интересују младе * Учешће на конкурсу Ђак репортер * Припрема и израда зидних новина * Анализа годишњег рада |
| **Активности**: савладавање основних новинарских техника, писање вести, извештаја, осврта и коментара као и писање новинарске репортаже у писаним медијима. Посебно треба обрадити све поменуте жанрове и технике које се примењују у електронским медијима. Неопходно је и контиунирано учешће младих новинара на конкурсу Ђак репортер као и на свим значајним манифестацијама спортског, културног и друштвеног жанра на локалном, покрајинском и републичком нивоу. | |

**13. ПРОГРАМ КАРИЈЕРНОГ ВОЂЕЊА И САВЕТОВАЊА**

**(ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА)**

Каријерно вођење и саветовање помаже ученицима дапроцене своје способности, интересовања и вредности, да добију информације омогућностима образовања након завршетка средње школе и запослења, позиционирају себе на тржишту рада како у односу на захтеве самог тржишта, тако и у односу на сопствене способности,интересовања и искуство.

Васпитно-образовни циљ каријерног вођења и саветовања је формирање зреле иодговорне личности, способне да доноси добро промишљене и одговорне одлуке овластитој професионалној будућности и да их спроводи у дело.

Програм каријерног вођења и саветовања обухвата информисање, саветовање, вођење и доношење одлука о професији кодученика. Циљ програма јесте да помогне ученицима да разумеју и интерпретирајуинформације о свету рада и будућој каријери, да могу да разјасне недоумице које имајуу погледу професија или послова, да разумеју своје способности и дефинишу својеставове у погледу понуђених или жељених избора. Каријерно саветовање и вођењетреба да пружи подршку младима да боље разумеју себе и своје потребе, да превазиђумогуће баријере у погледу учења, напредовања у будућим професијама.

Програм каријерног вођења и саветовања за ученике односи се на следеће области:

а) Лични развој појединца:

- разумевање сопственог развоја, постигнућа и способности у односу напотенцијалне образовне и професионалне изборе и могућности;

- успостављање и анализирање личних циљева и планова у области каријере;

- разумевање образовних и професионалних избора и доношење одлука ускладу са тим.

б) Истраживања могућности за учење и запошљавање – идентификовање, избор икоришћење бројних информација о професијама, каријери, даљем учењу и образовањуи објективно разликовање и формирање сопственог става о томе.

в) Планирање и управљање властитом каријером:

- оспособљавање за коришћење адекватних техника за доношење одлука одаљем учењу и професионалној каријери;

- разумевање и оспособљавање за процедуре пријављивања, конкурисања какоза свет рада тако и за даље образовање;

- разумевање захтева послодаваца у погледу знања, вештина и способностизапослених.

г) Развој предузетништва код ученика

- развијање разумевања за предузетништво, посао и могућности за образовање и каријеру након средње школе.

- стицање знања потребних појединцу за покретање малог бизниса

- јачање мотивације ученика да буду активни, иновативни у раду и да без страха процењују и преузимају ризике, започињу сопствени бизнис, као и да буду одговорни и активни у оквиру било које радне обавезе.

Каријерно вођење и саветовање се спроводи кроз следеће активности:

- индивидуални разговори са ученицима

- организовање предавања и радионица на тему професионалне оријентације на часовима ЧОС-а

- спровођење активности КВИС-а кроз поједине часове грађанског васпитања

- тестирање ученика од стране психолога и увођење посебног термина са психологом за професионалну орјентацију

- организовани одласци ученика на Сајмове запошљавања у Панчеву

- организовани одласци ученика на Сајмове образовања у Београду и Новом Саду

- сарадња са Заводом за тржиште рада ради пружања информација ученицима о дефицитарним занимањима на нашем подручју

- посета представника високих школа и факултета ради пружања информација ученицима о плану и условима уписа на исте

- организовани одласци ученика на презентације појединих високих школа и факултета организовани у Општини Панчево или у „Аполу“

- сарадња са Канцеларијом за младе у Панчеву

- редовно информисање ученика путем „Каријерног-инфо кутка“ у школи

- организовање и довођење гостију, представника појединих занимања за учешће у КВИС-активности „Сусрет са светом рада“

- одржавање драмских радионица не тему професионалне орјентације

- редовно праћење новина и обука из ове области чланова Тима КВИС и учешће на семинарима и Конференцијама

**РАД НА ПРОФЕСИОНАЛНОЈ ОРИЈЕНТАЦИЈИ УЧЕНИКА**

Носиоци послова и задатака на професионалној оријентацији ученика су одељењске старешине, предметни наставници, стручни сарадници, Тим за каријерно вођење и саветовање (КВИС), стручни органи школе и ученичке организације. Послове координатара на свим тим пословима обавља Тим КВИС, психолог школе, професор психологије и наставници грађанског васпитања.

Посебно место у раду на професионалној оријентацији имаће сарадња са родитељима ученика.

План и програм професионалне оријентацијереализоваће се кроз предавања, разговоре, професионалне савете, сајмове, посете гостију из предузећа и установа.

Ови задаци реализоваће се кроз наставу и ваннаставне активности, одељењске заједнице, сарадњу са предузећима и установама, посебно стручњацима који се баве професионалном оријентацијом.

У ПРВОМ, ДРУГОМ И ТРЕЋЕМ РАЗРЕДУ

- упознавање ученика са ситемом школовања и образовања, програмом који су одабрали прилоком уписа,

- омогућавање ученицима да кроз блок наставу и вежбе које обављају у Општој болници у Панчеву, Дому здравља, Дому за збрињавање слабовидих и слепих лица, Дому за збрињавање старих, јасленим групама предшколске установе „Дечја радост“ и другим установама, ближе упознају занимање за које су се определили,

- упознавање родитеља са могућностима проходности ученика на даље школовање, подстаћи родитеље да прате развој ученика и у случају потребе благовремено изврше преусмеравање,

- анкете ученика у којима ће изразити своја задовољства или незадовољства избором занимања за која су се определили (ученици I и III разреда).

У ЗАВРШНИМ РАЗРЕДИМА

- подстицање родитеља да реално сагледају могућности свог детета и да кроз њега не пројектују своје неостварене жеље и амбиције,

- информисање ученика о свету рада и занимања, систему високог образовања, плану и критеријумима уписаради реалног сагледавања могућности,

- стварање услова за преквалификацију ученика као могућности да обезбеде егзистенцију у неком другом занимању,

- повезивање са Заводом за тржиште рада и информисање ученика о захтевима средине и шире за наставак школовања.

**14. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ**

Школа доприноси заштити животне средине остваривањем програма заштите животне средине – локалним еколошким акцијама, заједничким активностима школе, родитеља**,** односно старатеља и јединице локалне самоуправе у анализи стања животне средине и акција за заштиту животне средине у складу са законом.

У основи се налази подизање еколошке свести на што виши ниво кроз различите активности на часовима биологије и екологије и заштите животне средине, али и кроз иновације у настави, као што су пројектне активности у вези животне средине.Ученици треба да се оспособе да увиде проблем, да одреде степен загађења и дају неке своје предлоге за решавање актуелних еколошких проблема.Због тога се укључују и у велики број еколошких акција.

Заштита и унапређење животне средине има за **циљ**:

стицање знања о друштвеним, природним, привредним и техничким појавама и токовима који преображавају, обогаћују или угрожавају животну средину.

Основни васпитни **задаци** су:

* Стварање позитивне атмосфере и развијање љубави према природи;
* Развијање одговорног понашања;
* да критички оцене личне поступке, а такође и поступке других грађана према животној средини на основу предвиђања могућности негативног деловања;
* да сагледају правила индивидуалног понашања према животној средини;
* Да науче које су основне противуречности између друштва и природе;
* Да науче које су разноврсне појаве преображаја животне средине у корист здравља људи;
* Да се упознају са мерама које друштво преузима у области заштите и унапређења животне средине;
* услове, последице и начине превазилажења стања у животној средини;
* Схватање значаја очувања природне равнотеже и разноврсности;
* Развијање свести о очувању свог животног окружења околине и одговорности;
* Испуњавање слободног времена ученика које би водило ризичном понашању,развијање вештина ствара узазове и искуства која испуњавају и обогаћују;
* Стицање одговарајућих знања и формирање правилног односа према уређивању школе, насеља, култивисању расада и неговању паркова;
* Оплемењивање уже и шире средине

Ови васпитни задаци остварили би се кроз следеће **активности:**

* Изложбе
* Трибине и предавања
* Прављење зидних новина
* Обележавање важних еколошких датума
* Уређивање школског дворишта
* Уређење еколошких кутака у школским ходницима и у учионицама Школе
* Сакупљање секундарних сировина активно укњучивање у локалну иницијативу градског предузећа“Хигијена „ – „Сакупи и уштеди - видећеш да вреди“
* Иновационе активности и тимски рад

**15. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА**

Свака особа која има сазнање о насиљу, злостављању и занемаривању је ОБАВЕЗНА да реагује **(Посебни протокол за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно – васпитним установама)**

Током целе школске године, у циљу стварања безбедне средине и услова за живот и рад ученика, наш задатак ће бити следећи:

- Упознавање свих запослених у школи, ученика, родитеља и чланова Школског одбора са Посебним протоколом за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама

- Упознавање свих запослених у школи, ученика, родитеља и чланова Школског одбора са правилима понашања и последицама кршења тих правила

- Ревидирање Правилника о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика Медицинске школе

- Перманентна обука Тима и свих запослених за ефикасно реаговање у ситуацијама насиља – мере превенције и мере интервенције

- Основна обука свих запослених у превенцији, препознавању, процени и реаговању на ситуације насиља (Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања)

- Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања одржаће уз помоћ гостију или ученика, предавања и радионице на следеће теме:

1) Спречавање трговине људима

2) Спречавање дигиталног насиља

3) Спречавање вршњачког насиља

4) Хуманизација односа међу половима

5) Развијање толеранције у међусобним односима и прихватање различитости

- Сарадња са свим кључним носиоцима превенције насиља (директор,психолог, ученици, Савет родитеља,Школски одбор,Ученички парламент, Наставничко веће)

- Сарадња са релевантним установама за превенцију насиља (ПУ Панчево, Центар за социјални рад, Канцеларија за младе, Дом здравља, Хитна помоћ, Сигурна кућа, Саветовалиште у оквиру Дома за збрињавање деце без родитељског старања

“ Споменак“)

ОБАВЕЗНО дежурство наставника и сарадња са свим запосленима у циљу реаговања по протоколу у свим кризним ситуацијама (са редовним извештајима у књизи дежурства)

ОБАВЕЗНО на часовима одељењске заједнице обрадити кроз дискусију евентуалне ситуације насиља и других догађаја од важности за безбедност ученика у школи

( периодично спровести анкете о ризицима од различитих облика насиља ушколи и мерама безбедности ученика ради израде Акционог плана Тима за наредни период)

ОБАВЕЗНО учешће (директор, психолог,одељењски старешина, дежурни наставник, предметни наставници,ученици) у процедури када је у питању насиље међу ученицима, насиље над ученицима од стране запослених, као и од одраслих особа које нису запослене у школи (прекидање насиља, по потреби позивање полиције и хитне помоћи, обавештавање одговорних особа, смиривање ситуације или хитна акција, прикупљање информација,медијација, праћење понашања потенцијалних учесника...)

- Организовање предавања, трибина, радионица и израда презентација на тему „СТОП насиљу“ за ученике, родитеље и запослене

- Одређивање и обележавање пригодним активностима «Недеље посвећене борби против вршњачког насиља»

- Сарадња са Тимовима за спречавање насиља, стручним сарадницима и директорима других школа на територији града Панчева на решавању ситуација насиља

- У циљу превенције насилног понашања ученика израда матерјала који ће се користити за обуку вршњачких едукатора ( обједињена акција средњих школа: машинске, економске, техничке, електротехничке, гимназије, пољопривредне и медицинске)

- Израда и изложба паноа и радова ученика на тему „Безбедност ученика у школи“

- Укључивање Ученичког парламента у активности на превенцији и сузбијању насилничког понашања

- У оквиру превентивних активности у школи, на часовима одељењског старешине, психологије,грађанског васпитања и верске наставе ученици ће савладаватинеопходне вештине: ненасилна комуникација, конструктивно решавањесукоба, асертивно реаговање и др.

- Праћење и процена ефеката предузетих мера у заштити ученика

- Процена нивоа ризика за безбедност ученика

- У сарадњи са одељенским старешинама и предметним наставницима евидентирање ученика који својим понашањем манифестују било који облик неприлагођености околини ( различити облици агресивног понашања а са друге стране преосетљивост на функционисање колектива) и индивидуалан рад Тима и психолога са њима уз укључивање родитеља и по потреби релевантних институција

- Евиденција о појавама насиља, злостављања и занемаривања ученика ушколи (Тимза заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања), психолог, дежурни наставник, одељењски старешина) иизрада Извештаја на крају првог и другог полугодишта

их Законом, успостављена су

1.Ученик је обавезан да на време долази на час – свако закашњење сеевидентира

2.Дужности ученика су да:

* редовно похађа наставу, стиче знања, овладава вештинама, стручним и општим знањима и уредно извршава друге обавезе у процесу образовно-васпитног рада
* поштује школска правила, одлуке директора, наставника и органа Школе
* савесно ради на усвајању знања, вештина и вредности прописаних Школским програмом
* не омета извођење наставе и не напушта час без претходног одобрења наставника
* поштује личност других ученика, наставника и осталих запослених у Школи
* у Школу долази прикладно одевен за радне активности (није дозвољено ношење кратких панталона, одеће која не покрива стомак или леђа и слично), брине се о личној уредности и хигијени, хигијени школских просторија и школске средине у целини
* брине о својим одевним предметима, прибору, опреми и другој имовини, а посебно за време трајања школских одмора
* чува од оштећења школску имовину, односно имовину других организација за време посета или извођења дела програма образовно-васпитног рада у наставним базама
* чува ђачку књижицу, сведочанство и друге јавне исправе које издаје Школа
* да се дисциплиновано понаша у учионици и другим просторијама Школе за време трајања наставе, других облика образовно-васпитног рада (испита, културних, спортских и других активности) и школских одмора
* међусобне неспоразуме и сукобе са ученицима решава у оквиру одељењске заједнице, уз посредовање одељењског старешине, психолога, дежурног наставника или директора.

3. Ученику је у Школи забрањено да: уноси оружје, оруђе и друга средства којима се могу нанети озледе, угрозити живот ученика и запослених, односно нанети штета школској и личној имовини, уноси, односно користи алкохол, опијате, наркотичка и друга средства са психоактивним деловањем која могу угрозити здравље ученика, самовољно решава међусобне сукобе употребом оружја или оруђа и физичке силе, односно да изазива, учествује или подстиче тучу како са ученицима Школе,тако и са другим лицима која дођу у просторије Школе, у просторије Школе доводи лица са стране, омета наставу мобилним телефоном (играње игрица, слушање музике, сликање без дозволе запослених и других ученика, преписивањем током контролних и писмених задатака, вређањем, омаловажавањем и исмевањем преко друштвених мрежа друге ученике и запослене) и другим средствима комуникације и ласерске технике, пуши у просторијама Школе, пише по школским зидовима,клупама, столицама, паноима и постерима или на други начин оштећује и уништава школску имовину.

**16. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА**

Могућност сваког детета да стекне основна умења из пре свега базичних спортова кроз редовну наставу физичког васпитања и спортску секцију представља предусловом за стварање спортске културе једне земље. Рад школских спортских секција важан је и за рано препознавање талената у много широј бази него сто су то спортски клубови.

Афирмацијом школских спортских такмичења долази до значајнијег вредновања уложеног труда и рада младих људи у њиховим срединама и самим тим промоција правих вредности.

Потреба за физичком активношћу деце и младих данас је израженија него икад; ниво физичке активности није задовољавајућег обима, ни интензитета. У том смислу, физичко и здравствено васпитање у школама, има и важну компензаторну функцију, тј. од значаја је за корекцију неповољног обрасца физичке активности деце и омладине нарушеног између осталог и лошим условима живота.

Зато је поред квалитетне редовне наставе неопходно ученицима омогућити и понудити велики број ваннаставних активности, конкретно за област физичког и здравственог васпитања, афирмисати школски спорт кроз учешће великог броја ученика у раду школских спортских секција.

Физичко васпитање представља основу школског спорта. Школски спорт и физичко васпитање су међусобно повезани многоструким и сложеним везама и међусобно се допуњују,делећи заједничке темељне циљеве: допринос здрављу и складном развоју личности.

Физичко васпитање омогућава ученицима да стекну базичне кративне вештине и неопходна знања,формирају позитивне ставове према физичкој активности и спорту, припремајући их за активан начин живота. Бављење школским спортом омогућава деци и младима да кроз такмичења различитог нивоа унапреде своје моторичке компетенције, социјалне вештине и самопоштовање.

Школски спорт у први план истиче партиципацију и висок ниво активности свих учесника, које свим ученицима омогућавају да доживе успех. Промовише активно учествовање ученика, јер је то и основни разлог због којег се ученици опредељују за школски спорт (желе да вежбају, играју утакмице, буду активни).

Бављење школским спортом треба да буде забавно, пријатно искуство, које укључује игру, дружење, узајамно помагање и, наравно, учење и напредовање у складу са могућностима. Школски спорт одликује балансиран приступ спортском, школском и личном развоју ученика. Важан је и процес (само бављење спортом, напор који се улаже, радост због нечег што се научило), а не само продукт (резултат, освојено место, медаља). Такође, важан циљ тиче се формирања трајног интересовања за бављење спортом, што може допринети бављењу спортским или рекреативним активностима током целог живота.

**Реализација школског спорта**

Поред редовних часова, који су у распореду, школски спорт се може реализовати и кроз индивидуалне клубске и ваншколске активности, као што су: упућивање ученика на самостално вежбање, слободне активности – школске спортске секције, кросеви, спортске активности од значаја за друштвену средину, школска и друга спортска такмичења, приредбе и јавни наступи.

Спортске секције намењене су ученицима који испољавају посебне склоности и интересовања за спорт. Секцију води наставник физичког васпитања према посебно сачињеном програму рада. Наставник приликом израде програма рада секције, мора да узме у обзир карактеристике ученика, материјално-техничке услове рада, као и програм школских спортских такмичења.Школска спортска такмичења одвијају се на више нивоа:

- унутаршколска(међуодељењскаимеђуразредна) чији план доноси Стручно веће за физичко васпитање,

- школска такмичења која организује Спортски савез града Панчева и Савез за школски спорт Србије на градском, општинском, окружном и републичком нивоу.

Носиоци реализације школског спорта:

* 1. наставници физичког васпитања,
  2. Спортски савез Града Панчева,
  3. Савез за школски спорт Србије.

**17. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ**

Школа остварује добру сарадњу са локалном самоуправом. Градска управа Града Панчева ,поредфинансирањаматеријалних трошкова, подржава све акције које организује школа. Награђује успешне ученике (вуковце), такође, посебно је важна комуникација са општинском просветном инспекцијом.Градска управа своим конкурсом „Повећавање конкурентности средњих школа са терирорије града Панчева“ финансира опремање кабинета што помаже осавремењавању наставе.

Побољшању рада у школи у великој мери доприноси конструктивна сарадња са просветним саветницима Школске управе Зрењанин, као и са републичким просветним инспекторима.

Културни центар излази у сусрет захтевима школе професори и ученици Школе су чести посетиоци тематски примерених позоришних и биоскопских представа. У библиотеци се организују књижевне вечери, трибине као и такмичење у рецитовању на страним језицима»Стиховизија» на коме ученици Школе постижу значајне резултате.Градски музеј са својим сталним и тематским поставкама је саставни део општег образовања ученика Медицинске школе.Школа активно сарађује и са Домом омладине у чије програме и активности се укључују ученици Школе.

Посебно је остварена сарадња са наставним базама. То су пре свега, Здравствени центар – Дом здравља и Општа болница,Дечја установа “Дечја радост“, Домови за збрињавање слабовидих, слепих, старих, особа са посебним потребама , Неуропсихијатријска болница у Ковину, Центар за социјални рад „Солидарност“ из Панчева, Центри за социјални рад из општина Ковачица, Ковин, Бела Црква итд. Сарадња се огледа кроз извођење вежби и блок наставе у оквиру различитих стручних предмета у наставним базама,размена струковног искуства, афирмација самих ученика – препорука за професионално ангажовање,као и извођење различитих акција које се реализују у сарадњи школе и наставне базе.

Школа има добру сарадњу са Центрима за социјални рад и Цреним крстом .

Такође Школа сарађује са Полициском управом града Панчева: представници Полицијске управе држе предавања на различите теме (трговина људима, наркоманија, насиље...)ученицима,запосленима и родитељима , као и сарадња у кризним ситуацијама за школски живот (туче,дојава бомбе...)

Локални медији учествују у промоцији школе и образовних профила које уписујемо, прате сва важнија дешавања  (рад појединих секција, приредбе, семинаре, такмичења...), као што је радио и ТВ Панчево,као и локани лист „Панчевац“

Школа је отворена за сарадњу са различитим удружењима, организацијама, Спортским савезом и спортским клубовима који постоје у нашој општини.Сарадња Школе и Школског спорта града Панчева је континуирана ,као и сарадња са Друштвом за борбу против дијабетеса.Са осталим удружењима и организацијама Школа сарађује као партнер у оквиру њихових пројеката.

У оквиру школе постоји и активно ради Ученички парламент, који такође учествује у различитим пројектима Канцеларије за младе Града Панчева,као и активностима Уније средњојколаца Србије.

**18. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ**

Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно старатељима ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења.

У циљу развоја сарадње школе и породице и настојању да се постигне што бољи успех у образовању и васпитању младе генерације, школа ће заједно са родитељима пратити рад ученика, идентификовати пропусте и тражити путеве за њихово отклањање.

Облици сарадње са породицом:

1) Индивидуална сарадња одељењских старешина и предметних наставника са родитељима

Одељењске старешине и предметни наставници сарађиваћеса родитељима ради пружања помоћи и информација о кретању успеха, владања и неоправданих изостанака.

2) Сарадња родитеља и психолошке службе

Психолог школеобављаће индивидуалне и групне разговоре са родитељима према плану и програму и по потреби.

3) Сарадња са директором школе

Директор школе обављаће индивидуалне и групне разговоре са родитељима према плану и програму и по потреби.

Сарадња са родитељима у циљу унапређивања услова боравка ученика у школи и за одржавање постојећег нивоа безбедности ученика и запослених и унапређивања истих

4) Родитељски састанци

Осим редовних родитељских састанака, сазиваће се тематски родитељски састанци у зависности од потреба и захтева школе, као и проблема у појединим одељењима.

5) Школске приредбе и хуманитарне активности

Родитељи ће бити позивани на традиционалне школске приредбе (Дан школе, Школска слава, Дан заљубљених, 8.март и сл.) као и да узму учешће у разним хуманитарним активностима које се организују у школи.

6) Инфо-кутак за родитеље

У школи је постављена табла са информацијама за родитеље (термини отворених врата са одељенским старешинама, термини разговора са предметним наставницима, одлуке донете на Савету родитеља итд.) како би им све битне ставке из живота школе биле на располагању и доступне при сваком доласку у школу.

7) Школски сајт

Преко сајта школе родитељима као и њиховим ученицима биће доступне све важне информације које се односе на несметан рад школе и тичу се наставе и учења.Такође моћи ће да погледају извештаје као и слике са свих важних догађаја који се одвијају у школи а у које су укључени ученици, наставници а некад и они сами.На овај начин родитељи ће моћи да испрате многе занимљиве моменте из школског живота своје деце.

Родитељи су укључени у различите активности школе кроз учестовање у раду:

- Савета родитеља

- Савета родитеља Града

- Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања

- Актива за школско развојно планирање

- У процесу самовредновања рада школе за области Подршка ученицима, Постигнућа ученика, Руковођење, Организација и обезбеђивање квалитета.

**19. ПРОГРАМ ИЗЛЕТА И ЕКСКУРЗИЈА**

**ЕКСКУРЗИЈА УЧЕНИКА , ПОСЕТЕ И ИЗЛЕТИ**

Екскурзија је ваннаставни облик рада који се остварује ван просторија школе. Циљ је савладавање дела наставног програма непосредним упознавањем културног наслеђа и достигнућа, упознавање предмета, појава и односа у природи и друштвеној средини.

ОБРАЗОВНИ ЦИЉЕВИ:

* Упознавање ученика са културом, историјом и природним вредностима Србије, и других земаља у иностранству, упознавање географских објеката непсредно на терену и уочавање њихових карактеристика, доживљавање оног што је обрађено из књижевности, историје и ликовне културе

ВАСПИТНИ ЦИЉЕВИ:

* Развијање правилног односа ученика према природи и схватање потребе њеног очувања, развијање међусобне сарадње, одговорности и самосталности

ЗАДАЦИ ЕКСКУРЗИЈЕ:

* Стицање нових сазнања из историје, географије, књижевности и ликовне културе
* Упознавање урбаног и руралног простора током пута и на одредиштима
* Развијање позитивних односа према националним, уметничким и другим вредностима
* Пазвијање позитивних социјалних односа међу ученицима и наставницима

**ПРОГРАМ ПУТОВАЊА НА ЕКСКУРЗИЈУ УЧЕНИКА I РАЗРЕДА**

Временски период одигравања екскурзије је јесен–пролеће за сваку текућу школску годину.

**КОВАЧИЦА- УЗДИН- ЕЧКА ( КАШТЕЛ) - ЗРЕЊАНИН-ЦАРСКА БАРА- ИДВОР**

**( ЈЕДНОДНЕВНА ЕКСКУРЗИЈА )**

1. Дан – Панчево, 8 часова и обилази се по наведеном реду

КОВАЧИЦА(посета галерији)- УЗДИН (посета галерији) - ЕЧКА ( КАШТЕЛ) – ЗРЕЊАНИН

(панорамско разгледање)-ЦАРСКА БАРА- ИДВОР(посета музеја и куће Михаила Пупина). Повратак у Панчево у вечерњим часовима.

**ПРОГРАМ ПУТОВАЊА НА ЕКСКУРЗИЈУ УЧЕНИКА II РАЗРЕДА**

Временски период одигравања екскурзије је јесен–пролеће за сваку текућу школску годину.

**КОВАЧИЦА- УЗДИН- ЕЧКА ( КАШТЕЛ) - ЗРЕЊАНИН-ЦАРСКА БАРА- ИДВОР**

**( ЈЕДНОДНЕВНА ЕКСКУРЗИЈА )**

1. Дан – Панчево, 8 часова и обилази се по наведеном реду

КОВАЧИЦА(посета галерији)- УЗДИН (посета галерији) - ЕЧКА ( КАШТЕЛ) – ЗРЕЊАНИН

(панорамско разгледање)-ЦАРСКА БАРА- ИДВОР(посета музеја и куће Михаила Пупина). Повратак у Панчево у вечерњим часовима.

**ПАНЧЕВО-НИШ-НИШКА БАЊА-ЂАВОЉА ВАРОШ-ПАНЧЕВО**

**( ДВОДНЕВНА ЕКСКУРЗИЈА )**

1. Дан –Панчево – Раваница – Соко Бања –Ниш ( Црвени крст, Ћеле кула, Медијана) –Нишка бања (смештај, вечера и дискотека)
2. Дан –Нишка бања ( доручак ) – Ђавоља варош –Ниш ( ручак) разгледање града – Панчево долазак у вечерњим часовима

**ПРОГРАМ ПУТОВАЊА НА ЕКСКУРЗИЈУ УЧЕНИКА III РАЗРЕДА**

Временски период одигравања екскурзије је јесен–пролеће за сваку текућу школску годину.

**ПАНЧЕВО-БУДИМПЕШТА-СЕНТ АНДРЕЈА-ПАНЧЕВО**

1.Дан –Панчево

Путовање преко Београда, Новог Сада , Суботице са краћим паузама ради одмора и граничне формалности. Долазак у Будимпешту у поподневним сатима. Смештај у хотел и вечера. У вечерњим сатима одлазак на пристаниште на Дунаву, укрцавање на брод и ноћно разгледање Будимпеште.

2.Дан –Будимпешта

Доручак . Разгледање града са локалним водичима ( Трг хероја, Андриш булевар,Рибарска кућа, Црква Св. Матеје, Краљев дворац, Цитадела... ) Одлазак у тржни центар “Westend City center”. Повратак у хотел,вечера , дискотека, ноћење.

3.Дан –Будимпешта

Доручак. Напуштање хотела. Полазак за Сент Андреју . Обилазак(Саборна и Пожаревачка црква, Кућа јакова Игњатовића и Споменик Вуку Караџићу) Путовање преко Суботице, Новог Сада , Београда са краћим паузама ради одмора и граничне формалности. Долазак у Панчево у вечерњим сатима.

**ПРОГРАМ ПУТОВАЊА НА ЕКСКУРЗИЈУ УЧЕНИКА IV РАЗРЕДА**

Временски период реализације екскурзије је септембар–октобар школске 2017/2018 године .

**ПАНЧЕВО – ЛИДО ДИ ЈЕСОЛО – ВЕНЕЦИЈА - ЛИДО ДИ ЈЕСОЛО–ВЕРОНА – МОНТЕ КАТИНИ - ПИЗА- ФИРЕНЦА-МОНТЕ КАТИНИ - ТРСТ - ПАНЧЕВО**

1.Дан – Панчево - Лидо Ди Јесоло

Полазак из Панчева у раним јутарњим часовима.Вожња преко Хрватске и Словеније до Италије уз потребан број пауза.Долазак у Лидо Ди Јесоло у касним поподневним сатима. Смештај у хотел у вечерњим сатима ,вечера ,слободно време и ноћење.

2.Дан –Лидо Ди Јесоло – Венеција – Лидо Ди Јесоло

После доручка вожња до луке Пунто Сабионе.Вожња бродом и прелазак до Венеције.Разгледање кулутрно-историских споменика Венеције:Црка Светог Марка,Трг Светог Марка,Дуждева палата,Канал Гранде,Мост Уздаха,Стубови заштитници града,Риалто... слободно време за разгледање Венеције.Повратак у поподневним сатима у хотел вечера – одлазак у дискотеку - ноћење.

3.Дан – Лидо ди Јесоло – Верона-Пиза-Монте Катини

После доручка полазак групе за Верону обилазак града Трг Бра,Арена , Улица Мацини,Трг Ербе,Трг Сињорија,Јулијина кућа...Следи пут до Пизе и разгледање Поље чуда ,Криви торањ , крстионица,катедрала....путовање до Монтекатинија ,смештај у хотел,вечера , ноћење .

4.Дан – Монте Катини - Фиренца – Монте Катини

Доручак – целодневни излет одлазак до Фиренце.Разгледање града:Санта Марија Новела,Црква Светог Лоренца,Капела Медичи Рикарди,Катедрала Цветне Марије,Ђотов звоник,Крстионица Св.Јована са Вратима Раја,Дантеова кућа,трг Сињорија са старом палатом и бројним скуптурама(„Давид,“ „Персеј“,“Отмица Сабињанки „...Галерија Уфици,стари мост...слободно време у центру града.Одлазак у тржни центар“Ил Гиглио“ .Повратак у хотел вечера ,одлазак у дискотеку , ноћење.

5.Дан – Монте Катини – Трст – Панчево

Напуштање хотела после доручка . Вожња до Трста .Рагледање знаменитости главни трг,православна црква,кућа .Дневна вожња преко Словеније и Хрватске уз потребан број пауза.Долазак у вечерњим часовима у Панчево

Екскурзије се изводе према Правилнику о екскурзијама Сл. Гласник РС бр.6/06

**20. ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ**

Полазећи од тога да је један од циљева средњег образовања и васпитања свест о важности здравља и безбедности, укључујући и безбедност и здравље на раду, овај програм обухвата заједничке активности Школе, родитеља и локалне самоуправе, усмерене на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду.

Нормативни основ Програма налази се у Правилнику о безбедности и здрављу на раду (дел. бр. 737од 10.09.2010.године), Правилнику о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и свих активности које организује школа (дел. бр. 735 од 10.09.2010.године), Општим упутствима за безбедан рад (дел. бр. 621 од 30.08.2013.године) и Наредби директора о обавези примена мера БЗНР (дел. бр. 663 од 06.09.2013.године).

Активности на развоју свести о важности здравља и безбедности код ученика започињу још од првог полугодишта првог разреда и трају до краја њиховог школовања.

Носиоци активности су пре свега одељењске старешине, предметни наставници, али и остали запослени у зависности од послова које обављају у Школи. Такође, носиоци активности су и родитељи и представници локалне самоуправе, као и лица која се професионално баве овом тематиком.

Одељењске старешине дужне су да на почетку првог полугодишта првог разреда упознају ученике са одредбама Правилника о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и свих активности које организује школа и радом Тима за безбедност ученика. Током заједничког рада на часу одељењскогстарешине ученицима ће бити објашњена основна правила понашања у Школи и наставним базама, а која се тичу безбедности и здравља. У оквиру ове активности ученици уче о својим обавезама и правима из области безбедности и здравља на раду. Током даљег школовања ученици се упознају са специфичним правилима безбедности и здравља која се спроводе у подручју рада: здравство и социјална заштита, а која се због природе делатности разликују у односу на општа правила која важе за сваки рад.

Едукација родитеља из области безбедности и здравља врши се на родитељским састанцима и састанцима Савета родитеља. Родитељи се информишу и о активностима које Школа предузима у овој области као и о мерама и активностима за побољшање нивоа безбедности. Такође, родитељи активно учествују и кроз ангажовање у Тиму за безбедност.

Представници локалне самоуправе, полиције, сектора за ванредне ситуације и Црвеног крста у заједничким акцијама са Школом (предавања, показне вежбе, пропагандни материјал и слично) активно раде на подизању свести код ученика о важности здравља и безбедности на раду.

Заједничким ангажовањем свих субјеката наведених у Програму радиће се на развијању и јачању основних хигијенских, здравствених, раднотехничких, еколошких и безбедносних навика ученика.

**21.ПРОГРАМ ВАНРЕДНОГ ШКОЛОВАЊА УЧЕНИКА**

**(ПРОГРАМИ ПРЕКВАЛИФИКАЦИЈЕ И ДОКВАЛИФИКАЦИЈЕ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовни профил: МЕДИЦИНСКА СЕСТРА –ТЕХНИЧАР** | **ПРЕКВАЛИФИКАЦИЈА** | **ДОКВАЛИФИКАЦИЈА**  **( из смера здравствени неговатељ)** |
| ПРВИ РАЗРЕД  ДРУГИ РАЗРЕД  ТРЕЋИ РАЗРЕД  ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | 1.Анатомија и физиологија -консултације  2.Латински језик - консултације  3.Прва помоћ - консултације  4.Здравствена нега Т 40+ В 40часова |  |
| 1.Здравствена нега Т 42 + В 42  2.Патологија - консултације  3.Микробиологија са епидемиологијом  - консултације  4.Хигијена и здравствено васпитање  - консултације  5.Фармакологија - консултације  6.Здравствена психологија - консултације  7.Медицинска биохемија - консултације  8.Медицинска етика - консултације | 1.Здравствена нега ( разлика у модулима ) |
| 1.Здравствена нега Т- консултације В 270 ч  2.Инфектологија -консултације  3.Гинекологија и акушерство -консултације  4.Интерна медицина - консултације  5.Хирургија - консултације  6.Неурологија - консултације  7.Изборни предмет - консултације | РАЗЛИКА У МОДУЛИМА  1.Здравствена нега  2.Гинекологија и акушерство  3.Интерна медицина  4.Хирургија |
| 1.Здравствена нега Т –консултације В 252 ч  2.Интерна медицина - консултације  3.Хирургија -консултације  4.Педијатрија -консултације  5.Психијатрија -консултације  6.Предузетништво - консултације  7.Изборни предмет -консултације | Сви предмети |
| **Образовни профил: МЕДИЦИНСКА СЕСТРА –ВАСПИТАЧ**  ПРВИ РАЗРЕД | 1.Анатомија и физиологија -консултације  2.Латински језик -консултације  3.Здравствена нега деце раног узраста Т21В21 |  |
| ДРУГИ РАЗРЕД | 1.Хигијена са здравственим васпитањем  -консултације  2.Микробиологија са епидемиологијом  -консултације  3.Патологија -консултације  4.Здравствена нега деце раног узраста  Т 21 В 57  5.Предшколска педагогија - консултације |  |
| ТРЕЋИ РАЗРЕД | 1.Дечја психологија -консултације  2.Педијатрија са негом В 102часова  Т –консултације  3.Васпитање и нега деце В 102часа  Т- консултације  4.Књижевност за децу -консултације |  |
| ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | 1.Медицинска биохемија - консултације  2.Инфектологија са негом В 36часова  Т-консултације  3.Педијатрија са негом В 72 часа  Т-консултације  4.Васпитање и нега деце В 108 часова  Т-консултације  5.Музичко васпитање деце раног узраста  -консултације  6.Прва помоћ -консултације |  |
| **ГИНЕКОЛОШКО-АКУШЕРСКА СЕСТРА**  ПРВИ РАЗРЕД | 1.Анатомија и физиологија -консултације  2.Латински језик -консултације  3.Здравствена нега Т 21 В 21 часова  4.Прва помоћ -консултације |  |
| ДРУГИ РАЗРЕД | 1.Хигијена са здравственим васпитањем  -консултације  2.Микробиологија са епидемиологијом  -консултације  3.Патологија -консултације  4.Фармакологија -консултације  5.Психологија -консултације  6.Здравствена нега Т 42 В 78 часова |  |
| ТРЕЋИ РАЗРЕД | 1.Здравствена нега Т-консултације  В -18 часова  2.Педијатрија са негом Т-консултације  В -42 часа  3.Акушерство са негом Т .консултације  В 102 часа  4.Хирургија са негом Т –консултације  В 42 часа |  |
| ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | 1.Медицинска биохемија - консултације  2.Здравствена нега Т- консултације  В 36 часова  3.Инфектологија са негом Т-консултације  В 18 часова  4.Интерна медицина -консултације  5.Акушерство са негом Т-консултације  В 108часова  6.Гинекологија са негом Т-консултације  В 54часа |  |

**22. ПРОГРАМ РАДА СТРУЧНИХ, РУКОВОДЕЋИХ, УПРАВНИХ И САВЕТОДАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ**

**ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКОГ ОДБОРА**

Школски одбор је орган управљања радом и пословима Медицинске школе. Орган управљања има девет чланова, укључујући и председника. Именује га и разрешава скупштина јединице локалне самоуправе. Школски одбор чине по три представника запослених, родитеља и јединице локалне самоуправе.

Школски одбор као орган управљања има следеће надлежности и његов рад треба да буде усмерен на следеће задатке:

1.усклађивање нормативних аката школе са законским прописима;

2.доноси Статут, правила понашања у школи и друга општа акта у складу са Законом о основама система образовања и васпитања;

3.доноси Школски, односно васпитни програм (програм образовања и васпитања), Развојни план, Годишњи план рада;

4.усваја извештаје о њиховом оставаривању;

5.утврђује предлог финансијског плана за припрему буџета Републике;

6.доноси финансијски план установе;

7.усваја извештај о пословању, годишњи обрачун и извештај о извођењу екскурзија;

8.расписује конкурс и бира директора;

разматра исходе образовања и васпитања и предузима мере за побољшање услова рада и остваривање образовно-васпитног рада;

9.одлучује по жалби, односно приговору на решење директора донетог у I степену;

10.обавља и друге послове у складу са Законом, актом о оснивању школе и Статутом.

Седници Школског одбора присуствују и учествују у њиховом раду и представник Ученичког парламента и синдиката у школи, без права одлучивања.

Школски одбор ома обавезу у одлучивању у пословима од општег друштвеног интереса, према пореби мобилише представнике друштвене заједнице, родитење ученика и ученике.

**ПРОГРАМ РАДА НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА**

Задаци и послови Наставничког већа су: организација рада и праћење остваривања наставног плана и програма, анализирање остваривања циља, задатака и садржаја образовања и васпитања, утврђивање резултата рада наставника и сарадника, праћење и утврђивање резултата рада ученика и предузимање мера за јединствен и усклађен рад свих учесника у процесу образовања и васпитања, решавање и других питања ради унапређивања образовно-васпитног рада.

**ПРОГРАМ РАДА ДИРЕКТОРА ШКОЛЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Р. бр.** | **Програмски садржаји** |
| 1. | Учешће у изради идејне скице програмске структуре рада школе, разрада Годишњег плана рада |
| 2. | Израда ВЕБ - Ценус-а |
| 3. | Израда месечног плана послова школе и плана директора |
| 4. | Постављање организације рада и организатора наставе(иницирање израде распореда свих видова наставе и рада служби) |
| 5. | Разрада овлашћења свих руководећих места у школи |
| 6. | Постављање ефикасније организације рада директора |
| 7. | Упознавање прописа на којима се заснива руковођење и управљање |
| 8. | Упознавање личности појединаца |
| 9. | Припрема седница стручних и управних органа школе |
| 10. | Саветодавни рад са ученицима који имају тешкоће у учењу и прилагођавању на школски рад |
| 11. | Учешће у изради програма вредновања рада школе |
| 12. | Организација израде инструмената за праћење и вредновање свих области образовно-васпитног рада |
| 13. | Учешће у евалуацији свих видова рада у школи |
| 14. | Примена инструмената у сагледавању дидактичко-методичке заснованости часова и вредновања рада школе |
| 15. | Мотивисање наставника за континуирано стручно усаваршавање и примену новина у настави |
| 16. | Иницирање психолога (стручне службе)и Тимова у изради и реализацији пројеката истраживачког рада |

**ПРОГРАМ РАДА СЕКРЕТАРА ШКОЛЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ред. број** | **ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈИ** |
| **I** Нормативне делатности | |
| 1. | Праћење законских прописа и давање стручног мишљења у примени закона и општих аката |
| 2. | Израда општих аката |
| 3. | Припрема седница органа управљања, вођење, сређивање записника, спровођење одлука |
| 4. | Рад са странкама по ЗУП-у (дупликати, уверења) |
| **II**Рад са ванредним ученицима (упис, израда решења о преквалификацији - доквалификацији, евиденција, израда сведочанстава и диплома, припрема записника и пратеће документације пре и након испитних рокова) | |
| **III**Организација рада помоћно-техничке службе | |
| **IV**Персонални послови (конкурси, решења из радних односа, пријаве и одјаве запослених) | |
| **V**Израда статистичких извештаја, елабората, споразума, уговора, упитника | |
| **VI**Сарадња са службама, фондовима, заступања пред судовима | |
| **VII**Задужења и активности везане за прописе о безбедности и здрављу на раду | |
| **VIII**Набавка средстава за хигијену, канцеларијског материјала и материјала за наставу | |

**ПРОГРАМ РАДА ОРГАНИЗАТОРА НАСТАВЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Активности** | |
| Планирање, програмирање и усклађивање образовног процеса рада за реализацију дела програмских задатака из наставног плана и програма за образовне профиле | Медицинска сестра-техничар  Медицинска сестра-васпитач  Здравствени неговатељ |
| Утврђивање фонда часова наставних предмета по образовним профилима и табеларно приказивање за наредну школску годину | Oпштеобразовни предмети  Стручни предмети |
| Учествује у изради Годишњег плана рада | Годишњи план рада |
| Обезбеђивање наставног кадра за стручне предмете | Припрема конкурса |
| Врши поделу предмета на наставнике | Распоред часова (израда) |
| Организује набавку заштитне опреме запослених и радне униформе ученика |  |
| Организација санитарног прегледа и вакцинације ученика и запослених |  |
| Израда распореда вежби и блок наставе | Праћење реализације наставе у школи и наставним базама |
| Организација матурског испита | По Правилнику о полагању  опредељење за изборни предмет,  распоред полагања  комисије |
| Координира рад стручних сарадника | Психолога и библиотекара |
| **Обавља и друге послове по потреби и по налогу директора Школе** | |

**ПРОГРАМ РАДА САВЕТА РОДИТЕЉА**

Савет родитеља ради у складу са овлашћењима утврђеним Законом о основама система образовања и васпитања и Статутом школе.

Активности из свог делокруга рада чланови Савета утврђиваће на редовним седницама које се одржавају на крају сваког класификационог периода, а по потреби и на ванредним седницама током школске године.

Начин избора Савета родитеља утврђен је Статутом школе и Пословником о раду Савета родитеља.

Осим што разматра намену коришћења средстава остварених од донација и средстава родитеља, Савет родитеља ће разматрати и друга питања утврђена Статутом школе, а своје предлоге, питања и ставове упућиваће Школском одбору, директору и стручним органима Школе.

Сарадња породице и школе доприноси активирању и оспособљавању родитеља за педагошку делатност, омогућује им увид у оно што школа ради, колико је и како могуће помоћи и како је могуће ускладити педагошке мере.

Задатак сарадње породице и школе је међусобна помоћ и усклађивање васпитних мера које предузимају. Као стручна институција која се, пре свега, бави образовно-васпитним радом школа треба да буде иницијатор те сарадње. Функција школе је упознавање родитеља са образовно-васпитним задацима школе и методама породичног васпитања.

Сарадњу породице школа треба да користи за упознавање економских, социјалних и културних прилика средине у којој ученик живи. Ова два чиниоца у васпитању и образовању се морају помагати и уважавати оне васпитне функције које су специфичне за сваку од њих.

Оквир индивидуалног живота дају вредности, обичаји и начин живота прве социјалне групе – породице. Без активне и адекватне сарадње породице и школа не може да, у потпуности, обави своју образовно-васпитну функцију. Родитељи пружају разнолику помоћ школи и наставницима. Та помоћ се, поред осталог, састоји у пружању информација и олакшица наставнику да упозна дете, услове у којима оно живи и ради, проблеме са којима се бори, особине његове личности, његове врлине и мане итд.

С друге стране, школа породици омогућава увид у њене резултате рада, упознаје их са променама и реформама које се дешавају у школи, како би их они схватили и прихватили, да би се код њих сузбило неповерење према новинама у раду, указује им на нужност стицања знања из области педагогије, психологије и др. наука, упућује их како да помогну деци у учењу, да савладају технике учења и стекну радне навике и сл.

Школа рачуна на оно што остварује и што је остварила породица, као што породица прати и уважава резултате до којих долази школа и стара се да не дође до размимоилажења између ова два најутицајнија фактора у васпитању младих људи. Без блиске, садржајно богате и плански усмерене сарадње породице и школе не могу се, у потпуности, постићи постављени циљеви васпитања и образовања.

Савет родитеља:

1. предлаже и бира представнике родитеља ученика у орган управљања установе;

2. предлаже мере за осигурање квалитета и унапређивање образовно-васпитног рада;

3. учествује у поступку предлагања изборних предмета;

4. разматра намену коришћења средстава од донација и средстава родитеља;

5. разматра услове за рад школе;

6. учествује у поступку прописивања мера за заштиту и безбедност деце;

7. даје сагласност на програм и организовање екскурзија и разматра извештај о њиховом остваривању;

8. разматра и друга питања утврђена Статутом.

Савет родитеља ће разматрати и друга питања утврђена Статутом школе, а своје предлоге, питања и ставове упућиваће Школском одбору, директору и стручним органима Школе.

## Основни програмски задаци

- Спровођење педагошко-психолошког образовања

- Ангажовање родитеља у решавању питања ефикасности васпитно-- образовног рада са ученицима

- Организовање повезивања школе са локалном самоуправом и друштвеном средином

- Организовање контаката са представницима друштвено-политичких организација у циљу обезбеђивања њихове помоћи у решавању појединих проблема

- Организовање родитељских састанака

- Предузимање потребних мера и акција у циљу стварања оптималних услова рада школе

**ПРОГРАМ РАДА УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА**

Област рада Ученичког парламента је дефинисасна Повељом Уједињених нација о правима детета. Према овој Повељи деца имају:

-право на живот

-право на заштиту

-право на развој

-право на учешће

Ученички парламент је законом загарантована формална институција, која ученицима омогућава демократски начин удруживања ради заступања интереса свих ученика у школи, као и учешће ученика у доношењу одлука које се њих непосредно тичу.

Ученички парламент обухвата по 2 представника сваког разреда и из редова тих ученика се бира руководство Парламента, председники заменик, као и представници за учешће у Школском одбору.

Парламент има Статутарну повељу, поступак избора, мандат председника и начин одлучивања. Председник парламента образује радна тела.

О свом раду председник подноси извештај парламенту. У нашој школи је прво функционисала ткз Ученичка задруга ,која је била претеча парламента. Парламент је формиран 2003,али континуитет и редовност рада има од 2005 године. Сваке године бирају се нови ученици као представници парламента у школи, а наравно одељења која сматрају да су их њихови представници адекватно представљали, могу да предложе и исте ученике као представнике за наредну школску годину.

За период од 2018/ 22. годину планирамо следеће активности:

- мере за побољшање успеха

- мере за очување школске имовине

- хуманитарне активности

- oрганизовање предавања од стране представника Полицијске управе на тему: саобраћај,поступања у вандредним ситуацијама (ватрогасна јединица Панчево)

- oбележавање значајних дана у години

ЦИЉ: Афирмација рада Ученичког парламента у школи

ЗАДАЦИ:

1. Укључивање свих ученика школе у изношењу мишљења и доношењу одлука
2. Прихватање права и одговорности у циљу побољшања васпитно-образовног процеса
3. Уважавање личности ученика
4. Искуство тимског рада
5. Побољшање функционалности и продуктивности ученичког Парламента
6. Веће задовољство радом и животом у школи
7. Боље коришћење слободног времена
8. Учешће у реализацији активности планираних Школским развојним планом
9. Могућност утицања на одлуке битне за ученике
10. Квалитетнија сарадња између ученика и наставника
11. Већа информисаност о улози школског полицајца за безбедност ученика

АКТИВНОСТИ:

1.1. Промовисање рада Парламента и избор чланства

1.2. Усвајање плана рада и Пословника о раду Парламента

1.3. Упознавање ученика са Конвенцијом о дечјим правима. Обележавање Дечије недеље

2.1. Анализа стања безбедности у школи - Упознавање ученика са Правилником о безбедности

2.2.Организовање предавања на тему Рад полиције - упознавање чланова Ученичког парламента са активностима школског полицајца

2.3.Анализа успеха и дисциплине на крају крају првог класификационог периода

2.4.Обележавање светског дана борбе против сиде

2.5. Анализа предлога ученика за унапређење живота и рада школе

3.1. Анализа успеха и владања на другом класификационом периоду

3.2. Продубљивање контаката и договора са ученичким парламентима других школа, размена мишљења, идеја и планирање заједничких акција

3.3. Организовање предавања од стране представника Полицијске управе на теме саобраћај и понашање ученика у ситуацији пожара у објектима где се забављају

3.4. Организовање трибина поводом актуелних школских питања

4.1.Осмишљавање могућности сврсисходног коришћења слободног времена ученика, промоција и реализација тих идеја

4.2. Анализа успеха и дисциплине на крају трећег класификационог периода

4.3. Обележавање Светског дана здравља

4.4.Анализа предлога ученика за унапређење живота и рада школе

4.5. Анализа стања безбедности у школи

5.1.Учествовање у акцијама које организује Црвени крст поводом Дана Црвеног крста

5.2. Договор о начину прославе матурске вечери и сликања за Матурски пано

5.3. Учешће ученика у семинарима организованим од стране организација које сарађују са школом (Црвени Крст Панчево , Женска мировна група ......)

5.4. Процена рада Парламента

**ПРОГРАМ РАДА ПСИХОЛОГА ШКОЛЕ**

Задатак стручног сарадника јесте да својим стручним знањем и активностима унапређује образовно-васпитни рад у школи и пружа стручну помоћ ученицима, родитељима и наставницима, по питањима која су од значаја за образовање и васпитање.

|  |  |
| --- | --- |
| **Редни**  **број** | **ПОДРУЧЈА РАДА И АКТИВНОСТИ** |
| 1. | Планирање, програмирање, организовање, праћење и вредновање образовног и васпитног рада |
| 2. | Рад са ученицима |
| 3. | Педагошко-инструктивни рад и сарадња са наставницима на унапређивању образовања |
| 4. | Сарадња и саветодавни рад са родитељима и старатељима ученика |
| 5. | Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика |
| 6. | Рад у стручним органима и тимовима |
| 7. | Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе |
| 8. | Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање |

**ПРОГРАМ РАДА БИБЛИОТЕКАРА ШКОЛЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Редни**  **број** | **ПОДРУЧЈА РАДА И АКТИВНОСТИ** |
| 1. | Планирање и програмирање образовно-васпитног рада |
| 2. | Праћење и вредновање образовно-васпитног рада |
| 3. | Рад са наставницима |
| 4. | Рад са ученицима |
| 5. | Рад са родитељима, односно старатељима |
| 6. | Рад са директором, стручним сарадником |
| 7. | Рад у стручним органима и тимовима |
| 8. | Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе |
| 9. | Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање |

**23. ПРОГРАМ УНАПРЕЂЕЊА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА**

Ради подизања квалитета рада и постизања што бољих резултата, у реализацији програма образовања у школи ће се предузети оне мере и поступци који су у садашњим условима могући.

У овим економским условима чине се напори да се набаве најнужнија средства и боље организује коришћење постојећих.

Пошто је планирање наставног рада врло важан сегмент и предуслов унапређења ове делатности од наставника ће се тражити да то буде систематично и да одражава један логичан след, што значи:

* Да полази од циљева и задатака истакнутих у наставном плану и програму и исте остварује;
* Да полазну основу представља полазно стање (индивидуалне развојне карактеристике ученика, структуру одељења, ниво предзнања и сл.);
* Да наставници (стручни активи) изврше нужну селекцију информација које ће бити презентоване ученицима;
* Да изграђују и унапређују педагошку праксу;
* Да стално процењују оствареност постављених циљева и задатака у целини и периодично по фазама;
* Да укључују ученике у процес планирања рада.

Развој науке и технике наставнику свакодневно намеће потребу за усавршавањем и учењем. Максима – човек учи док је жив – није само фраза. Тежећи непрестано ка нечем бољем и савршенијем, човек мора да усклади своје жеље са могућностима. Индивидуално усавршавање путем стручне литературе и размене искустава са колегама је данас најчешћи начин усавршавања. Нажалост, тешкоће са којима се суочавамо и овде су: цене књига и отежана набавка стране литературе. Ипак наставници имају могућност коришћења значајног фонда школске библиотеке као и Градске библиотеке са којом школа има добру сарадњу.

Један од значајних путева стицања нових знања и искуставасу и зимски и летњи семинари за наставнике. Школа ће се потрудити да обезбеди довољно финансијских средстава да омогући запосленима одлазак на **акредитоване** семинаре Министарства просвете, јер ће то бити значајан услов стицања **лиценце** за рад и **унапређење** образовно-васпитног рада у школи.

**Програм васпитног рада**

**ЦИЉ** ВАСПИТНОГ РАДА у средњој школи је развијање способности и интересовања ученика у различитим људским делатностима, изграђивање стваралачког односа према раду, материјалним и духовним добрима, оспособљавање младих за укључивање у активан друштвени живот.

До остваривања васпитних циљева у средњој школи долази се упоредним подстицањем развоја свих аспеката ученикове личности, тј. остваривањем циљева интелектуалног, моралног, физичког, емоционалног, здравственог и естетског васпитања.

Посебна одговорност у васпитном раду са младима условљена је и значајем овог развојног периода у којем млади изграђују ставове, усвајају обрасце понашања и стилове живљења.

Васпитањем се млади припремају за живот, оспособљавају за примену стеченог знања и умења, развијају свест о потреби чувања здравља, развијања физичких способности и заштите човекове средине, уче се неговању етичких својстава личности (хуманости, истинољубивости и др.). Младе треба васпитавати за неговање хуманих односа међу људима (без обзира на расу, пол, веру, националност и лично уверење), неговање потребе за културом и лепим понашањем у свим приликама.

**Програмски задаци**

1. Прилагођавање ученика на школу и учешће у школским активностима

Упознавање ученика са школом, подручјем рада и образовним профилом. Разговор о узајамним потребама и очекивањима. Активно учешће ученика у изради правила понашања ученика, запослених и родитеља ученика. Укључивање ученика у школске активности.

2. Подстицање личног развоја

Развој самопоуздања, упознавање сопствених вредности, неговање позитивних осећања, уочавање веза између осећаја, потреба, мисли и акција. Укључивање ученика у школске активности.

3. Подстицање социјалног сазнања и социјалних односа

Разумевање других и усклађивање активности у социјалној групи. Толеранција према разликама у мишљењима, ставовима, особинама, навикама, изгледу и потребама других људи. Пријатељство. Сараднички односи. Односи у породици и школи. Сарадња у школи.

4. Развијање комуникативне способности, сарадње и конструктивног разрешавања сукоба

Развој сарадничке комуникације. Пажљиво слушање другог у комуникацији. Прихватање критике. Изражавање својих осећања и потреба. Конструктивно одговарање на критику. Невербална комуникација и њен значај у односима између људи. Динамика сукоба и конструнктивно разрешавање сукоба.

5. Неговање активности за решавање индивидуалних проблема

Лични проблеми као изазови за њихово решавање. Изграђивање ефикасних начина за решавање проблема. Стрес. Механизми превазилажења стресних ситуација. Суочавање са неуспехом. Агресивна и ризична понашања.

6. Изграђивање моралних и других вредности

Сазнајна и практична вредност моралних норми. Неговање моралних односа. Критички однос према вредностима у нашем непосредном окружењу. Афирмација позитивних примера.

**Остваривање програма васпитног рада**

1. Доношење правила о понашању ученика, запослених и родитеља ученика

2. Остваривање циљева и задатака васпитног рада кроз наставу и програме наставних предмета и ваннаставних активности

Ниво и степен утицаја наставних предмета на васпитање ученика условљен је не само врстом програмских садржаја, већ и начином конкретизације васпитних циљева и задатака, облицима, методама и средствима која се користе у раду са ученицима, од ставова професора према садржајима које преносе, као и степена активности ученика у образовно-васпитном процесу. Постављени циљеви и задаци могу се успешно остварити, не само код усвајања образовних садржаја, већ и формирања облика понашања у оквиру физичког, моралног, радног, интелектуалног, естетског и других видова васпитања.

3. Остваривање циљева и задатака васпитања у раду одељењске заједнице

Одељењски старешина има изузетан значај у васпитном раду са ученицима. Педагошки осмишљеним радом одељењске заједнице треба омогућити ученицима да планирају и програмирају свој рад, расправљају о свим битним питањима из живота и рада одељења, доносе одлуке у вези са тим радом, да се укључују у радне, хуманитарне, културне, спортске и друге акције које се организују у школи и ван ње.

4. Остваривање циљева и задатака кроз ваннаставне активности

Примена стечених знања је најделотворнија у практичним ситуацијама. Ови циљеви се остварују путем програма рада који подразумевају предузимање низа радних и хуманитарних акција у школи и ван ње.

**24. ПРАЋЕЊЕ НАПРЕДОВАЊА УЧЕНИКА**

1. ПРАЋЕЊЕ ОД СТРАНЕ **НАСТАВНИКА:**

- вредновање и провера постигнућа ученика у свим фазама наставног процеса;

- бележење података за приказ резултата учења ученика;

- бележење података за приказ напредовања ученика (бележење постигнућа ученика, резултата тестирања...);

- организовање помоћи ученицима који имају тешкоће у савладавању програма;

- поштовање индивидуалних разлика ученика;

- придржавање правила о оцењивању;

- оцењивање степена усвојених знања;

- оцењивање способности примене стечених знања;

- процењивање знања ученика на различите начине (усмено – комуникација на часу, тест, писмене вежбе);

- двосмерна комуникација са родитељима;

- благовремено информисање родитеља.

2. ПРАЋЕЊЕ ОД СТРАНЕ **СТРУЧНЕ СЛУЖБЕ:**

- праћење и проучавање развоја и напредовања ученика у учењу и развоју;

- саветодавни рад са ученицима;

- професионално информисање и саветовање;

- посета часовима;

- разговор са наставницима;

- индивидуални рад са ученицима;

- сарадња и саветодавни рад са родитељима;

- извештаји са класификационих периода;

- идентификовање ученика са тешкоћама у напредовању и посебним потребама;

- идентификовање талентованих ученика;

- праћење личног и социјалног развоја ученика.

3. ПРАЋЕЊЕ ОД СТРАНЕ **СТРУЧНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ:**

- Како на редовним седницама које су предвиђене Годишњим планом рада школе, тако и на ванредним седницама Стручних већа, Одељењских и Наставничких већа, редовно се прати и анализира успех и владање ученика.

4. ПРАЋЕЊЕ ОД СТРАНЕ **САВЕТА РОДИТЕЉА:**

- На редовним седницама Савета родитеља извештава се, анализира, а затим се предлажу мере за побољшање успеха ученика.

5. ПРАЋЕЊЕ ОД СТРАНЕ **ОРГАНА УПРАВЉАЊА – ШКОЛСКОГ ОДБОРА:**

- Школски одбор најмање четири пута годишње разматра и усваја успех и владање ученика.

Праћење, вредновање и извештавање треба обављати континуирано, уважавајући интересовања и активности ученика у процесу учења.

**25. ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**

Реализација часова редовне, допунске и додатне наставеи слободних активности прати се свакодневно у разредним књигама и на класификационим периодима у оквиру рада Одељењских већа и Наставничког већа.

Тромесечно праћење реализације часова остварује секроз преглед података који садрже: називе предмета, број планираних, број реализованих и број нереализованих часова, разлог због ког часови нису реализовани и време надокнаде тих часова.

Одељењски старешина је у обавези да на крају тромесечја извести чланове Одељењског већа о реализацији наставног плана и програма.

На крају сваког I и II полугодишта подносе се извештаји о раду секција.

Сарадња са родитељима прати се кроз евиденцију индивидуалних посета родитеља и записника са родитељских састанака. На класификационим периодима одељењске старешине у оквиру Одељењског већа подносe извештај о реализацији сарадње са родитељима.

Сарадња школе и локалне заједнице прати се кроз достављање извештаја о сарадњи школе са другим институцијама. Такође се евидентира оствареност посета, излета и екскурзија.

Након реализације екскурзија, у оквиру Одељењског већа, вођа пута подноси извештај о реализацији Наставничком већу, Школском одбору и Савету родитеља.

Реализација Школског програма се прати на свакој седници стручних и руководећих органа школе.

Реализација наставних програма праћена је од стране педагошке службе и директора.

Праћење остваривања Школског програма огледа се и кроз јавне наступе и маркетинг школе.